

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад городского округа Стрежевой»
Структурное подразделение «Колобок»
(МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Колобок»)

✉ 636783, Томская область, г. Стрежевой, ул. Новая, дом 22, пом.3; ☎ (38-259) 5-70-72, (38 259)5-70-73.
E-mail: kolobok@guostrj.ru

01.06.2023 г.

**Аналитическая справка
итогов инновационно-методической работы
в СП «Колобок»
за 2022-2023 учебный год**

1. Анализ образовательных результатов учреждения.

Выбор цели методической работы в 2022-2023 г. обусловлен актуальными проблемами и образовательными запросами педагогов детского сада, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений - продолжить разработку новых подходов построения образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: создание условий для совершенствования профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов на основе личностной мотивации и профессиональной готовности в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

— Совершенствование профессионального мастерства педагогов, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий, проектировании и методическом совершенствовании непосредственной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

— Сопровождение профессионального роста молодых педагогов (посещение открытых занятий и мастер-классов наставников, индивидуальные консультации, участие в «Школе молодого педагога» на уровне ДООУ и города).

— Продолжить внедрение новых форм мониторинга, обеспечивающего комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы воспитанниками в условиях ФГОС ДО.

— Повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ в рамках внедрения проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных компетенций человека будущего».

В результате анализа педагогической деятельности, комплекса условий, имеющихся в детском саду для реализации ФГОС ДО, выявления проблемных зон и «точек», а также в соответствии с реализацией региональных проектов, педагогический коллектив определил годовые задачи функционирования Структурного подразделения на 2022-2023 учебный год:

— Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников через внедрение современных технологий в образовательной деятельности. Оптимизация условий, способствующих развитию пространственного мышления дошкольников.

— Развитие у детей старшего дошкольного возраста пространственных представлений в процессе конструирования и робототехники.

В течение года проведено 4 педагогических совета:

- Педагогический совет №1 «Прогнозирование деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебному году»;
- Педагогический совет №2 «Функциональная грамотность у дошкольников, поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком».
- Педагогический совет №3 «Развитие пространственного мышления дошкольников как составляющей интеллектуального развития дошкольников»
- «Педагогический совет №4 «Анализ педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»».

Функции педагогических советов реализовывались через осуществление планирования, повышение уровня теоретических знаний педагогов по теме, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Педагоги детского сада активно участвовали в подготовке к педагогическим советам ДОУ. Воспитатели и специалисты готовили теоретический материал, проводили практические мероприятия, привлекались к тематическому анализу, выработке решений педагогического совета, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Также в течение учебного года педагогический коллектив работал над совершенствованием образовательного процесса, приведением его в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги осуществляли разработку единого подхода к образовательной деятельности: образование должно быть активным, построенным на общении и взаимодействии взрослых с детьми и детей друг с другом, ориентированным на реальные интересы и потребности конкретных детей, на осуществление образовательных идей детей и взрослых в реальных социальных условиях.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Методические мероприятия (педагогические советы, открытые просмотры НОД, взаимопосещения) были направлены на выполнение раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования».

В течение года проводилась работа по ознакомлению педагогов с новейшими достижениями психолого-педагогической науки и передового опыта, которая способствовала приобщению педагогов к творческой научно-исследовательской деятельности, повышению общей и педагогической культуры педагогического коллектива.

СП «Колобок» с 2021 г. включен в перечень муниципальных базовых организаций по инженерному направлению, реализующих муниципальный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». Педагогический коллектив детского сада реализует данное направление через использование в работе технологии легоконструирования и робототехники. В настоящий момент в детском саду разработаны и реализуются три программы дополнительного образования технического направления:

- Программа кружковой деятельности «Легоша» по развитию конструктивного мышления у детей младшего и среднего дошкольного возраста через технологию легоконструирования на основе образовательного конструктора LEGO DUPLO, LEGO SYSTEM;



- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5-6 лет «Юные конструкторы» на основе конструктора LEGO Education «Первые механизмы»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6-7 лет «Лего-Мир» на основе конструктора ПервоРобот LEGO WeDo и Lego Education WeDo 2.0.

В отчетный период в СП «Колобок» прошел городской семинар-практикум для педагогов «Использование легоконструирования и робототехники в развитии технического творчества дошкольников», на котором были представлен опыт педагогов в данном направлении, в практической части 5 педагогов: Лузина Н.В., Салихбекова Ш.М., Гайдученина Н.Ю., Яцив Е.Ю., Борисова М.В. показали открытую образовательную деятельность с использованием конструктора Лего.

Работа педагогов направлена на развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желание творчески применять полученные знания. В процессе активного конструирования, исследования, проведения испытаний и обсуждения результатов у детей развивается широкий спектр технических навыков и знаний, которые они демонстрируют, участвуя в различных соревнованиях и конкурсах.

