

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ»
(МДОУ «Детский сад Стрежевой»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогической конференцией
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
29.08.2023 Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
от 30.08.2023 №75

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (АОП ДО ТНР)

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад городского округа Стрежевой»
(МДОУ «Детский сад Стрежевой»)

Возрастная категория: от 3 до 8 лет
Срок реализации: 4 года



г. Стрежевой, 2023

Оглавление

Общие положения	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	9
1.1. Пояснительная записка.....	9
Цели и задачи реализации Программы.....	9
Механизмы адаптации Программы.....	9
Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО ТНР:	10
1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	11
Условия реализации Программы:	16
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	17
Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:.....	17
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	19
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	20
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	21
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР	32
2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.....	33
2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....	34
2.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	36
2.2. Познавательное развитие ребенка с ТНР	38
2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.....	38
2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....	41
2.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	44
2.3. Речевое развитие ребенка с ТНР	48
2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (I-II уровень речевого развития):.....	49
2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (II уровень речевого развития):.....	51
2.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (III-IV уровень речевого развития):.....	52
Знакомство с книжной культурой и детской литературой	54
2.4. Художественно-эстетическое развитие детей с ТНР	56
Изобразительное творчество	56
2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.....	56
2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....	58
2.4.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного	

возраста.....	60
Музыка.....	63
2.4.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.....	63
2.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....	64
2.4.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	64
2.5. Физическое развитие ребенка с ТНР	66
2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:.....	67
2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....	68
2.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:.....	69
2.6. Содержательный раздел программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	71
2.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по формированию здорового образа жизни в дошкольном возрасте через приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом.	72
Обучение плаванию (от 3 до 7 лет).....	72
Обучение детей 5-7 лет ходьбе на лыжах.....	76
2.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по развитию пространственного мышления дошкольников (техническое конструирование)	79
2.6.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по развитию познавательного интереса к своей малой Родине в дошкольном возрасте.....	83
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	91
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	93
2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	101
Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:	103
Система комплексного всестороннего обследования детей с ТНР	103
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	106
Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках коррекционной работы	119
2.10. Взаимодействие педагогических работников с детьми:	120
Способы поддержки детской инициативы	123
2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	131
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	135
3.1. Пояснительная записка.....	135
3.2. Целевой раздел.....	136
Цели и задачи воспитания.....	136
Направления воспитания.....	137
Планируемым результатам освоения Программы воспитания.	143
3.3. Содержательный раздел.	145
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	145
Особенности реализации воспитательного процесса.....	150

	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.....	152
3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	154
	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	155
	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	156
	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	157
4.	Организационный раздел Программы АОП ДО ТНР	158
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	158
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	159
4.3.	Кадровые условия реализации программы	163
4.4.	Материально-техническое обеспечение	167
4.5.	Финансовые условия реализации программы.....	170
4.6.	Режим работы и примерный режим и распорядок дня	171
4.7.	Планирование образовательной деятельности	172
4.8.	Традиционные события, праздники, мероприятия.....	174
4.9.	Календарный план воспитательной работы.	175
5.	Дополнительный раздел.....	176
	Краткая презентация.....	176
	Приложение 1. Описание уровней развития речи, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей и психологические особенности детей с ТНР	178
	Приложение 2. Формы, методы и планирование взаимодействия с родителями.....	186
	Приложение 3. Программно-методическое оснащение	192
	Приложение 4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	196
	Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений.....	204
	Приложение 5. Материально-техническое обеспечение.....	207
	Приложение 6. Примерный годовой календарный график.....	211
	Приложение 7. Примерный лексический календарь образовательной деятельности.....	212
	Приложение 8. Примерный режим пребывания детей (режим дня).....	214
	Приложение 9. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад Стрежевой» (АОП ДО ТНР)	217

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой (далее – МДОУ) - нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа разработана в соответствии с:

- [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384\) \(далее - ФГОС ДО\);](#)
- [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный № 72149\) \(далее - ФАОП ДО\);](#)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования \(утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599\);](#)
- [Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» \(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573\);](#)
- [Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания», \(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296\);](#)
- [Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» \(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 №](#)

60833);

- [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» \(ред. от 06.04.2021\);](#)
- [Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательной организации»;](#)
- [Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 03.04.2023 № 483-р «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе общего образования Томской области»;](#)
- [Устав МДОУ;](#)
- [Приказ Управления образования Администрации городского округа Стрежевой от 18.04.2023 №190 «О мероприятиях по внедрению ФОП ДО»;](#)

Программа обеспечивает образовательную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; запросов родителей (законных представителей); особенностей МДОУ, региона и муниципалитета.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность.
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1 Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- 2 Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- 3 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы МДОУ.

Объем обязательной части Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 70% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 30% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных (в том числе праздников и мероприятий), в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП ДО ТНР. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МДОУ условий внутри образовательного процесса.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад городского округа Стрежевой» (МДОУ) осуществляет свою образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии №Л035-01263-70/00386687 от 10.03.2015 г., выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

МДОУ является социально ориентированной некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма МДОУ – бюджетное учреждение.

Место нахождения МДОУ (юридический адрес): 636780, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, ЗГГ, дом 25. По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор.

В состав МДОУ «Детский сад Стрежевой» входит 9 структурных подразделений (далее – СП):

- СП «Золотой ключик». 636780, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой,

ЗГГ, дом 25

- СП «Золотая рыбка». 636785, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, 4 микрорайон, дом 459
- СП «Журавушка»:
 - 1 корпус. 636780, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, 2 микрорайон, дом 218а;
 - 2 корпус. 636780, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, 2 микрорайон, дом 219, пом.2, 3
- СП «Колобок». 636783, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, улица Новая, дом 22, пом. 3
- СП «Петушок»
 - 1 корпус. 636782, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, 3 микрорайон, дом 326;
 - 2 корпус. 636782, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, 3 микрорайон, дом 327
- СП «Ромашка». 636785, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, 4 микрорайон, дом 432
- СП «Росинка».
 - 1 корпус. 636785, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, 4 микрорайон, дом 457;
 - 2 корпус. 636785, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, 4 микрорайон, дом 456.
- СП «Семицветик». 636785, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, улица Кедровая, дом 73
- СП «Солнышко». 636780, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, 1 микрорайон, дом 145

Учредителем и Собственником имущества МДОУ является муниципальное образование городской округ Стрежевой.

Функции и полномочия Учредителя МДОУ от имени муниципального образования городского округа Стрежевой осуществляет Управление образования Администрации городского округа Стрежевой.

Функции и полномочия Собственника имущества МДОУ от имени муниципального образования городского округа Стрежевой осуществляет Администрация городского округа Стрежевой

Контингент воспитанников компенсирующих и комбинированных групп формируется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

Обучение ведется на русском языке.

Социальными заказчиками деятельности МДОУ являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников. Поэтому в МДОУ создана система партнерского взаимодействия с родителями по направлениям физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие ребенка, предусматривающая: организацию психолого-педагогического просвещения родителей; целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Механизмы адаптации Программы

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ТНР с учетом индивидуально-типологических особенностей, образовательных потребностей контингента воспитанников и учета мнения родительской общественности.

- Индивидуализацию темпов освоения Программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ТНР.
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.
- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- 1 Поддержка разнообразия детства.
- 2 Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3 Позитивная социализация ребенка.
- 4 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ и обучающихся.
- 5 Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6 Сотрудничество МДОУ с семьей.
- 7 Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и

скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за МДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, национально-культурные, социально-экономические)

АОП ДО ТНР строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- предметно-развивающей среды.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную,

эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Климатические особенности

По природно-климатическим условиям и факторам риска территория города Стрежевого входит во 2-ю экстремально дискомфортную зону проживания населения и приравнена к местностям Крайнего Севера. Климат в Стрежевом резко континентальный, с устойчивым снежным покровом. Среднегодовая температура – минус 5,5 градусов. Абсолютная минимальная температура воздуха – минус 54 градуса, абсолютная максимальная температура – 36 градусов. Число дней со снежным покровом – 195, высота снежного покрова – 60-80 см. Продолжительность безморозного периода составляет 83-89 дней. Характерной особенностью климата Стрежевого и его окрестностей является резкие перепады атмосферного давления воздуха и температур. Суточный перепад давления может достигать до 10 мм рт.ст. Суточный перепад температуры может составлять до 20-25 градусов. Повторяемость погоды, благоприятной для человека, составляет менее 73 дней (20%) в году, число дней с суровой погодой в дневные часы – от 60 до 100. Территория располагается в зоне ультрафиолетовой недостаточности более 4 месяцев в году.

Режим дня разработан в соответствии СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания» и соответствует возрастным особенностям детей. Режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов – [приложение 8](#):

- Холодный период - (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- Теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Занятия по физическому развитию планируются и организуются с учетом климатических и природных особенностей региона. Для детей в возрасте 2-3 года осуществляются 2 раза в неделю, для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются 3 раза в неделю.

Третье занятие по физической культуре может проводиться на открытом воздухе в зависимости от погодных условий.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 1,5-2 часа в холодный период и до 5 часов в теплый период. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом МДОУ 2 раза в день - в первую половину дня и во вторую, при температуре воздуха ниже -20⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

[Температурный режим прогулки представлен в приложении 8](#)

В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Национально-культурные особенности

Представление о малой Родине, о культурных традициях русского народа является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: возложение цветов к мемориалам воинов, украшение помещений к праздникам;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: экологические и социальные акции и прочее.

Средства духовно-нравственного образования и воспитания дошкольников: Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе МДОУ средствами вхождения ребенка в культуру. Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности. Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- русские народные игры (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные),
- народная игрушка,
- фольклорный праздник
- народный театр

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка. (изостудия).

Поликультурное пространство музеев города Стрежевого. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея. Использование элементов музейной педагогики в самом дошкольном образовательном учреждении. (музей)

Основные методы воспитания интереса к народной культуре у детей старшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеofilмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;
- проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей;
- решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- игры-путешествия по карте Томской области, глобусу, карте мира, карте родной страны.
- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к русской народной культуре, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Средства реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями данного региона, страны (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской народной культуры, что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Социально-экономические особенности

Город является центром добычи газа и нефти на Советско-Соснинском месторождении.

Ядром промышленности, которое определяет экономическую базу, уровень жизни местного населения и рынок труда, является отрасль нефтегазодобычи. Данная отрасль в городе представлена крупнейшим в регионе предприятием ОАО «Томскнефть» ВНК. Экономическая структура Стрежевого ориентирована на обеспечение и обслуживание этого крупного предприятия. В нефтяной сфере работает порядка 30% экономически активного населения города. ОАО «Томскнефть» ВНК – крупное нефтегазодобывающее предприятие, определяющее экономическую базу города, рынок труда, уровень жизни жителей, сферу занятости. ОАО «Томскнефть» ВНК и его сервисные организации являются основными работодателями в Стрежевом.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён блок задач по ознакомлению с малой родиной, родным городом, профессиями нефтяной отрасли. В раздел

Программы «Первичные представления о труде взрослых» включено ознакомление с профессиями, значимыми для данного региона. (музей Томскнефть).

Сведения о группах, функционирующих в МДОУ

В МДОУ АОП ДО ТНР реализуется для детей в возрасте от 3 до 8 лет. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР, обучающихся в МДОУ. В структурных подразделениях МДОУ функционируют группы:

- комбинированной направленности;
- компенсирующей направленности.

В базовом компоненте групп компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР и др.).

В базовом компоненте групп комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.).

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;
- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.):

- на I уровне речевого развития у ребенка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

– на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляются у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л.С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике - основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

[Описание уровней развития речи, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей и психологические особенности детей с ТНР – приложение 1](#)

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогических консилиумов Структурных подразделений МДОУ;

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка Д.Б. Эльконина дошкольное детство подразделяется на периоды от 3 до 7 лет и включает в себя три подпериода: младший дошкольный возраст (3 -4 лет), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «младший дошкольный возраст», «средний дошкольный возраст», «старший дошкольный возраст» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении адаптированной образовательной программы МДОУ.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет

словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона

от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено на оценивание созданных в МДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне МДОУ, учредителя.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МДОУ (СП);

- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне МДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ в процессе оценки качества АОП ДО ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МДОУ в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начальном этапе освоения ребенком АОП ДО ТНР, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости воспитатель может использовать специальные методики диагностики речевого, физического, коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения

мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, воспитатель наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Воспитатель может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения фиксируются в дневниках (картах) наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- продуктивной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.);
- физического развития.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность: 2 раза в год – начало и конец учебного года.

Логопедическая диагностика (изучение уровня речевого развития) обучающихся с ТНР, проводится с целью реализации задач Программы и индивидуализации процесса коррекции речевых нарушений

Изучение уровня речевого развития проводится учителем-логопедом с использованием специальных методик диагностики речевого развития и/или специальных диагностических ситуаций.

Обследование ребенка с ТНР проводится на начальном этапе освоения ребенком АООП ДО ТНР (первичное обследование/стартовая диагностика), обследование в процессе коррекции – вторичное и на завершающем этапе освоения Программы (заключительная, финальная диагностика).

Первичное обследование включает в себя сбор анамнеза, налаживание эмоционального контакта с ребенком и родителями, выявление грубых нарушений развития моторики, речевой коммуникации: звукопроизношения, фонематического слуха, понимания речи, состояния лексики,

грамматического строя языка, связной речи. Данные фиксируются. На основе собранного материала делается логопедическое заключение, которое отражает уровень речевого развития ребенка, и основные этапы и задачи коррекции данного дефекта.

Обследование в процессе коррекции, или вторичное обследование, включает в себя уточнение недоразвития речевых функций, звукопроизношения, более тонких и дифференцированных движений моторики, психических процессов, которые являются психической базой для коррекции речи, более подробное и глубокое осмысление дефекта. Соответственно, корректируются и уточняются намеченные ранее пути коррекции индивидуально для каждого ребенка.

Заключительная диагностика речевого развития ребенка проводится по установленным параметрам. Результаты диагностики соотносятся с нормой речевого развития и прослеживается наличие динамики и достижение целевых ориентиров Программы.

Документирование развития ребенка с ТНР фиксируется в:

- индивидуальных картах развития;
- речевых картах развития;

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Деятельность коллектива МДОУ, по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – формируемая часть), имеет своей целью: расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности обучающихся с ТНР, избирательные интересы и способности дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Формируемая часть Программы предполагает углубленную работу в следующих направлениях:

- Формирование здорового образа жизни в дошкольном возрасте через приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом;
- Развитие пространственного мышления дошкольников (техническое конструирование);
- Развитие познавательного интереса к своей малой Родине в дошкольном возрасте
- Коррекционно-развивающее направление;
- Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Реализации формируемой части Программы строится на основе парциальных программ:

Формирование здорового образа жизни в дошкольном возрасте через приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом

В соответствии с ФАОП ДО в структурных подразделениях МДОУ формируемая часть Программы в образовательной области «Физическое развитие» реализуется при наличии соответствующих условий (бассейн, комплект лыж и т.д.):

Обучение ходьбе на лыжах:

- СП «Журавушка»
- СП «Золотой ключик»
- СП «Колобок»
- СП «Петушок»
- СП «Росинка», корпус «Рябинушка»
- СП «Семицветик»
- СП «Солнышко»

Обучение плаванию:

- СП «Золотая рыбка»
- СП «Ромашка»
- СП «Росинка», корпус «Росинка»

Обучение ходьбе на лыжах

Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников 5-7 лет «Маленький лыжник». /Трушкова О.М., Квашина Е.С.- СП «Росинка» МДОУ «Детский сад Стрежевой», 2023.

Цель: создание условий для разностороннего физического развития (укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем) через обучение детей

дошкольного возраста ходьбе на лыжах

Задачи:

- Формировать умение детей разным способом ходьбы на лыжах
- укреплять здоровье детей, повышать сопротивляемость детского организма к внешним раздражителям.
- содействовать всестороннему развитию и воспитанию таких положительных черт личности как самообладание, решительность, взаимопомощь, настойчивость и др.
- воспитывать у детей личную физическую культуру, потребность в здоровом образе жизни.
- создавать условия для обучения детей ходьбе на лыжах.

Коррекционные задачи:

- совершенствовать опорно-двигательный аппарат.
- формировать правильную осанку;
- совершенствовать координационные умения

Планируемые результаты освоения:

- ребенок уверенно выполняет скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке;
- ребенок результативно, уверенно и выразительно выполняет физические упражнения;
- ребенок осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- ребенок проявляет постоянно самоконтроль и самооценку;
- стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- ребенок имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
- ребенок может оказать элементарную помощь самому себе и другому (закрепить лыжные крепления, подняться, обратиться за помощью ко взрослому).

Обучение плаванию

«Программа обучения плаванию в детском саду» / Воронова Е.К. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем)

Оздоровительные задачи:

- укрепить здоровье ребенка, повышать работоспособность организма;
- приобщать к здоровому образу жизни;
- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле;
- воспитывать двигательную культуру, заботу о своем здоровье;
- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.

Коррекционные задачи:

- совершенствовать опорно-двигательный аппарат.

- формировать правильную осанку;
- совершенствовать координационные умения

Планируемые результаты освоения:

- оздоровление, укрепление мышц сердца, улучшение кровообращения в сосудах, развитие дыхательного аппарата, профилактика и лечение нарушений осанки, сутулости, плоскостопия.
- применение умений и навыков плавания в повседневной жизни.
- проявление целеустремленности, силы воли, мужественности.
- умение выполнять положение лежа в воде, технично плавать кролем, брассом, на спине (индивидуально для каждого).

Развитие пространственного мышления дошкольников (техническое конструирование)

Парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие пространственного мышления дошкольников для детей от 3 до 7 лет «Лего - старт». / Нугманова З.Ш., Ахмадиева Г.И. и др. - СП «Петушок» МДОУ «Детский сад Стржежевой», 2023.

Цель: развитие интеллектуальных способностей и инженерных компетентностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи:

Образовательные:

- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- формировать способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- формировать умение моделировать по алгоритму, подбирая необходимые детали и приемы соединения, по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;

Личностные:

- развивать логическое и алгоритмическое мышления, посредством конструктивной деятельности;
- развивать способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
- развивать способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других детей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);

Метапредметные:

- формировать универсальные, учебные навыки посредством выполнения работы по определенному алгоритму (плану): цель – средство – деятельность – результат – анализ;
- формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности;
- развивать самостоятельность на основе организационно-практических умений.

Планируемые результаты освоения

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров:

К 4 годам:

- ребенок группирует детали конструктора по форме, цвету, размеру;
- ребенок знает некоторые названия деталей LEGO «Дупло» (кубик, платформа, пластина);
- ребенок умеет строить простейшую конструкцию в соответствии с образцом и заданными условиями (башня, дорожка, забор, арка и др.) соединяя детали конструктора друг с другом способом кладка и перекрытие, складывать рядом в определенном порядке, строить конструкцию на платформе;
- ребенок использует свою постройку в сюжетно ролевой игре.

К 5 годам:

- ребенок знает названия деталей LEGO «Дупло», «Полесье» (кубик, платформа, пластина, наклонный кубик, арка и др.);
- ребенок знает названия элементов деталей LEGO «Дупло», «Полесье» (шпы, трубы);
- ребенок демонстрирует умения делать анализ конструктивную и графические модели, определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию, умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- ребенок имеет представления, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- ребенок умеет строить по образцу, преобразовывать конструкцию дополнительными деталями;
- ребенок использует свои навыки технического конструирования в сюжетно ролевой игре, сооружает постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена.

К 6 годам:

- ребенок способен выделять, называть, классифицировать некоторые детали, входящие в LEGO конструкторе;
- ребенок владеет техническими элементарными терминами использует их в общении с педагогом и ровесниками;
- ребенок умеет создавать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- ребенок умеет строить по образцу, схеме, иллюстрации, преобразовывать конструкцию дополнительными деталями;
- ребенок умеет применять конструктивные навыки в своей задуманной постройке, обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- ребенок проявляет интерес работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки, самостоятельно распределять обязанности, помогать товарищам в трудную минуту.

К 7 годам:

- ребенок владеет техническими терминами и способен выделять, называть, классифицировать большинство деталей, входящих в LEGO конструкторы;
- ребенок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбрать себе партнеров по совместной деятельности;

- ребенок проявляет интерес работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением);
- ребенок умеет строить по замыслу, заранее обдумывает предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала, возможности конструкции в пространстве;
- ребенок умение анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции;
- ребенок умеет встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх;
- ребенок умеет создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями, преобразовывать образец.

Развитие познавательного интереса к своей малой Родине в дошкольном возрасте

Парциальная программа нравственно-патриотической направленности для детей от 3 до 7 лет «Маленькие россияне». / Бачерикова Н.Н., Носова Г.В., Лузина Н.В. - СП «Колобок» МДОУ «Детский сад Стрежевой», 2023.

Особое внимание в данном разделе формируемой части Программы уделяется формированию у воспитанников представлений о богатствах и достопримечательностях родного края и малой Родины, о его жителях; воспитание чувства любви к Родине, эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; формирование умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края и города.

Данное направление формируемой части Программы разработано с учетом национально-регионального компонента (специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края), приоритетного направления, сложившихся традиций МДОУ.

Цель: приобщение детей к национальной культуре через накопление социального опыта жизни в своей семье, дошкольном учреждении, городе, стране.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание в детях основы социально-нравственной сферы чувств, представлений, отношений;
- пробуждение в детях любви к родной семье, детскому саду, городу, стране;
- воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю.

Планируемые результаты освоения:

- Проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием.
- Выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, обсуждении предстоящих дел.
- Проявляет интерес к истории своей семьи, детского сада, города, страны.
- Имеет представление о своем микрорайоне, городе, крае как части России, о его истории возникновения, знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей.
- Осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием государства.

- Имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного творчества родного края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, ручном труде.
- Проявляет интерес к истории своего города, заботу о порядке в своём микрорайоне, городе. С благодарностью и уважением относится к знаменитым землякам.
- С удовольствием участвует в торжественных событиях и традиционных праздниках. Проявляет бережное отношение к достопримечательностям. Осознаёт возможность своего участия в сохранении и приумножении культурных достижений города.
- Имеет первоначальные представления об истории России, её символике, праздниках, главных событиях, о людях, её населяющих, их равноправии.
- Имеет представления о национальном многообразии России и культурных традициях народов, населяющих нашу страну в целом и наш край в частности.
- Проявляет интерес к православной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
- Осознаёт нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий.
- Владеет обобщёнными представлениями о себе, как носителе исторических ценностей, о своей родословной, семейных реликвиях, о культуре своего народа.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено, в том числе, коррекционно-развивающим направлением и описанием традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей города

Коррекционно-развивающие направление

С целью формирования устойчивых темпо-ритмических и интонационных навыков, артикуляционной моторики и навыков правильного речевого дыхания, ежедневно в уторм и после сна проводится «Лого-ритмический комплекс».

