



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД СТРЕЖЕВОЙ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «КОЛОБОК»**

СОГЛАСОВАНА:
Педагогической конференцией
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
от 30.08.2023 №75

**Образовательная программа
нравственно-патриотического направления**

"МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ"

**для детей от 3 до 7 лет.
Срок реализации: 4 года**



г. Стрежевой, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Структура и основное содержание программы	4
Новизна и особенности программы.....	6
Создание развивающей среды для нравственно-патриотического воспитания детей.....	9
Взаимодействие с социумом.....	9
Ресурсное обеспечение программы	10
Предполагаемый результат и способы его определения.....	11
Тематический план	12
Показатели развития детей по программе «Маленькие россияне»	27
Литература	31

Пояснительная записка



*Родная земля.
Есть своя
Родная земля
У ручья
И у журавля.
И у нас с тобой
Есть она.
И земля родная
Одна.
Петр Синявский.*

Детский сад наряду с семьей является важнейшим социальным институтом воспитания ребенка дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение оказывает свое воспитательное воздействие на ребенка в самый сензитивный период его жизни. Воспитание служит всеобщей и необходимой формой развития ребенка, поэтому основной задачей детского сада является повышение эффективности и качества образования детей на основе всестороннего воспитания и развития личности каждого ребенка.

Для этого необходимо создание благоприятной образовательно – воспитательной среды, содействующей разностороннему индивидуальному развитию и духовно – нравственному становлению личности ребенка, а именно атмосферы любви, внимания к каждому ребенку и взаимопонимания между всеми участниками педагогического процесса; личный пример взрослого, приоритет нравственных ценностей как важнейшего фактора эффективного воспитания, творческое содружество и взаимодействие детей и взрослых.

Перед дошкольным образовательным учреждениями в числе наиболее важных стоит задача формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать богатства.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. ***Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.***

В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с культурным, географическим, природно–экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Актуальность обусловлена необходимостью создания программы дополнительного образования детей дошкольного возраста, которая позволит приобщить детей к национальной культуре, привить основы гражданственности и любви к Родине.

Авторским коллективом (Бачерикова Н.Н.; Носова Г.В.) детского сада разработана программа нравственно – патриотической направленности «Маленькие россияне», которая направлена на обогащение содержания и интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Основной общеобразовательной программы СП «Колобок».

Цель программы: приобщение детей к национальной культуре через накопление социального опыта жизни в своей семье, дошкольном учреждении, городе, стране.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание в детях основы социально-нравственной сферы чувств, представлений, отношений;
- пробуждение в детях любви к родной семье, детскому саду, городу, стране;
- воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю.

Структура и основное содержание программы

Содержание программы систематизировано по тематическим разделам и представлено в возрастном аспекте:

- «Моя семья» - 4-й год жизни;
- «Мой детский сад»; «Мой микрорайон» - 5-й год жизни;
- «С чего начинается Родина...» - 6 год жизни;
- «Моя Родина – Россия» - 7 год жизни.

В основу разработки содержания программы «Маленькие россияне» были положены следующие принципы отбора материала:

1. Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д).

2. Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода. Территория родного края рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают его своей родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края является важным условием формирования культуры личности. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.

3. Динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

4. Комплексность – содержание концентрируется в темах – комплексах «Моя семья»; «Мой детский сад»; «Мой микрорайон»; «С чего начинается Родина...»; «Моя Родина – Россия».

Темы распределены по каждой возрастной группе с учётом особенностей и возможностей восприятия детьми содержания программного материала. Работа по каждому разделу включает образовательную деятельность, игры, экскурсии, регламентированную деятельность детей, проведение праздников.

Такое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причём, темы могут повторяться в каждой возрастной группе, но изменяется их содержание, объём и сложность.

Для каждого раздела определены цели и задачи воспитания и обучения, как в процессе занятий, так и в нерегламентированной деятельности, разработана взаимосвязь тематики образовательной деятельности и других видов деятельности.

- **Раздел «Моя семья»** (4-й год жизни) – воспитание любви к родному дому, к своим корням, семье, уважения к старшим, к семейным традициям и праздникам.

Задачи:

1. познакомить ребёнка с его родным домом, привить чувство родства с семьёй. Заложить основы тёплого чувства привязанности к своей семье;
2. сформировать понятие «Я – член семьи»; «Мой дом – моя семья»;
3. совершенствовать умения ребёнка строить элементарные родственные связи.

- **Раздел «Мой детский сад», «Мой микрорайон»** (5-й год жизни) – знакомство с историей микрорайона «Новый», историей детского сада.

Задачи:

1. Ввести ребёнка в первую общественную среду – детский сад;
2. Познакомить с ближайшим окружением родного дома, детского сада;
3. Сформировать понятие «Я – воспитанник детского сада»; «Мой дом»; «Мой детский сад»; «Моя улица»; «Мой микрорайон».

- **Раздел «С чего начинается Родина...»** (6 год жизни) – знакомство ребёнка с историей– города, области, края.

Задачи:

1. Сформировать понятия «Я – стрелевчанин»; «Я – сибиряк»; «Мой город»; «Мой край»;
2. Познакомить с достопримечательностями города, памятниками, расположенными на территории города, с символикой (герб, флаг) города, области, предприятиями города (ОАО ТН «ВНК», МБУК МСК «Библиотечной информационной системой», Детским эколого-биологическим центром и др.), православным Приходом храма Святого равноапостольного Великого Князя Владимира;
3. Дать представления о природе родного края, предметах культуры и быта коренных народов Севера через экскурсии в природу, историко-краеведческий музей города;
4. Формировать духовно-нравственные чувства через приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, воспитывать интерес и любовь к православной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.

- **Раздел «Моя Родина – Россия»** (7 год жизни) - воспитание любви к своей большой родине – России, интереса к историческим событиям и уважения к героям.

1. Сформировать понятие «Я – россиянин»; «Мой дом – Россия»; «Я – гражданин России»;
2. Познакомить с историей образования Руси, основными историческими событиями государства, столицей и символикой России;
3. Совершенствовать представления детей о культурных традициях своего и других народов России, воспитание уважения к их представителям, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям, направленное на сохранение национальных культур народов России;

4. Формировать духовно-нравственные основы личности ребенка-дошкольника на основе присвоения ценностей принятых в Российском обществе.

Разделы Программы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) построены на модульном принципе предъявления содержания образования, состоят из самостоятельных, информационно завершенных и методически обеспеченных модулей – «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» и «Поликультурное воспитание», связанных между собой базовой идеей, на решение которой они ориентированы. Содержание модулей реализуется с использованием образовательных программ:

- Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с православными праздниками и традициями русского народа «Возвращение к истокам»;
- Программа поликультурного направления для детей старшего дошкольного возраста «Разных народов большая семья».

Новизна и особенности программы

Новизна представленной образовательной программы нравственно-патриотического воспитания «Маленькие россияне» заключается в том, что в процессе её освоения ребёнком осуществляется его социализация в окружающем мире; осознание отношения к себе, к другим людям, к природе, к окружающему предметному миру и явлениям общественной жизни. Несмотря на единодушное общественное признание гражданско-патриотического воспитания в дошкольном образовании практика пока не располагает комплексными образовательными программами патриотического воспитания детей, в которых бы использовался принцип – от близкого к дальнему, т.е. от первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении до представлений о макросоциальной среде (детский сад, двор, улица, микрорайон, город, область, край, страна).

Комплексный подход к воспитанию у детей любви к своей Родине это взаимосвязь различных аспектов, средств и методов воспитания.

В программе используется *важнейшее средство педагогического воздействия - наблюдение окружающей действительности*. Педагоги расширяют круг знаний детей, умело сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов и т.д. Также *средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей*: игра, труд, учение, художественно-творческая деятельность. Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, т.к. быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо.

Как известно, средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приёмами воспитания.

Отличительная особенность программы заключается *в формах и методах работы с детьми*. За основу взяты следующие методы:

Методы, повышающие познавательную активность:

- Сравнение;
- Моделирование и конструирование;
- Экспериментирование и опыты.

Методы, стимулирующие эмоциональную активность:

- Игровые: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры – драматизации;
- Сюрпризные моменты;
- Элементы новизны;
- Юмор и шутка.