Приоритетное направление СП «Колобок» - «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду». С 2015 года детский сад имеет статус «Центр этнокультурного образования». В рамках деятельности центра педагогами проводится целенаправленная системная работа по патриотическому, духовно-нравственному и поликультурному направлениям. Педагоги детского сада реализуют данное направление через организацию бесед, творческих заданий, фольклорных игр, тематических занятий, утренников, посвященных русским праздникам: Пасхе, Рождеству, Троице, а также через организацию экскурсий в Храм.

В 2022-2023 году в рамках работы ЦЭО проведена городская Педагогическая конференция «Культурное наследие народов России как фактор патриотического воспитания дошкольников», в которой был представлен опыт 9 педагогов города.

В рамках инновационной деятельности в детском саду в отчетный период работали 3 методических объединения, творческая и проблемная группа:

В учебном году в детском саду работали методические объединения педагогов по темам:

1. Методическое объединение педагогов групп младшего и среднего дошкольного возраста по теме: «ТРИЗ – педагогика в работе с дошкольниками»;
2. Методическое объединение педагогов групп старшего дошкольного возраста по теме: «Легоконструирование и робототехника в образовательной деятельности детского сада»;
3. Проблемная группа по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, тема: «Создание в ДОУ системы работы по коррекции поведенческих расстройств и развитию адаптивных форм поведения дошкольников с РАС»;
4. Творческая инициативная группа, тема: «Создание в ДОУ системы работы с дошкольниками по этнокультурному направлению».

Работа в методических объединениях, творческих и проблемных группах охватывала 100% педагогического состава СП «Колобок».

Педагоги углубили и закрепили теоретические знания по инновационным методам обучения и воспитания, по психологии и педагогике; молодые педагоги со стажем в сфере



образования менее 3 лет овладели основными умениями и повысили мотивацию к инновационной деятельности.

Инновационная деятельность была направлена на повышение квалификации педагогов и, как следствие на повышение качества образования.

Результаты мониторинга образовательных результатов воспитанников говорят об увеличении на 30% доли детей, имеющих представления о национальном многообразии России и культурных традициях народов, населяющих нашу родину. На 24% увеличился уровень знаний детей в техническом направлении.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы СП «Колобок» осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и интегративные качества ребенка путем наблюдений за ребенком в образовательной деятельности и режимных моментах, что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания основной образовательной программы СП «Колобок».

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками СП «Колобок» за 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Итоговый показатель
Художественно-эстетическое развитие	97%
Физическое развитие	97%
Социально-коммуникативное развитие	97%
Познавательное развитие	96%
Речевое развитие	96%
ИТОГО:	97%

Средний процент сформированности базовых компетентностей детей по Образовательной программе по итогам учебного года составил 97%.

Проанализировав данные по освоению программы, следует отметить хорошие результаты освоения образовательной программы по всем группам. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели подготовительной к школе группы – 97%; наиболее низкая результативность – в 1 младшей группе – 92%.

Анализ педагогического мониторинга планируемых результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы СП «Колобок» позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» - 97%;
- несколько ниже: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» - 96%.

Вывод. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педагогических советов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления с материалами из опыта работы. При этом учитываются приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Слаженные действия педагогического коллектива по повышению педагогического мастерства, изучению и



распространению передового педагогического опыта отражаются на результатах освоения образовательной программы воспитанниками, которые характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2022 - 2023 учебном году составляет 97%.

2. Анализ профессиональных затруднений педагогов

В СП «Колобок» систематически изучается удовлетворенность педагогов работой, проводится мониторинг психологического климата коллектива, полученные данные учитываются при планировании работы с коллективом. Для этого используются различные анкеты, в том числе:

- «Оценка психологического климата в коллективе»,
- «Изучение творческого потенциала педагогов»,
- «Удовлетворенность работой» и др.

Экспресс-опрос, проведенный среди воспитателей ДООУ по изучению творческого потенциала педагогов в 2022 - 2023 г. показал, что в коллективе преобладает положительное отношение к новому- положительное у – 14-82%,

Разнообразны мотивы введения инноваций:

- изменения государственной политики в сфере образования – 11-65%;
- стремление повысить активность детей в воспитательно-образовательном процессе является мотивом для 3-18% педагогов,
- убежденность, что это повысит эффективность педагогической деятельности – 15-88%

Материальное поощрение и самоудовлетворение – факторы, стимулирующие принятие нового для педагогов. Материальное поощрение служит стимулом принятия нового для 12-70% воспитателей, для 5-30% - общественно-моральное признание.

Самодиагностика педагогов показывает, что в коллективе преобладают люди, охотно следующие за лидерами – 8-47%; к лидерам относятся 4-24%, к новаторам (энтузиастам нового) – 3-18%; скептикам – 1-6%; поздним (воспринимаются нововведения, когда становятся традицией) – 1-6%.

Результат исследования педагогического коллектива свидетельствует о том, что коллектив, обладающий нормальным творческим потенциалом, может творчески проявить себя, если, конечно, есть желание и заинтересованность.