«Лого-ритмический комплекс» включает в себя: пальчиковую гимнастику, артикуляционные упражнения, речь с движением, дыхательные упражнения, задания по развитию темпо-ритмического и слогового рисунка слова. Комплекс подбирается (составляется) учителем-логопедом с учетом особенностей речевого развития воспитанников группы.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей города представлено в календарном плане воспитательной работы (выделено жирным курсивом) – [приложение 9](#)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

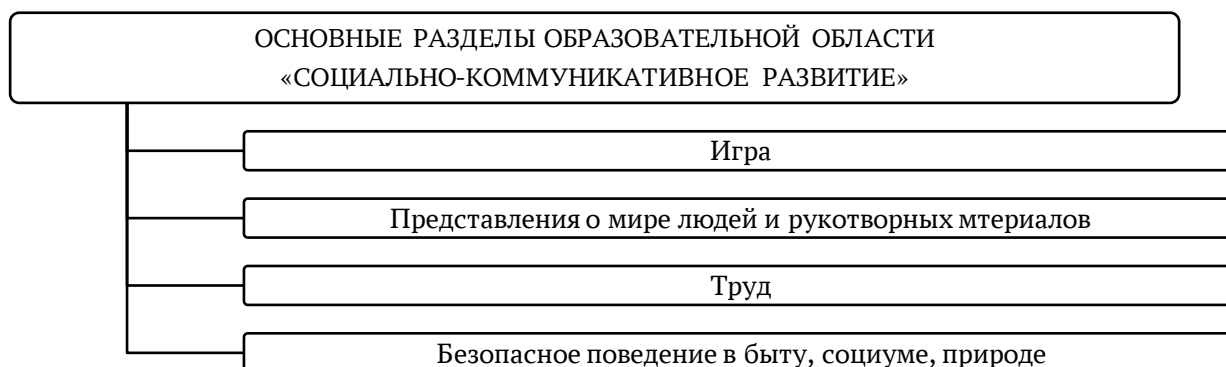
В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Томской области, местом расположения МДОУ, педагогическим коллективом МДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:



Условием и средством социально-коммуникативного развития является деятельность, так как она:

- дает возможность ребенку усваивать представления, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром;
- позволяет осваивать социальный опыт через освоение и повторение ребенком определенных социальных ролей;
- способствует тому, что в деятельности ребенок является не только объектом воспитательного воздействия, но и субъектом процесса, способным активно участвовать в преобразовании окружающего мира и самовоспитании;
- дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании социального мира;
- служит «школой чувств»: ребенок учится сопереживать, испытывать радость или огорчение, отражать свое отношение в доступных возрасту формах и продуктах деятельности;

С учетом психофизических особенностей ребенка с ТНР, в условиях информационной

- социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
 - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
 - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МДОУ;
 - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
 - развития игровой деятельности;

2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **младшего** дошкольного возраста.

Педагогические ориентиры совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР:

- формирование представлений о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»);
- обеспечение условий для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика;
- развитие способности взаимодействовать дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- постепенное формирование образа Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);
- формирование культурно-гигиенических навыков (простейшие навыки поведения во время еды, умывания и т.д.)
- формирование навыков самообслуживания (самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)
- формирование навыков выполнения элементарных трудовых поручений (после игры убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.);
- формирование положительного отношения к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда;
- знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать

- ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- формирование навыков безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формирование умений соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- формирование навыков безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом;

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (2-3 человека).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности:

- совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР;
- стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми;
- приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником;
- формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных

взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.);

- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности;
- углубление представлений детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- формирование представлений о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;
- воспитание у детей опрятности, привычки следить за своим внешним видом, привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- закрепление умений пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- совершенствование навыков аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды;
- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитание у детей положительного отношения к труду, желания трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой;
- знакомство детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей;
- формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- знакомство детей с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- закрепление умений безопасно пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- знакомство с причинами возникновения пожара и правилами поведения при пожаре;

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов,

которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающих с детьми с ТНР.

2.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности:

- всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности;
- совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.
- дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;
- обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности;
- стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся;
- развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении;
- формирование экологических представлений у обучающихся, знакомство с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее
- формирование представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны;
- формирование интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе;
- развитие интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- формирование у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)
- развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми;
- расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях;
- уточнение представлений детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора, о правилах дорожного движения;
- расширение представлений об источниках опасности в быту (электроприборы, пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнение представлений детей о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнение представлений о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закрепление представлений детей о номерах телефонов экстренных служб «112», «01», «02», «03».

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2. Познавательное развитие ребенка с ТНР

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- представления о себе и об окружающем мире;
- элементарные математические представления;
- конструктивные игры и конструирование;

2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **младшего** дошкольного возраста.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию,

на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **младшего** дошкольного возраста

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Формирование обобщенных способов исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Включение детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Обогащение чувственного опыта детей, развитие способности фиксировать его в речи.
- Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств).

Окружающий мир

- Знакомство с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Расширение представлений о свойствах материалов и особенностях предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет).
- Формирование понимания того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.)
- Формирование способов обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется);
- Расширение представлений о растениях и животных. Знакомство с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;
- Формирование умений понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Расширение представлений о диких животных (медведь, лиса, заяц, еж и др.), насекомых;
- Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в природе;
- Знакомство со свойствами воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);
- Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);

- Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни;
- Знакомство с понятными детям профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда.

Элементарные математические представления

- Развитие способности видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.);
- Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;
- Формирование умения устанавливать равенство между неравными по количеству;
- Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- Формирование умения обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине);
- Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- Формирование умения обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;
- Формирование умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки;
- Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Конструирование

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина, брусок, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- Формирование умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- Формирование умения сооружать постройки, используя приемы (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;
- Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- Совершенствование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для

маленьких гаражей и т. п.).

2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Педагоги развивают и поддерживают у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Закрепление представлений об обобщенных способах исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Закрепление полученных ранее навыков обследования предметов и объектов.
- Формирование умений выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- Развитие способности понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
- Совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащение чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи.
- Развитие осязания. Знакомство с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Окружающий мир

- Расширение представлений о предметах, необходимых им в разных видах детской деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
- Расширение представлений о транспорте (автобус, поезд, самолет, грузовик, машина).
- Расширение представлений о признаках предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину. Развитие способности группировать предметы по этим признакам.
- Расширение представлений о материалах (стекло, металл, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).
- Расширение представлений о профессиях;
- Расширение представлений о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь) и птицах (куры, утки, гуси), особенностях их строения, поведения и питания;
- Расширение представлений о диких животных и птицах (зимующих и перелетных), особенностях их строения, поведения и питания;
- Расширение представлений о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка и т.д.).
- Расширение представлений о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Формирование умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, тополь и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и воды.
- Закрепление представлений об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Развивать способность детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.)
- Продолжать знакомство с различными профессиями шофер, почтальон, продавец, врач), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Дать детям доступные их пониманию представления: о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Знакомство детей в доступной для их понимания форме с народными праздниками: Масленица, Коляда, Осенины и др.

Элементарные математические представления

- Закреплять представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- Формирование умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Формирование умения считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

- Формирование представлений о порядковом счете, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формирование представлений о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
- Формирование умения уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Совершенствование умения сравнивать два предмета по величине (длине, высоте, величине) отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше или равные (одинаковые) по длине, высоте, толщине, величине).
- Знакомство с понятиями величины: толстый - тонкий, широкий - узкий.
- Формирование умения устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
- Введение в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).
- Расширение представлений детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике.
- Знакомство с геометрическими фигурами: шаре, кубе.
- Развитие способности выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Формирование умения определять пространственные направления от себя: вверх-вниз, вперед - назад, направо — налево; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня - дверь, слева - окно, сзади - полка).
- Знакомство с пространственными отношениями: далеко - близко.
- Расширение представлений о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро- день - вечер - ночь).
- Знакомство с понятиями: вчера, сегодня, завтра

Конструирование

- Обращение внимания детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Совершенствование способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр); формирование умения использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Формирование умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).
- Формирование умения самостоятельно изменять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Формирование умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

2.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Совершенствование умений использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей;
- Закрепление умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Совершенствование характера действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Формирование умения самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
- Совершенствование восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Совершенствование глазомера.
- Развитие познавательно-исследовательского интереса, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность

- Создание условий для реализации детьми творческих и исследовательских проектов.
- Организация презентации проектов.
- В исследовательской проектной деятельности формирование умения уделять внимание

анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Рекомендации: *развивать способность детей входить в проблемную игровую ситуацию, активизация желания искать пути решения проблемной ситуации, побуждать детей к совместной поисковой деятельности, формировать умение осознавать поставленную цель и способность предвосхищать результат, основываясь на прошлом опыте.*

Окружающий мир

- Расширение и уточнение представлений детей об окружающих предметах и их назначении (обувь, одежда, посуда, мебель, дом - квартира, умывальные принадлежности, продукты питания, электроприборы), их существенных признаках. Побуждение детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширение представлений детей об истории создания предметов.
- Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- Обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой, спецтехника).
- Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми
- Расширение представлений о свойствах песка, глины, воды, камня, показать, как человек использует их в своей жизни.
- Закрепление и расширение обобщенных представлений детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму
- Закрепление и расширение представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес» и «сад»
- Закрепление умения детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов (береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна)
- Закрепление представлений детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Закрепление и расширение представлений правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Конкретизация представлений детей об условиях жизни комнатных растений. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Формирование представлений о рыбах и обитателях рек, морей.
- Расширение и систематизация представлений о диких животных, их особенностях внешнего вида, поведения и особенностях приспособления к окружающей среде.
- Расширение и систематизация представлений о домашних, зимующих и перелетных птицах.
- Расширение представлений о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от человека.
- Расширение представлений о насекомых, дать представление о вредных и полезных насекомых (жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, божья коровка, муха, гусеница, комар)
- Расширение представлений о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

- Расширение представлений о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Расширение представлений о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.)
- Расширение представлений о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей)
- Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах.
- Расширение представлений о труде работников транспорта, детского сада, магазина, почты, парикмахерской, стройки, военных профессий
- Формирование интереса к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.
- Углубление представлений о родной стране, о государственных праздниках. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом, гимном и картой России.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения
- Знакомство детей, в доступной для их понимания форме, с народными праздниками, традициями разных народов.
- Формирование интереса к своей родословной, развивать чувство гордости за семью. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий
- Познакомить детей со школой, дать элементарные знания о специфике школы.

Элементарные математические представления

- Развитие общих представлений о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Формирование навыков количественного в пределах 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один.
- Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомство с числами второго десятка. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Формирование умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомство с цифрами от 0 до 9.
- Знакомство с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- Упражнение детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- Формирование умения устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
- Формирование первоначальных измерительных умений: измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры и глазомера.
- Формирование умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Знакомство с весами. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, четырехугольником
- Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой 1.
- Развитие у детей геометрической зоркости: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- Расширение представлений об известных геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и свойствах.
- Формирование умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Формирование умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких одну; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
- Совершенствование умения определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.
- Формирование умения ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу.

- Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Знакомство с понятием «сутки»
- Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Формирование умения пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Конструирование

- Совершенствование умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Закрепление навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Знакомство с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами, призмами и др. совершенствовать умение заменять одни детали другими.
- Закрепление умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- Формирование умения детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Совершенствование способности сооружать постройки (конструкции), объединенные общей темой.
- Продолжать знакомить с разнообразными пластмассовыми и металлическими конструкторами.
- Формирование умения создавать различные конструкции (модели) (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

2.3. Речевое развитие ребенка с ТНР

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий;

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Основные направления работы по РАЗВИТИЮ РЕЧИ детей

Развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Для I и II уровня развития речи
Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
Развитие произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование просодической стороны речи; • Коррекция произносительной стороны речи; • Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза; • Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза;
Формирование грамматического строя	<ul style="list-style-type: none"> • Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); • Словообразование
Развитие самостоятельной фразовой речи и навыков речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая (разговорная) речь; • Монологическая речь (рассказывание);
Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма	

2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (I-II уровень речевого развития):

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной

области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Детям с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

- установление эмоционального контакта с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;
- преодоление неречевого и речевого негативизма у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со

- сверстниками;
- формирование у детей навыков взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза - я умею смотреть», «Это мои руки - я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми; расширять понимание речи детьми;
- стимулирование речевой активности детей, развитие их интереса к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы); разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками;
- организация игровых ситуаций, позволяющих детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка);
- стимулирование желания детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- развитие внимания детей к речи окружающих и расширение объема понимания речи;
- стимулирование спонтанной речевой деятельности детей, речевой инициативности, потребности задавать вопросы;

2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста (II уровень речевого развития):

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается:

- стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР,
- формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности,
- развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности.

Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

- преодоление неречевого и речевого негативизма у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками;
- формирование у детей навыков взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обучение детей элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- уточнение и расширение активного словарного запаса с последующим включением его в простые фразы;
- стимулирование желания детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формирование умения задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- формирование умения задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- развитие диалогической формы речи детей, поддержание инициативного диалога между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;

2.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста (III-IV уровень речевого развития):

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского,

художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста:

- развитие речевой активности детей;
- развитие диалогической формы речи, поддержание инициативных диалогов между детьми, стимулирование их, создание коммуникативных ситуаций, вовлекая детей в беседу;
- формирование средств межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, использование речевых и неречевых средств коммуникации;
- формирование умения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развитие стремления передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развитие фразовой речи в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствование планирующей функции речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развитие всех видов словесной регуляции: умения самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- формирование речевых действий в соответствии с планом повествования, умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- формирование умения отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

Знакомство с книжной культурой и детской литературой

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет расширить кругозор детей и обогатить жизненный и нравственный опыт.

Главная миссия области - воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Чтение - условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Дошкольник зависим от взрослого в выборе книг, периодичности и длительности чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области является формирование круга детского чтения и организация процесса чтения.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Работа с детьми с ТНР в этом направлении будет эффективной при соблюдении следующих условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно- следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка.
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Основные принципы организации работы по приобщению к художественной литературе

- Обязательное ежедневное чтение детям вслух как традиция;
- Организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках НОД), отказ от обучающих занятий в пользу свободного непринудительного чтения;
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, викторин, досугов и т.д.

Критерий эффективности организации процесса чтения - радость детей при встрече с книгой, чтение ее с непосредственным интересом и увлечением.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **младшего** дошкольного возраста:

- Чтение детям сказок, песенок, потешек, стихотворений.
- Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.
- Формирование правильного отношения к книге и чтению, воспитание аккуратного обращения с книгой.

- Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Формирование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
- Показ, называние детьми (вместе со взрослым и самостоятельно) персонажей сказки, отражение наиболее характерных особенностей их поведения (подражание голосом, имитация движений)
- Воспитание навыка слушания, формирование эмоционального отклика на содержание произведений.
- Отображение содержания сказок, с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо;

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста:

- Продолжение работы по формированию интереса к книге.
- Формирование умения слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Развитие способности понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.
- Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй детьми с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов мнемотехники.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста:

- Пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Развитие интереса к художественной литературе, навыка слушания художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.4. Художественно-эстетическое развитие детей с ТНР

- Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
 - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
 - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка;

Изобразительное творчество

2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с ТНР, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Рисование

- Формирование умения правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Формирование умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в

баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть.

- Закрепление названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный),
- Приобщение детей к декоративной деятельности:
 - знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
 - формировать умение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
 - формировать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Развитие способности изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подведение детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы; колобок катится по дорожке и др.).
- Формирование умения располагать изображения по всему листу.

Лепка

- Развитие интереса к лепке. Знакомство с пластилином и способах лепки.
- Формирование умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
- Формирование умения соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка, колбаска и шарик (погремушка или грибок),
- Формирование умения раскатывать колбаски прямыми движениями ладоней.
- Формирование умения соединять концы палочки, колбаски плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формирование умения создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, путем прижимания друг к другу (неваляшка цыпленок, пирамидка)
- Формирование умения аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Аппликация

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

- Приобщение детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Формирование умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формирование умения аккуратно пользоваться клеем: намазывать его, прикладывать

- стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формирование навыков аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
 - Формирование умения создавать в аппликации декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
 - Развитие чувства ритма.

2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста:

Приобщение к изобразительному искусству:

- Приобщение детей к восприятию искусства, поддерживать интерес к нему.
- Поощрение выражения эстетических чувств, проявления эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Формирование умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук).
- Знакомство детей с архитектурой. Формирование представлений о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), это - архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов

и т.д.

- Знакомство с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Рисование

- Совершенствование умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).
- Развитие способности детей при передаче сюжета располагать изображения на всем листе. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Закрепление и обогащение представлений детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Формирование умения закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формирование умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
- Формирование умения создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Использовать дымковские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Лепка

- Совершенствование умения лепить из пластилина, пластической массы.
- Закрепление приемов лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Формировать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Обучение приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- Знакомство с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация и художественное конструирование

- Развитие интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучение вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Формирование умения составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

- Формирование умения вырезать круглые формы из квадрата путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
- Расширение количества изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Развитие способности детей преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).
- Закрепление навыков аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка).
- Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).

2.4.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста:

Приобщение к изобразительному искусству:

- Развитие эстетического восприятия, чувства ритма, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- Формирование интереса к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе);
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.;
- Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.);
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками;

- Формирование интереса к искусству родного края;

Рисование

- Совершенствование умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Формирование умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, передавать движения фигур.
- Формирование композиционных умений: располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- Закрепление способов и приемов рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Формирование навыка рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Формирование умения рисовать акварелью.
- Формирование умения рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Обучение новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Формирование умения различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
- Закрепление умения детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Развитие декоративного творчества детей: умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, роспись и др.).
- Развитие способности детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка

- Развитие умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Закрепление умения лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Формирование умения передавать в лепке выразительность образа, объединять небольшие

группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Развивать творчество, инициативу.

- Совершенствование умения лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
- Совершенствование технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Продолжение работы по ознакомлению детей с особенностями декоративной лепки. Формирование интереса и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Формирование умения лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской); украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Развитие творчества детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.

Аппликация и художественное конструирование

- Закрепление умения создавать фигуры (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в 2-4 треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Формирование умения вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
- Развитие способности составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Закрепление умения складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формирование умения создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Совершенствование умения детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- Закрепление умения создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Музыка

Учитывая особенности развития детей с ТНР (степень выраженности дефектов, уровень сохранности тех или иных функций) содержание базовых направлений работы необходимо сочетать со специальными коррекционными областями:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие звуковой культуры речи (дыхание, голос, речедвигательная моторика, темп, ритм)
- Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук
- Развитие эмоционального восприятия и экспрессии (мимика, эмоции)
- Развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение, восприятие)
- Формирование коммуникативных навыков и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками

2.4.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **младшего** дошкольного возраста.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **младшего** дошкольного возраста:

- формирование устойчивого интереса ко всем видам детской музыкальной деятельности.
- развитие способности эмоционально реагировать на различные характеры музыкальных образов.
- Развитие способности согласовывать свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.
- Формирование умения узнавать музыкальные произведения, различать музыкальные произведения по характеру, определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая), различать двухчастную форму и некоторые свойства музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо);
- Формирование умения реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться, узнавать песни по фрагменту; передавать в интонации характер песен, петь а капелла, соло; выполнять простейшие движения по тексту; интонировать несложные фразы, попевки и мелодии голосом.
- Формирование умения: реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога: простейшие маховые движения руками; выполнять полуприседания «пружинка»; спокойно кружиться; выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.);
- Формирование умения маршировать, останавливаться с концом музыки, выполнять притопы, ориентироваться в пространстве, легко бегать на носочках, менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
- Формирование умения различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения; различать долгие и короткие звуки;
- Формирование умения сравнивать разные по звучанию предметы в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- Формирование умения проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы; правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов;

2.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста:

- формирование устойчивого интереса и потребности в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности;
- развитие способности понимать изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль);
- формирование умения различать жанровую музыку: марш, танец; узнавать и понимать народную музыку; различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога); подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям;
- Формирование умения правильно выполнять дыхательные упражнения; брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке.
- Формирование умения передавать в пении характер песни, петь протяжно, спокойно, естественным голосом;
- Формирование умения ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы);
- Формирование умения ходить друг за другом бодрым шагом, выполнять прямой галоп, маршировать в разных направлениях; ритмично ходить, бегать, подпрыгивать, притопывать одной ногой, выставлять ногу на пятку, выполнять движения с предметами;
- Формирование умения легко двигаться парами и находить пару;
- Развитие способности различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки; различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения
- Формирование умения играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах, играть последовательно; играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой; играть на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них;

2.4.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста:

- Формирование устойчивого эстетического интереса к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности.
- Развитие способности различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности.
- Развитие эстетического вкуса, способности давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности.
- Поддержание интереса к сольной и коллективной музыкальной деятельности;
- Продолжить знакомство с танцевальными жанрами;
- Формирование умения различать трехчастную форму; определять жанр, форму и характер музыкального произведения;
- Познакомить с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского и зарубежных композиторов.
- Расширение певческого диапазона: чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеть певческим дыханием.
- Формирование умения петь выразительно, протягивая гласные звуки; петь, сопровождая пение имитационными движениями; петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком»
- Познакомить с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).
- Формирование умения чисто интонировать интервалы, знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него), подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии;
- Формирование умения ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию, останавливаться четко, с концом музыки; ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную; выполнять простейшие перестроения;
- Формирование умения выполнять пружинящие шаги, прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами;

- Формирование умения выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, дробный шаг, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.;
- Формирование умения ходить простым русским хороводным шагом, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением;
- Формирование умения выполнять ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги, различные танцевальные шаги («шаг польки», «шаг вальса», «переменный шаг»);
- Развитие способности понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
- Формирование умения проговаривать и выкладывать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе; прохлопывать ритмические песенки;
- Формирование умения ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой;

2.5. Физическое развитие ребенка с ТНР

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- представления о здоровом образе жизни и гигиене;
- физическая культура;

2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **младшего** дошкольного возраста:

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **младшего** дошкольного возраста:

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

- Формирование умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым.
- Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формирование умения ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Обучение прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формирование умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Формирование умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.
- Приучать к совместным подвижным играм (небольшими группами, со всеми детьми) с простым содержанием, несложными движениями
- Развитие умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста:

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

- Совершенствование представления об органах чувств (глаза, рот, нос, уши), частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развитие способности устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и

здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Физическая культура

- Формирование правильной осанки.
- Совершенствование двигательных умений и навыков детей, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закрепление умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Формирование умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закрепление умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- Закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развитие психофизических качеств: быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и др.
- Развитие активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.
- Приучение к выполнению действий по сигналу, к самостоятельному выполнению правил.