Методы обучения и развития творчества:

- Эмоциональная насыщенность окружения;
- Мотивирование детской деятельности;
- Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование);
- Прогнозирование (обобщённое умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее);
- Игровые приёмы;
- Юмор и шутка;
- Детское экспериментирование;
- Проблемные ситуации и задачи.

Педагоги детского сада используют различные формы организации деятельности детей.

Основной формой работы по программе является дополнительная образовательная деятельность, которая проводится два раза в месяц. Для активизации детской мыслительной деятельности педагоги применяют приёмы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей и т.д. Педагоги учат детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Воспитателю предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их места в образовательном процессе.

Учёт возрастных особенностей детей в образовательной деятельности и в свободной деятельности осуществляется с помощью широкого использования дидактических и подвижных игр, игровых приёмов, которые важны для повышения познавательной активности детей, и для создания эмоциональной атмосферы (Приложение 7).

Наряду с образовательной деятельностью, в ходе работы по программе «Маленькие россияне» организуются экскурсии, тематические прогулки, дидактические и сюжетно – ролевые игры, вечера – чаепития, выставки семейного творчества, праздники (календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин) (Приложение 6), которые вынесены в свободную организованную деятельность. Педагог сам определяет их необходимость, содержание, способ организации и место в режиме дня исходя из общепедагогических требований. В детском саду организованы кружки:

🧸 «Волшебные ниточки» - для развития потребности в активном творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями и с целью формирования у девочек интереса к освоению русского традиционного рукоделия;

🧸 «Веснушки» - для развития речевых способностей детей через русский народный фольклор (Приложение 8).

Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование и т.д.).

Впечатления о родном крае дети отражают в своих рисунках и в совместных с родителями и воспитателями работах (выставках рисунков и макетов из бумаги и пластилина). Итоги работы над темой, синтезирующей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Экскурсии, совместные праздники и викторины создают у детей мощную мотивацию познания, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение сложных сведений идёт легко и непринуждённо. Элемент соревнования, всегда присутствующий в такого рода мероприятиях, способствует стимулированию познавательной активности детей, вызывает огромный интерес и желание узнать, как можно больше.

Таким образом, познание родного края превращается в захватывающий, интереснейший процесс совместного со взрослым «открытия» мира.

Педагог в этом процессе сам выступает как носитель культурных ценностей, являясь ключевой фигурой в передаче этих ценностей от одного поколения к другому. При этом естественным образом меняется позиция взрослого: поскольку ни один человек не может на себя взять ответственность «представительствовать от лица всей культуры» (Э.Н. Гусинский), то он становится соучастником процесса совместного познания окружающего мира.

В нравственно – патриотическом воспитании дошкольников на краеведческом материале необходимо учитывать следующее:

- Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на основе краеведческого материала.
- Введение краеведческого материала в работу с детьми с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого, к менее близкому – культурно – историческим фактам.
- Развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего (познакомиться с жителями города – носителями социокультурных традиций в области творчества).
- Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (Рождество, Пасха, Масленица и др.)
- Осознанный отбор методов ознакомления детей с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность.
- Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Стрежевому должны передаваться детям.

Педагог, реализующий данную программу, базируется на лично-ориентированной модели педагогического процесса и в своей деятельности руководствуется следующими принципами:

▪ **Принцип гуманизации воспитательной работы с детьми -**

ориентирует родителей и педагогов на главную общечеловеческую ценность – это личность каждого ребёнка и взрослого, его свобода и достоинство. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, отечеству.

- **Принцип ненасилия** - обеспечивает педагогу организацию педагогического процесса на ненасильственной основе, создаёт условия для реального эмоционального осмысления ребёнком конкретных ситуаций в быту детского сада, личного восприятия конкретных поступков; предполагает развитие способности к принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, всему живому.
- **Принцип целостности педагогического процесса** - обеспечивает единство воспитания, обучения и развития.
- **Принцип полноты** - предусматривает вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности.
- **Принцип тесного сотрудничества** педагога и родителей.
- **Принцип позитивного взаимодействия** с различными образовательными и культурно – просветительскими учреждениями.

Программа «Маленькие россияне» реализуется непосредственно в детском саду и не устанавливает жестких рамок образовательного содержания и форм его реализации, поэтому возможны различные их варианты.

В этом специфика нашего подхода к ознакомлению детей с родным краем, где патриотическое и гражданское воспитание является естественным процессом и результатом работы.

Создание развивающей среды для нравственно-патриотического воспитания детей

В СП «Колобок» организована развивающая среда, состоящая из двух блоков – макро- и микросреды (Приложение 2).

Центральным звеном в развивающей среде ДООУ по ознакомлению с родным краем является центр краеведения.

Условия, способствующие целесообразности создания центра краеведения:

- Приоритетность регионального культурного наследия. Подбор материала о Томской области, городе Стрежевом. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами, буклетами, аудио- видео материалами и специальной литературой.
- Интегративность знаний. Установление взаимосвязей в природном и социальном окружении. Реализация этого условия обеспечивает формирование у детей целостной картины мира. Подбор материала о взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека.
- Удовлетворение потребностей ребёнка в познании родного края. В соответствии с этим условием в ДООУ представлена панорама родного города, карта Томской области, карта города, герб области и города.
- Диалогичность. При соблюдении этого условия реализуются характерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог времён, диалог ребёнка с культурой прошлого и настоящего. С этой целью оформлен музей «Русская изба», где размещаются предметы и элементы быта русского народа.
- Развитие ребёнка в деятельности. В соответствии с этим в ДООУ создана мастерская художественно-ручного труда, где дети занимаются разными видами художественно- творческой деятельности.
- Опора на эмоционально – чувственную сферу ребёнка. Это прослеживается в музыкальной деятельности: в работе с детьми используется музыкальный фольклор русского народа, народные праздники, игры и т.д.

Элементами предметной среды является серия дидактических игр по ознакомлению с родным краем: «Волшебные картинки – улицы города»; лото «Город»; Домино «Мой микрорайон»; «Дом, в котором я живу»; «Памятники города»; «Построим дом» и другие.

Кроме основного центра краеведения (макросреда), оформлены мини-центры краеведения в группах. За основу взят блочно-тематический подход, который выражается в том, что содержание мини-центров концентрируется в темах: «Моя семья»; «Мой детский сад»; «Мой микрорайон»; «С чего начинается Родина...»; «Моя Родина – Россия».

В настоящее время сотрудники ДОО накапливают материал для создания музея истории деревни Стрежевое (ныне микрорайон Новый), построенной в 30-х годах прошлого столетия, население которой составляли политические ссыльные, репрессированные и спецпереселенцы.

Взаимодействие с социумом

Историко-краеведческий музей – воспитанники ДОО знакомятся с предметами быта русской деревни, народно – прикладным искусством, ремесленным делом, традициями русского народа, знакомятся с историей родного города, этнографией Сибири, коренными народами севера, с флорой и фауной Томской области, полезными ископаемыми (Приложение 5).

Детский эколого-биологический центр - педагоги центра проводят с дошкольниками занятия, которые способствуют формированию у детей основных природоведческих понятий и представлений о живой и неживой природе, воспитанию бережного отношения ко всему живому на земле, любви к природе, к своему краю, городу; вовлекают детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране; проводят игры, викторины способствующие формированию навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Взаимодействие с родителями

Особое внимание мы уделяем укреплению связей с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребёнка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Родители должны быть не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса – принимать участие не только в праздниках, а также в экскурсиях, походах, проведении занятий и бесед с детьми, посещении историко-краеведческого музея и ДЭБЦ, активно обсуждать вопросы нравственно - патриотического воспитания на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах, помогать в сборе и пропаганде материалов по родному краю.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовые:

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил, функционалов).

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации программы в ДОО;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации программы;

- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации программы;
- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию новых образовательных технологий.

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы;
- привлечение необходимых специалистов извне;
- создание творческих групп.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы.