Методика «Оценка уровня творческого потенциала» выявила средний уровень его развития у педагогов ДООУ – 10-58%. Выше среднего имеет 4-24%, ниже среднего – 3-18%.

С целью выявления уровня информационного потенциала педагогического коллектива были рассмотрены и апробированы комплекты анкет для педагогов, взятых с портала информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (менеджер образования), что позволило сделать следующие выводы:

Для всего педагогического коллектива главным стимулирующим фактором в развитии и обучении служит:

- Интерес к работе – 100%.
- Доверие и повышение профессиональной компетентности – 16 -96%.
- Пример и влияние коллег - значимый фактор для 15-88% педагогов.
- Проводимая методическая работа в детском саду, пример руководителей и занятия по самообразованию – 100%.
- Возможность признания в коллективе - 100%.
- Нарастающая ответственность является стимулом для 15-88% коллектива.



Основным фактором, препятствующим развитию, для большинства педагогов являются:

— Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное – 6-36% (молодые педагоги).

— Для половины коллектива – 9-53% имеет значение недостаток времени.

— Для 1-6% коллектива значима роль собственной инерции как препятствующего фактора – разочарование в прошлых неудачах.

Выявление способностей к саморазвитию позволило сделать выводы о том, что 13-76%- педагогов занимаются своим профессиональным развитием и имеют положительные результаты,

14-82%- обращают внимание на обратную связь, чтобы лучше узнать и оценить себя,

4-24% – испытывают стремление изучить себя,

3-18% – много читают, анализируют и верят в свои возможности.

Анализ ситуации показывает, что организация работы по такому принципу:

— позволяет включить каждого педагога в активную деятельность по профессиональному развитию;

— многие педагоги остаются лишь объектом воздействия, а не активным его участником;

— не все педагоги умеют выделять проблемы в своей деятельности и соответственно правильно ставить перед собой цели и определять действия по их достижению;

— остаётся невостребованным личностный потенциал некоторых педагогов, опыт их практической работы;

— отсутствие заинтересованности в деятельности по профессиональному развитию.

Таким образом, анализ деятельности показал, что реальные результаты профессионального развития педагогов ДОО соответствуют допустимому уровню.

Анализ анкетирования педагогов ДОО «Изучение затруднений педагога в организации современного качественного образования» показал, что

▪ 5 педагогов (стаж до 5 лет) - 30% (молодые педагоги) испытывают затруднения по шести и более пунктам анкеты.

▪ 3 педагогов 18% - (стаж от 5 до 10 лет) - испытывают затруднения по одному - трем пунктам анкеты;

▪ 5 педагогов – 30% (стаж работы от 10 лет и выше) затруднений в работе не испытывают.

▪ 4 педагога (стаж 20 лет и выше) – 24%, испытывают затруднения от 2 до 4 пунктов анкеты.

Наиболее выраженные затруднения наметились по трем пунктам, т.е. педагоги владеют частично:

▪ Знаниями и применением различных технологий в обучении, воспитании и развитии дошкольников в соответствии с ФГОС;

▪ Умение выделить проблему, найти пути решения, получить результат;

▪ Уметь на основе выявленных проблем строить индивидуальный маршрут профессиональной деятельности.



На основании проблемно-ориентированного анализа, с целью развития профессиональной компетентности педагога, решения профессиональных задач проектирования и осуществления профессионального самообразования в детском саду используется технология индивидуального образовательного маршрута педагога.

В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога мы используем методику оценки качества педагогической деятельности, разработанную городской рабочей группой с использованием критериально-ориентированных диагностических карт уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога. Педагоги самооценка собственной деятельности и собственных затруднений, выявляют «точки роста» профессиональных качеств и содержание профессиональных дефицитов.

В конце учебного года педагоги провели рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представили свои результаты: как разработанные материалы, так и проанализировали сформированные личностно-профессиональные компетентности.

Вывод:

На основании проведенного анализа педагогической деятельности выявлены проблемы (профессиональные дефициты) педагогов:

- умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации;
- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

Принято решение продолжать работу с педагогами по составлению индивидуальных маршрутов профессионального роста, формировать педагогические умения: изучать, регистрировать свою деятельность, вести дневник, оформлять результаты, анализировать, а также провести корректировку тем и индивидуальных маршрутов самообразования с учетом выявленных проблем (по результатам анкетирования).

3. Анализ системы адресной поддержки педагогических работников

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

В детском саду 5-29% молодых педагогов, из них – 1-6% педагог первого года работы, 4 педагога – второго года работы. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное образование.

Работа с молодыми педагогами организована в двух направлениях – организация «Школы молодого педагога» и организация наставничества. Цель работы Школы молодого педагога – научно-методическое сопровождение начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, формирование потребности в постоянной самореализации и самосовершенствовании.

Направления деятельности «Школы молодого педагога»: формирование мотивации к освоению и внедрению новых технологий, творчеству, инициативе; работа в малых группах с презентацией педагогических достижений, самооценкой и коррекцией и т.п.