2.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников,

спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста:

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

- Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Расширение представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формирование представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Привитие интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом.
- Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Закрепление представлений о технике безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

- Совершенствование двигательных умений и навыков детей, техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.
- Закрепление умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Закрепление умения прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Формирование умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Обучение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм- эстафетам.
- Закрепление умения перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Закрепление умения быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.
- Упражнение детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Формирование умения детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол), к народным играм.

2.6. Содержательный раздел программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений направления развития детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Эта часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетных направлений МДОУ, учета мнения родительской общественности и сложившимся в МДОУ (СП) традициям.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет – 30 %

Распределение содержания двух взаимосвязанных частей Программы (обязательной и формируемой части) и расчет времени для образовательной деятельности позволяет рационально распределить разнообразные виды детской деятельности в режиме дня по всем возрастным группам.

Формируемая часть Программы предполагает углубленную работу в следующих направлениях:

- Формирование здорового образа жизни в дошкольном возрасте через приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом.
- Развитие пространственного мышления дошкольников (техническое конструирование);
- Развитие познавательного интереса к своей малой Родине в дошкольном возрасте.

2.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по формированию здорового образа жизни в дошкольном возрасте через приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом.

Здоровые дети – это основа жизни нации. Одним из важнейших средств воспитания здорового ребенка с самого раннего возраста, несомненно, является физическая культура. Правильная организация занятий физической культурой способствует гармоничному развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости, а также выработке гигиенических навыков.

Занятие по обучению детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе, проводится в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия) в структурных подразделениях МДОУ.

Наименование структурного подразделения	Виды спортивных упражнений	Программа
СП «Журавушка»	Ходьба на лыжах	Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников 5-7 лет «Маленький лыжник»/авторский коллектив СП «Росинка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» Трушкова О.М., Квашнина Е.С.
СП «Золотой ключик»	Ходьба на лыжах	Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников 5-7 лет «Маленький лыжник»/авторский коллектив СП «Росинка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» Трушкова О.М., Квашнина Е.С.
СП «Золотая рыбка»	Плавание	«Программа обучения плаванию в детском саду плаванию» Е.К. Воронова
СП «Колобок»	Ходьба на лыжах	Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников 5-7 лет «Маленький лыжник»/авторский коллектив СП «Росинка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» Трушкова О.М., Квашнина Е.С.
СП «Петушок»	Ходьба на лыжах	Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников 5-7 лет «Маленький лыжник»/авторский коллектив СП «Росинка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» Трушкова О.М., Квашнина Е.С.
СП «Росинка»	Ходьба на лыжах	Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников 5-7 лет «Маленький лыжник»/авторский коллектив СП «Росинка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» Трушкова О.М., Квашнина Е.С.
	Плавание	«Программа обучения плаванию в детском саду плаванию» Е.К. Воронова
СП «Семицветик»	Ходьба на лыжах	Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников 5-7 лет «Маленький лыжник»/авторский коллектив СП «Росинка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» Трушкова О.М., Квашнина Е.С.
СП «Ромашка»	Плавание	«Программа обучения плаванию в детском саду плаванию» Е.К. Воронова
СП «Солнышко»	Ходьба на лыжах	Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников 5-7 лет «Маленький лыжник»/авторский коллектив СП «Росинка» МДОУ «Детский сад Стрежевой» Трушкова О.М., Квашнина Е.С.

Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Обучение плаванию (от 3 до 7 лет)

Влияние плавания на организм ребенка необычайно благотворно и разнообразно. Оно помогает стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым. От всех физических упражнений плавание отличается двумя присущими только ему особенностями: тело человека при плавании находится в особой среде – воде, а движения выполняются в горизонтальном положении. Все это

оказывает оздоровительное действие на организм ребенка, волны оказывают, своеобразный массажный эффект.

Педагогический процесс, направленный на физкультурное образование дошкольников, проживающих в жестких климатогеографических условиях, приравненных к районам Крайнего Севера, имеет свои региональные особенности. Крайний Север с его многообразием экстремальных факторов, таких как: природно-климатические, социальные условия, ультрафиолетовое «голодание», изменяющиеся биологические ритмы предъявляет организму человека высокие требования.

Следствием резкого изменения природно-климатических условий являются неблагоприятные изменения в функционировании, прежде всего, центральной нервной системы, а затем всех систем организма.

Заболевания, связанные с длительным проживанием человека на севере, являются отражением эффекта накопления воздействия экологических условий на организм. Функционирование детского организма осложняется авитаминозами, особенно отчетливо, проявляющимися в весеннее время. Низкие температуры воздуха ограничивают возможность двигательной деятельности, столь необходимой для нормального функционирования и развития детского организма. Кроме того, в районах Севера наблюдается сезонная неравномерность поступления ультрафиолетовой энергии в солнечном спектре. С учетом вышеуказанных климатических особенностей в дошкольном учреждении был разработан прежде всего гибкий режим дня. Во все части, которого интегрирована физкультурно-оздоровительная работа. Дополнительно к физкультурным занятиям в нашем саду включаются занятия по плаванию, которые способствуют оздоровлению, укреплению организма, физическому развитию и закаливанию детей.

Обучение детей плаванию способствует укреплению и оздоровлению воспитанников, разностороннему физическому развитию. Организация плавания позволяет решить следующие задачи:

Оздоровительные задачи:

- Укрепить здоровье ребенка.
- Совершенствовать опорно-двигательный аппарат.
- Формировать правильную осанку.
- Повышать работоспособность организма, приобщать ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

- Формировать двигательные умения и навыки.
- Формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать двигательную культуру.
- Воспитывать нравственно волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
- Воспитывать заботу о своем здоровье.

Продолжительность занятия в младшей группе 10-15 минут, средней группе составляет 15-20 минут, в старшей группе - 20-25 минут, в подготовительной группе 25-30 минут. Нагрузка варьируется в зависимости от возраста детей, их физического развития и усвоения ими пройденного материала.

Принципы обучения плаванию.

- Систематичность - обучение плаванию должно проводиться регулярно, в определенной системе. Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.
- Доступность - объяснение и показ упражнений инструктором по плаванию, их выполнение и

физическая нагрузка должны быть доступны детям.

- Активность - применять как можно больше игр и игровых упражнений - это позволит разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.
- Наглядность - любое объяснение сопровождайте показом упражнений. Полезны в обучении наглядные пособия – рисунки, плакаты и т.д.
- Последовательность и постепенность - при обучении детей плаванию простые и легкие упражнения должны предшествовать более сложным и трудным. Не следует форсировать разучивание большого количества новых движений. К ним приступайте только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих. Вначале ознакомьте детей с местом занятий, покажите способы плавания и расскажите о них. Обучение плаванию следует начинать с того, чтобы дети освоились в воде, не испытывали боязни и страха, почувствовали себя уверенно и совершенно свободно. Это наилучшим образом достигается проведением таких форм работы как, игры, забавы и развлечения в воде. Игры и упражнения повышают интерес к занятиям плаванием, позволяют ознакомиться со свойствами воды, являются прекрасным средством начального обучения плаванию. При этом нельзя ограничиваться только подвижными играми в воде. Широко применяйте игровые упражнения и соревнования.

Основной организованной формой двигательной активности в дошкольном учреждении являются занятия по физической культуре, и как одна из форм двигательной активности – это занятия по плаванию.

Форма проведения занятий по организации плавания - подгрупповая.

Для занятий в бассейне, детей разделяют на две подгруппы, численностью по 7-10 человек, (количество детей в подгруппе зависит от «зеркала» воды, т.е. от размера самой ванны бассейна). Комплектуя их, следует уделять внимание на физическую подготовку детей успешность освоения ими плавательных движений.

Возрастные особенности:

Мышечная система ребенка дошкольного возраста развита еще довольно слабо. Кроме того, мышцы детей отличаются от мышц взрослого человека по своему строению, составу и функциям. Мышечные пучки сформированы плохо.

Мышцы ребенка сокращаются медленнее мышц взрослого, а сами сокращения происходят через меньшие промежутки времени. Поскольку мышцы ребенка более эластичны, при сокращении они более укорачиваются, а при растяжении больше удлиняются.

Этими особенностями мышечной системы объясняется, почему дети быстро утомляются, но их физическое утомление быстро проходит. Поэтому для ребенка нежелательны длительные мышечные напряжения и однообразные статические нагрузки.

Плавание является адекватной для детского организма физической нагрузкой, поскольку в цикле плавательных движений напряжение и расслабление мышечных групп последовательно чередуются.

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

Во второй младшей группе продолжается период освоения детей в воде. Начинается этап, связанный с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно, легко и свободно передвигаться в ней, совершать различные, целенаправленные движения. В то же время дети знакомятся с некоторыми свойствами воды - сопротивлением, поддерживающей силой и др.

Задачи обучения.

- Продолжать учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.
- Учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно.

- Знакомить с некоторыми свойствами воды.
- Обучать различным передвижениям в воде, погружению.
- Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха.
- Учить различным прыжкам в воде.
- Делать попытки лежать на воде.
- Учить простейшим плавательным движениям ног.
- Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.
- Правила поведения: соблюдать основные правила поведения.

Средняя группа (4 – 5 лет)

На занятиях в средней группе дети обучаются держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы в течение непродолжительного времени, тем самым получая представление о выталкивающей поддерживающей силе воды, кроме того, дети должны научиться самостоятельно произвольно выполнять вдох – выдох в воду несколько раз.

С учетом основных задач начального обучения плаванию мы включаем на данном этапе лишь игры с игрушками, включая все виды ходьбы, бега и прыжков. При обучении детей среднего дошкольного возраста плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. Это связано с тем, что первоначально созданные закрепленные, они не разрушаются полностью и впоследствии могут проявиться. При неправильно сформированных навыках в плавании (скольжении) движения выполняются неэкономно, и это затрудняет весь дальнейший процесс обучения. Переучивать детей очень сложно. По мнению Т. И. Осокиной, к концу учебного года дети средней группы в воде должны уметь: достать со дна игрушку, погружаясь в воду с открытыми глазами; делать выдох в воду (5-6 раз); скользить на груди (2-3 раза); выполнять упражнение «поплавок» (2 раза); с помощью взрослого лежать на спине (2 раза). При таком подходе уже в средней группе выполняются требования программы воспитания и обучения в детском саду по плаванию.

Старшая группа (5 – 6 лет)

У детей старшей группы закрепляются умения и навыки плавания, приобретенные на занятиях в средней группе. Упражнения в воде и игры выполняются без поддержки взрослого. Педагог находится с детьми в бассейне только при разучивании сложнокоординационных движений. Большое значение следует уделять воспитанию у детей организованности и дисциплинированности.

В старшей группе продолжают обучение детей скольжению с задержкой дыхания, знакомство со спортивными и облегченными видами плавания, подготовка к выполнению стандарта по плаванию (проплывание контрольного отрезка удобным способом). Особое внимание обращается на работу рук при плавании разными способами, согласование работы рук с дыханием. На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

В группах детей подготовительного возраста осваиваются умения и навыки определенных способов плавания, разучивается их техника. Желательно, чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди, на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. Если ребенок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную, то порядок их проведения остается прежним. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность, умение творчески использовать приобретенные навыки. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений. Использование игр – эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональное отношение ребенка

к выполняемому заданию.

К подготовительной группе завершается обучение плаванию в детском саду. Но это не значит, что дети полностью овладевают техникой, их движения недостаточно слитны и точны.

Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно – эмоциональное отношение ребенка к воде, (наблюдение за ребенком), общее позитивное самовосприятие, а также сформированность двигательных навыков (диагностические задания).

Показатели овладения необходимыми навыками и умениями по плаванию:

Вторая младшая группа (3-4 года) - отсутствие водобоязни; сформированы различные виды передвижения в воде: ходьба, бег, прыжки; сформировано умение передвигаться по дну на руках, вытянув ноги; сформированное умение погружения лица в воду.

Средняя группа (4-5 лет) - сформированы различные виды ходьбы, прыжков и бега в воде; овладение скольжением по воде с предметом (поддерживающим средством); - сформированное умение погружаться в воду с головой, задерживая дыхание; - овладение движением ног «кролем», держась за поручень; овладение умением открывать глаза в воде, доставая игрушки со дна.

Старшая группа (5-6 лет) - овладение умением прыгать в воду с погружением, освоение усложненными видами бега в воде; сформированность навыков скольжения на воде без предмета; сформированное умение подныривания под плавающие предметы; - овладение умением плавать с предметом, работая ногами в технике «кроля»; освоение умения погружаться в воду с выдохом (выдох в воду с пусканием пузырей); сформированность умений гребковых движений руками в скольжении - освоение умения выполнять многократный выдох в воду; сформированность умения скольжения на груди с выдохом в воду.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - освоение техники погружения и передвижения по дну бассейна; сформированность умения самостоятельно скользить на спине; овладение плавательным способом «кроль» на груди и спине; сформированность умения проныривать в обруч, тоннель, ворота под водой.

Обучение детей 5-7 лет ходьбе на лыжах

Физическое воспитание дошкольников направлено на своевременное формирование у них двигательных навыков и умений. Потребность в движениях у ребенка обоснована физиологически, двигательная активность вызывает положительные изменения в его физическом и психическом развитии, способствует совершенствованию всех функциональных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, иммунной и мышечной).

Лыжный спорт – один из самых массовых, привлекательных и доступных видов спорта. Особенно актуален вопрос применения и использования лыж в районах, приравненных к Северу, где длительное время лежит устойчивый снежный покров. В условиях зимы, когда двигательная активность детей значительно снижается, занятия лыжами в силу своих особенностей позволяют решать основные задачи физического воспитания.

При передвижении на лыжах работают все основные группы мышц, усиливается дыхание и кровообращение. Природа создает хорошее настроение, положительно влияет на нервную систему. Дети овладевают такими ощущениями для этого вида движений, как «чувство лыж», «чувство снега». Большая динамическая работа ног при ходьбе на лыжах оказывает укрепляющее воздействие на формирование детской стопы, помогает предупредить плоскостопие. Катание на лыжах способствует развитию пространственных ориентировок, координации движений. Благодаря занятиям на свежем воздухе дети меньше болеют простудными заболеваниями. Во время занятий ребята скользят по лыжне, делают повороты, спускаются и поднимаются определённым способом. Это способствует у них воспитанию морально-волевых качеств: смелости, решительности, формирует выдержку, возникает чувство дружбы, взаимопомощи.

Двигательные умения взаимосвязаны с двигательными качествами, основные из которых – ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость. Чем шире и богаче арсенал движений, тем легче ребенку добиться успеха в двигательной деятельности. Катание на лыжах стимулирует ее, улучшает состояние здоровья дошкольников, способствует общему закаливанию организма. Систематически выполняемые упражнения на воздухе приводят к благоприятным изменениям в развитии органов дыхания и дыхательной мускулатуре. При передвижении на лыжах многократно повторяются одни и те же движения, постоянно чередуются напряжение и расслабление мышц ног при скольжении, что благоприятно влияет на укрепление свода стоп. Катание на лыжах – это сложный вид движений, состоящий из различных элементов: положения туловища, отталкивания, правильной постановке лыж при передвижении, сохранения равновесия. Эта сложность обуславливается взаимосвязью и общим ритмом двигательного акта при скольжении по лыжне на ограниченной площади опоры. Помимо благоприятного воздействия холодного воздуха на здоровье, отмечается повышение эффективности тренировок, что объясняется высокой двигательной активностью детей, которая достигается путем использования групповых и подгрупповых методов организации при обучении и выполнении основных видов движений, подбором игр и эстафет. Трудно найти в зимний период более полезные физические упражнения, чем ходьба на лыжах.

Формы работы - теоретические и практические занятия. Занятия проводятся в спортивном зале (ноябрь до выпадения стойкого снежного покрова) и на свежем воздухе (декабрь- март).

Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет до 25 минут в старшей группе, и до 30 минут в подготовительной к школе группе, с периодичностью проведения 1 раз в неделю.

- Игровой метод. Является ведущим методом обучения дошкольников. Суть игрового метода в том, что педагог подбирает игры, с помощью которых ребенок, незаметно для себя обучается и развивается играя.
- Наглядный метод. Эмоциональное восприятие ребенком упражнений подкрепляется рассматриванием иллюстраций, презентаций и картинок.
- Метод показа. Разучивание нового движения, упражнения педагог предваряет точным показом. Это необходимо и потому, что в исполнении педагога движение предстает в законченном варианте. Педагог выполняют упражнения вместе с детьми, с целью закрепления эмоционально-двигательного опыта.
- Словесный метод. Методический показ не может обойтись без словесных пояснений. Разговорная речь, будучи тесно связанной с движением, жестом и интонацией, оказывается тем самым мостиком, который служит соединительным звеном между движениями. Используются стихи, загадки, потешки, сказки.
- Метод релаксации. Позволяет ребенку расслабить мышцы тела, освободиться от негативных эмоций, зарядиться положительной энергией.
- Концентрический метод заключается в том, что педагог по мере усвоения детьми определенных заданий, вновь возвращается к пройденному материалу, но с усложнением.
- Метод творческого выполнения заданий. Позволяет каждому ребенку предоставить возможность самостоятельного творческого выполнения того или иного задания (катание с горок, лыжная прогулка, игры соревновательного характера и т.п.)

Этапы обучения:

Подготовительный этап.

В этот период проводят упражнения, игры, преследующие цель общего физического развития и закаливания. Очень важна также тренировка вестибулярного аппарата. С этой целью в занятия включаются различные повороты, наклоны туловища, кружение, ходьба по гимнастической скамье, бег с высоким подниманием ног, и др. В этот же период дети знакомятся с лыжами, лыжными креплениями, палками, стойками для хранения лыж.

Основной этап.

Задачами основного периода подготовки является обучение детей элементам техники передвижения на лыжах, совершенствование ее, развитие ловкости, решительности, смелости. В основной части занятия проводятся ОРУ и специализированные упражнения. Сюда же входят обучение спусков, подъемов на склоны. Занятия проводятся с учетом постепенного нарастания и снижения физической нагрузки. Наибольшую физическую нагрузку на организм ребенка дают спуски со склонов и игры на лыжах. На этом этапе происходит разучивание тренировочных упражнений, которые помогут детям овладеть лыжами.

Заключительный этап.

Основной задачей заключительного периода является подведение итогов (соревнования, зимний праздник), постепенное снижение нагрузки.

Структура занятий

Структура занятий носит динамичный характер, может меняться в зависимости от уровня подготовленности детей, от погодных условий (обледенение снежного покрова, осадки в виде дождя, дождь со снегом, сильный ветер и т.д.), но в большинстве случаев носит стабильную модель.

Вводная часть (5 минут)

Основной целью вводной частью является подготовка организма к выполнению предстоящей физической нагрузки, так называемое «разогревание» организма. Предварительно разогревание позволяет ребенку быстрее овладеть «чувством лыж» и «чувством снега», является как бы психологической подготовкой к выполнению последующих заданий, дисциплинирует детей, помогает собрать внимание, повысить эмоциональный тонус.

В начале каждого уличного занятия проводится разминка, направленная на подготовку организма к предстоящим нагрузкам. После ходьбы и короткой пробежки – время для подготавливающих упражнений: «Стойка лыжника», «Цапля», «Носочек – пяточка» и др. Можно посоревноваться в рисовании лыжами на снегу: «Кто быстрее нарисует солнышко?», «У кого самый красивый веер?».

Включает в себя общеразвивающие упражнения с предметами и без них, построения, перестроения, различные виды ходьбы и бега, подводящие к освоению техники ходьбы на лыжах.

Основная часть (20 минут)

Задачами основной части занятия является обучение детей элементам техники передвижения на лыжах, совершенствование ее, развитие ловкости, решительности, смелости.

Обучение элементам техники передвижения на лыжах, совершенствование ее развитие ловкости, решительности (проводятся упражнения ходьба под воротца, с приседанием, хлопками, поворотами, со скольжением и пробежкой, а также спуски, подъемы на склоны. Занятия строятся с учетом нарастания и снижения физической нагрузки.

В основной части отрабатываются различные шаги (ступающий, скользящий, позже с палками попеременный двушажный ход) на малой лыжне, положенной на спортивной площадке. Это нужно для того чтобы инструктор смог отследить правильность выполнения задания детьми и откорректировать их движения.

Заключительная часть (5 минут)

Основной задачей заключительной части занятия является постепенное снижение нагрузки, подведение итогов, организованный переход к новым видам деятельности. Содержанием заключительной части, может быть ходьба без лыж с постепенным замедлением темпа.

Постепенное снижение нагрузки подведение итогов переход к новым видам деятельности (спокойная ходьба без лыж, очистка и уборка инвентаря на место). По окончании занятий подводятся итоги: разбираются задания, выявляются ошибки при их выполнении, отмечаются успехи всех без исключения детей

2.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по развитию пространственного мышления дошкольников (техническое конструирование)

Реализация данного направления осуществляется в соответствии с Парциальной образовательной программой дошкольного образования, направленной на развитие пространственного мышления дошкольников для детей от 3 до 7 лет «Лего - старт». / Нугманова З.Ш., Ахмадиева Г.И. и др. - СП «Петушок» МДОУ «Детский сад Стрежевой», 2023.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Посредством конструкторов LEGO/аналогов и Полесье создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого они получают и применяют знания алгоритмизации, дизайна и программирования и ведут проектную деятельность. Деятельность взрослого направлена на то, чтобы ребёнок принял общую схему действия, почувствовал связь образовательных модулей между собой, смысл каждого звена в общей системе действия, иерархию второстепенных и главных целей. В этом случае у ребёнка появляется способность действовать «в уме», которая является важнейшим условием развития интеллектуальных способностей.