Материально-технические:

- совершенствование МТБ ДОУ в соответствии с требованиями к образовательной среде.
- приобретение наглядного материала, игр, пособий, игрушек для детей, мультимедийных пособий, игр, видеофильмов, мультфильмов;
- обновление информационных стендов для работы с родителями в ДОУ;
- приобретение технических и дидактических средств;
- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: компьютер, ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор.

Финансовые: собственные средства СП «Колобок».

Предполагаемый результат

На этапе завершения обучения детей по программе «Маленькие россияне» мы планируем подготовить выпускника ДОУ, который:

- Проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием.
- Выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, обсуждении предстоящих дел.
- Проявляет интерес к истории своей семьи, детского сада, города, страны.
- Имеет представление о своем микрорайоне, городе, крае как части России, о его истории возникновения, знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей.
- Осознаёт связь между результатами труда своих земляков и развитием государства.
- Имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного творчества родного края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, ручном труде.
- Проявляет интерес к истории своего города, заботу о порядке в своём микрорайоне, городе. С благодарностью и уважением относится к знаменитым землякам.
- С удовольствием участвует в торжественных событиях и традиционных праздниках. Проявляет бережное отношение к достопримечательностям. Осознаёт возможность своего участия в сохранении и приумножении культурных достижений города.
- Имеет первоначальные представления об истории России, её символике, праздниках, главных событиях, о людях, её населяющих, их равноправии.
- Имеет представления о национальном многообразии России и культурных традициях народов, населяющих нашу страну в целом и наш край в частности.

- Проявляет интерес к православной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
- Осознаёт нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий.
- Владеет обобщёнными представлениями о себе, как носителе исторических ценностей, о своей родословной, семейных реликвиях, о культуре своего народа.

В программе представлено содержание детских праздников, развлечений и досугов. Определены показатели развития детей, в которых отражается уровень знаний дошкольника по данной теме. Программа сопровождается перечнями литературных произведений, дидактических игр, сценариями детских праздников, примерными конспектами занятий (Приложение 3).

Тематический план

Содержание образовательной деятельности во II младшей группе Блок «Моя семья»

Сроки	Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приёмы
Сентябрь	1. Я. Моё имя и фамилия.	Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей. Научить вежливо обращаться друг к другу, использовать ласковые имена.	Образовательная деятельность. д/и «Назови имя». №1 с 18 №11 с 34 №25 с 32	Сюрпризный момент, сравнение, Разыгрывание этюдов. Проблемные ситуации и задачи. Чтение худ. литературы. №11 с 35

	2. Моя семья	Учить детей называть членов семьи, внушать детям чувство гордости за свою семью, воспитывать внимательное, заботливое отношение к членам семьи, желание помогать им.	Образовательная деятельность. Фотовыставка «Семь Я»; с/р игра «Семья». №1 с 265 №24 с 19 №12 с 20	Беседа. Стимулирование детских вопросов. Составление рассказов. Беседы в нерегламентированное время. №24 с 18 №11 с 24
Октябрь	1. Где работают мама и папа.	Прививать уважение к труду родителей	Образовательная деятельность с/р игра «Магазин». №24 с 21	Беседа. Составление рассказов о профессиях родителей.
	2. Правила жизни в семье.	Уточнять представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи, воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, родным и близким.	Образовательная деятельность с/р игра «Семья» №4 с 60 №12 с 22	Воображаемые ситуации, проблемные ситуации и задачи. Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».
Ноябрь	1. «Семья вместе – душа на месте»	Создать обстановку психологического комфорта, развивать эмоциональную чуткость детей, нацеливать детей на практические действия в добром, позитивном общении.	Развлечение-посиделки родителей с детьми. д/и «Найди свою семью» №2 с 10	Беседа; рассматривание семейных фотографий, выставка работ семейного творчества «Моя семья».
	2. Мамин день.	Вызвать положительные эмоции в беседе о маме, развивать умение выражать свои чувства.	Образовательная деятельность №1 с 255 №12 с 89 №24 с 84, 85	Беседа. «Как я помогаю маме». Выставка работ детского творчества; Чтение худ. литературы. №11 с 61
Декабрь	1. Кто где живёт.	Дать детям знания о жилище, его назначении, использовании, различиях в содержании жилищ, где живёт человек, где живут животные.	Образовательная деятельность. д/и «Поросята строят дом». №12 с 43, 47	Обращение к опыту детей, проблемные ситуации и задачи, воображаемые ситуации. Художественная литература.

	2. Мой дом.	Прививать любовь к своему дому, желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи	Образовательная деятельность; д/игра «Построим дом» №1 с 288,299 №12 с 33	Беседа «Мой адрес». Рисование дома, фантазирование дома, моделирование и конструирование, сравнение. №24 с25
Январь	2.Семейные праздники.	Учить детей внимательней относиться к событиям в доме, интересоваться делами, событиями в семье.	Образовательная деятельность; с/р игра «Семья». №25 с 78	Беседа. «Домашние праздники», обращение к опыту детей, сравнение, анализ.
Февраль	1.Я и мой папа.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека	Образовательная деятельность. д/и «Защитники» №1 с 238	Беседа; вопросы проблемного характера; фотовыставка – «Наши папы».
	2.Мои друзья	Дать понятие, что такое дружба. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы.	Образовательная деятельность. д/и «Кто с кем дружит?» №1 с 14, 9	Беседа, вопросы, проблемного характера, сравнение, воображаемые ситуации.
Март	1.Мои бабушка и дедушка.	Учить детей проявлять уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, относиться к ним с нежностью и заботой.	Развлечение «Мы с бабушкой лучшие друзья» №3 с 75 №30 с 2	Беседа. Рассматривание семейных фотографий. Выставка работ семейного творчества. Вечер – чаепитие.
	2.Взрослые и дети.	Развивать у детей интерес к миру взрослых, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание.	Образовательная деятельность. №1 с 267	Беседа. Рассматривание картин, вопросы проблемного характера.

Апрель	1. Детский сад – моя вторая семья.	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, учить выражать свои чувства. Тест «Детский сад» - выявить комфортность ребёнка в детском саду.	Образовательная деятельность №24 с 27 №23 с 124	Обращение к опыту детей, проблемные ситуации и задачи, воображаемые ситуации. Художественная литература.
	2. Моя любимая игрушка.	Учить детей внимательно относиться к игрушкам; уточнить, что у каждой игрушки есть своя история появления в вашем доме.	Образовательная деятельность; с/р игра «Магазин игрушек». №23 с 131 № 24 с 27	Беседа «Как появилась игрушка в нашем доме». Лепка «Моя любимая игрушка»
Май	1.С днем рождения, детский сад!	Учить детей умению поздравлять своих сверстников, развивать эмоциональную чуткость.	Развлечение «День рождения» №6 с 74	Беседа. Выставка работ детского творчества. Изготовление подарков.

**Содержание образовательной деятельности
в средней группе
Блок «Мой детский сад»; «Мой микрорайон»**

Сроки	Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приёмы
Сентябрь	1. По дороге в детский сад.	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.	Занятия, сюжетно-ролевые игры.	Сюрпризный момент. Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек и т.д. Моделирование и конструирование.
	2. Детский сад – моя вторая семья.	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, детском саде. Развивать у детей умение выражать свои чувства.	Образовательная деятельность. с/р игра «Детский сад». №1 с 12 №19 с 31	Беседа. Составление рассказов о детском саде. №6 с 61
Октябрь	1. Общаемся друг с другом.	Уточнить знания детей о средствах общения людей. Воспитывать добрые чувства к сверстникам.	Образовательная деятельность, развлечение «Давайте знакомиться!» №1 с 16 №6 с 57	Беседа. Вопросы проблемного характера, игровая ситуация.
	2. Двор детского сада	Знакомить детей с участками детского сада,	Прогулки; экологические	Беседы, индивидуальные

		воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями, знакомить с названиями деревьев.	тропинки на территории детского сада, трудовые поручения.	задания, моделирование и конструирование участков, рисование, изготовление макета участка.
Ноябрь	1. Кто построил детский сад?	Расширить представления детей об окружающем мире. Обратить внимание детей на то, как много людей трудились над созданием д/с. Закрепить понятия: детский сад, двор, улица, соседи.	Образовательная деятельность- беседа. д/и «Из чего построен дом» №3 с 299	Беседа. Игровая ситуация, вопросы проблемного характера, моделирование, конструирование, рисование.
	2. История детского сада	Познакомить детей с историей детского сада. Вызывать положительные эмоции в беседе о детском саде, учить выражать свои чувства.	Вечер воспоминаний.	Беседы, рассматривание фотоальбомов, сравнение, обращение к опыту детей, прогнозирование.
Декабрь	1. Кто нас воспитывает?	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях.	Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры. №1 с 22	Беседа. Вопросы проблемного характера, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.
	2. Мой двор. Моя улица.	Воспитывать любовь к родительскому дому, своему двору. Воспитывать уважение к старшим. Учить детей поддерживать беседу с воспитателем, знать название своей улицы, номера дома и квартиры. Уметь хорошо ориентироваться в домах своего двора.	Образовательная деятельность – беседа №8 с108 №25 с 34	Художественное слово, обращение к опыту детей, поисковая деятельность, рассматривание фотоальбомов, Рисование «Мой двор».