Наставниками определены 5 опытных педагогов, которые имеют высшую или I квалификационную категорию. В детском саду разработана и реализуется «Программа развития наставничества в «Ступеньки мастерства». Создание эффективной системы



методического сопровождения молодых педагогов, оказание помощи в их профессиональном становлении, формирование кадрового потенциала.

Программа предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области дошкольного образования и методики преподавания по индивидуальному плану профессионального развития молодого педагога.

Также молодые педагоги повышали свой профессиональный уровень в городской группе «Школа молодого педагога».

Ввиду того, что наш педагогический коллектив постоянно обновляется, выработалась стратегия адресного подхода к молодым педагогам, учитывающая их личные качества, склонности и интересы, уровень образования и профессиональной подготовки. Осуществляется дифференцированный подход к молодым педагогам каждого года работы. С целью развития профессиональной компетентности педагога, решения профессиональных задач проектирования и осуществления профессионального самообразования в детском саду используется технология индивидуального образовательного маршрута педагога. Педагоги проводят самооценку собственной деятельности и собственных затруднений, выявляют «точки роста» профессиональных качеств и содержание профессиональных дефицитов, составляют план саморазвития через самообразование, работу педагогов в методических объединениях, «Школе молодого педагога», «Школе педагогического мастерства».

Достижения молодых педагогов:

ФИО педагога (кратко)	Уровень, название профессионального конкурса, организатор	Результат	Месяц, год участия
Гребнева Е.У	Межрегиональный конкурс «Национальные праздники народов России» Номинация: «Национальный костюм» ОГБОУ ДПО «ТОИПКРО»	Диплом I степени	Август 2022 г.
	Межрегиональный конкурс по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Дорожный марафон», МОУДО «ЦДОД»	Диплом II степени	Декабрь 2022 г.
Кузнецова К.С.	Всероссийский конкурс «Волшебный Новый год», Номинация: «Новогоднее оформление» ОГБУ ДПО «ТОИПКРО»	Диплом III степени	Январь 2023 г.
Малютина В.С.	Межрегиональный конкурс «Национальные игры и забавы» Номинация: «Национальные игры и забавы» ОГБОУ ДПО «ТОИПКРО»	Диплом I степени	Ноябрь 2022 г.
	Межрегиональный конкурс «Учитель методист» Номинация: «Лучшей конспект учебного занятия» ОГБОУ ДПО «ТОИПКРО»	Диплом III степени	Декабрь 2022 г.
	Межрегиональный творческий конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «Служу России». Номинация: «Сценарий мероприятия» ОГБУ ДПО «ТОИПКРО»	Диплом I степени	Февраль 2023 г.
	Всероссийский конкурс «Мир физической культуры и спорта» Номинация: «Методическая разработка занятия/урока» ОГБУ ДПО «ТОИПКРО»	Диплом I степени	Март 2023 г.



Холматова М.М.	Межрегиональный творческий конкурс «Национальные праздники народов России» Номинация: «Конспект занятия» ОГБУ ДПО «ТОИПКРО»	Диплом II степени	Ноябрь 2022 г.
-------------------	---	----------------------	-------------------

На основании самоанализа педагогической деятельности педагогам оказывается адресная помощь в повышении квалификации. Одним из ключевых инструментов адресной поддержки педагогов в СП «Колобок» является «Школа педагогического мастерства». Это динамичный методический ресурс, обеспечивающий условия для профессионального развития педагогов, оказывающий методическую поддержку как в части внедрения новых образовательных технологий, так и в части реализации образовательных программ.

Содержание работы ШПМ включает:

- выявление ведущих потребностей педагогов по внедрению современных методик и технологий;
- организация и проведение теоретических и практико-ориентированных форм работы;
- обсуждение методики проведения учебных занятий, проведение открытых занятий;
- анализ открытых мероприятий, продуктов деятельности участников ШПМ;
- разработка методических материалов и рекомендаций по внедрению современных методик и технологий;
- обобщение опыта работы.

Повышение квалификации педагогов

В ДОУ составлен перспективный план повышения квалификации педагогов с указанием тематической направленности адресного ПК. Общий аттестационный уровень педагогов СП «Колобок» в 2022-2023 учебном году составил – 16 - 89% от общего числа. Количество и доля педагогических работников, прошедших ПК за 3 года на конец 2022-2023 учебного года - 18 - 100%

Учебные годы	Руководящие кадры		Педагоги		Прочие педагогические кадры	
	Всего	Прошли ПК количество/%	Всего	Прошли ПК количество/%	Всего	Прошли ПК количество/%
2019-2020	2	2 - 100%	15	13 - 87%	6	4 - 67%
2020-2021	2	2 - 100%	16	12 - 75%	6	5 - 83%
2022-2023	2	2 - 100%	14	12 - 86%	3	3 - 100%

Повышение квалификации педагогов СП «Колобок» осуществляется в форме самообразования (самосовершенствования) и в форме внешне организованного профессионального обучения, включающего в себя следующие виды:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, методических объединений, проблемных группах, в работе семинаров, конференций, мастер-классов и др.;
- организация индивидуальной работы по самообразованию.