В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребенка подчинены основной цели - сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных игрушек в современном мире являются конструкторы LEGO/аналог и Полесье. LEGO (Leg Godt — «играй хорошо») - серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Основой наборов LEGO является кирпичик (кубик) — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колеса и т.д.

В соответствии с вышеизложенным, в рамках обязательной части Программы МДОУ предполагается реализация образовательной деятельности с использованием LEGO конструкторов, начиная с младшего дошкольного возраста (возрастная категория с 3 до 7 лет). Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением LEGO-конструирования в регламент образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Детям вторых младших групп (3-4 лет) предложен конструктор LEGO DUPLO. Дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO DUPLO, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.

Конструирование с детьми 3-4 лет проходит в форме игровых минуток, в которых дети, экспериментируя, изучают свойства и признаки деталей конструктора. Несмотря на то, что ведущим методом обучения является игра, целесообразно не просто демонстрировать различные конструкции, но давать образную характеристику

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO и Полесье, на основе которых у них формируются новые конструктивные умения. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Добавляется форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

У детей 5-6 лет интерес к лего-конструированию и играм с его результатами возрастает. Они уже многое умеют строить самостоятельно. В данной возрастной группе предполагаются следующие виды лего-конструирования: по схемам, по условиям, по замыслу, на предложенную тему. Но и задачи в обучении возрастают. Дети приобретают много новых знаний, технических умений. Дети продолжают учиться анализировать образцы готовых построек, конструкций, схем, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме, размеру зависят назначения предмета. У детей вырабатываются умение самостоятельно рассматривать конструкцию, уметь выделять основные этапы создания конструкций и самостоятельно планировать их изготовление, объективно оценивать качество своей работы и работы товарищей, находить причины неудач. Большое внимание педагог должен уделять играм с результатами конструирования. Необходимо при этом поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию и изобретательность. Для активизации конструктивного творчества детей необходимо использовать разнообразный стимулирующий материал: фотографии конструкций реального мира, схемы.

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO-конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

Для детей этого возраста лего-конструирование является одним из интересных занятий. У них уже есть опыт в окружающей действительности, осознанное отношение к технике, архитектуре. Они уже в состоянии дать элементарную оценку различным сооружениям. В этой группе предъявляют большие требования, чем в предыдущих, к умению детей планировать свою работу. Они должны представить, какой будет постройка, прежде чем выполнить ее; обдумать и выбрать нужный материал. Дети должны знать, что для успешной работы необходимо: четко представлять предмет, его строение, пространственное положение; иметь хорошие технические навыки; видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции.

Содержание детской деятельности с использованием конструктора LEGO рекомендуется связать с приоритетной на текущий момент темой и задачам обязательной части Программы в разделе «конструирование». По решению педагогов, возможно включить данное конструирование, как дополнение к основным занятиям по конструированию. Организуемая деятельность по конструированию в рамках реализации Программы интегрируются задачи из разных образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- совместные постройки, объединенные одной идеей,
- обсуждение знакомых событий, случаев, ситуаций, беседы, обсуждение поступков, сочинение историй и сказок, представление готовых проектов другим детям.
- совместное планирование будущей постройки, распределение обязанностей между собой, работа в парах и коллективно.
- обыгрывание готовых проектов и построек.
- Содействовать навыкам коллективной работы, умение совместно планировать и решать поставленные задачи.
- Способствовать совместному общению, устраивать совместные обыгрывания построек, уважать свой и чужой труд.
- Развивать волевые качества личности и навыки партнерского взаимодействия.

Познавательное развитие

Работая с конструктором дошкольники в форме познавательной игры узнают много важного и развивают необходимые в дальнейшей жизни навыки и умения. Игры исследования стимулируют

интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решение и реализовывать их.

В ходе образовательной деятельности ребенок становится строителем, архитектором, творцом; расширяет технические и математические словари; знакомится с различными профессиями и назначением конструкций.

Конструктивная деятельность занимает значительное место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связь между деталями и предметами. Объединение игры и исследовательской деятельности представляют ребенку возможность экспериментировать и создать свой собственный мир, где нет границ.

Речевое развитие

Образовательная деятельность способствует развитию речевой активности у дошкольников. Дети знакомятся с техническим словарем используя зрительный и тактильный анализаторы. Дети не только дают описательный рассказ о своей модели и ее назначении, но и отвечают и задают вопросы друг другу во время конструктивной деятельности. Конструируя, дети интересуются, что делают другие, делятся способами крепления деталей и получают ответы. Постройки используются в обыгрывании сюжетно – ролевых игр. Педагог может предложить детям придумать сказку или сочинить историю. Проектная деятельность предполагает совместную работу, где дети договариваются, планируют и распределяют обязанности между собой, представляют свои проекты другим детям и на конкурсах.

Художественно – эстетическое развитие

При помощи деталей конструктора дошкольники знакомятся не только с формой, величиной, но и цветовосприятием, применяя чередование цветов в собственных постройках, создавая узоры. Творческое конструирование – создание замысла из деталей конструктора.

- Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах архитектурного искусства.
- Формирование способности видеть целое раньше частей.

Физическое развитие

Конструирование способствует развитию координации движений, ориентировки в пространстве, способствует развитию мелкой моторики обеих рук и тонких движений пальцев.

Средняя группа (4-5 лет)

- Познакомить с деталями LEGO конструктора;
- Научить группировать детали конструктора по форме, цвету, размеру;
- Познакомить со способами скрепления деталей: соединять детали конструктора друг с другом способом кладка и перекрытие, складывать рядом в определенном порядке, строить конструкцию на платформе.
- Учить называть детали конструктора LEGO;
- Учить простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- Учить выполнять простейшую конструкцию в соответствии с образцом и заданными условиями;
- Учить показать детям возможность создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.

- Развивать внимание, память; формировать сенсорные эталоны;
- Формировать чувство формы при создании элементарной конструкции;
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; сформировать навыки работы с крупными и средними деталями;
- Способствовать овладению конструктивными умениями: расположение детали в различных плоскостях, надежное соединение деталей, соотношение постройки со схемами, подбор необходимых способов соединения;
- Формировать интерес к конструктивному экспериментированию;
- Развивать слуховое внимание, умение слышать словесные указания, инструкции и характеристики педагога;
- Развивать эстетику восприятия окружающего мира и самого образа конструкции;
- Формировать умение выполнять коллективную работу.

Старшая группа (5-6 лет)

- Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования: правильно называть детали конструктора, умение работать с различными видами конструктора;
- Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели, определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию, умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- Формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- Формировать умение строить по схеме, преобразовывать предлагаемые заготовки;
- Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание, сравнивать с задуманной идеей;
- Продолжить формирование чувства формы при создании конструкций, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- Развивать способность к контролю над качеством и результатом работы;
- Формировать интерес к лего-конструированию и конструктивному творчеству;
- Привить умение следовать словесным инструкциям педагога в процессе упражнений;
- Воспитать аккуратность при работе с различными материалами;
- Формировать умение выполнять коллективную работу.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Совершенствовать умения работать с лего-конструктором учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности;
- Закрепить умение выделять, называть, классифицировать детали, входящие в лего-конструкторы;
- Продолжать учить строить по образцу, преобразовывать его дополнительными деталями;
- Формировать навык в создании конструкции по словесным указаниям, условиям, сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- Учить заранее, обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить с имеющимся строительным материалом.
- Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;

- Продолжать знакомить с новыми деталями, работать с мелким конструктором;
- Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- Учить заранее, обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.
- Воспитывать интерес к конструктивному творчеству;
- Воспитывать желание и интерес работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки, самостоятельно распределять обязанности, помогать товарищам в трудную минуту;
- Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, продуктам своей деятельности и поделкам других.

2.6.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по развитию познавательного интереса к своей малой Родине в дошкольном возрасте

Парциальная программа нравственно-патриотической направленности для детей от 3 до 7 лет «Маленькие россияне». / Бачерикова Н.Н., Носова Г.В., Лузина Н.В. - СП «Колобок» МДОУ «Детский сад Стрежевой», 2023.

Содержание программы систематизировано по тематическим разделам и представлено в возрастном аспекте:

- «Моя семья» - 4-й год жизни;
- «Мой детский сад»; «Мой микрорайон» - 5-й год жизни;
- «С чего начинается Родина...» - 6 год жизни;
- «Моя Родина – Россия» - 7 год жизни.

В основу разработки содержания программы «Маленькие россияне» были положены следующие принципы отбора материала:

1. **Энциклопедичность** – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).
2. **Уникальность места** – как выразитель краеведческого подхода. Территория родного края рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают его своей родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края является важным условием формирования культуры личности. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.
3. **Динамика преемственных связей** на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.
4. **Комплексность** – содержание концентрируется в темах – комплексах: «Моя семья»; «Мой детский сад»; «Мой микрорайон»; «С чего начинается Родина...»; «Моя Родина – Россия».

Темы распределены по каждой возрастной группе с учётом особенностей и возможностей восприятия детьми содержания программного материала. Работа по каждому разделу включает образовательную деятельность, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, проведение праздников.

Такое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причём, темы могут повторяться в каждой возрастной группе, но изменяется их содержание, объём и сложность.

Для каждого раздела определены цели и задачи воспитания и обучения, как в процессе занятий, так и в нерегламентированной деятельности, разработана взаимосвязь тематики образовательной деятельности и других видов деятельности.

Раздел «Моя семья» (4-й год жизни) – воспитание любви к родному дому, к своим корням,

семье, уважения к старшим, к семейным традициям и праздникам.

Задачи:

- познакомить ребёнка с его родным домом, привить чувство родства с семьёй. Заложить основы теплого чувства привязанности к своей семье;
- сформировать понятие «Я – член семьи»; «Мой дом – моя семья»;
- совершенствовать умения ребёнка строить элементарные родственные связи.

Раздел «Мой детский сад», «Мой микрорайон» (5-й год жизни) – знакомство с историей микрорайона «Новый», историей детского сада.

Задачи:

- Ввести ребенка в первую общественную среду – детский сад;
- Познакомить с ближайшим окружением родного дома, детского сада;
- Сформировать понятие «Я – воспитанник детского сада»; «Мой дом»; «Мой детский сад»; «Моя улица»; «Мой микрорайон».

Раздел «С чего начинается Родина...» (6 год жизни) – знакомство ребёнка с историей города, области, края.

Задачи:

- Сформировать понятия «Я – стрелевчанин»; «Я – сибиряк»; «Мой город»; «Мой край»;
- Познакомить с достопримечательностями города, памятниками, расположенными на территории города, с символикой (герб, флаг) города, области, предприятиями города (ОАО ТН «ВНК», МБУК МСК «Библиотечной информационной системой», Детским эколого-биологическим центром и др.), православным Приходом храма Святого равноапостольного Великого князя Владимира;
- Дать представления о природе родного края, предметах культуры и быта коренных народов Севера через экскурсии в природу, историко-краеведческий музей города;
- Формировать духовно-нравственные чувства через приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, воспитывать интерес и любовь к православной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.

Раздел «Моя Родина – Россия» (7 год жизни) – воспитание любви к своей большой родине – России, интереса к историческим событиям и уважения к героям.

- Сформировать понятие «Я – россиянин»; «Мой дом – Россия»; «Я – гражданин России»;
- Познакомить с историей образования Руси, основными историческими событиями государства, столицей и символикой России;
- Совершенствовать представления детей о культурных традициях своего и других народов России, воспитание уважения к их представителям, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям, направленное на сохранение национальных культур народов России;
- Формировать духовно-нравственные основы личности ребенка-дошкольника на основе присвоения ценностей, принятых в Российском обществе.

Разделы Программы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) построены на модульном принципе предъявления содержания образования, состоят из самостоятельных, информационно завершённых и методически обеспеченных модулей – «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» и «Поликультурное воспитание», связанных между собой базовой идеей, на решение которой они ориентированы

Наряду с образовательной деятельностью, в ходе работы по программе «Маленькие россияне» организуются экскурсии, тематические прогулки, дидактические и сюжетно – ролевые игры, вечера – чаепития, выставки семейного творчества, праздники (календарные, фольклорные, обрядовые,

дни именин), которые вынесены в свободную организованную деятельность. Педагог сам определяет их необходимость, содержание, способ организации и место в режиме дня исходя из общепедагогических требований.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в формируемой части

Формы организации образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса по реализации парциальных и модифицированных программ в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности во всех возрастных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми: непосредственно образовательная деятельность (занятия), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
2. Самостоятельная деятельность детей;
3. Взаимодействие с семьями детей.

Обучение предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками в зависимости от программного содержания.

Сетевая форма реализации Программы обеспечивает возможность использования ресурсов Структурных подразделений МДОУ и социальных партнеров. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. Совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы.

Структура взаимодействия с социумом

Социальный партнер	Формы работы
МДОУ «Детский сад Стрежевой» Структурные подразделения: «Солнышко», «Петушок», «Золотой ключик», «Колобок», «Золотая рыбка», «Журавушка», «Росинка», «Ромашка», «Семицветик»	Образовательные события, экскурсии в музей, конкурсы, акции, выставки
МБУК «МСК» Историко-краеведческий музей	Экскурсии, образовательные события, конкурсы, выставки
МБУК «МСК» Оборонно-спортивный клуб «Десантник»	Экскурсии, акции
МБУ «Библиотечная информационная сеть» Детская библиотека	Экскурсии, конкурсы, мероприятия
ОАО «Томскнефть» - Музей истории	Экскурсии
МОУ «СОШ» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Система мероприятий в рамках преемственности
МОУДО «Детский эколого-биологический центр»	Экскурсии, образовательные события, конкурсы, выставки, акции
МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»	Экскурсии, образовательные события, конкурсы, выставки, акции
МОУ ДОД «Детская школа искусств»	Экскурсии, конкурсы, выставки,

	виртуальные концерты
Пожарная часть городского округа Стрежевой	Экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы
Управление образования администрации городского округа Стрежевой	Образовательные события, конкурсы, выставки, акции

Способы реализации

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Занятия проводятся педагогами с детьми возрастных групп 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 2 раза в месяц (одно занятие в группе, одно занятие в музее ДООУ) в соответствии с комплексно-тематическим планом. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятия, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В каждой возрастной группе выделены блоки, разделенные на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Современные образовательные технологии

Оптимальным решением развития познавательного интереса к Малой Родине является технология музейной педагогики. Значимость мини-музеев достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют. Ведь патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении детства.

Основная цель музейной педагогики: создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность музея.

Задачи музейной педагогики:

- воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;
- формирование самосознания, активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться к окружающему миру;
- развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности

реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять свою индивидуальность;

- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- освоение нового типа занятий, формирование профессиональной компетентности педагога;
- формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной практики;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование у детей представления о музее;
- развитие у детей познавательных способностей и познавательной деятельности;
- формирование у детей проектно-исследовательских умений и навыков;
- развитие речи детей и расширение словарного запаса;
- воспитание у детей любви к природе родного края и чувства сопричастности к сохранению ее богатств;
- воспитание у детей культуры поведения.

При использовании технологии музейной педагогики учитываются **принципы**:

- Наглядность.
- Доступность.
- Динамичность.
- Содержательность (материал должен иметь образовательно-воспитательное значение для детей, воспитывать любознательность).
- Обязательное сочетание предметного мира музея с программой, реализуемой в МДОУ, ориентированной на проявление активности детьми.
- Последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями.
- Гуманизм (экспонаты должны вызывать желание бережно относиться к вещам).
- Поощрение детских вопросов и фантазии при восприятии.
- Активность детей в усвоении музейного наследия, которая проявляется на уровне практической деятельности как отражение полученных знаний и впечатлений в продуктах собственного творчества, продуктивной деятельности (рисовании, лепке, сочинении историй).
- Подвижность структуры занятий-экскурсий (четкий сценарий, при этом возможность импровизации).

В технологии музейной педагогики используются формы работы с детьми:

- все виды игр: сюжетно-ролевые с бытовыми, трудовыми и общественными сюжетами; игры-драматизации по сюжетам любимых литературных произведений с использованием различных видов театра; игры-тренинги, дидактические игры;
- рассматривание старинных предметов, подлинных предметов народно-прикладного искусства Северного края;
- слушание фольклора народов Севера, России, народной инструментальной музыки, песен; народных плясок;
- занятия, экскурсии, беседы, наблюдения, продуктивная деятельность;
- занятия с нетрадиционной организацией и представлением учебного материала: уроки мудрости, уроки мужества, уроки любви, уроки доброты; занятия с использованием фантазии: занятие-сказка, занятие-сюрприз;
- физминутки – народные игры;
- квест;
- викторины, конкурсы, обрядовые праздники;
- коллекционирование;

– детские проекты.

Взрослые (воспитатели, родители) принимают активное участие в народных играх. Организуются выставки детских творческих работ.

Требования к проведению занятий-экскурсий в музее:

- каждое посещение музея должно иметь определенную цель;
- необходима предварительная подготовка детей перед посещением музея;
- при отборе экспонатов музея, требуется учитывать возраст и интересы детей;
- итогом посещения музея должно быть самостоятельное творчество детей - рисунок, сочинение, рассказ и пр.

Использование технологии проектирования в образовательном процессе помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Стремление к исследованиям, поисковая активность - естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Детям свойственна потребность в получении и переработке информации. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (животные родного края, памятные места города и др.).

Информационно – практико-ориентированная технология: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи, музейные экспонаты и др.)

ИКТ – технология обмена информацией, коммуникации. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или Windows Live, Windows Movie Maker, создаются самостоятельно педагогом.

Виды ИКТ, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- электронные энциклопедии, справочники, словари;
- библиографические ресурсы - книги и статьи из газет, журналов, карты и т.д.;
- компьютерные презентации - удобный и эффективный способ представления познавательной информации. Они обладают большой привлекательностью для занятий с непосредственным участием воспитателя;
- видеолектории - организационная форма досуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровых заданий. Тематика видеолекториев должна быть обширна, связана с реализуемыми темами и интересами детей, дифференцирована с учетом возраста детей.

Квест-технология - это командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Средства реализации

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные средства обучения.

Средства обучения

Учебно-методические	Предметы старины, старинные музыкальные инструменты Методическая литература, журналы Методические разработки занятий, мероприятий Энциклопедии; произведения литературы, отражающие психологию народа, этноса Севера, в том числе произведения, написанные авторами, проживающими в г. Стрежевой
---------------------	---

Наглядно-дидактические	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам, альбомы для рассматривания, плакаты Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации Произведения живописи, скульптуры и архитектуры Детские коллекции природных материалов, бросового материала, игрушек и др.
Игровые	Народные куклы, игры разных народов Предметы ряжения Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, драматизаций
Художественное слово	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, былины Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести Скороговорки, пословицы, загадки
Технические	Компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, многофункциональные устройства (сканирование, копир, печать) Телевизоры, магнитофоны Лабораторное оборудование
Изобразительные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Способы поддержки детской инициативы представлены в виде организации специально-подготовленной среды в центрах развития детей групп (центр игры, познания и коммуникации, экспериментирования, конструирования, творчества, театрализации и музицирования, двигательной активности, книжный уголок, мини-музей), кабинетах ДОУ (музей, зимний сад, изостудия), территории ДОУ (экологическая тропа).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Мнение родителей учтено при разработке Программы в части содержания и организации образовательного процесса, с учетом результатов удовлетворенности родителей деятельностью детского сада за учебный год, участием родителей в разработке планов работы с семьями воспитанников, в воспитательно-образовательном процессе, отзывам о совместных мероприятиях и др.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах патриотического и экологического воспитания, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МДОУ.

Задачи взаимодействия МДОУ с семьей:

- знакомство педагогов с лучшим опытом нравственно-патриотического воспитания в семье;
- создание в МДОУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,

организуемых в МДОУ.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, социологического опроса, интервью; организация дней открытых дверей в МДОУ, родительские собрания – встречи, заполнение «Книги отзывов и предложений».
- Информирование - происходит посредством беседы, консультации, собрания, стендов, буклетов, сайта МДОУ.
- Стенды отображают информацию: сведения о целях и задачах реализуемой программы; об ожидаемых или прошедших событиях в группе, МДОУ, акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д. Информация дублируется на сайте МДОУ.

Формы просвещения: собрания, лекции, семинары, проекты, совместная деятельность педагогов, родителей, детей, экскурсии в музей ДОУ, интерактивные экскурсии по памятным местам Томской области.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, конкурсы, встречи с интересными людьми, маршрут выходного дня, проектная деятельность, трудовая деятельность; мероприятия с участием родителей в том числе с использованием их профессионального опыта ветеринара, бурильщика, лаборанта, лесничего и т.д.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День города, День нефтяника и др.).

Средства решения поставленных задач

1. Введение регионального компонента в работу с детьми, с учетом принципа культуросообразности; принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.
2. Осуществление системно-деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края.

Образовательные задачи формируемой части включены в содержательный раздел обязательной части Программы:

- в образовательную область «Познание», в подраздел «Ознакомление с окружающим миром»: ознакомление с профессиями, востребованными в г. Стрежевой и Томской области;
- в образовательную область «Речевое развитие» - произведения литературы, отражающие психологию народа, этноса Севера, в том числе произведения, написанные авторами, проживающими в г. Стрежевой.

Образовательные задачи формируемой части включены в формируемую часть:

в образовательную область «Физическое развитие»

- Программа обучения плаванию в детском саду Е.К. Воронова
- Парциальная адаптированная программа физкультурно-оздоровительной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Льжи – это здорово!» авторский коллектив СП «Солнышко» МДОУ «Детский сад Стрежевой» Олейникова Т.Г., Красильникова Н.А.

в образовательную область «Познание»

- Развитие познавательного интереса к своей малой Родине в дошкольном возрасте.
 - Развитие пространственного мышления посредством технического конструирования: парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие пространственного мышления дошкольников «Лего – старт».
3. Создать педагогические условия, позволяющие ребенку активно действовать в организованной образовательной среде:

В МДОУ «Детский сад Стрежевой»:

- мини-музей;
- центр активности «Конструирование из Лего» в групповых ячейках;

Взаимодействие с социумом:

- крытый каток «Витязь»,
 - историко-краеведческий музей г. Стрежевой,
 - музей «Томск-нефти»,
 - городская детская библиотека,
 - Детский эколого-биологический центр,
 - музыкальная школа.
4. Обогащение и наполнение деятельности детей наиболее значимыми для них специфическими видами деятельности в рамках заданных направлений.
 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образования.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основу организации образовательного процесса определены **комплексно-тематическая и предметно-средовая модели** (их положительные стороны). Комплексно-тематическая модель применяется для организации совместной деятельности (непосредственно образовательная деятельность и деятельность в режимные моменты). Предметно-средовая модель используется для организации самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическая модель выступает основой для планирования образовательного процесса педагогами на основе [примерного лексического календаря образовательной деятельности – приложение 7](#), где в основу организации образовательного содержания ставится тема (лексическая), которая реализуется всеми специалистами в разных видах детской деятельности в течение определенного промежутка времени. Организационной основой тематического комплекса является тематический блок, объединяющий схожие и/или взаимосвязанные лексические темы. Работа в рамках тематического блока обеспечивает концентрированное изучение материала, что позволяет более полно и разносторонне погружать детей в лексический материал и циклично наращивать его с каждым возрастным этапом.