Январь	1. Мой микрорайон.	Познакомить детей с историей возникновения микрорайона «Новый», его названия; вызывать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него.	Образовательная деятельность; д/и «Моя улица». №8 с 107 №27 с 103	Беседа. Рассматривание фотоальбомов, открыток. Рассказ воспитателя.
	2. Улицы микрорайона «Новый».	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц.	Экскурсия по микрорайону	Беседа. Рассматривание фотоальбомов, открыток. Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы.
Февраль	1. Памятник спецпереселенцам 30-х годов в мкр. Новый.	Познакомить детей с историей происхождения памятника, вызывать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него.	Образовательная деятельность; д/и «Моя улица». №8 с 107 №27 с 103	Беседа. Рассматривание фотоальбомов, открыток. Рассказ воспитателя.
	2. Защитники Отечества.	Подвести детей к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину; воспитывать чувство гордости за то, что солдаты защищают свою родину, желание быть похожими на них.	Образовательная деятельность. д/и «Что делают солдаты?» №32 с 3 №20 с 83, 181	Беседа в нерегламентированной деятельности. Стимулирование детских вопросов. Художественное слово, обращение к опыту детей, поисковая деятельность.
Март	1. Наш город.	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живём, знать названия улиц города, основных достопримечательностей. Дать понятие – герб города (визуальное ознакомление с гербом Стрежевого).	Образовательная деятельность. д/и «Город» №3 с 301 №20 с 107	Беседа. Рассматривание фотоальбомов, открыток. Выставка семейного творчества «Мой город».

	2. Стрежевой – город нефтяников.	Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к нефтяным профессиям.	Образовательная деятельность. с/р игра «Мы – нефтяники» №21 с 26 №22 с27	Проблемные ситуации и задачи. Чтение художественной литературы, рассматривание фотоальбомов, художественно-творческая деятельность.
Апрель	1. История нефтяной капельки.	Дать детям знания о нефти. Познакомить со свойствами нефти. Польза и вред нефти.	Экспериментирование. №21 с 26 №22 с27	Предварительная работа: рассматривание фотоальбомов, проблемные ситуации и задачи.
	2. Мы – сибиряки!	Познакомить детей с понятием Север, Сибирь. Знакомить детей с природой родного края, воспитывать бережное отношение к ней.	Образовательная деятельность.	Беседа; стимулирование детских вопросов, Рассматривание буклетов о Стрежевом.
Май	1. Памятники города: «Памятник героям Великой Отечественной войны»	Дать детям знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших нашу страну в годы великой Отечественной войны.	Экскурсия к памятнику. №4 с 103, 151, 215 №23 с 130	Беседа. Рассматривание фотоальбома, художественное слово, выставка детского творчества.
	2. Природа родного города.	Знакомить детей с природой родного края, воспитывать бережное отношение к ней.	Прогулки, экскурсии. №20 с 97	Беседа; стимулирование детских вопросов, Рассматривание буклетов о Стрежевом.

**Содержание образовательной деятельности
в старшей группе
Блок «С чего начинается Родина»**

Сроки	Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приёмы.
Сентябрь	1. С днём рождения, Стрежевой!	Продолжать знакомить с городом, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями Познакомить с историей возникновения города.	Образовательная деятельность. №4 с 14 №21 с 26 № 22 с 27 № 26 с 16 № 27 с 86	Беседа. Вопросы поискового характера. Рассматривание фотоальбома.

	2. Стрежевой – город нефтяников.	Продолжать знакомить детей с родным краем. Закрепить представления детей об особенностях расположения города. Дать детям знания о том, чем славится родной город. Промышленность г. Стрежевого: нефтегазодобывающая. Познакомить с гербом Стрежевого. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к нефтяным профессиям.	Образовательная деятельность. с/р игра «Мы – нефтяники» №21 с 26 №22 с 27	Проблемные ситуации и задачи. Чтение художественной литературы, рассматривание фотоальбомов, художественно-творческая деятельность. Рассматривание макета нефтяной вышки.
Октябрь.	1. Природа родного края: растительный мир.	Знакомить детей с растительным миром области, города; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Образовательная деятельность. Тематическая прогулка. д/и «Деревья, кустарники». №35 с 22 №36; №37; №38	Беседа. Рассматривание картин, фото о природе, гербария. Рисование. №40
	2. Микрорайон города: «Новый»	Познакомить с микрорайоном города, достопримечательностями и особенностями. Познакомить с историей возникновения микрорайона города «Новый».	Образовательная деятельность – беседа №8 с 107 №27 с 103	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово.
Ноябрь.	1. Улицы города.	Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город. Познакомить с памятниками, главной площадью, улицами города, рассказать, почему их так назвали: улица Строителей, Нефтяников, улица Мержи.	Образовательная деятельность, Экскурсии. №20 с 137	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность.

	2. Архитектура города Стрежевого.	Закрепить представления об архитектуре современных зданий. Познакомить с памятником архитектуры первым домом г. Стрежевого.	Экскурсия. Художественное – творчество детей – Изготовление макетов домов. №4 с 197 №20 с 62 №23 с 138, 141 № 30 с 41	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность
Декабрь.	1. Краеведческий музей, музей Томской нефти	Продолжать знакомить детей с историей появления музеев в городе. Дать представления о том, что в музеях хранятся не только предметы старины. Воспитывать любовь и уважение к прошлому города.	Экскурсии. д/и «Узнай и назови» №4 с125	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Экскурсии в музей
	2. Томская область.	Дать понятие «Область», «Областной центр». Познакомить детей с символикой Томска и области. Вызвать интерес к прошлому и настоящему области. Закрепить представления детей об особенностях расположения Томской области. Познакомить детей с картой Томской области, природными богатствами родного края. Воспитывать интерес к родному краю, чувство гордости за него.	Образовательная деятельность д/и «Мы геологи». №34 с 27	Беседа. Рассматривание карты Томской области, фотоальбома. Просмотр видеофильмов.
Январь.	1. Природа родного края: животный мир.	Знакомить детей с животным миром города; исчезающими видами животных, прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Образовательная деятельность. Экскурсия в зимний лес. №35 с 62 №36; №37; №38	Беседа; заучивание стихотворений; рисование. №40

Февраль.	1. Природа родного края: птицы.	Знакомить детей с птицами Томской области (перелётными и зимующими); прививать бережное, заботливое отношение к птицам.	Образовательная деятельность. Организация зимних столовых для птиц. Экскурсия в лес. №35 с 24 №36; №37; №38	Беседа; рассматривание картин, фото о птицах, заучивание стихотворений; рисование №40
	2. День защитников Отечества.	Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. Познакомить с памятником героям Великой Отечественной войны, защитников Отечества на берегу р. Пасол, Памятником воинам-интернационалистам, Площадью Победы. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников.	Образовательная деятельность. Экскурсии. д/и «Что делают солдаты» № 19 с 181 №20 с 182 №32 с 4	Беседа. Рассматривание фотоальбомов. Художественное слово. Выставка детского художественного творчества.
Март.	1. Наша Родина –Россия. История возникновения государства Российского.	Познакомить их с историей возникновения страны. Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за неё.	Образовательная деятельность Экскурсия в библиотеку. №4 с 76 № 40 с 17	Беседа, прогнозирование, проблемные ситуации и задачи, предположения, Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность.