Направления курсов повышения квалификации педагогов были подобраны с учетом адресного подхода:



- При переходе на должность воспитателя группы компенсирующего VII вида Вершинина Е.Н. прошла курсы ПК по программе «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург 72 ч.
- Воспитатели, реализующие техническое направление в дополнительном образовании – Гребенева Е.У., Яцив Е.Ю. прошли курсы ПК по программе «Развитие пространственного мышления дошкольников, как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», ОГБУ ДПО ТОИПКРО, 40 ч.
- Воспитатель подготовительной к школе группы Кинцель С.В. прошла курсы ПК по программе «ФГОС ДО: развитие социальных навыков и знаний при подготовке воспитанников к обучению в школе», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург 72 ч.
- Лузина Н.В., воспитатель старшей группы, участник творческой группы по этнокультурному направлению прошла курсы ПК по программе «Разностороннее развитие дошкольника на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, 72 часа.
- Инструктор ФК Малютина В.С., работающая, в том числе, с детьми ОВЗ, прошла курсы ПК по программе «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми с дошкольного возраста», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, 72 часа.
- Воспитатель 1 младшей группы Салихбекова Ш.М. прошла курсы ПК по программе «Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», 36 ч.; а также по программе «ФГОС ДО: воспитание и развитие детей от 1 года до 3 лет. Методы и приемы формирования целостной личности ребенка», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург 108 ч.
- Воспитатель компенсирующей группы VIII вида для детей со сложными дефектами развития прошла курсы ПК по программе «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 72 ч.
- Воспитатель компенсирующей группы VIII вида для детей со сложными дефектами развития прошла курсы ПК Туктамышева А.С. прошла курсы ПК по программе «Воспитание и обучение детей дошкольного с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС ДО», АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», 36 ч., уд. № 0793622, 02.2022г.
- 6 педагогов – 35% прошли курсы ПК по программе «Методики и ключевые компетентности педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС: работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», «Педагогический Университет РФ», 144 ч.

Также активными формами повышения квалификации педагогов являются муниципальные конкурсы профессионального мастерства, конкурсы областного, регионального и федерального уровня. Конкурсные испытания позволяют выявить уровень педагогического мастерства каждого. Подготовка к конкурсу требует от каждого педагога серьезного анализа своей педагогической позиции, своего опыта, умения написать эссе, статью в методический журнал, описать свой опыт работы на методическом уровне.



Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022-2023 учебном году

Уровни участия	Количество педагогов, участвующих в конкурсах	Количество победителей, призёров	Эффективность участия, %
Муниципальный	-	-	-
Областной/региональный	9	8	89%
Всероссийский	8	6	75%

Составной частью повышения квалификации педагогов является аттестация. В 2022-2023 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестовано 2 педагога – Борисова М.В., учитель-дефектолог, Лузина Н.В. – воспитатель; на первую квалификационную категорию аттестованы 2 педагога – Салихбекова Ш.М., Гайдученина Н.В.

Вывод: Методическая работа в отчетном периоде способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса. В течение учебного года педагоги были включены в разнообразные формы повышения квалификации и педагогического мастерства. План методической работы на 2022-2023 учебный год выполнен полностью.

4. Анализ комплекса мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников.

4.1. Методическая служба СП «Колобок» предусматривает создание условий для формирования и развития профессиональных качеств педагога и повышения его профессионального мастерства.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена создание условий для совершенствования профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов на основе личностной мотивации и профессиональной готовности в условиях реализации ФГОС ДО.

Методические мероприятия (педагогические советы, открытые просмотры НОД, взаимопосещения) были направлены на выполнение раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования», а также в соответствие с реализацией региональных проектов.

В течение года проводилась работа по ознакомлению педагогов с новейшими достижениями психолого-педагогической науки и передового опыта, которая способствовала приобщению педагогов к творческой научно-исследовательской деятельности, повышению общей и педагогической культуры педагогического коллектива.

4.2. В состав методической службы входят методические объединения педагогов, проблемные и творческие групп, которые создаются по приоритетным направлениям работы ДОУ, по инициативе педагогов, с целью выявления, изучения, обобщения опыта и решения проблем развития ДОУ. Работа в творческих группах в учебном году охватывала 100% педагогического состава СП «Колобок».

В рамках инновационной деятельности в детском саду в отчетный период работали 3 методических объединения, творческая и проблемная группа:

1. Методическое объединение педагогов групп младшего и среднего дошкольного возраста по теме: «ТРИЗ – педагогика в работе с дошкольниками»;
2. Методическое объединение педагогов групп старшего дошкольного возраста по теме: «Легоконструирование и робототехника в образовательной деятельности детского сада»;



3. Проблемная группа по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, тема: «Создание в ДООУ системы работы по коррекции поведенческих расстройств и развитию адаптивных форм поведения дошкольников с РАС»;
4. Творческая инициативная группа, тема: «Создание в ДООУ системы работы с дошкольниками по этнокультурному направлению».