Темообразующими факторами выступают природный календарь и календарь праздников.

Тематический принцип позволяет вводить региональный и этнокультурный компоненты.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как деятельного носителя этих содержаний. Взрослый в этой модели - лишь *организатор предметной среды*, его функция - подбор развивающего материала, который *автодидактичен*, сам провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

В каждой группе оборудуются зоны (центры) активности, которые ориентированы на организацию различных видов деятельности. При построении предметно-развивающего пространства группы используются принципы Средовой педагогики.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Решение программных образовательных и коррекционных задач в полном объеме осуществляется в разных формах образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность - реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.
- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, двигательной);
- деятельность в режимные моменты. Образовательная деятельность в процессе утреннего приема, прогулки, приема пищи, подготовки ко сну.
- индивидуальная работа - деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка;
- совместная деятельность взрослых и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса. Совместная деятельность строится на:
 - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - диалогическом общении взрослого с детьми;
 - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - партнерской форме организации образовательной деятельности (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности);
- самостоятельная деятельность детей:
 - обеспечивает свободную деятельность детей в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды;

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет воспитанникам взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Образовательная деятельность в **режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- логоритмический комплекс;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;

Образовательная деятельность, осуществляемая во **вторую половину дня**, может включать:

- индивидуальную коррекционную работу по всем видам деятельности, в том числе по заданию учителя-логопеда;
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации);
- концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

К **культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника

(коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- педагог, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе коррекционно-образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- отбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающего характера НОД, рациональное соотношение словесных, наглядных и практических методов с целью занятия;
- систематический контроль за качеством усвоения материала.

Организационные требования

- наличие продуманного плана проведения НОД;
- четкое определение цели и дидактических задач НОД;
- подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддержание необходимой дисциплины и организованности детей при проведении НОД.
- запрет на проведение НОД по школьным технологиям;

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">– Физкультурное занятие– Утренняя гимнастика– Игра– Беседа, Рассказ– Чтение, Рассматривание.– Интегративная деятельность– Контрольно-диагностическая деятельность– Спортивные и физкультурные досуги, состязания– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера– Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная игра. – Совместная с воспитателем игра. – Совместная со сверстниками игра – Чтение. Беседа – Наблюдение. Рассматривание. – Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора – Экскурсия – Проектная деятельность Интегративная деятельность – Праздник – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство. – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение. – Беседа. Рассказ. – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций. – Разговор с детьми. Ситуативный разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение. – Инсценирование – Сочинение загадок – Использование различных видов театра – Упражнение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность – Конструирование. Моделирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ. Беседа – Экскурсии – Коллекционирование – Реализация проекта. Исследовательская деятельность. – Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. – Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация) – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально- дидактическая игра – Музыкальное упражнение. – Попевка. Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме **образовательных ситуаций** в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение педагога и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Педагоги широко использует ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.

На занятиях педагог использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную педагогом задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Виды культурных практик, реализуемых в МДОУ

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	Коммуникативная; Восприятие художественной литературы; Музыкальная; Игровая	восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Творческая мастерская	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая;	повышение творческой активности, способствующей развитию практических навыков
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.

	Изобразительная Музыкальная	
Проект	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Игровая Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы Трудовая	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Детский досуг	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Двигательная	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха
Соревнование	Двигательная Игровая	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения педагога с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>

Детская студия (театрализованные игры)	2 раза в месяц	2 раза в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Досуг здоровья и подвижных игр	2 раза в месяц	2 раза в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк (консилиума);
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных

областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР**. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в МДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МДОУ при реализации АОП ДО;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Система комплексного всестороннего обследования детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные,

разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульянковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи педагогической диагностики. Более подробно представлено в разделе 1.4. Программы

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги, мультфильмы, игры».

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные

и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с ТНР. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения ТНР и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких

обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения ТНР необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Обучение детей с ТНР с первым уровнем речевого развития (не владеющих фразовой речью), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Педагогические ориентиры

1. Развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности
 - Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
 - Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
 - Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и

лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

- Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
 - Учить понимать слова обобщающего значения
 - Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
 - Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
 - Учить детей называть имена друзей, кукол.
 - Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.
 - Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?*
 - Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.*
 - Обогащать активную лексику наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).
 - Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).
2. Развитие произносительной стороны речи
- Развитие слухового внимания на неречевых звуках.
 - Различение высоты, силы и тембра голоса.
 - Различение фонем, слогов, слов с заданным звуком:
 - Гласные звуки: [а], [о], [у], [и]
 - Согласные звуки: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х]
 - Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].
 - Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.
 - Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).
 - Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
 - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.
 - Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.
 - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х]
3. Формирование грамматического строя
- Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
 - Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами -ОЧК-, -ЕЧК-
 - Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции),
 - Формировать умение образовывать предложные конструкции с простыми предлогами со

значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

- Формировать умение согласовывать существительные с числительными один и два.
- Формировать умение детей образовывать названия детенышей животных и птиц единственного и множественного числа
- Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные единственного числа с суффиксом -Й-
- Формировать умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спишь, иди — идет*).
- Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.
- 4. Развитие самостоятельной фразовой речи и навыков речевого общения
- Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях
- Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
- Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий
- Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.
- Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тама. Это Тома*.
- Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тама, спи*.
- Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).

Обучение детей с ТНР со вторым уровнем речевого развития (с начатками фразовой речи)

предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и

четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Педагогические ориентиры

1. Развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности
 - Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
 - Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
 - Формировать понимание обобщающего значения слов.
 - Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
2. Развитие произносительной стороны речи
 - Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
 - Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
 - Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
 - Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
 - Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
 - Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
 - Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
 - Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
 - Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).
 - Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та-кта, по-пто*).
3. Формирование грамматического строя
 - Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
 - Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
 - Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).
 - Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький,*

вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.

- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).
 - Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*)
 - Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*)
 - Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*)
 - Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
 - Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
 - Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).
 - Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
 - Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
 - Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).
 - Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).
 - Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы*).
 - Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки - зима, корабль - море*).
 - Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб*).
 - Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
 - Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).
4. Развитие самостоятельной фразовой речи и навыков речевого общения
- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»
 - Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).
 - Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*)
 - Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Обучение детей с ТНР с третьим уровнем речевого развития (с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей:
 - расширение значений слов;
 - формирование семантической структуры слова;
 - введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок-голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость, жадность-щедрость).
 - умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши).
 - подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто);
 - образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум);
 - объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Педагогические ориентиры

1. Развитие произносительной стороны речи

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях.
- Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.
- Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д], [г], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']
- Формировать умение использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л'] [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости- мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).
- 2. Формирование грамматического строя
- Формировать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Формировать умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи - спит, спят, спали, спала*).
- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» - «*подъехал*», «*въехал*» - «*съехал*» и т. п.).
- Формировать умение изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «*идет*» - «*иду*» - «*идеешь*» - «*идем*».
- Формировать умение использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой - моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками *на-, по-, вы-*.
- Формировать умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т.д.).
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-*).
- Формировать умение образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-* - *-оньк-*.
- Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («*лежи*» - «*лежит*» - «*лежу*»).

- Формировать умение использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Формировать умение употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т.п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.
- 3. Развитие самостоятельной фразовой речи и навыков речевого общения
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
 - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
 - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».
- Формировать умение составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.п.);
 - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.).
- Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Формировать умение составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).
- Формировать умение преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп - «мама сварила суп»),
- Формировать умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»),
- Формировать умение выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе).
- 4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
- Формировать умение различать на слух гласные и согласные звуки.
- Формировать умение выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать

звуковые сочетания, например: *ау, у а*

- Формировать умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Формировать умение выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
- Формировать навык звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак - лик»).

Обучение детей с ТНР с четвертым уровнем речевого развития (с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи) предусматривает:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

Педагогические ориентиры

1. Развитие произносительной стороны речи
 - Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику, а также умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).
 - Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие и т.д.).
 - Корректировать произношение нарушенных звуков
 - Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
 - Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
 - Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
 - Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
2. Формирование грамматического строя
- Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).
 - Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (*кулак - кулачок, кулачище*).
 - Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.*
 - Формировать умение употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).
 - Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный*).
 - Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист - спортсмен, который играет в футбол*).
 - Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля, прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).
 - Формировать умение дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
 - Формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).
 - Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда, медвежья услуга*.
 - Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р. (*воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка*).
 - Формировать умение преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий*).
 - Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).
 - Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
 - Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
3. Развитие самостоятельной фразовой речи и навыков речевого общения
- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
 - Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

- Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- 4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных-согласных, твердых-мягких, звонких-глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *an*.
- Формировать умение выделять первый и последний согласный звук в слове.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *ca, na*.
- Знакомить с буквами — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.
- Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Совершенствовать графо-моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лана*).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му - ну, мушка, пушка, кол -укол* и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучение:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые - мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие «образа Я», предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках коррекционной работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетрадях взаимосвязи;
- ежедневные задания для индивидуальной коррекционной работы воспитателя с детьми;

Еженедельно в тетради взаимосвязи специалистов учитель-логопед указывает лексическую тему, примерный словарь по изучаемой теме, основные задачи по развитию грамматики, звукового анализа и синтеза, связной речи над которыми воспитатели работают в разных формах совместной деятельности с детьми.

Так же, еженедельно учитель-логопед подбирает для воспитателей материал для ежедневного логоритмического комплекса, который включает: пальчиковую гимнастику, артикуляционные упражнения, речь с движением, дыхательные упражнения, задания по развитию темпоритмического и слогового рисунка слова. Весь материал подбирается в соответствии с лексической темой недели.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по

одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.10. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **лично-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует

истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым:

- предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.
- характеризуется партнерскими отношениями, где взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.
- направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.
- достигается путем создания атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, обеспечивает эмоциональный комфорт детей, возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Создание условий для стимулирования ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка:
 - используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;
 - показывая образцы действий с предметами;
 - создавая предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования;
 - поддерживая инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности,
 - поощряя его действия;
2. Развитие у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям:
 - создавая безопасное пространство для взаимодействия детей и насыщая его разнообразными предметами;
 - поощряя проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение;
 - вербализуя различные чувства детей, возникающие в процессе взаимодействия: радость, злость, огорчение, боль и т.п., которые появляются в социальных ситуациях;
3. Развитие нравственно-этической сферы детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах. Педагоги способствуют формированию у детей:

- чувства уважения к себя и другим,
 - чувства уверенности в себе и не боятся ошибок;
 - положительного эмоционального принятия себя;
 - умению оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремлению исправить ошибки и улучшить результаты;
4. Развитие самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания способствует формированию у детей личностной зрелости, чувства ответственности за свой выбор, свои решения и поступки.
 5. Поддержка детской инициативы в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
 6. Развитие у детей социальных навыков (умение договариваться, соблюдать очередность и т.д.): при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваясь, позволяют детям решить конфликт самостоятельно, оказывая помощь только в случае необходимости.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий по степени выраженности нарушений, в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с нарушениями в развитии в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т.п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.*

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу. Исходя из этого:

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей и психологической безопасности;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги призваны соблюдать следующие **основные требования**:

- соблюдать профессиональную этику, проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, при этом сравнивать ресурс ребенка с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития, а не с достижениями других детей;
- определять педагогический прогноз на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Основным ориентиром педагогического коллектива являются - условия для развития игры и познавательной активности, и проявления у детей таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Средством создания таких условий является **Образовательная среда**, стимулирующая развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дающая право на ошибку, формирующая познавательные интересы, поощряющая готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивающая успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Способы поддержки детской инициативы

Девиз педагогов в этом направлении - **«Научи меня быть самостоятельным и успешным!»**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2 младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в МДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца).

Старшая и подготовительная группы

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает

на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении учебных целей. С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А. В. Запорожца).

Программой предусмотрено:

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание больше половины всех занятий инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, взрослые поддерживают детскую инициативу;
- соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;
- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и формирование текущего образовательного содержания в соответствии с ними;
- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением

свободной игры.

Педагоги создают все условия для того, чтобы у ребенка появилась возможность:

- быть услышанным и оцененным;
- решать проблемные ситуации, устанавливать связи там, где это неочевидно;
- аргументировать свои суждения, предлагать собственные творческие решения;
- работать в группах, сотрудничать, помогать друг другу;
- уходить от помощи взрослого, двигаясь к автономии группы («мы сами»);
- решать задачи, ставить их, преодолевать препятствия, реализовывать свои намерения.

Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности педагоги применяют различные методы и приемы:

Методы и приемы	Аспекты развития
Игровая деятельность	Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать развитию ребенка, развитию его активности и инициативы. Задача педагога – мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей.
Дидактическая игра	Позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.
Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация).	Формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.
Трудовая деятельность	Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться. Старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы (Эльконин Д. Б.).
Познавательно исследовательская деятельность	Стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.
Самоорганизованная деятельность.	Самоорганизация — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей
Игровые развивающие технологии	Они могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности.
Метод «проектов»	Способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания). При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование

	подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка
Создание и своевременное обновление РППС	РППС обеспечивает ребенку познавательную активность, она должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер, предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.
Развитие коммуникативных качеств	Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырех составляющих: - развитие умения сотрудничать; - развитие умения активно слушать; - развитие умения самостоятельно высказываться; - развитие умения самостоятельно правильно перерабатывать информацию. Речевые игры и упражнения преследуют общие цели: развивать слуховое восприятие; учить задавать открытые и закрытые вопросы; развивать речевое творчество, умение перевоплощаться; умение выделять основную идею сказанного, подводить итог, развивать мысли собеседника, развивать умение правильно перерабатывать информацию

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

- в 3-4 года – продуктивная деятельность;
- в 4-5 лет – познавательная деятельность;
- в 5-6 лет – общение;
- в 6-8 лет – научение;

Способы поддержки детской инициативы

3 – 4 года (2 младшая группа) – приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.
- Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

4 – 5 лет (средняя группа) – приоритетная сфера инициативы - познавательная деятельность

- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

5 – 6 лет (старшая группа) - приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

6 – 8 лет (подготовительная группа - приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Педагогическая технология «Групповой сбор» как средство поддержки детской инициативы

Основное достоинство и ценность технологии проведения группового сбора заключается в ее гуманистической направленности: обеспечение уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности – в становлении базовых свойств его личности. Основная идея технологии группового сбора – ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. В самом широком понимании групповой сбор предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Технология группового сбора помогает «запустить» активную образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослых в течение 1-1,5 часов в день в цикле «План–дело–оценка», в ходе которой решается весь комплекс воспитательно-образовательных задач. Цикл «План–дело–оценка» создает для воспитателя технологическую возможность перманентного ведения образовательной, воспитательной работы, педагогического наблюдения и дифференцированной или индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Групповой сбор – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других, по их словам, и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей.

Наличие компетентности у ребенка можно определить по фактам проявления им инициативы, самостоятельности, осознанности действий в типично детских видах деятельности.

Коммуникативная компетентность – возможность понимать речь других, стремление сделать понятной свою речь. Личность развивается в общении и посредством общения. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями.

Деятельностная компетентность – способность поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими; Личность развивается в деятельности. Дети дошкольного возраста скорее практики, чем теоретики. Освоение ими окружающего мира и культуры происходит не только посредством общения со взрослыми и сверстниками, но прежде всего в самом тесном контакте с предметами и объектами сначала ближайшего, а затем и удалённого окружения. Коммуникация сопровождает деятельность, а деятельность строится по своим канонам – в ней есть цель, средства и материалы, план действий, результат.

Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими, младшими) в различных ситуациях, способность принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и т. д.

Информационная компетентность – навык использования различных источников информации для достижения целей. Каждый из участников деятельности, коммуникации, социальных отношений получает и вносит в общее дело свой «поток информации». Внешний мир – это тоже информация. Чтобы распознать его, нужно уметь использовать те источники, которые несут информацию. Кроме того, нужно учиться критично относиться к получаемой информации. Значит, здесь место и время для проявления информационной компетентности.

Здоровьесберегающая компетентность – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья, производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации (например, мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, переходить к иному виду деятельности, предотвращая или снимая утомление, избегать опасных моментов).

Во время группового сбора самым естественным образом формируются ключевые компетентности:

- коммуникативная – в играх, в общении, в обмене новостями;
- социальная – в выборе места для действия, в выборе партнера для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
- информационная – в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
- деятельностная – в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу.
- здоровьесберегающая – в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

Любая педагогическая деятельность начинается с определения ее целей и задач. Педагогические задачи формулируются исходя из общего смысла группового сбора:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта; разработать план реализации нового проекта; подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);

- формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность;
- поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проект – способ взаимодействия ребенка с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

В ходе и в результате совместного обсуждения идей во время группового сбора группа (дети и взрослые) в доверительной обстановке вырабатывает совместный план действий: – на весь проект; – на текущий день; – на перспективу.

Совместное планирование:

- Позволяет встраивать инициативу детей в образовательную программу и в структуру дня, придаёт осмысленность их деятельности, укрепляет активную социальную позицию (понимание того, что событийность дня зависит от их собственной инициативы и активности), стимулирует готовность инициировать и принимать перемены, дает видение перспективы для себя и для других (ближайшей и отсроченной), позволяет каждому ребёнку сформировать образ предстоящего дня и выбрать варианты действий, партнёрств для самого себя и, по согласованию, для своих друзей, для воспитателей (для всех взрослых, включая членов семей).
- Выявляет области интересов детей и помогает своевременно реагировать на них.
- Позволяет взрослым предусмотреть собственные педагогические действия: подготовить развивающую среду, отвечающую потребностям детей; выбрать содержание, соответствующее реальным запросам воспитанников (не предлагать то, что оказывается для них знакомым, но вносить то, что вызывает интерес; наметить адекватные потребностям детей методы и приёмы педагогического воздействия и поддержки; оценить и привлечь новые ресурсы

Работа в центрах активности заменяет традиционные занятия в детском саду и осуществляется в соответствии с выбором ребенка, т.е. после того, как дети сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место и партнёров. Она включает весь цикл: план-дело-рефлексия промежуточных результатов, личных достижений, перспектив после выполнения работы в Центре активности – и протекает в рамках выбранной и согласованной в ходе диалога взрослых с детьми общей темы проекта. Такой способ организации работы внутри учебного тематического проекта позволяет добиться значительных результатов посредством объединения общих усилий и эффективности использования коммуникативных умений.

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка,

чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников МДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия МДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МДОУ, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды,

- обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МДОУ, форум, группы в социальных сетях).
9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:
- организацию преемственности в работе МДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Основные направления взаимодействия МДОУ с семьей:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

Условия эффективного взаимодействия и принципы:

- *Открытость МДОУ (СП) для семьи.* Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Иметь возможность влиять на деятельность МДОУ (СП).
- *Создание активной образовательной среды,* обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода* к взаимодействию с семьями. Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, стиля семейного воспитания, структуры семьи, социального статуса.
- *Преемственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.
- *Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и детского сада.* Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях МДОУ (СП) и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- *Обратная связь.* Партнерство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным

вопросам воспитания, деятельности МДОУ (СП).

[Формы, методы и планирование взаимодействия с родителями представлено в приложении 2](#)

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой» (далее МДОУ «Детский сад Стрежевой») разработана на основе требований:

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО ТНР. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно – нравственного направления воспитания;
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой АОП ДО ТНР, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

3.2. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель и задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, познавательных способностей, духовно - нравственных, эстетических, социальных, трудовых и физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона, МДОУ и структурных подразделений, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ «Детский сад Стрежевой».

Воспитывающая среда МДОУ

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Общности (сообщества) МДОУ:

1. **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри

- группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ.

3. **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. **Культура поведения педагогического работника** в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Работники МДОУ должны соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Региональная составляющая

Направления и задачи воспитания в части АОП ДО ТНР, формируемой участниками образовательных отношений:

Направления	Задачи
Эколого-краеведческое	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. – Осознание детьми и родителями своей сопричастности – К культурному наследию своего народа; осознание себя жителем города, гражданином своей страны, патриотом. – Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение; формировать экологическую культуру детей; учить бережному и осознанному отношению к природе.
Культурно-историческое	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям первоначальные знания о возникновении города, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к г. Стрежевому – Познакомить детей с историей возникновения города Стрежевой. – Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. – Воспитывать чувство гордости за город. Научить детей свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры, знать фамилии людей, которые участвовали в строительстве нашего города; знать фамилии людей, которые прославили город.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – Обогатить знания детей о достопримечательностях города.

	<ul style="list-style-type: none"> – Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного года, области. Воспитывать патриотические чувства детей. – Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом, обычаями традициями русского народа, декоративно-прикладным искусством, воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма. – широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные, сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры).
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщить детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц. Дать представление о православном храме; познакомить с некоторыми образцами православного искусства, архитектуры, иконописи. Познакомить детей с основными православными праздниками; показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством. Дать первоначальные представления о Заповедях Божьих, как основе жизни человека.

Деятельности и культурные практики в МДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ТНР младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,

	сотрудничество	правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.3. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ

поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение

двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в МДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно

- сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь МДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МДОУ

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МДОУ состоит из 9 структурных подразделений, которые располагают необходимой базой: музыкальные залы, спортивные залы, кабинеты учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагога-психолога, ИЗО – студии, зимние сады, детские лаборатории, кабинеты по образовательной робототехнике, «STEM - лаборатория», музейные комнаты, библиотеки. Имеется необходимое оборудование, дидактический материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Ключевые элементы уклада МДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни.