	2. Символика России – Герб.	Познакомить детей с элементарными сведениями истории происхождения Государственного герба России. Сформировать начальные представления о символическом значении изображений на гербе России. Показать тесную связь современной Государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Образовательная деятельность. д/и «Создаём эмблему своей группы» №10 с 26, 33, 37 №33 с53	Беседа, прогнозирование, проблемные ситуации и задачи, предположения, Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность. Художественно-творческая деятельность.
Апрель	1. Государственные символы России.	Воспитывать уважительное отношение к гербу и флагу нашей страны. Обобщить элементарные представления о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орёл, всадник). Развивать познавательные интересы, коллективизм.	Образовательная деятельность – викторина. Выступление команд с эмблемами и стягами группы, которые они сами создали, рассказ детей о них. п/и «Соберись у стяга». №10 с39 №33 с53	Методы, стимулирующие эмоциональную активность, вопросы проблемного характера, поисковая деятельность.
	2. Москва – столица России.	Дать представление о том, что город, в котором работает президент и правительство страны, является её столицей. Воспитывать чувство любви к столице нашей родины.	Образовательная деятельность – путешествие. № 12 с 40 № 19 с 137 № 30 с 46	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность. Рисование.

Май.	1. Площадь Победы.	Познакомить с памятником героям Великой Отечественной войны. Дать детям знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны.	Экскурсия Военно-историческая викторина «Наши российские воины» №8 с 153 № 19 с 173 №20 с 130, 209	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово.
	2. Парки и аллеи города.	Продолжать знакомить с местами отдыха стрелевчан – парковой зоной, аллеей ветеранов, с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам.	Экскурсии. №8 с 63 №12 с 29 №20 с 194, 205	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность

**Модуль «Духовно-нравственное воспитание»
Тематическое планирование**

№ п/п	Тема, цели организованной образовательной деятельности	Ответственный
1	2	3
Сентябрь	1. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Знакомство с Храмом». Цель: познакомить детей с православным храмом, его устройством, храмовым искусством, иконописью, символикой, внутренним и внешним убранством.	Воспитатели группы
	2. Просмотр м/ф «Про Василия Блаженного». Режиссер: Наталья Березовая. Россия, 2008 г. Беседа с детьми по содержанию.	Воспитатели группы
	3. Программа «Учимся-играя». Тема «Антошка, Антошка, готовь к обеду ложку».	Историко-краеведческий музей (ИКМ)
	4. Цикл бесед «Дорогою добра». Беседа «Здравствуй, сказка!».	Библиотека-клуб
Октябрь	1. Образовательная деятельность «В гости к бабушке на оладушки». Цель: познакомить детей с праздником «День пожилого человека», воспитывать доброту, вызвать желание заботиться о старшем поколении.	Воспитатели группы
	2. Цикл бесед «Дорогою добра». Беседа «Тайна человеческой души». Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Библиотека-клуб
	3. Программа «Учимся-играя». Тема «Солдатская сказка».	ИКМ

	4. Знакомство детей с праздником «Покрова Пресвятой Богородицы». Музыкальное развлечение «Покровская ярмарка».	Муз. руководитель
Ноябрь	1. Программа «Учимся-играя». Тема «Как рубашка в поле выросла».	ИКМ
	2. Знакомство детей с праздником «День народного единства». Цель: воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине, уважение к людям, прославившим Россию. Музыкальный праздник «День народного единства».	Воспитатели группы Муз.руководитель
	3. Цикл бесед «Дорогою добра». Беседа «Грехи и добродетели». Русская народная сказка «Иван - царевич и Серый волк».	Библиотека-клуб
	4. Программа «Учимся-играя». Тема «Носи, Дуня, сарафан».	ИКМ
Декабрь	1. Мультфильмы «Ветхий завет. Библейские истории». Беседа с детьми по содержанию.	Воспитатели группы
	2. Знакомство детей с великим православным праздником «Рождество Христово». Цель: дать представление о празднике «Рождество Христово» и о его значении для Православных людей, познакомить с основными понятиями христианской культуры.	Воспитатели группы
	3. Цикл бесед «Дорогою добра». Образовательная деятельность «Гордыня и смирение». Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». Сказка братьев Гримм «Храбрый портняжка».	Библиотека-клуб
	4. Беседа «Рождественская сказка о елочке». Цель: Воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые дела.	Воспитатели группы
Январь	1. Беседа «Крещение Господне». Цель: познакомить детей с праздником Крещение Господне; способствовать формированию уважительного отношения к традициям и обычаям своего народа. Познакомить детей с понятиями «Крещенский сочельник», «Крещенское купание». Тематическое музыкальное развлечение «Рождественские колядки».	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
	2. Экскурсия в Храм. Беседа «Крещение Господне». Цель: познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении в жизни верующих людей.	Воспитатели группы
	3. Цикл бесед «Дорогою добра». Образовательная деятельность «Гордым Бог противится, а смиренным даёт благодать». Русская народная сказка «Морозко».	Библиотека-клуб
	4. Программа «Учимся-играя». Тема «Утюги вы, утюги».	ИКМ
Февраль	1. Образовательная деятельность «Сретение Господне». Цель: познакомить детей с праздником православного календаря - событиями и смыслом Сретения Господня. Подвести к пониманию того, что основа добродетельной жизни - православная вера. Развивать у детей желание быть причастным к отечественным традициям.	Воспитатели группы
	2. Проектная деятельность: «Богатыри земли русской». Цель: дать детям основные представления о возникновении Государства Российского, о богатырской славе и верности народа своему Отечеству; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Чтение былин, сказок.	Воспитатели группы

	Просмотр м/ф: «Илья Муромец». Режиссер: Иван Аксенчук. Россия, 1975 г. Беседа с детьми по содержанию.	
	3. Программа «Учимся-играя». Тема «Валенки да валенки».	ИКМ
	4. Цикл бесед «Дорогою добра». Образовательная деятельность «Зависть». Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».	Библиотека-клуб
Март	1. Тематическая образовательная деятельность «Масленица». Цель: дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Развлечение «Масленица». Кукольный спектакль-Сказка «Приключения на Масленицу».	Воспитатель Музыкальный руководитель
	2. Беседа на тему: «Подготовка к Пасхе. Вербное воскресенье. Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.	Воспитатель
	3. Цикл бесед «Дорогою добра». Образовательная деятельность «Любовь. Умение прощать. Любовь сильнее гордыни». Русская народная сказка «О серебряном блюдечке и наливном яблочке».	Библиотека-клуб
	4. Программа «Учимся-играя». Тема «Лапотная Русь»	ИКМ
Апрель	1. Образовательная деятельность «Пасхальный перезвон». Цель: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождение традиций народной культуры. Развлечение «Пасха». Кукольный спектакль - Сказка «Пасхальная история». <ul style="list-style-type: none"> - Ручной труд: изготовление «Пасхальной куклы». Цель: Расширять кругозор детей о духовных праздниках, познакомить с символами праздника «Пасха». - Изодетельность: «Писанка», «Пасхальная открытка». Цель: развивать у детей интерес к творческой деятельности; учить изготавливать открытку в нетрадиционной технике; знакомить с традициями праздника «Пасха». 	Воспитатели группы Воспитатель ИЗО Музыкальный руководитель
	2. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Праздник Пасха». Цель: познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении в жизни верующих людей.	Воспитатели группы
	3. Цикл бесед «Дорогою добра». Образовательная деятельность «Гнев, грубость. Кротость, вежливость». Русская народная сказка «Летучий корабль».	Библиотека-клуб
	4. Программа «Учимся-играя». Тема «Ржаной хлебушко-калачу дедушка».	ИКМ
Май	1. Беседа «Великий подвиг нашего народа в Великой отечественной войне». Экскурсия, возложение цветов к Мемориалу Великой Отечественной войны	Воспитатели группы

	2. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Подвиг славян-просветителей Кирилла и Мефодия» Цель: дать детям представления о празднике «День славянской письменности и культуры». Познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием.	Воспитатели группы,
	3. Цикл бесед «Дорогою добра». Образовательная деятельность «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Чему научили нас сказки. Добро сильнее зла.	Библиотека-клуб
	4. Программа «Учимся-играя». Тема «Игрушка мала, да всем детям мила».	ИКМ

**Содержание образовательной деятельности
в подготовительной группе
Блок «Моя Родина - Россия»**

Сроки	Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приёмы
Сентябрь	1. День нефтяника.	Продолжать знакомить с историей развития нефтяной и газодобывающей промышленностью, показать их связь с местными условиями, с технологией производства нефтепродуктов, с преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего. Прививать любовь и уважения к труду нефтяников. Вызывать чувство гордости на примере лучших людей нефтегазодобывающей промышленности.	Образовательная деятельность – беседа. №21 с 26 №22 с27	Рассматривание макета нефтяной вышки, фотоальбома, вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность.