В течение учебного года педагоги- участники методических объединений представили опыт работы в выбранных направлениях на городском уровне:

- Малютина В.С. –инструктор ФК, Гайдученина Н.Ю. -воспитатель представили свой опыт работы в городском фестивале «Здоровая семья-здоровые дети» для родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ;
- Воспитатели Лузина Н.В., Гайдученина Н.Ю., Салихбекова Ш.М., Яцив Е.Ю., руководитель кружка по робототехнике «Лего-Мир»- Борисова М.В. – представили опыт работы в городском семинаре «Использование LEGO» - конструирования и робототехники в развитии технического творчества дошкольников»;
- Борисова М.В. – руководитель кружка по робототехнике провела Фестиваль по робототехнике «Lego Drive» для воспитанников и их родителей, приуроченный к Международному дню «Лего»;
- Гайдученина Н.Ю. -воспитатель, Вершинина Е.Н. -воспитатель, Малютина В.С. – инструктор ФК, Борисова М.В. – учитель-дефектолог, Адилова Д.У.– учитель-логопед, представили свой опыт работы в городской неделе инклюзии;
- Воспитатели - Яцив Е.Ю., Мохова С.А., Кинцель С.В., Лузина Н.В. представили опыт работы в городском семинаре для педагогов «Культурное наследие народов России как фактор патриотического воспитания дошкольников»;
- Воспитатель - Кинцель С.В. провела городскую «Интеллектуальную игру «Битва грамотеев», приуроченную ко Дню святого Наума – Грамотника» среди воспитанников подготовительных к школе групп СП «Колобок» и СП «Рябинушка».

4.3. Результативность деятельности профессиональных сообществ на уровне образовательного учреждения

Показатель/уровень	Внутри профессионального сообщества (МО, творческие группы)	На уровне учреждения	На городском уровне
Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов	12	9	6
в том числе по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	2	2	1
Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования	8	8	6



4.4. Методические мероприятия уровня образовательного учреждения (обучающие семинары, стажировки, конференции и др.)

№	Тематические направления мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми		
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	2	9
3.	Профессиональная ориентация	-	-
4.	Профильное обучение		
5.	Переход/реализация ФГОС	5	17
6.	Качество образования (формы и методы работы с воспитанниками с рисками образовательной неуспеваемости)	4	17
7.	Другое:		
	Функциональная грамотность	1	17
	Духовно-нравственное воспитание	2	17

4.5. Участие педагогов в обучающих вебинарах (получившие сертификат)

№	Направления	Организатор вебинара	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми		
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	ООО «Детство-Пресс» г. Санкт-Петербург, Школа игровой логопедии Т.Грузиновой	2
3.	Профессиональная ориентация	-	-
4.	Профильное обучение	-	-
5.	Переход/реализация ФГОС	-	-
6.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	-	-
7.	Качество образования (формы и методы работы с воспитанниками с рисками образовательной неуспеваемости)	-	-
8.	Другое:		
	Использование игр Воскобовича в познавательном развитии дошкольников	ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург	10
9.	Качество образования (Использование УМК ООП «Детский сад 2100)	«УМЦ Школа 2100»	2

Всего педагогов, участвующих в вебинарах (считаются 1 раз) – 12 педагогов

Вывод: темы методических объединений, творческих и проблемных групп соответствуют основным направлениям работы ДОУ. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с применением в образовательной деятельности новых педагогических технологий, большое внимание уделялось вопросам реализации региональных проектов, программы развития ДОУ. В рамках работы методических объединений проводились открытые занятия, различные мероприятия с детьми.

5. Востребованность тематики и форм инновационно-методической работы Направления инновационной деятельности СП «Колобок»

1	2	3	4
Статус инновационной площадки (<u>Центр, базовая, пилотная</u>) ресурсная площадка/уровень (муниципальный,	Содержательное направление деятельности площадки (развитие образования, воспитание, качество	Уровень регистрации, основание	Количество педагогов, представляющих опыт в рамках работы инновационной площадки: всего/ в том числе из



региональный, федеральный)/ на базе какой организации (РЦРО, ТОИПКРО и т.д.)	образования, работа с родителями, кадровый потенциал, профориентация, одарённые дети, дети с ОВЗ, Экологическое образование и т.д.)/название/ сроки реализации		других образовательных учреждений города Стрежевого
1. Региональный Центр этнокультурного образования СП «Колобок»,	Воспитание Тема: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогических условий, ориентированных на традиционные культурные православные ценности». Сроки реализации: 2022 – 2025 г.	Распоряжение ДОО ТО № 657-р от 22.04.2022 г. «Об утверждении перечня базовых организаций, участвующих в реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Томской области»,	8/11
2. Муниципальная площадка по инженерному направлению	Качество образования. Тема: «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». Сроки реализации: 2021 – 2024 г.	Приказ Управления образования № 718-р от 24.04.2021	9/15