Основные традиции воспитания в МДОУ, следующие:

- Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;
- Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы);
- Психолого-педагогическая поддержка семьи;
- Своевременное изменение РППС с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также воспитательных задач;
- Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье;
- Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса
- Использование принципа развивающего образования;
- Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС;
- Учет принципа интеграции образовательных областей;
- Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом;
- Педагогические работники МДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- Ключевой фигурой воспитания в МДОУ является воспитатель группы: он - защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек;
- Процесс образования (воспитание + обучение) детей в МДОУ проходит во взаимодействии с родителями;
- Процесс образования в МДОУ строится на взаимодействия с социокультурными организациями;

Взаимодействия взрослого с детьми. События МДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Проектирование событий в МДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование «День семьи», «День народного единства» с приглашением родителей, и т. д.).
- проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основные формы и содержание деятельности:

- Проекты. В настоящее время проектная деятельность является самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Здоровая семья-здоровые дети», «Люблю тебя, мой Стрежевой».
- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают

природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, экскурсии), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
- «Непрерывно образовательная деятельность» в МДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в МДОУ «Детский сад Стрежевой» усилена воспитательная составляющая непрерывно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием психологического комфорта для детей является единство и понятность требований, которые предъявляются педагогами и родителями к детям. Если в МДОУ и дома эти требования, и стиль взаимодействия между взрослыми и ребенком во много различны, ему трудно будет в них ориентироваться в детском саду, и малыш постепенно придет к заключению, что вести себя можно, как угодно – вопрос только в том, с кем он будет общаться.

Для построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в деятельности МДОУ используются разнообразные виды и формы деятельности.

Групповые формы работы

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Родительские клубы, Дни открытых дверей, акции, конкурсы, выставки, праздники и развлечения воспитательной направленности (День матери, Новый год, День Победы и др.).
- Мастер-классы, семинары, круглые столы, тренинги с приглашением специалистов.
- Проектная и образовательная деятельность, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Индивидуальные формы работы

- Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Информационные формы работы

- Стенды различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Официальный сайт МДОУ в сети Интернет <https://dsstrezhevoj.ru/>
- Страницы в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».
- Официальный канал МДОУ в «Telegram».
- Газеты, буклеты, фотоотчеты о деятельности детей в группах.
- Беседы, консультации, папки, памятки.
- Видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

Дистанционные формы работы

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными – родительские собрания, консультации, мастер-классы и т. д.

Социальное партнерство.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной	Формы работы с детьми в работе
Историко-краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование любви к родному краю, родной природе, культурном наследии, своего народа. – Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр музейных экспозиций. – Посещение тематических и персональных выставок художников. – Организация выставок
Музей Томской нефти	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание любви к природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе 	
МБУК «Многофункциональный Социокультурный центр»	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе. – Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. – Организация выставок детской художественной и методической литературы.

		– Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам.
МОУ ДО «ДЭБЦ»	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание любви природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе – Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение занятий с детьми по развитию естественно-научных представлений. – Организация и проведение экскурсий с использованием материалов и живого уголка ДЭБЦ.
МОУ ДО «ЦДОД»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. – Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	– Организация выставок детских работ.
ДИ «Современник»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. – Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение спектаклей, концертов. – Участие в фестивале детского творчества
ОГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Стрежевого»	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: – эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. – Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение концертов. – Организация выставок детских работ. – Совместное проведение спортивных соревнований. – Организация театрализованных представлений
СОК «Нефтяник»	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков здорового образа жизни. – Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Спартакиада дошкольников. – Посещение спортивных секций.
МОУ СОШ	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. – Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии – Совместные мероприятия (выставки, викторины, досуги)

3.4. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе

современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АОП ДО ТНР.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Данный раздел, в том числе, по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. представлен в [организационном разделе АОП ДО ТНР](#)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в МДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда МДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации Программы воспитания в МДОУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МДОУ являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в

- целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-методического обеспечения Рабочей программы воспитания МДОУ включает ряд документов.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013, (ФГОС ДО).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022.
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ;
- Устав МДОУ;
- Годовой план МДОУ;
- Годовой календарный график МДОУ,
- Программа развития МДОУ на 2023-2026 годы;
- Должностные инструкции педагогов;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

4. Организационный раздел Программы АОП ДО ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для обеспечения в группе *эмоционального благополучия* педагога:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования *доброжелательных, внимательных отношений* педагога:

- относятся к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.
- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и

правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для *развития самостоятельности* детей педагоги:

- создают условия для получения детьми позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов. Дети поддерживают попытки детей пробовать новое, в том числе и при планировать собственную жизнь в течение дня;
- строят образовательную ситуацию с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.
- выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

Для создания условий для развития *проектной деятельности*, педагоги:

- создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряют его.
- выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.
- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) учитывает интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

В основе организации среды лежит системный подход к коррекционно-развивающему обучению детей с ТНР и современное представление о предметном характере деятельности, с опорой на деятельностно-возрастной подход.

В основе организации образовательного процесса лежит предметно-средовая модель, используемая для организации самостоятельной деятельности детей.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как деятельного носителя этих содержаний. Взрослый в этой модели - лишь организатор предметной среды, его функция - подбор развивающего материала, который автодидактичен, сам провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

В каждой группе оборудуются зоны активности, которые ориентированы на организацию различных видов деятельности. При построении ППРС группы используются принципы Средовой педагогики, для которой характерно:

- обучение в процессе свободной игры в любое время и в любом месте;
- формирование комплексного, целостного представления о мире;
- учет зоны ближайшего развития каждого ребенка;

- открытость, доступность, избыточность;
- построение среды не для ребенка, не за ребенка, а при его непосредственном и максимальной вовлеченности;
- эмотиогенность;

ППРС в МДОУ представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей.

ППРС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ (СП), группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость МДОУ и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в образовании и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

ППРС МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

ППРС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРС является:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- **безопасной** – все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.
- **эстетичной** – все элементы ППРС привлекательны и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРС в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в **социально-коммуникативной области** в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для

развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссерской игре. Для осуществления этих видов игры используются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРС используются современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создается насыщенная ППРС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. В МДОУ выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголки экспериментирования и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

ППРС МДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. В МДОУ выделены помещения (зоны), оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

ППРС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления

здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В структурных подразделениях МДОУ:

- имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.
- оборудованы кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В образовательном процессе с детьми используется ноутбуки, интерактивные столы, интерактивные доски.

Все компьютеры имеют выход в Интернет, в том числе через систему Wi-Fi.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.;
- для проведения образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в случае приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций;

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 и «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Квалификация руководящих, педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать:

- квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.;
- профессиональным стандартам «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н; «Педагог-дефектолог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 13 марта 2023 г. № 136н.

МДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В случае возникновения потребности в дополнительных педагогических кадрах или их дефиците, МДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы в МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ

Непосредственную реализацию АОП ДО ТНР осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе/старший воспитатель:

- учитель-логопед (ведущий специалист);
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе/старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении в соответствии с АОП ДО ТНР, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом структурного подразделения, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие». Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи. Учитель-логопед работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи и подготовке к обучению грамоте.

Учитель-логопед несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы

Учитель-логопед осуществляет:

- логопедическое изучение детей в начале и в конце учебного года; составляет развернутые логопедические характеристики детей; оформляет мониторинговые карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы;

- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами ППк при определении образовательного маршрута;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия

Педагог-психолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с ТНР должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ТНР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением.

Педагог-психолог осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет мониторинговые карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума СП «Солнышко» при определении образовательного маршрута;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Педагог-психолог реализует следующие направления коррекционной работы с детьми:

- развитие познавательной сферы детей, работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля;
- коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации;
- развитие социальных компетенций и представлений, межличностных отношений;
- на этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе;

Важным направлением в деятельности - является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

Таким образом, учитель-логопед и педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют мониторинговые карты;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

С каждой группой детей работают 2 воспитателя. Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок);
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ТНР;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента Программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Тесное взаимодействие педагогического состава необходимым условием качественной и эффективной реализации Программы.

Персональный состав педагогических работников утверждается приказом заведующего структурным подразделением МДОУ «Детский сад Стрежевой» ежегодно на начало учебного года.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации Программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ТНР.

Единство в работе всех педагогов и специалистов обеспечивает модель их взаимодействия:

1. *Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения Программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.*

2. *Совместно изучается содержание Программы для детей с ТНР.* Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.
3. *Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия.* Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.
4. *Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).* Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Психолого-педагогический консилиум выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов. Консилиум рассматривается как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Структурном подразделении. Консилиум разрабатывает и утверждает специальные индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение, также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

4.4. Материально-техническое обеспечение

Все структурные подразделения МДОУ:

- располагаются в зданиях в капитальном исполнении;
- имеют централизованное холодное и горячее водоснабжение, отопление.
- оборудованы системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения
- не имеют: общежития, интерната и площадей, сдаваемых в аренду

Во всех структурных подразделениях МДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками с ТНР планируемых результатов освоения АООП ДО ТНР;
2. выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;

- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3. пожарную безопасность и электробезопасность;
- 4. охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников МДОУ;
- 5. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МДОУ.

Программа оставляет за МДОУ (СП) право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП ДО ТНР. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование МДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

МДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

[Материально техническое оснащение представлено в приложении 5](#)

Программой также предусмотрено использование в МДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Средства обучения и воспитания, используемые в МДОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС, как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников МДОУ осуществляет ОГАУЗ «СГБ» на основании Договора «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение».

В СП МДОУ имеется целый блок для системы работы по здоровьесбережению – это медицинские кабинеты, процедурные кабинеты, изоляторы. Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организация питания

Услуги по организации питания воспитанников оказываются на основе заключенных контрактов и осуществляются в соответствии с действующими СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20. Сбалансированным 5-разовым питанием обеспечиваются все воспитанники в соответствии с примерным 20-дневным меню. Для организации питания детей в СП МДОУ имеются пищеблоки, оснащенные современным техническим и электрооборудованием. Прием пищи детей осуществляется в соответствии с режимом дня. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

С целью информирования родителей о питании воспитанников, ежедневно в группах и на стенде в холле размещается рацион питания (меню), включающий сведения о блюдах и их калорийности, которые ребенок получил в течение дня в МДОУ.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МДОУ Программе и включает:

- методическую литературу;
- научно-методическую литературу;
- научно-популярную литературу;
- детскую художественную литературу;
- наглядно-дидактические пособия;
- подписные периодические издания
- дидактические материалы.
- прикладную методическую продукцию: карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
- аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
- электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия

[Перечень методической литературы и пособий Программы представлены в Приложении 3](#)
[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования – приложение 4](#)

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это

комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники, форм и метод их применения для совершенствования деятельности учреждения, взаимодействия с родителями, а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей. С этой целью СП МДОУ оборудованы: компьютерами (ноутбуками), мультимедийными проекторами, интерактивными досками (столами), экранами, музыкальными центрами, телевизорами, копировальной техникой и т.д.

Все компьютеры имеют выход в Интернет, в том числе через систему Wi-Fi.

4.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями МДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности групп, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации Программы и должен быть достаточным и необходимым для осуществления МДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу с учетом специальных условий получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации Программы, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных);

Финансовое обеспечение реализации Программы в МДОУ осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы. Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с ТНР.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в МДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя.

При определении нормативных затрат на реализацию АОП ДО ТНР учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с ТНР, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от

22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:
 - для детей с ТНР в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
 - для детей с ФФН речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с ТНР при освоения образовательной программы.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию АОП ДО ТНР осуществляться посредством применения повышающего коэффициента к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

4.6. Режим работы и примерный режим и распорядок дня

МДОУ работает полный календарный год.

Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы компенсирующих групп пятидневный: 8⁰⁰-18⁰⁰

В предпраздничные дни - с 8⁰⁰ до 17⁰⁰

Продолжительность учебного года: 36 недель.

В каникулярные недели проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно - эстетического и оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, творческая деятельность).

Примерный режим и распорядок дня в компенсирующих группах

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду и позволяет максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору

(самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня предполагается *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2, (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка с ТНР (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МДОУ обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

С учетом природно-климатических условий и возрастных особенностей детей дошкольного возраста составлен график прогулок для каждой возрастной группы.

[Примерные режимы представлены в приложении 8](#)

4.7. Планирование образовательной деятельности

Годовой календарный график разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и является документом, регламентирующим общие

требования к организации образовательного процесса в МДОУ.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

1. режим работы МДОУ;
2. продолжительность учебного года;
3. количество недель в учебном году;
4. сроки проведения каникул, их начало и окончание;
5. праздничные дни;
6. регламентирование образовательного процесса на учебный год:
 - продолжительность непосредственно образовательной деятельности
 - максимально объем образовательной нагрузки в первую половину дня
 - продолжительность перерыва
 - объем недельной образовательной нагрузки
 - продолжительность прогулки
 - продолжительность дневного сна

Примерный годовой календарный график представлен в приложении 6. Ежегодно он корректируется в зависимости от конкретных календарных дат

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группах
компенсирующей направленности:**

Возрастная группа	Длительность
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)	не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Максимальный объем
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	до 30 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	до 40 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	до 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	до 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Распределение объема образовательной нагрузки в рамках реализации АОП ДО ТНР

Объем обязательной части АОП ДО ТНР и части, формируемой участниками образовательного процесса, рассчитываются по следующей формуле:

10 часов - режим работы МДОУ

2 ч. 30 мин. - уход, присмотр, сон час (ФЗ №273, ст.65)

10 ч. x 60 мин.- 2 ч. 30 мин. x 60 мин.= 7 ч. 30 мин. – реализация АОП ДО ТНР

7 ч.30 мин. x 70% = 5 ч. 15 мин.- реализация основной части АОП ДО ТНР

7 ч.30 мин. -5 ч. 15 мин.= 2 ч. 15 мин. – реализация части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

4.8. Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиции в МДОУ и структурных подразделениях являются неотъемлемой частью жизни дошкольников. Участие в таких мероприятиях не только повышает эмоциональное состояние детей, но и открывает ребятам возможность проявить себя в разных видах деятельности

Календарь традиционных событий

Сроки проведения	Мероприятие
Сентябрь	Мероприятия посвященные Дню города, Дню нефтяника
	Декада безопасности дорожного движения
Октябрь	Мероприятия в рамках городских Макарьевский чтений
	Мероприятия ко Дню отца
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник «А у нас Новый год, елка в гости нас зовет!»
	Мероприятия в рамках декады детей-инвалидов
Январь	Развлечение «Колядки», «Рождественские встречи
Февраль	Мероприятия в рамках Дня защитника Отечества
март	Театральная неделя, посвященная Всемирному дню театра
Март	Праздник «Мамин день»
	Развлечение «Широкая масленица»
Апрель	Дни открытых дверей
	Мероприятия посвященные Пасхе
Май	Мероприятия посвященные Дню Победы
	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры
	Праздник «До свиданья детский сад» - выпускной балл
Июнь	Праздник «Защитим детей сердцами»
	Мероприятия ко Дню России
Июль	Мероприятия ко Дню семьи, любви и верности
Август	Мероприятия ко Дню государственного флага

4.9. Календарный план воспитательной работы.

На основе Федерального календарного плана воспитательной работы и Рабочей программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы МДОУ (далее – календарный план). В календарный план воспитательной работы включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. Календарный план определяет перечень событий (мероприятий), которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми с ТНР во всех структурных подразделениях МДОУ.

[Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 9](#)

Формы проведения мероприятий, обозначенный в календарном плане структурные подразделения определяют самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл мероприятия, а также физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Структурные подразделения в праве дополнять календарный план ситуативными мероприятиями в зависимости от интересов и потребностей воспитанников и родителей, направлений инновационной деятельности и традиций, установленных в конкретном СП или группе.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МДОУ.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МДОУ

Январь

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Февраль

- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

- 12 апреля: День космонавтики
- 22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;
- 12 июня: День России.
- 22 июня: День памяти и скорби

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

Август

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 5 октября: День учителя;
- День отца в России.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- 27 ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 31 декабря: Новый год.

5. Дополнительный раздел

Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой» (далее – Программа)

Программа разработана педагогическим коллективом и участием представителей родительской общественности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает образовательную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; запросов родителей (законных представителей); особенностей МДОУ, региона и муниципалитета.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел Программы также включает Программу коррекционно-развивающей работы, которая:

- Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей

направленности.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Объем обязательной части Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 70% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 30% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных (в том числе праздников и мероприятий), в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МДОУ в целом.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются:

- Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников 5-7 лет «Маленький лыжник». /Трушкова О.М., Квашнина Е.С.- СП «Росинка» МДОУ «Детский сад Стрежевой», 2023.
- «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие пространственного мышления дошкольников для детей от 3 до 7 лет «Лего - старт»./Нугманова З.Ш., Ахмадиева Г.И. и др. - СП «Петушок» МДОУ «Детский сад Стрежевой», 2023.
- Парциальная программа нравственно-патриотической направленности для детей от 3 до 7 лет «Маленькие россияне». / Бачерикова Н.Н., Носова Г.В., Лузина Н.В. - СП «Колобок» МДОУ «Детский сад Стрежевой», 2023.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ТНР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ТНР является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Основными направлениями взаимодействия являются:

1. Аналитическое. Индивидуализация и дифференциация в работе с родителями невозможна без изучения семей, с целью выработки общих педагогических воздействий. Различные способы изучения семьи, также позволяют получить обратную связь.
2. Управленческое. В данный блок включены формы вовлечения родителей в управление МДОУ: Управляющий совет, общее родительское собрание, включение в состав различных комиссий в том числе в рамках мероприятий ВСОКО и разработки образовательной программы.
3. Культурно - досуговое. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми, а также, что более важно более доверительные отношения между родителями и детьми.
4. Информационно-просветительское. Блок направлен на пропаганду и популяризацию опыта деятельности МДОУ и структурных подразделений, создание открытого информационного пространства.
5. Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Приложение 1. Описание уровней развития речи, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей и психологические особенности детей с ТНР

(по Филичевой Т.Б.)

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «ато» - молоток, «тя мако» чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кика» - книга; «пака» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» - морковь, «тяпат» - кровать, «тяги» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» - корова, «Бёя» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой - создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности.

Второй уровень развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска атать ника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давать играть; «во изи асания мясик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» - три ежа, «мбга кукаф» - много кукол, «синя кадасы» - синие карандаши, «лёт бадйка» - льет водичку, «тасин петакок» - красный петушок ит. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («сидит а туе» - сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «аилл» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т.п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» - стул, сиденье, спинка; «миска» - тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «липка» - лисенок, «манька вбйк» - волчонок и т.д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» карандаш, «аквая» - аквариум, «виписёд» - велосипед.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями Программы.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и небольшими подгруппами. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

Третий уровень развития речи. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамути хбйдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» - аквариум).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» - взяла из ящика, «тли ведёлы» - три ведра и т.п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д.,

соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы - куриный и т. и.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «*ключит свет*» «виноградник» - «*он садит*» и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «*руки*», вместо «воробьяха» - «*воробьи*» и т.п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» - «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - *домник*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* - тракторист, *читик* - читатель, *абрикосный* - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - *горохвый, меховой - мёхный*» и т.п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо кофточки - «*кофнички*» «мебель» - «*разные столы*», «посуда» - «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «*корова*», жираф - «*большая лошадь*», дятел, соловей - «*птичка*», щука, сом - «*рыба*», паук - «*муха*», гусеница - «*червяк*») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» - «*миска*», «нора» — «*дыра*») «кастрюля» - «*миска*», «нырнул» - «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» - снеговик, «*хихиист*» - хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» - медведь), усечение слогов («*мисанёл*» - милиционер, «*ваправот*» - водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» - коврик, «*восолики*» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» - корабль, «*тыраёа*» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Четвертый уровень развития речи. К этому уровню относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» - *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* - «купался»; *зашила, пришила* - «шила»; *треугольный* - «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» - «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» - «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* - «*большая*»; *картонная коробка* - «*твердая*»; *смелый мальчик* - «*быстрый*» и т.д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* - *добрый* («*хорошая*»), *азбука* - *букварь* («*буквы*»), *бег* - *ходьба* («*не бег*»), *жадность* - *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* - *грусть* («*не радость, злой*») и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* - «*рукина, рукакища*»; *ножище* - «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* - «*коровца*», *скворушка* - «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* - «*волосики*», *бусинка* - «*бус-ка*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* - «*смежной, льняной - длиной*», *медвежий* - «*междин*»), сложных слов (*листопад* - «*листяной, пчеловод* - «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* - «*насел*», вместо *подпрыгнул* - «*прыгнул*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* - «*чай варит*», *виноградник* - «*дядя садит виноград*», *танцовщик* - «*который тацует*» и т.п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не*

ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*», «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Психологические особенности детей с нарушениями речи

При нарушениях развития, в том числе у детей с ТНР, наблюдается значительное своеобразие высших психических функций. Это связано со сниженной способностью к знаковому преобразованию действительности. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности, низкая умственная работоспособность, повышенная утомляемость, истощаемость, аффективная возбудимость или, наоборот, тормозимость, неуверенность, безынициативность.

Особенности развития **восприятия** детей с ТНР

Исследование зрительного восприятия детей с нарушением речи свидетельствуют об отставании развития этой функции. При этом простое обычное опознание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы. Имеет место недостаточная сформированность целостности образа предмета, детям сложно узнать предметы в усложненных условиях: если они размещены в необычном ракурсе, когда нужно узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Поэтому дети не всегда узнают и часто путают изображение букв или их отдельные элементы (Мастюкова Е.М., Трошин О.В.). У детей с ОНР возникают в классификации предметов по форме, цвету, величине. При восприятии отмечаются нарушения в выделении существенных признаков и соскальзывание на случайные, незначимые (Цветкова Л.С.).

Исследования слухового восприятия Л.И. Перслени и Т.А. Фотековой, выявили трудности раздражений неречевых характера, заключающиеся в отсутствии слуховых предметных образов, нарушении слухового внимания, дифференцированного восприятия бытовых шумов, звуков речи, правильного анализа ритмических структур. Выполнение заданий на восприятие и воспроизведение ритма детьми с общим недоразвитием речи свидетельствуют о трудностях слухового анализа ритмических структур.

При изучении тактильного восприятия О.В. Трошин, делает следующие выводы: в реализации задачи по перцептивному действию (приравнивание к эталону) дети данной категории чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериванием к эталону. Дети с недоразвитием речи нередко при приравнивании фигур ориентируются не на их форму, а на цвет. Причем у мальчиков часто оказываются более низкие результаты, чем у девочек.

Особенности развития **внимания** детей с ТНР

Характерной особенностью внимания детей с нарушениями речи является отвлекаемость. Воздействие других ярких и сильных раздражителей, импульсивность, общая неорганизованность, неумение проявить волевое усилие для преодоления трудностей являются причинами этого факта.