	2. Малая родина – Стрежевой.	Закрепить представление об истории возникновения города Стрежевой. Дать понятия «стрежевчанин», «стрежевчанка», указывающие на принадлежность человека к городу, в котором он живет. У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет – своя «малая Родина». Герб города.	Конкурс знатоков родного города. д/и «Мой город» №4 с 39, 219 №28 с 43	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность. Выставка семейного творчества – «Герб моей семьи».
Октябрь.	1. Достопримечательности города.	Закрепить знания о том, как горожане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город. Познакомить с улицами, площадями, памятника связанных с именем знаменитых людей, прославивших наш город. Расширять круг знакомства со знаменитыми людьми, прославившими наш город.	Образовательная деятельность. Экскурсия в краеведческий музей. д/и «Памятники города» №1 с 39 № 20 с 137	Беседа. Рассказ воспитателя. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово.
	2. Растительный и животный мир тайги.	Продолжать знакомить детей с растительным миром города; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Образовательная деятельность. Экскурсия в краеведческий музей города. №36; №38	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность.
Ноябрь.	1. Томская область.	Продолжить знакомство с понятием «Область», «Областной центр». Закрепить представления детей об особенностях расположения города. Герб Томской области.	Образовательная деятельность д/и «Города» №34 с 27	Беседа. Рассматривание карты Томской области, фотоальбома.

	2. Природа Томской области.	Знакомить детей с растительным миром области; с исчезающими видами растений, животных и птиц; воспитывать бережное отношение к природе.	Образовательная деятельность. Экскурсия в краеведческий музей города. №36; №38	Беседа. Рассматривание картин, фото о природе, гербария. Рисование.
Декабрь.	1. Россия.	Дать детям представление о стране, как о многонациональном государстве, продолжать знакомить детей с российским гербом, флагом, гимном. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников.	Образовательная деятельность. д/и «Города» Художественно-творческая деятельность - коллаж «Моя Родина». №9 с 29 №10 с 47 №11 с 47	Беседа. Рассматривание физической карты России, фотоальбома, слушание гимна. Игра – викторина «Символика России». № 29 с 18
	2. Наше государство – Российская федерация.	Закрепить название нашей страны. Учить детей находить Россию на глобусе и политической карте мира. Дать понятие «границы государства», «охрана границ государства».	Образовательная деятельность. д/и «Города» № 11 с 68 №33 с 37	Беседа. Рассматривание политической карты мира, глобуса. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность
Январь.	1. Москва – столица нашего Отечества. Президент – глава нашего государства.	Дать представление о том, что город, в котором работает президент и правительство страны, является её столицей. Познакомить с символикой президента – штандарт президента, знак президента.	Образовательная деятельность. д/и «Найди и собери» №1 с 121 №4 с 33, 14 № 11 с 54	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деят-ть
Февраль.	1. Моя страна – мой дом.	Познакомить детей с понятием «беженец», рассказать о бездомных людях, детях сиротах. Воспитывать патриотизм, желание помогать другим.	Образовательная деятельность №4 с 40 №28 с 46 №31 с 5	Аппликация «Тёплый дом».

	2. Природа России.	Познакомить детей с особенностями климата России, разнообразием животного и растительного мира.	Образовательная деятельность. д/и «Природный мир России» № 4 с 49, 51	Беседа. Рассматривание карты животного и растительного мира России. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность
Март.	1. Культура и традиции русского народа.	Продолжать знакомить детей с русским народным костюмом, праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников.	Беседа. № 4 с 120	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность
	2. Мой родной язык.	Развивать осознанное отношение к красоте и звучности русского языка.	Образовательная деятельность №11 с 51	Беседа.
Апрель	1. Путь к звёздам. День космонавтики.	Закрепить знания детей об истории развития космонавтики в России. Первый космонавт Юрий Гагарин. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину	Образовательная деятельность	Рассматривание макета солнечной системы, фотографий покорителей космического пространства. Беседы, вопросы, чтение стихов, загадывание загадок о космосе
	2. «Я люблю тебя, Россия!» Познавательная игра –викторина «Юный гражданин».	Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине. Развивать интерес к истории России.	Итоговое Образовательная деятельность №1 с 121 № 40 с 17	Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность

Май	1. Этих дней не смолкнет слава!	Закрепить занятия о том, как воины – солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с героями Великой Отечественной войны, проживающими в нашем городе. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Пробуждать интерес и уважение к памятникам боевой славы, несущих наследие героических событий прошлого.	Образовательная деятельность. Чаепитие с ветеранами города. Экскурсия на площадь Победы. № 4 с 215 № 20 с 127	Беседа. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность
	2. Кругосветное путешествие.	Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран, но Россия – самая большая страна по площади; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны.	Образовательная деятельность – путешествие №1 с 123 № 4 с 168 №19 с 124	Беседа. Рассматривание карты мира и глобуса. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность

**Модуль «Духовно-нравственное воспитание»
Тематическое планирование**

№ п/п	Тема, цели организованной образовательной деятельности	Ответственный
1	2	3
Сентябрь	1. Мультфильмы «Ветхий завет. Библейские истории». Беседа с детьми по содержанию.	Воспитатели группы
	2. Образовательная деятельность «Рождество Богородицы». Цель: Продолжать знакомить детей с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Знакомить детей с основами Православной веры.	Воспитатели группы
	3. Экскурсия в Храм. Цель: Продолжать знакомить детей с православным храмом, православными праздниками. Показать значимость храма для православных христиан в жизни.	Воспитатели группы
Октябрь	1. Беседа «Житие Пресвятой Богородицы». Цель: формировать у детей первоначальные знания о духовном мире. Дать детям доступные представления о Земной жизни Пресвятой Богородицы.	Воспитатели группы

	<p>Просмотр м/фильмов для детей:</p> <p>— «Путеводительница» (о Тихвинской иконе Божией Матери). Режиссеры: Наталья Федченко, Любовь Апраксина. Россия, 2008 г.</p> <p>— «Свет Неугасимый». Об Иверской иконе Божией Матери. Режиссер Наталья Федченко. Россия, 2012 г.</p> <p>— «Заступница». О Владимирской иконе Божией Матери. Режиссер Наталья Федченко. Россия, 2014</p> <p>Беседа с детьми по содержанию.</p>	
	2. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Пресвятая Богородица – Святая заступница». Знакомство детей с православным праздником «Покров».	Воспитатели группы
	3. Музыкальное развлечение «Покровская ярмарка».	Муз. руководитель
Ноябрь	1. Праздник «День народного единства». Цель: продолжать знакомить воспитанников с историей праздника, воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине, уважение к людям, прославившим Россию. Просмотр м/ф о Казанской иконе Божьей матери «Встреча». Режиссер Наталья Федченко. Россия, 2009. Беседа с детьми по содержанию.	Воспитатели группы
	2. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Казанская икона Божьей матери».	Воспитатели группы
	3. Образовательная деятельность «Самый близкий и родной человек». Цель: воспитание социально-активной, творческой личности с уважением относящейся к своей маме. Расширить представление детей о празднике «День матери». Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать ее добрыми делами, поступками.	Воспитатели группы
Декабрь	1. Интеллектуальная игра «Наум – грамотник». Цель: познакомить детей с историческим праздником грамоты. Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа. Прививать любовь к русскому языку и гордость за него.	Воспитатели группы
	2. Продолжить знакомство детей с великим православным праздником «Рождество Христово», его историей, народными традициями. Цель: Воспитание духовно-нравственных качеств личности: стремление к доброте, скромности, любви к ближнему, послушание, трудолюбие, вежливость.	Воспитатели группы
	3. Беседа «Рождественская сказка о елочке». Цель: Воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые дела.	Воспитатели группы
Январь	1. Беседа «Крещение Господне». Цель: познакомить детей с праздником Крещение Господне; способствовать формированию уважительного отношения к традициям и обычаям своего народа. Познакомить детей с понятиями «Крещенский сочельник», «Крещенское купание». Тематическое музыкальное развлечение «Рождественские колядки».	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
	2. Экскурсия в Храм. Беседа «Крещение Господне». Цель: познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении в жизни верующих людей.	Воспитатели группы