Содержательные направления инновационной деятельности

Содержательные направления инновационной деятельности в рамках управленческих, организационно-управленческих проектов, инновационной деятельности педагогических работников.(воспитание, качество образования, работа с родителями, работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одарённые дети), формирование функциональной грамотности, проектно-исследовательская	Документ, в рамках которого осуществляется инновационная деятельность (программа; управленческий, организационно-управленческий проект, проект)/название	Сроки деятельности/реквизиты	Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности по данному направлению (входит в состав рабочей группы по приказу руководителя учреждения)



<u>деятельность, профессиональная компетентность педагогов и т.д.)</u>			
1. Управленческие нововведения	Управленческий проект «Развитие пространственного мышления как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в СП «Колобок».	Приказ Управления образования № 718-р от 24.04.2021 Сроки реализации: 2021 – 2024 г.	7
2. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	«Создание в ДОО системы работы по коррекции поведенческих расстройств и развитию адаптивных форм поведения дошкольников с РАС»	Решение педагогического совета от 30.09.2020 г. Приказ № 54 Сроки реализации: 2020 – 2023 г.	4

6. Анализ системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.

Распространение передового педагогического опыта педагогами ДОО осуществлялось разными способами и в различных формах. В первую очередь - это открытая образовательная деятельность, которая проводилась в рамках методической недели, в рамках подготовки к процедуре аттестации на первую квалификационную категорию, а также в подготовке к профессиональным педагогическим конкурсам.

6.1. Мероприятия, реализуемые в целях выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов:

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Выявление педагогического опыта	Методы выявления: — анализ результатов мониторинга качества образования дошкольников; — просмотр занятий в образовательном учреждении; — оперативный и тематический контроль; — конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары. — анализ анкетирования педагогов, результаты мониторинга оценки и самооценки качества педагогической деятельности.
2.	Изучение педагогического опыта	Методы изучения: 1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга качества образования дошкольников; учебно-методические, дидактические материалы; материалы аттестации и др. 2. Анкетирование педагогов, мониторинг качества педагогической деятельности. 3. Анализ: выделение в конкретном опыте общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи. 4. Наблюдение: сбор информации при наблюдении.
3.	Обобщение педагогического опыта	1. Практическая: открытый НОД, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, доклад. 2. Методическая: педагогические чтения, мастер-классы, авторские разработки. 3. Научная: публикации, статьи, в сборниках научно-практических



		конференций.
4.	Распространение педагогического опыта	<p>Методы распространения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на педагогическом совете; - открытый показ НОД; - представление материалов в методической кабинет (конспекты НОД, мероприятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские разработки и другие наглядные материалы); - творческий отчёт педагога; - участие в организации и проведении семинара-практикума; организация выставки методических материалов; доклад, мастер-класс на педагогическом мероприятии разного уровня. - участие педагога в конкурсном движении; - публикация опыта в профессиональных журналах; - публикация опыта на персональном сайте педагога.

6.2. Результативность системы выявления, обобщения лучших практик педагогов.

В 2022-2023 учебном году Вершинина Е.Н. – воспитатель, обобщила опыт работы «Организация наставничества молодого педагога в ДОУ». Педагог распространила свой опыт в региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества», вошла в тридцатку лучших педагогов Томской области.

Всего педагогов: 17

Показатель/уровень	Приняли участие (количество/%)		
	муниципальн ый	областной/рег иональный	всероссийский
Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы на разных уровнях/	8-47%	3-18%	6-35%
в том числе в форме публикаций в профессиональных изданиях (не включая интернет-сайты)		1-6%	4-23%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах методических разработок на разных уровнях	-	-	-
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях городской методической работы (слушатели)	2 – 12%		

7. Анализ системы подготовки педагогических и руководящих к профессиональным конкурсам.

В СП «Колобок» разработан план методического сопровождения участников педагогических конкурсов. Создана творческая группа, которая сопровождает педагога-конкурсанта на протяжении всего времени проведения конкурса. В состав творческой группы входят педагоги и специалисты, которые могут меняться в зависимости от уровня участия педагогов в конкурсах. Деятельность творческой группы предполагает проведение консультаций, посвященных анализу затруднений педагогов в участии в конкурсах и поиску нахождения индивидуальных путей их устранения.

7.1. Мероприятия, реализуемые в целях подготовки педагогов к профессиональным конкурсам:

- изучение опыта внедрения инновационных методов в работе педагогов ДОУ;
- организационно-методическая, индивидуальная работа с педагогами по оказанию консультационной помощи педагогам в отборе содержания и редактирования предполагаемого конкурсантами материала;



- научно-методическое сопровождение участников конкурса (организация ТИГ по подготовке к конкурсу);
- психолого-педагогическое сопровождение конкурсанта.