В.И. Селиверстов к нарушениям внимания у детей с ТНР относит:

- неспособность сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;
- снижение избирательного внимания, неспособность сосредоточиться на предмете;
- повышенная отвлекаемость: при выполнении заданий дети суетятся, переключаются с одного

занятия на другое;

- снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно;

Характерными особенностями внимания у детей с ТНР является нарушение функции произвольного внимания и недостаточная концентрация на существенных признаках. Отмечаются нарушения произвольного слухового внимания: дети не слушают, не вслушиваются в звуки, быстро утомляются, отвлекаются, теряют интерес к звучаниям, их слуховая функция истощается.

Согласно исследованиям Т. Бахмач, А.Г. Обуховской, внимание детей с нарушением речи имеет следующие особенности:

- уменьшение устойчивости, концентрации внимания вследствие общей усталости. У детей в процессе целенаправленной деятельности устойчивость внимания быстро снижается. Эти нарушения внимания ярко проявляются, если нарушается режим дня ребенка, при соматических заболеваниях;
- неадекватные колебания внимания часто без всякой причины. Это может быть следствием незрелости нервной системы, в связи с ограниченным объемом информации, вследствие того, что дети воспринимают не всю ситуацию целом, а лишь отдельные ее компоненты, поэтому процесс деятельности затягивается, а результат не всегда соответствует цели;

Дети с нарушениями речи отличаются по качественным показателям внимания. Например, одним присуще неустойчивое, сочетается с достаточным уровнем развития познавательной деятельности (восприятия, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления), при этом основным фактором является нарушение саморегуляции. Другим детям свойственен ограниченный объем внимания, сочетающийся с недоразвитием познавательных процессов, замедленным темпом деятельности, недостаточной кратковременной памятью.

Характерная особенность произвольного внимания у детей с нарушением речи заключается в зависимости от модальности раздражителей (зрительного или слухового): в условиях словесной инструкции детям труднее сосредоточить внимание на выполнении задачи, чем в условиях зрительной. Детям сложно, почти недоступно распределять внимание между языком и практическими действиями.

Итак, дети с нарушениями речи требуют создания оптимальных условий обучения. Изменение привычных условий приводит к неустойчивости деятельности, потере внимания.

Особенности развития **памяти** у детей с ТНР

Структура нарушений памяти зависит от типа доминантности полушарий. Например, нарушение объема памяти связано с дисфункцией левого полушария головного мозга, а трудности воспроизведения информации - с дисфункцией правого полушария.

В ходе исследования различных видов памяти у детей дошкольного возраста с нормальным развитием выяснили, что наибольший объем запоминания наблюдается в процессе поступления информации через зрительный анализатор, несколько меньше при поступлении через двигательный и слуховой анализатор.

У детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте и в начале школьного обучения имеет место снижение объема всех видов памяти, по сравнению с нормой. Выяснено, что уровень слуховой памяти непосредственно связан с языковым развитием: чем хуже речь, тем хуже слуховая память.

Для детей с нарушением речи также наблюдается недостаточное развитие произвольной памяти. Одной из причин недостаточности произвольной памяти является сниженная познавательная активность.

Особенности развития **мышления** детей с ТНР

Большинство исследователей, имея в виду, прежде всего общее недоразвитие речи, склоняются к тому, что в целом дети с этим дефектом интеллектуально сохранны, а их трудности в выполнении когнитивных операций вторичны по отношению к недоразвитию устной речи

Многие авторы обращают внимание на выраженную диспропорцию в развитии вербального и невербального мышления у детей с недоразвитием речи (В.А. Ковшиков, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболевич, Ю.А. Элькин и др.). Показатели вербального интеллекта у таких детей значительно хуже, чем невербального. Однако, и внутри рассматриваемых видов мышления может отмечаться непропорциональность. Преснова О.В. указывает на неравномерность развития операций словесно-логического мышления у дошкольников с ОНР III уровня (анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, абстракции, конкретизации) при лучшей сформированности операций классификации.

Тесная связь между нарушениями речи и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления.

По состоянию невербального интеллекта (О.Н.Усанова, Т.Н. Синякова) детей с общим недоразвитием речи можно разделить на три группы:

1) дети, у которых развитие невербального интеллекта несколько отличается от нормы. При этом данное своеобразие развития интеллекта не связано с речевыми трудностями и никак не зависит от них. По данным авторов, эта группа составляет 9% от количества детей с ОНР;

2) дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует норме (27%);

3) дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью: в определенные моменты дети могут показать состояние интеллекта ниже нормы. Самая многочисленная в процентном отношении группа - 63%.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Нарушения самоорганизации обуславливаются недостатками эмоционально-волевой и мотивационной сфер и проявляются в психофизической расторможенности, реже в заторможенности и отсутствии устойчивого интереса к заданию. Дети часто длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, без учета всех особенностей задания. Другие приступают к выполнению заданий, но быстро утрачивают к ним интерес, не заканчивают их и отказываются работать, даже в случаях правильного выполнения заданий. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранены, что выявляется при расширении запаса знаний и упорядочении самоорганизации.

Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией. Исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии. Недостатки наглядно - образного мышления у детей с недоразвитием речи могут иметь не только вторичный, но и первичный характер, в этом случае они обусловлены недостаточностью теменно-затылочных областей коры головного мозга. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

Т.Б. Филичева и Г.А. Чиркина, характеризуя особенности интеллектуальной сферы детей с ОНР, отмечают: «Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, что является следствием неполноценной речевой деятельности».

В исследовании В.В. Юртайкина выделены два основных типа трудностей у детей с ОНР в процессе развития познавательной деятельности: трудности усвоения символической функции и использование знаков для замещения реальных предметов, и трудности удержания в памяти и актуализации образов представлений в процессе решения познавательных задач.

Личность ребенка с ТНР

В процессе исследования развития личности дошкольников с нарушением речи (И.Ю. Левченко, И.С. Марченко, Г.Б. Юсупова) обнаружили ряд особенностей, которые заключаются в заниженной самооценке, коммуникативных нарушениях, проявлениях тревожности и агрессивности. В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и отношение к речевому дефекту дошкольники с нарушениями речи делятся на три группы:

1. У детей незначительный речевой дефект, поэтому нет трудностей с языковым контактом; активно взаимодействуют со взрослыми и ровесниками, применяя невербальные средства общения;
2. У детей возникают трудности в процессе установления контакта с окружающими, они не стремятся к общению, избегают ситуаций, в которых нужно применять речи. В процессе игры прибегают к невербальным средствам общения, остро переживают свой речевой дефект;

3. У этих детей наблюдается речевой негативизм - отказываются общаться, замкнуты, могут быть агрессивными, имеют заниженную самооценку.

У большинства детей с осложненным вариантом общего недоразвития речи (Е.М. Мастюкова) возможна чрезмерная расторможенность поведения. Такие дети импульсивны, иногда трудно предположить, что они способны сделать в следующую минуту. Гипердинамичный ребенок не помнит обид, не держит зла, хотя часто конфликтует со сверстниками и сразу мирится с ними. Возникают ситуации, когда ребенок чрезмерно вспыльчив, не по-детски агрессивен, жесток. Это бывает вследствие глубокого поражения головного мозга и повышенной судорожной готовности.

У детей с осложненным видом общего недоразвития речи может наблюдаться гиподинамический синдром - слабая стимуляция активности головного мозга вследствие повреждения подкорковых структур головного мозга. Признаком гиподинамического синдрома являются слабые, вялые, гипотонические мышцы, поэтому ребенок малоподвижный, часто имеет избыточный вес, неуклюж, с недостаточно координированными движениями, руки двигаются сами по себе, а при ходьбе неподвижно свисают вдоль туловища, кажется, будто они мешают ребенку. Такой малыш избегает игры с детьми, что связано с неуклюжестью, неповоротливостью. Про таких детей говорят, что они «спят на ходу», их трудно чем-то заинтересовать, побудить что-то сделать, мыслительные процессы замедлены, им трудно выучить стихотворение, запомнить сказку.

Характерной особенностью дошкольного возраста является формирование у детей многочисленных навыков, прежде всего, трудовых. Это навыки самообслуживания: одевание, личная гигиена, пользование столовым прибором, ножницами, карандашом и др. Движения под музыку и их изменение в соответствии с особенностями ее темпа и ритма у детей с нарушениями речи, по сравнению с нормальным развитием, формируются значительно медленнее. Долгое время движения детей остаются неуклюжие, и нечеткие. У них часто наблюдается нарушение моторики, что является следствием недостаточного развития тактильно-моторных чувств, необходимых для организации любой деятельности. Эти нарушения, прежде всего, влияют на способность детей к рисованию и ручному труду. Также дети во время овладения новым навыком очень быстро утомляются. Даже тогда, когда достаточно владеют элементарными техническими приемами, они не проявляют достаточной настойчивости и упорства. У них занижена критичность к собственной и чужой работе.

Особенности игровой деятельности

У детей-дошкольников с нарушениями речи игровая деятельность отстает в развитии. Психологические исследования игры детей с тяжелыми нарушениями речи проведенные О.Н. Усановой, свидетельствуют, что в играх чаще всего наблюдается ситуационное манипулирование игрушками и предметами.

Дети с тяжелыми нарушениями речи желают контактировать с ровесниками, однако в игровой деятельности взаимодействие детей происходит либо в виде совместной двигательной активности (дети вместе бегают, прыгают т.д.), или наблюдают за игрой сверстника и копируют его действия с игрушкой. Действуя таким образом, ребенок, как правило, не понимает замысла его игры и передает только внешний аспект.

Для детей с алалией, в которых имеет место и значительная задержка интеллектуального развития, сущность игры, ее правила длительное время остаются недоступными. Игры этих детей однообразны, имеют подражательный характер. Чаще всего они ограничиваются манипулятивными, а не игровыми действиями с игрушками. Ребенок с алалией воспринимает окружающую среду поверхностно, в связи с чем, его игра не имеет замысла и целенаправленных действий.

Дети с заиканием в игре ведут себя по-другому. Они робкие, не верят в собственные силы, не умеют определить цели игры. В играх обычно они выполняют роль зрителей или второстепенные роли.

Игра детей с нарушением речи осуществляется только в процессе непосредственного воздействия слова взрослого и обязательного руководства ею. Без специального обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не формируется.

Приложение 2. Формы, методы и планирование взаимодействия с родителями

Формы работы с родителями

Формы организации общения	Цель используемой формы	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой МДОУ (СП), особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Индивидуальные консультации (педагогов и специалистов), **вечерние беседы с родителями**. В индивидуальных беседах с педагогами и специалистами родители получают информацию о ребенке, его достижениях и перспективах, советы и рекомендации.

Родительский час проводится учителями-логопедами и психологами (дефектологами) групп. Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях.

Логотренинг проводится учителем-логопедом. Цель: логотренинга научить родителей практическим приемам работы с ребенком дома. Это очень важная и значимая форма взаимодействия с родителями

Семейный, родительский клуб. Педагоги, специалисты и родители свободно обсуждают насущные проблемы, вопросы воспитания и развития детей, отдыхают от домашних забот, занимаются творчеством: рисуют, поют и др. Встречи в семейном клубе проводятся ежемесячно. Программа встреч составляется в зависимости от особенностей и потребностей разных категорий родителей (многодетных родителей, разведенных женщин, одиноких отцов, вдов и т.п.)

Родительские собрания. Родители делятся опытом решения педагогических проблем, получают психолого-педагогические знания, а главное, вырабатывают единые с педагогом подходы к воспитанию детей в детском саду и семье.

Мастер-классы. Проводят воспитатели и специалисты. Здесь родители получают практические навыки, которые можно использовать в воспитании и развитии детей.

Тренинг и игровые практикумы, в том числе тренинг детско-родительских отношений. Он проводится с целью улучшения внутрисемейных отношений при участии психолога. В особых условиях через телесно-ориентированные упражнения, игры, сказки, беседы, творчество, моделирование специальных ситуаций ребенок и родитель получают опыт совместного переживания, осознают свои истинные потребности, приобретают навыки эффективного общения.

Недели открытых дверей. Родители вместе с детьми посещают занятия, игры, прогулки и другие мероприятия, знакомятся с дошкольным учреждением, образовательными программами, лучше узнают собственных детей, их возможности.

Совместные детско-родительские занятия интегрированного характера - «Мастер и подмастерье». Дети участвуют в занятии совместно с родителями.

Спортивные и интеллектуальные соревнования и эстафеты, конкурсы и викторины с участием детей, родителей и педагогов.

Организация родителями театрализованных представлений (игр-драматизаций) для детей. Родители и педагоги не только играют роли, но и готовят декорации, шьют костюмы, пишут сценарии.

Дерево жизни. Беседы, знакомства с членами семей детей по фотографиям, фотовыставки семейных фотографий.

Гость на пороге. Встречи детей с родителями разных профессий, совместные игры.

Анкетирование родителей на предмет выяснения их мнения о качестве работы МДОУ (СП) и удовлетворенности образовательными программами, а также пожеланий администрации и педагогическому коллективу.

Необходимое развивающее информационное пространство:

- *информационные стенды, стенды специалистов* в холлах, на которых представлены информационные, рекомендательные материалы о семье, роли родителей в воспитании детей, возрастных особенностях дошкольников, их подготовке к школе, городе семинарах;
- *родительский уголок*, где размещается полезная для родителей информация и памятки по оздоровлению, воспитанию и обучению детей;
- *выставки совместных творческих работ родителей и детей* (рисунков, поделок, фотогазет и др.);
- *библиотека, фонотека, видеотека, интернет-сайт*, где специалисты помогут родителям подобрать литературу по развитию и воспитанию своих детей, а также аудиозаписи сказок, стихотворений, рассказов и консультаций педагогов по интересующим их темам, советы и рекомендации на сайте по запросам родителей;

Все это позволяет объединить МДОУ (СП) и семью, создать единую среду развития ребенка. Родители получают возможность ближе познакомиться друг с другом, обменяться опытом, лучше узнать собственных детей, научиться взаимодействию, сопереживанию, сотворчеству.

Совместные мероприятия

педагогов и родителей	педагогов, родителей и детей
Родительские собрания	Дни открытых дверей
Конференции	Турниры знатоков
Консультации	Кружки
Беседы	КВН, викторины
Тематические выставки	Праздники
Диспуты	Семейные конкурсы
Педагогические советы	Концерты
Встреча с администрацией	Оформление групп
Школа для родителей	Соревнования
Родительский комитет	Благоустройство МДОУ и территории

Система работы с семьей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
– целенаправленность, систематичность,	– анкетирование;

<ul style="list-style-type: none"> – плановость; – дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; – возрастной характер работы с родителями; – доброжелательность, открытость. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за ребенком; – беседа с ребенком; – беседа с родителями; 	
Формы работы с родителями		
Интерактивная	Традиционная	Просветительская
Виды работы с родителями		
<ul style="list-style-type: none"> – дискуссии; – круглые столы; – конференции; – семейное летописи; – игровые тренинги; – родительские клубы; – семинары практикумы; 	<ul style="list-style-type: none"> – тематические недели; – родительские собрания; – досуги; – творческие совместные выставки; – фотовыставки; – конкурсы; – дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядная информация; – индивидуальные консультации; – использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей; – информация на официальном сайте ДОУ; – стенды и уголки для родителей

Планирование работы по распространению инициативы

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование – социологический опрос – «Родительская почта» 	<ul style="list-style-type: none"> 3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
Участие в создании условий	<ul style="list-style-type: none"> – участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах; 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год по мере необходимости
Соуправление ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – участие в работе родительского комитета, Совета МДОУ; педагогических советах. 	<ul style="list-style-type: none"> по плану
Педагогическая поддержка и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> – наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»); – «Копилка добрых дел» др.; – памятки; – консультации, семинары, конференции; – распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания; – сайт МДОУ; – выпуск газеты для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> по плану постоянно 1 раз в квартал
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – дни открытых дверей. – дни здоровья. – недели творчества – совместные праздники, развлечения. – семейные клубы - семейные гостиные – участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности – творческие отчеты кружков 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану 1 раз в квартал постоянно по плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

№ п/п	Направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
1.	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Информирование о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).</p> <p>Создание условий (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информирование о необходимости развития у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности развития; о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</p> <p>Помощь в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</p> <p>Знакомство с формами работы МДОУ по обеспечению безопасности детей.</p>
2.	Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращение внимания на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье, МДОУ.</p> <p>Информирование о ценности общения (познание, обмен эмоциями). Демонстрация ценности делового, эмоционального общения, значения доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Помощь родителям в установлении взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
3.	Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Ознакомление родителей о влияния семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка.</p> <p>Рассказывание о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помощь в осознании негативных последствий деструктивного общения.</p> <p>Создание мотивации к зарождению и сохранению семейных традиций. Привлечение к сотрудничеству с МДОУ.</p> <p>Сопровождение и поддержка в реализации воспитательных воздействий.</p>
4.	Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Информирование о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомство с возможностями трудового воспитания в семье и МДОУ. Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждение родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развитие интереса к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.</p> <p>Участие в совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в МДОУ, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению, строительства снежных фигур на территории СП</p>
<i>Познавательное развитие</i>		

<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращение внимания родителей на интеллектуальное развитие ребенка.</p> <p>Ориентирование на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Информирование о пользе прогулок, экскурсий, музея, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <p>Привлечение к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в МДОУ и дома.</p> <p>Проведение игр-викторины, конкурсов, эстафет с семьёй.</p>	
<p>Речевое развитие</p>		
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Рекомендации по закреплению полученных речевых навыков в процессе коррекционной работы учителя-логопеда</p> <p>Обращение внимания родителей на ценность совместного домашнего чтения, поддержание детского сочинительства.</p> <p>Рекомендация произведений для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентирование родителей в выборе мультимедийных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p> <p>Проведение литературных викторин.</p> <p>Привлечение к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Информирование о необходимости развивать художественную деятельность, посещения музеев, выставок.</p> <p>Организация выставок семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создание условий в МДОУ для совместных занятий путем организации художественных студий (рисунков, живопись, лепка и пр.).</p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>Информирование о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Рекомендация музыкальных произведений для прослушивания дома.</p> <p>Информирование родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлечение родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в МДОУ, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</p>	
<p>Физическое развитие</p>		
<p>1</p>	<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Объяснение влияния образа жизни семьи на здоровье ребенка.</p> <p>Информирование о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентирование на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультимедийных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МДОУ, городе.</p> <p>Объяснение важности посещения спортивных секций.</p>
<p>2</p>	<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<p>Разъяснение необходимости создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентирование на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Стимулирование к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в парке, созданию спортивного уголка дома, приобретению спортивного инвентаря.</p> <p>Информирование о задачах физического развития на разных возрастных этапах.</p> <p>Информирование о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информирование о взаимосвязи физической подготовки со здоровьем</p>

		ребенка. Привлечение к участию в спортивных мероприятиях в МДОУ, городе.
--	--	---

Приложение 3. Программно-методическое оснащение

Программно-методическое оснащение образовательного процесса по всем направлениям деятельности МДОУ представлено в методических кабинетах структурных подразделений и включает:

- методическую литературу;
- научно-методическую литературу;
- научно-популярную литературу;
- детскую художественную литературу;
- наглядно-дидактические пособия;
- подписные периодические издания;

В методических кабинетах созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр).
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
5. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.
10. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
12. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду.
13. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.
14. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.
15. Лопатина Л.В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.
16. Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.
17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.
18. Новикова С.В. Зондовый массаж. Коррекция звукопроизношения.
19. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В.
20. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.
21. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.
22. Тумакова Т.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада.
23. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебнометодическое пособие для логопедов и воспитателей

24. Филичева Т.Б. Учись говорить правильно.
25. Филичева Т.Б. Формирование звукопроизношения у дошкольников.
26. Филичева Т.Б. Чиркина Т.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.
27. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
29. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
30. Фомичева М.Ф. Развитие фонематического восприятия и постановка звука

Знакомство с книжной культурой и детской литературой

1. Бочкачева О.И. Художественная литература.
2. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
4. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу.
5. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
6. Синицына Е. Развивающие стихи и рифмы.
7. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.
8. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.
9. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой.
10. Хрестоматия для дошкольников.
11. Хрестоматия для маленьких.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Арапова-Пискарева Н.А., Формирование элементарных математических представлений.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет.
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников.
4. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.
5. Денисова Д. Математика для дошкольников.
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
7. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми.
8. Зенкивич-Евстигнеева. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
9. Касицына М.А. Дошкольная математика.
10. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников
11. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.
13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени.
14. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР.
15. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи.
16. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраст.
2. Ананьев В.А., Безменов Г.Ф., Бобкова В.С. Основы безопасности дошкольников.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

4. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности
6. Доронова Т.Н. «Детский календарь»
7. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.
8. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду».
9. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.
10. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.
11. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».
12. Михайленко И.Я. Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.
13. Моница Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь
14. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг
15. Набойкина И.Р. Сказки и игры с особым ребенком.
16. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей
17. Панфилова М.А. Игротерапия общения
18. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.
19. Романов А.А. Коррекция нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей.
20. Семенова С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5- 7 лет.
21. Семенова С.И. Учимся сочувствовать. Сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.
22. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
23. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.
24. Фопель К. Как научить детей сотрудничать
25. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников
26. Хухлаева О.В. Лабиринт души: терапевтические сказки.
27. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.
28. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка.
2. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ.
3. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. Программно-методическое пособие.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам.
5. Головин Н.В. Оздоровление дошкольника.
6. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю., Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.
7. Маханева М.Д. Воспитываем здорового ребенка.
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).
10. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет
11. Преображенская В.С. Учись ходить на лыжах.
12. Сивачева Л.Н. Физкультура - это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием.
13. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
14. Технология раскрепощенного гармоничного развития ребенка в учебном процессе

В.Ф.Базарного: практическое пособие.

15. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие».

1. Давыдова Г.Н. Пластилинография
2. Демина И.Г. Подарки из природного материала. 2001
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
5. Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников
6. Комарова Т.С. Художественное творчество
7. Кошелева В.М. Художественный и ручной труд в детском саду
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группа).
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
10. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду».
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
12. Милосердова Н.Е. Обучение дошкольников технике лепки. Методическое пособие.
13. Тарловская Н.В. Обучение детей дошкольного возраста конструированию.

Приложение 4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Младший дошкольный возраст

Малые формы фольклора.

«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки

«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработка А.Н. Толстого), «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова), «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова), «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира

«Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака), «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой, «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной), «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама», Александрова З.Н. «Гули-гули», Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чурушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Средний дошкольный возраст

Малые формы фольклора

«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки

«Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

«Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака), «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка», Аким Я.Л. «Первый снег»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок»; Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история».