Февраль	1. Образовательная деятельность «Сретение Господне». Цель: познакомить детей с праздником православного календаря - событиями и смыслом Сретения Господня. Подвести к пониманию того, что основа добродетельной жизни - православная вера. Развивать у детей желание быть причастным к отечественным традициям.	Воспитатели группы
	2. Беседа «России – верные сыны». Цель: познакомить детей с праздником - «День защитника отечества». Раскрыть понятие «Отечество». Познакомить детей с понятиями «Мужество», «Долг», «Честь». Показать роль отца в семье. Воспитывать любовь и уважение к отцу. Проектная деятельность: «Богатыри земли русской». Цель: дать детям основные представления о возникновении Государства Российского, о богатырской славе и верности народа своему Отечеству; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Просмотр м/ф: — «Пересвет и Ослябя». Режиссер: Станислав Подивилов. Россия, 2008 г. — «Князь Владимир». Режиссёр: Юрий Кулаков. Россия, 2004 г. — «Илья Муромец». Режиссер: Иван Аксенчук. Россия, 1975 г. — «Егорий храбрый». Режиссёр: Сергей Меринов. Россия, 2008 г. Беседа с детьми по содержанию.	Воспитатели группы
	3. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Святые, покровители воинов – защитников». Цель: воспитание интереса к истории России, к ее героям и святыням, воспитание чувства патриотизма, уважения к святым защитникам Отечества прошлого и настоящего.	Воспитатели группы
Март	1. Беседы: «Евангельские истории о земной жизни Иисуса Христа» (Аудиокнига «Азы православия для детей». Евангельская история в пересказе Галины Калининой).	Воспитатели группы
	2. Тематическая образовательная деятельность «Масленица». Цель: дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Развлечение «Масленица». Кукольный спектакль-Сказка «Приключения на Масленицу».	Воспитатели группы
	Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Подготовка к Пасхе. Вербное воскресенье. Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.	Воспитатели группы
Апрель	1. Беседа «Благовещение Пресвятой Девы Марии». Цель: знакомство детей с основами Православной веры.	Воспитатели группы
	2. Образовательная деятельность «Праздник Светлой Пасхи». Цель: обогащение социального опыта детей, приобщение к народным праздникам, обычаям и семейным	Воспитатели группы

	<p>традициям.</p> <p>Просмотр м/ф:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Обетование Пасхи», 1996 г., режиссер: Angela Costello; — «Тайная вечеря, Распятие и Воскрешение»; — «Он воскрес! Иисус живой!»; — «Иисус воскрес». 	
	<p>3. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Праздник Пасха». Цель: познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении в жизни верующих людей.</p>	<p>Воспитатели группы</p>
Май	<p>1. Образовательная деятельность «Великий подвиг нашего народа в Великой отечественной войне».</p>	<p>Воспитатели группы</p>
	<p>2. Образовательная деятельность «День славянской письменности и культуры». Цель: познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием.</p>	<p>Воспитатели группы</p>
	<p>3. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Подвиг славян-просветителей Кирилла и Мефодия» Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности.</p>	<p>Воспитатели группы</p>
	<p>4. Образовательная деятельность: «Святая Троица. День русской березки». Познакомить детей с особенностями празднования Троицы (украшение жилища и Храма зелёными ветками, цветами, душистыми травами). Формировать впечатления о летних изменениях в природе. Дать представления об окружающем мире, праздниках, нравственных ценностях нашего народа через театр, игру, сказку на основе традиций семейного празднования Троицы.</p>	<p>Воспитатели группы</p>

Модуль «Поликультурное воспитание»

Сроки	Образовательная область	Мероприятие/ тема	Цель:
Сентябрь	<p>Познание (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>Тематическая образовательная деятельность «Дружба разных народов – вот портрет Стрежевого»</p>	<p>Закрепить знания детей о городе, его образовании, памятных датах. Дать понятие – национальность, многонациональный. Воспитывать в детях чувство гордости за свой город.</p>
	<p>Художественное творчество</p> <p>Музыка</p>	<p>Развлечение: «Осенняя ярмарка»</p>	<p>Приобщение детей к народному творчеству и народному фольклору. - расширять знания детей о народных традициях; - знакомить детей с различными жанрами устного народного творчества: песнями, потешками, прибаутками, народными играми;</p>

			- воспитывать уважение к прошлому своего народа.
	Чтение художественной литературы	Чтение: Детская энциклопедия «Народы России», и беседа по его содержанию.	Расширить и обобщить знания детей о некоторых особенностях разных народных культур.
Октябрь	Познание (Формирование целостной картины мира) Художественное творчество Чтение художественной литературы Речевое развитие	Проект: «Традиции славян» Экскурсия в ИКМ.	Знакомство с одеждой, бытом, традициями славянских народов – русского, украинского, белорусского.
	Познание	Экскурсия в библиотеку-клуб. Тема: «Народы России».	Расширить и обобщить знания детей о традициях народов России. Развивать у детей интерес к истории России, к истории родного края.
Ноябрь	Познание (Формирование целостной картины мира) Художественное творчество Музыка	Праздник «В дружбе народов - единство России», приуроченный к празднованию Дня народного единства в России	Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю, толерантность к людям всех национальностей, живущих в нашей стране. Развивать у детей интерес к истории России, к истории родного края.
	Чтение художественной литературы Речевое развитие	Беседа с детьми: «Сказка ложь - да в ней намек»	Воспитывать познавательный интерес, интерес к истории и культуре родной страны, устному творчеству разных народов.
	Художественное творчество Изодеятельность	Конкурс детского рисунка ко Дню Матери «Моя любимая мамочка в национальном костюме»	Воспитывать познавательный интерес к национальным традициям своего народа
	Чтение художественной литературы Речевое развитие	Экскурсия в библиотеку-клуб. Литературная викторина «Сказки разных народов»	Формировать элементарные представления о народной сказке. Способствовать стимулированию сопереживания персонажам сказок
Дека	Познание (Формирование	Проект «Моя семья, моя родословная»	Воспитывать национальную идентичность, интерес к

	целостной картины мира)		национальным традициям своего народа
	Художественное творчество Музыка	Развлечение: «Праздник самовара» (русский и татарский народный праздник)	Познакомить детей с устройством самовара, показать роль и значение чаепития для русского и татарского народов. Дать детям представление о том, что у разных народов существуют одинаковые традиции и обычаи.
	Познание (Формирование целостной картины мира) Физическое развитие	Тематическая неделя «Здравствуй, матушка зима» (зимние игры и забавы разных народов)	Создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами народных подвижных игр через включение их в совместную деятельность.
Январь	Познание (Формирование целостной картины мира)	Праздник Рождества Христова. Фольклорная гостиня «Рождественские колядки»	Приобщение детей к народному творчеству и народному фольклору. - расширять знания детей о народных традициях; - знакомить детей с различными жанрами устного народного творчества: песнями, потешками, прибаутками, народными играми; - воспитывать уважение к прошлому своего народа.
	Познание (Формирование целостной картины мира) Творческая деятельность	Проект: «Куклы-обереги разных народов»	Дать детям представление о том, что у разных народов существуют одинаковые обычаи.
	Познание (Формирование целостной картины мира) Художественное творчество Чтение художественной литературы Речевое развитие	Проект: «Культура и традиции татар» Экскурсия в ИКМ.	Познакомить с народными традициями, обычаями, обрядами; дать представление об устройстве дома, об истории народного костюма, о народном промысле, о народном фольклоре, о татарской национальной кухне. Воспитывать интерес к истории и народному творчеству, уважение к его традициям.
	Познание (Формирование целостной картины мира) Речевое развитие	Экскурсия в библиотеку-клуб. Тема: «Пословицы и поговорки разных народов»	Познакомить детей с разнообразными видами народного фольклора. Выявить знания пословиц, потешек, поговорок. Воспитывать уважение к народному творчеству.