8. Развитие института наставничества

В СП «Колобок» в 2022 – 2023 учебном году имеют статус «Молодого педагога» 4 педагога:

1. Кузнецова К.С. – воспитатель;
2. Малютин В.С. – инструктор ФК;
3. Холматова М.М. – воспитатель;
4. Гребнева Е.У. – воспитатель.

Работа с молодыми педагогами организована в двух направлениях – организация «Школы молодого педагога» и организация наставничества. Из числа опытных педагогов, имеющих высшую или I квалификационную категорию, были определены наставники для начинающих молодых педагогов.

№	Информация о молодом педагоге			Информация о наставнике			
	Ф.И.О. молодого педагога	Должность	Педагогический стаж	Ф.И.О. наставника	Должность	Квалификационная категория	Педагогический стаж
1.	Кузнецова Кристина Сергеевна	Воспитатель	1,2	Яцив Елена Юрьевна	Воспитатель	I	12
2.	Малютин В.С. Сергеевна	Инструктор ФК	3,7	Носова Галина Викторовна	Зам.зав. по УВР	-	19
3.	Холматова Манзура Мухаммадовна	Воспитатель	1,5	Салихбекова Шахризат Магомедовна	Воспитатель	I	8
4.	Гребнева Екатерина Усмановна	Воспитатель	2,1	Лузина Наталья Владимировна	Воспитатель	высшая	10

В детском саду разработана и реализуется Программа развития наставничества «Ступеньки мастерства», целью которой является:

- создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов,
- оказание помощи в их профессиональном становлении,
- формирование в учреждении кадрового потенциала.

Программа предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области дошкольного образования.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод – годовые задачи методической работы выполнены. Все педагоги детского сада через участие в работе методических объединений, творческих и проблемных групп вовлечены в методическую систему ДОУ. Тематика заседаний педагогических советов, методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив СП «Колобок».



Динамика роста профессиональных компетентностей педагога

Цель диагностической деятельности – выявление профессиональных успехов и типичных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС.

В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога в ДООУ используется «Методика оценки качества педагогической деятельности», разработанная городской рабочей группой педагогов. Диагностика профессиональных компетентностей педагогов проходит в форме самооценки по критериально-ориентированным диагностическим картам.

Критерий	Количество педагогов и %								
	2020-2021 (22 педагога)			2021-2022 (18 педагогов)			2022-2023 г. (17 педагогов)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Предметная компетентность	10 – 45%	10 – 45%	2 – 9%	10 – 55%	6 – 34%	2 – 11%	7 – 41%	6 – 35%	4 – 23%
Педагогическая компетентность	10 – 45%	10 – 45%	2 – 9%	10 – 55%	6 – 34%	2 – 11%	7 – 41%	6 – 35%	4 – 23%
ИКТ-компетентность	11 – 50%	9 – 41%	2 – 9%	9 – 50%	7 – 39%	2 – 11%	6 – 35%	7 – 41%	3 – 18%
Методическая и общекультурная компетентность	10 – 45%	10 – 45%	2 – 9%	9 – 50%	7 – 39%	2 – 11%	6 – 35%	7 – 41%	4 – 23%
Результативность педагогической деятельности	10 – 45%	8 – 36%	4 – 19%	10 – 55%	6 – 34%	2 – 11%	7 – 41%	6 – 35%	4 – 23%
Итог: качество педагогической деятельности (КПД)	10 – 45%	10 – 45%	2 – 9%	10 – 55%	6 – 34%	2 – 11%	7 – 41%	6 – 35%	4 – 23%
	91%			88%			77%		

В 2022-2023 учебном году уровень профессиональных компетентностей педагогов понизился с 88% до 77%. Это произошло за счет увеличения доли молодых педагогов 4 – 23%.

В целом 90% педагогов СП «Колобок» обладают умением оформлять документацию на компьютере, умеют осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, включая Интернет. Затруднения вызывают создание и использование в работе авторских мультимедийных игр, создание и поддержание авторских сайтов или страниц.

Осуществляют педагогический процесс на высоком уровне – 7 педагогов – 41%. На низком уровне – 4 – 23%, это молодые педагоги, первого, второго года работы.

Средний показатель уровня результативного направления деятельности педагогов СП «Колобок» – 77%, низкий уровень у 4 педагогов – 4 – 23% молодых педагогов и педагогов со стажем свыше 35 лет.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональные компетентности сформированы у 77% педагогов СП «Колобок», что является средним уровнем профессионализма коллектива. Уровень работы молодых педагогов над повышением собственной профессиональной компетентности находится в стадии развития и становления. Работа с молодыми педагогами ведется планомерно, у них появилась потребность в профессиональном развитии, которую они активно реализуют через работу в методических объединениях, выступлениях на педагогических конференциях и показах практической деятельности.



Задачи инновационно-методической работы на 2023-2024 учебный год:

1. Создание организационно-методических условий для внедрения в практику работы ДОУ ФОП ДО.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
3. Формирование предпосылок к функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