Февраль	<p>Познание (Формирование целостной картины мира) Чтение художественной литературы Речевое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность «Былины – источник, народной мудрости»</p>	<p>Формировать представления детей о былинных героях Руси, их характерах, внешнем виде, доспехах. Уточнять и закреплять знания детей о русских богатырях, о былинах, их происхождении, авторстве, содержании, значении; Вызывать интерес детей к русскому народному творчеству. Воспитывать чувство гордости за Богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p>
	<p>Познание (Формирование целостной картины мира) Чтение художественной литературы Речевое развитие</p>	<p>Экскурсия в библиотеку-клуб. Тема: «Народная мудрость о силе и мужестве».</p>	<p>Знакомство детей с богатством народной мудрости о силе, мужестве, взаимопомощи в пословицах и поговорках</p>
	<p>Познание (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>Беседа «Если встретились русский, татарин, казах»</p>	<p>Формирование представлений детей о том, что мы все жители одной России, и от людей зависит, какая жизнь будет у нас в России.</p>
	<p>Художественное творчество</p>	<p>Выставка-конкурс народно-прикладного творчества «Город мастеров»</p>	<p>Популяризация различных направлений и жанров национальной культуры, народных ремесел, декоративно-прикладного творчества. Развитие интереса к истории и культуре народов России, возрождение традиций, приобщение к народному творчеству. Воспитание и формирование эстетических вкусов у подрастающего поколения на основе традиционной народной культуры.</p>
М а р т	<p>Познание (Формирование</p>	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Дать детям представление о том, что у разных народов существуют</p>

	целостной картины мира)	«Весенние обычаи разных народов»	одинаковые обычаи. Воспитывать уважение к прошлому своего народа
	Художественное творчество	Творческая деятельность «Жаворонки - встреча весны»	Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русского народа, закрепить навыки работы с солёным тестом – лепка символа весны – «жаворонка»
	Познание (Формирование целостной картины мира) Художественное творчество	Развлечение «Науруз-байрам - праздник весны» (праздник согласия и дружбы народов)	Приобщать детей к национальной культуре и традициям татарского народа. Формировать праздничную культуру, вызывать у детей эмоционально- положительное отношение к праздникам, дать знания о величии татарского народа. Познакомить с татарскими народными играми, элементами татарских народных танцев. Развивать у детей стремление к активному участию в праздниках
	Познание (Формирование целостной картины мира) Художественное творчество Музыка	Фольклорный праздник: «Как на масляной неделе»	Приобщение детей к народному творчеству и народному фольклору. - расширять знания детей о народных традициях; - знакомить детей с различными жанрами устного народного творчества: песнями, потешками, прибаутками, народными играми; - воспитывать уважение к прошлому своего народа.
Апрель	Познание (Формирование целостной картины мира) Речевое развитие	Образовательная деятельность «Культура и традиции народов Кавказа» Экскурсия в ИКМ.	Систематизировать знания о своем регионе, этнических группах, населяющих его, и особенностях их культуры. Формировать культуру общения с представителями других национальностей и уважение к их традициям.
	Познание (Формирование целостной картины мира) Физическая культура	«В гости к жителям гор – дагестанцам»	Создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами народных подвижных игр через включение их в совместную деятельность. Воспитывать у детей чувство уважения к особенностям жизни других народов

	Познание (Формирование целостной картины мира) Художественное творчество Музыка	Развлечение «Музыкальный калейдоскоп». Танцы разных народов – хоровод, гопак, лезгинка, татарский танец «Апипа»	Приобщение детей к народному творчеству и народному танцу. Расширять знания детей о народных традициях. Воспитывать уважение к прошлому своего народа.
	Познание (Формирование целостной картины мира) Художественное творчество	Творческая деятельность «Платок узорный» (русский и татарский головные уборы). Батик (рисование по ткани).	Воспитывать любовь и уважение к народному творчеству. Формировать чувства любви к большой и малой родине на основе изучения национальных культурных традиций
Май	Познание (Формирование целостной картины мира) Художественное творчество	Проект «Музей народной игрушки»	Продолжать знакомить детей с народными игрушками, игрушками-самodelками. Формировать интерес к народному прикладному искусству, развивать желание самим создавать и творить по мотивам народного творчества.
Июнь	Познание (Формирование целостной картины мира) Художественное творчество Музыка	Фольклорная гостиная «Праздник русской березки»	Приобщение детей к народному творчеству и народному фольклору. - расширять знания детей о народных традициях; - знакомить детей с различными жанрами устного народного творчества: песнями, потешками, прибаутками, народными играми; - воспитывать уважение к прошлому своего народа.
	Познание (Формирование целостной картины мира) Физическая культура	Спортивное развлечение «Татарский праздник «Сабантуй» (9 июня)	Создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами народных подвижных игр через включение их в совместную деятельность. Воспитывать у детей чувство уважения к особенностям жизни других народов

Список используемой литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе д/с». Т.Ц. «Учитель». Воронеж. 2004г.
2. Газета «Дошкольное воспитание» №21 (141) ноябрь 2004г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во II младшей группе д/с». Т.Ц. «Учитель». Воронеж. 2004г.
4. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». ЦГЛ. Москва. 2003г.
5. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». «Линка – Пресс». Москва. 2003г.
6. Арапова-Пискарёва Н.А. «Мой родной дом». Москва. 2005г.
7. Кокуева Л.В. «Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа». «Аркти». Москва. 2005г.
8. Абросимова Г.Н. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности». «Аркти». Москва. 2005г.
9. Натарова В.И. «Моя страна». Т.Ц. «Учитель». Воронеж. 2005г.
10. Ривина Е.К. «Российская символика». «Аркти». Москва. 2005г.
11. Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». ТЦ «Сфера». Москва. 2004г.
12. Журавлёва Л.С. «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром». «Мозаика-синтез». Москва. 2006г.
13. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С-П. «Детство-Пресс». 2004г.
14. Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Куприна Л.С., Маркеева О.А. «Знакомства детей с русским народным творчеством». С-П. «Детство-Пресс». 2004г.
15. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба». С-П. «Детство-Пресс». 2004г.
16. Пугачёва Н.В. «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста». Педагогическое общество России. Москва. 2005г.
17. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». «Мозаика-синтез». Москва. 2005г.
18. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Наша Родина». Москва. 1984г.
19. Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру». Москва. 2000г.
20. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». Москва. 2007г.
21. Журнал «Ребёнок в детском саду» №5 2006г.
22. Журнал «Ребёнок в детском саду» №3 2006г.
23. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу». Москва. 2006.
24. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи». Москва. 2005г.
25. Журнал «Дошкольное воспитание» № 10 2006г.
26. Журнал «Дошкольное воспитание» № 1 2005г.
27. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». Москва. 2006г.
28. Журнал «Дошкольное воспитание» № 1 2005г.
29. Журнал «Ребёнок в детском саду» №3 2006г.
30. Журнал «Дошкольное воспитание» № 1 2005г.
31. Журнал «Ребёнок в детском саду» №3 2006г.
32. Журнал «Ребёнок в детском саду» №3 2006г.
33. Степанова В.А., Королёва И.А. «Листок на ладони». С-П 2003г.
34. Иоганзен Б.Г. «Природа Томской области». Новосибирск 1971г.
35. Миловидов С.П. «Птицы населённых пунктов Западной Сибири, их охрана и привлечение». Томск 1973.
36. Юрков П.М. «Родной край». Томск 1975г.
37. Жуковская Р.И. «Родной край». Москва. 1990г.
38. Журнал «Дошкольник. Младший школьник» №4 2007г.