Проза. Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так»; Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Ушинский К.Д. «Ласточка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Старший дошкольный возраст

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова); Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро

Ш

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище», Бунин И.А. «Первый снег»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка.»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поет зима, аукает...»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьева П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Аксаков С.Т. «Сурка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания».

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга); Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Теплый хлеб», «Дремучий медведь».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Андерсен Г.Х. «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской),

Примерный перечень музыкальных произведений

Младший дошкольный возраст

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. 12зыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А.

Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берга, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

Средний дошкольный возраст

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка»

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; *Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

Старший дошкольный возраст

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-

солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли кукулы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар.

песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз.Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Младший возраст

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок», Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

Средняя группа

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

Старшая группа

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грбарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет». *Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

Подготовительная группа

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грбарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США. Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуга, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Приложение 5. Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная среда групповых помещений структурных подразделений

Виды детской деятельности	Оснащенность помещений
Речевое развитие	<p>Оборудованы речевые центры с различными настенными стендами и наглядными пособиями. Центры оснащены играми на развитие всех компонентов речи: развитие слогового и звукового анализа, сопоставление звуков по их акустическим и артикуляционным признакам. Дети знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие, гласные и согласные звуки.</p> <p>Дидактический и раздаточный материал, учебно-наглядные пособия. Игровой материал: дидактические игры, кубики, домино и т.д.</p>
Познавательное развитие	<p>Оборудованы центры «Познания» и «Экспериментирования». Дидактические пособия. Познавательная литература. Наглядные и демонстрационные пособия. Мультимедийные пособия. Географические карты. Глобусы. Символика государства. Развивающие игры: геоконты, математические планшеты, счетные корзинки, игры Воскобовича, лото, домино, соты Кайе, планшет «Логико-мальш» и другие. Дидактические игры в ассортименте по различным направлениям.</p> <p>Центры экспериментально-исследовательской деятельности оборудованы: контейнерами для хранения природного и бросового материала, лупами, весами, песочными часами, компасами, магнитами; сосудами из различных материалов разного объема и формы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Оборудованные «Центры творчества», бросовый и природный материалы, традиционный и нетрадиционный изобразительный материалы; мольберты; материалы для лепки, аппликации, ручного творчества; альбомы и изделия народных промыслов; скульптуры малых форм;</p> <p>Наборы крупного строительного материала, наборы настольного строительного материала, конструкторы, наборы мягкого модуля.</p>
Социально-коммуникативное развитие. Игра	<p>Разные виды театров, настольные игры, материалы для организации сюжетно-ролевых игр. Игрушки в ассортименте. «Уголок ряжения». Ширмы, макеты, настольные игры, игровые поля, маркеры пространства, тематические строительные наборы, уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье» и др.</p>
Труд	<p>Инвентарь для ухода за растениями, календарь природы, фартуки, лейки, пульверизаторы, дидактические игры, предметные картинки, книги, модели и схемы (последовательность одевания, сервировка стола и др.), уголок дежурства, наглядные пособия.</p>

Чтение художественной литературы	Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, энциклопедии
«Здоровье», «Безопасность»	Модели и схемы, наглядный материал, детская литература, «Дорожки Здоровья», настольные городки безопасности, картотеки, фотоальбомы.
Патриотическое воспитание	Материалы для ознакомления с ближайшим окружением, с родной страной, родным городом, для приобщения детей к истокам народной культуры. Разнообразные дидактических игры и пособия, символика нашей страны и города. Предметы народно-прикладного искусства, народные игрушки.

Предметно-пространственная среда, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения

Наименование помещения	Оснащенность помещений
Логопедические кабинеты	<p>Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;</p> <p>Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;</p> <p>Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.</p> <p>Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.; – дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. – дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п. – дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п. – дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.
Музыкальные залы	<p>Фортепиано, система вокальная с приемником, проектор, экран, синтезатор, музыкальный центр, ноутбук, стулья детские, столы детские, ширма, мольберт. Декорации для театра: домик, кусты, деревья, декорации на холсте. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, гармошки, барабаны, дудки, деревянные ложки, маракасы, валдайские колокольчики, диатонические колокольчики, ритмические палочки; куклы Бибабо. Дидактические пособия: семиступенчатая лесенка, платочки, султанчики, ленты, портреты композиторов, иллюстрации, репродукции картин о природе. музыкальные дидактические игры, аудиодиски.</p>
Физкультурные залы	<p>Магнитофон, стенка гимнастическая деревянная, сетка волейбольная, щит баскетбольный навесной с корзиной, канаты, скамейки гимнастические, маты.</p> <p>Индивидуальные спортивные предметы для двигательной активности, традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование для групповых занятий; тренажеры, оборудование для спортивных игр и занятия спортом; детские лыжи в комплекте с ботинками; роликовые коньки, самокаты, степ-платформы, мячи-массажеры, мячи разного диаметра и вида, мячи-хопы, обручи, палки гимнастические, скакалки, балансирующие подушки.</p>

Кабинеты педагога-психолога	<p>Интерактивная доска, проектор, ноутбук, магнитофон, мольберт. Наборы: «Нумикон», «Дары Фребеля».</p> <p>Коррекционные комплексы: «Тимокко», «Песочная терапия», «Игры с тенями».</p> <p>Развивающие и дидактические материалы в ассортименте по различным направлениям: дидактические игры и пособия, игрушки, настольно – печатные игры, атрибуты для подвижных игр, дид. активный и раздаточный материал, диагностический, картотека диагностических методик, литературы, стимульный материал, учебно-наглядные пособия, аудиодиски, набор кистей, краски акварельные, альбомы, карандаши цветные и акварельные, гуашь, альбомы для рисования</p> <p>Столы детские, стулья детские, шкафы для пособий, мягкая мебель, письменный стол.</p>
-----------------------------	---

Оснащении организации медицинского обслуживания и организации питания

Наименование помещения	Оснащенность помещений
Процедурные кабинеты	Холодильник для вакцин, холодильник для медикаментов, термометры, хладоэлементы, медицинский шкаф аптечный, медицинская кушетка, медицинский столик со стеклянной крышкой, раковина, медицинские инструменты, медикаменты для оказания неотложной медицинской помощи, аптечка по оказанию медицинской помощи, облучатель ультрафиолетовый бактерицидный настенный.
Изоляторы	Кровать, медицинский столик, раковина, горшок, таз для рвотных масс, бачок для замачивания горшков, Облучатель воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
Кабинеты медицинские	<p>Стол письменный с тумбой, стул мягкий, шкаф закрытый с дверками, шкаф-стеллаж, тумбочка, ноутбук, принтер, лампа настольная. Медицинская документация, медицинские карты воспитанников.</p> <p>Ростомер, весы, Пинцет медицинский, корнцанг медицинский, зонтик желудочный стерильный ПВХ с рентгеноконтрастной полоской, набор «Травмотологическая укладка», динамометры ручные (кистевые) механические для детей и ослабленных детей, динамометры ручные (кистевые) электрические для детей среднего и старшего возраста, оториноскоп с набором воронок, бикс большой, бикс малый, аппарат искусственной вентиляции легких Амбу ручной, аппарат Ротта с таблицей Сивцева-Орловой, жгут кровоостанавливающий. устройство д/искусственного дыхания, языкодержатель, тонометр, облучатель ОБН 15, носилки санитарные брезентовые</p>
Пищеблоки	электросковорода, электромясорубка, шкаф холодильный, шкаф жарочный, электроплита, холодильник, пароконвектомат, электрокотел, овощерезка-протирка, ларь морозильный, весы электронные, напольные платформа

Приложение 6. Примерный годовой календарный график

№	Этапы образовательного процесса	2 младшая (3-4 лет)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-8 лет)
1	Начало учебного года	01.09.202_			
2	Окончание учебного года	31.05.202_			
5	Продолжительность учебного года	36 недель			
7	Режим работы	5-дневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием			
3	Начало образовательной деятельности	1 половина дня - 9.00 2 половина дня - 15.45			
4	Окончание образовательной деятельности	9.45	9.50	10.30 16.05	11.00 16.15
6	Продолжительность каникул	5 дней в ноябре 10 дней в январе 01.06.202_ -31.08.202_ В каникулярные недели проводится образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности			
8	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	2 ч. 30 мин	3 ч. 20 мин	5 ч. 45 мин	8 ч. 50 мин
9	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
10	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	30 мин	40 мин	45 мин	1,5 часа
		Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут			
11	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 2 половине дня	-	-	20 мин	30 мин
12	Продолжительность прогулки	2 ч. 10 мин	2 ч. 15 мин	2 ч. 20 мин	2 ч. 15 мин
13	Продолжительность дневного сна	2 ч. 30 мин	2 ч. 20 мин	2 часа	2 часа

Приложение 7. Примерный лексический календарь образовательной деятельности

Тематический блок	Неделя	Младший и средний возраст	Старший возраст	
СЕНТЯБРЬ				
Детский сад. Школа.	1 неделя	Адаптация. Праздничные мероприятия. Экскурсии		
	2 неделя	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Школа. Профессии.	
	3 неделя	Правила в детском саду. Профессии в детском саду	Транспорт. Профессии на транспорте Правила дорожного движения	
Богатство осени	4 неделя	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени. Осень в произведениях искусства	
	1 неделя	Огород. Овощи. Труд взрослых	Овощи. Фрукты. Урожай. Сельскохозяйственные профессии и техника	
	ОКТАБРЬ			
	2 неделя	Сад. Фрукты. Труд взрослых	Лес. Этажи леса. Деревья. Грибы. Ягоды Правила безопасного поведения в природе	
	3 неделя	Лес: деревья, грибы, ягоды	Комнатные растения	
	4 неделя	Мониторинг		
НОЯБРЬ				
Моя Родина	1 неделя	Неделя здоровья и безопасности		
	2 неделя	Наш край. Наш город.	Наша планета. Географическая карта	
	3 неделя	Природа родного края. Правила поведения в природе	Наша Родина. Символика и история государства.	
	4 неделя	Моя семья. Профессии.	Наш край. Наш город. Строительство.	
	5 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Моя семья. Профессии	
ДЕКАБРЬ				
Зима	1 неделя	Зима. Признаки зимы, особенности погоды	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы. Зима в произведениях искусства	
	2 неделя	Зимние забавы	Зимующие птицы и животные зимой	
	3 неделя	Животные и птицы зимой	Деятельность людей и техники. Безопасное поведение зимой. ПДД	
	4 неделя	Новый год (история, традиции)	Новый год (история, традиции)	
ЯНВАРЬ				
Мир животных	2 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы и животные	
	3 неделя	Домашние животные	Дикие птицы и животные	
	4 неделя	Дикие животные и птицы	Животные жарких стран	
ФЕВРАЛЬ				

Мой дом	1 неделя	Одежда.	Одежда. Материалы, из которых изготовлены
	2 неделя	Обувь	Обувь. Материалы, из которых изготовлены
	3 неделя	Квартира. Мебель.	Русская изба. Убранство Квартира. Мебель.
	4 неделя	Посуда	Посуда. Утварь. Продукты питания. Осторожно – электроприборы.
МАРТ			
Народная культура и традиции	1 неделя	Устное народное творчества. Иллюстрации	Народные праздники и традиции
	2 неделя	Народные праздники	Декоративно-прикладное искусство.
	3 неделя	Народная игрушка и игры	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки
	4 неделя	Элементы декоративно-прикладного искусства	Произведения искусства: писатели и художники
АПРЕЛЬ			
Весна	1 неделя	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны. Растения весной (лекарственные, луговые). Весна в произведениях искусства
	2 неделя	Растения весной	Космос
	3 неделя	Птицы весной	Птицы, животные весной
	4 неделя	Насекомые	Насекомые. Рыбы.
МАЙ			
Лето	1-2 недели	Мониторинг	
	2 неделя	9 мая	Победа в войне. Награды. Памятники
	3 неделя	Правила дорожного движения и безопасного поведения в природе	Правила дорожного движения и безопасного поведения в природе
	4 неделя	Здравствуй лето!	Здравствуй лето!

Приложение 8. Примерный режим пребывания детей (режим дня)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
на теплый период года

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на улице	8 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	8 ⁰⁰	8 ⁰⁰	8 ⁰⁰
Оздоровительный бег (утренняя гимнастика)	8 ¹⁰ - 8 ²⁰	8 ⁰⁰ - 8 ¹⁵	8 ⁰⁰ - 8 ¹⁵	8 ⁰⁰ - 8 ¹⁵
Лого-ритмический комплекс	8 ²⁰ - 8 ³⁰	8 ¹⁵ - 8 ³⁰	8 ¹⁵ -8 ³⁰	8 ¹⁵ - 8 ³⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ³⁰ - 8 ⁴⁵	8 ³⁰ - 8 ⁴⁵	8 ³⁰ - 8 ⁴⁵	8 ³⁰ - 8 ⁴⁵
Свободная игра (и/или групповой сбор)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	9 ⁰⁰ -10 ¹⁰	9 ⁰⁰ -10 ²⁰	9 ⁰⁰ -10 ²⁵	9 ⁰⁰ - 10 ⁵⁰
Второй завтрак	9 ⁴⁵	9 ⁵⁰	10 ⁰⁰	10 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка	10 ¹⁰ - 11 ⁴⁰	10 ²⁰ - 11 ⁵⁰	10 ²⁵ - 12 ⁰⁰	10 ⁵⁰ -12 ¹⁵
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11 ⁴⁰ - 12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ - 12 ¹⁰	12 ⁰⁰ - 12 ²⁰	12 ¹⁵ -12 ³⁰
Обед	12 ⁰⁰ - 12 ²⁰	12 ¹⁰ - 12 ³⁰	12 ²⁰ - 12 ⁴⁰	12 ³⁰ - 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон	12 ²⁰ - 15 ⁰⁰	12 ³⁰ - 15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ - 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика, закаливание, гигиена, лого-ритмический комплекс	15 ⁰⁰ - 15 ²⁰	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰
Полдник	15 ²⁰ - 15 ³⁰	15 ³⁰ - 15 ⁴⁰	15 ³⁰ - 15 ⁴⁰	15 ³⁰ - 15 ⁴⁰
Прогулка/самостоятельная деятельность/НОД, вечерний сбор	15 ³⁰ - 16 ²⁰	15 ⁴⁰ - 16 ²⁰	15 ⁴⁰ - 16 ³⁰	15 ⁴⁰ - 16 ³⁰
Подготовка к ужину. Ужин	16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	16 ³⁰ - 17 ⁰⁰	16 ³⁰ - 17 ⁰⁰
Вечерняя прогулка.	17 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	17 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰
Уход детей	18 ⁰⁰	18 ⁰⁰	18 ⁰⁰	18 ⁰⁰

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

на холодный период года

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей	8 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	8 ⁰⁰ - 8 ⁰⁵	8 ⁰⁰ - 8 ⁰⁵	8 ⁰⁰ - 8 ⁰⁵
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ - 8 ¹⁷	8 ⁰⁵ - 8 ¹⁵	8 ⁰⁵ - 8 ¹⁵	8 ¹⁵ - 8 ²⁵
Лого-ритмический комплекс	8 ¹⁷ - 8 ²⁵	8 ¹⁵ - 8 ²⁵	8 ¹⁵ - 8 ²⁵	8 ⁰⁵ - 8 ¹⁵
Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ²⁵ - 8 ⁴⁵	8 ²⁵ - 8 ⁴⁵	8 ²⁵ - 8 ⁴⁵	8 ²⁵ - 8 ⁴⁵
Свободная игра (и/или групповой сбор)	8 ⁴⁵ - 9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ - 9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ - 9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ - 9 ⁰⁰
Образовательная деятельность	9 ⁰⁰ - 10 ¹⁰	9 ⁰⁰ - 10 ²⁰	9 ⁰⁰ - 10 ²⁵	9 ⁰⁰ - 10 ⁵⁰
Второй завтрак	9 ⁵⁰	9 ⁵⁰	10 ⁰⁰	10 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка	10 ¹⁰ - 11 ⁴⁰	10 ²⁰ - 11 ⁵⁰	10 ²⁵ - 12 ⁰⁰	10 ⁵⁰ - 12 ¹⁵
Подготовка к обеду. Обед	11 ⁴⁰ - 12 ²⁰	11 ⁵⁰ - 12 ³⁰	12 ⁰⁰ - 12 ⁴⁰	12 ¹⁵ - 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12 ²⁰ - 15 ⁰⁰	12 ³⁰ - 15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ - 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика, закаливание, гигиена, лого-ритмический комплекс	15 ⁰⁰ - 15 ⁵⁰	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	15 ⁰⁰ - 15 ⁵⁰	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰
Полдник	15 ²⁰ - 15 ⁵⁰	15 ³⁰ - 15 ⁴⁰	15 ³⁰ - 15 ⁴⁰	15 ³⁰ - 15 ⁴⁰
Образовательная деятельность	-	-	15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ - 16 ¹⁰
Самостоятельная деятельность/ коррекционная работа (Вечерний сбор)	15 ³⁰ - 16 ²⁰	15 ⁴⁰ - 16 ³⁰	16 ⁰⁰ - 16 ⁴⁰	16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰
Подготовка к ужину. Ужин	16 ²⁰ - 16 ⁵⁰	16 ³⁰ - 16 ⁵⁰	16 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰	16 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰
Вечерняя прогулка	16 ⁵⁰ - 18 ⁰⁰	16 ⁵⁰ - 18 ⁰⁰	17 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	17 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰
Уход детей	18 ⁰⁰	18 ⁰⁰	18 ⁰⁰	18 ⁰⁰

Температурный режим прогулок

Возрастная группа	Температурный режим	
	Без ветра	С ветром
2 младшая группа	-15 С ⁰ , ветер менее 5 м/с	от -15 С ⁰ до -19 С ⁰ , ветер умеренный 7-10 м/с прогулка сокращается до 30 мин
Средняя группа	-20 С ⁰ , ветер менее 7 м/с	от -15 С ⁰ до -19 С ⁰ , ветер умеренный 7-10 м/с прогулка сокращается до 30 мин
Старшая группа	-23 С ⁰ , ветер менее 5 м/с	от -20 С ⁰ до -24 С ⁰ , ветер умеренный 7-10 м/с, прогулка сокращается до 35 мин. ниже -25 С ⁰ до -29 С ⁰ без ветра сокращенная прогулка
Подготовительная группа	-25 С ⁰ , ветер от 7 м/с	от -20 С ⁰ до -24 С ⁰ , ветер умеренный 7-10 м/с прогулка сокращается до 40 мин. -25 С ⁰ до -29 С ⁰ без ветра, слабый ветер до 5 м/с сокращенная прогулка

Режим двигательной реализации активности

Формы организации	Распределение времени в течение дня			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)
1.3. Лого-ритмический комплекс	2 раза в день, 6 мин	2 раза в день, 10 мин	2 раза в день, 10 мин	2 раза в день, 10 мин
Игровая деятельность, включая сюжетно ролевою игру с правилами и другие виды игр-				
1.4. Игры и физические упражнения на прогулке	8-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	20-30 минут
	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
1.5. Взбадривающая гимнастика после сна, закаливание, лого-ритмический	5 минут ежедневно	5 минут ежедневно	5 минут ежедневно	5 минут ежедневно
1.6. Дыхательная гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2. Непосредственно организованная деятельность по физической культуре				
Организованная деятельность в физкультурном зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Организованная деятельность в бассейне/на лыжах	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Прогулка повышенной двигательной активности (ППДА)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
3. Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством педагога (продолжительность определяется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка)			
Спортивные праздники	-	1 раз в год (лето)	2 раз в год (зима, лето)	2 раз в год (зима, лето)
Физкультурный досуг и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Приложение 9. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад Стрежевой» (АОП ДО ТНР)

Традиционные мероприятия:

- Прослушивание музыкальных произведений;
- Игры: с правилами, хороводные, подвижные, сюжетно – ролевые, спортивные, игры-забав, народные;
- Наблюдения в природе, целевые прогулки; экскурсии по городу
- Элементарное экспериментирование;
- Дежурства, труд в природе;
- Чтение художественной литературы;
- Продуктивная деятельность;
- Ознакомление с произведениями искусства и др.

1

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	<i>«День города», тематические беседы, выставки рисунков и поделок.</i>		
	Осенняя ярмарка «Дары осени»: выставка-конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями		
Октябрь	Мероприятия, посвященные Дню отца в России (оформление газет, проведение веселых стартов с папами, заучивание стихов, проведение концертов и др.)		
Ноябрь	Утренник, посвященный «Дню матери» -27 ноября		
		Мероприятия, посвященные Дню народного единства - 4 ноября	
		Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ (беседы, тематические занятия и др.) – 30 ноября	
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»		
		Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата – 3 декабря	
		Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России – 5 декабря	
		«Герои отечества» познавательные занятия, беседы – 9 декабря	
Январь			День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (беседы) – 27 января
Февраль	День защитника отечества (беседы на тему: традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; выставка детско-родительских газет «Мой Папа») – 23 февраля		

			Ознакомление с Российской Армией.
			День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (беседы) – 2 февраля
		Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка – 21 февраля	
	Выставка творческих работ на тему «Российская армия»		
Март	Международный женский день (Ознакомление с традициями праздника, праздничный концерт для мам и бабушек) – 8 марта		
			День воссоединения Крыма с Россией (беседы) – 18 марта
	«Театральная неделя», посвященная Всемирному дню театра -27 марта		
Апрель	День открытых дверей		
	Выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Калейдоскоп»		
	Тематические развлекательная игротка «Весна пришла, добра принесла»		Мероприятия посвященные международному фестивалю «Эколята –молодые защитники Природы» – 22 апреля
Май		Праздник: День Победы Акция «Окна Победы», «Возложение цветов к Вечному огню», выставка детских творческих работ «Мы помним, мы гордимся» - 9 мая	
Июнь			День памяти и скорби (беседы) – 22 июня
	Акция «Всемирный день окружающей среды»- 5 июня		
	День России (беседы, выставки творческих работ, развлечения) – 12 июня		
Август	День государственного флага РФ (тематические занятия) – 22 августа		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	«День знаний», беседы, развлечения		
Октябрь		Мероприятия, посвященные Международному дню учителя (беседы) – 5 октября	
	«Что мы знаем о России», мероприятия, посвященные Дню Народного единства – 4 ноября		
Декабрь		Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (беседы, познавательные занятия) - 12 декабря	

Январь	Выставка стенгазет (творческих работ, лэпбуков) «Приметы зимы» (с участием родителей)		
Февраль		Мероприятия, посвященные Дню российской науки (исследовательские работы) – 8 февраля	
Март	Выставка стенгазет (творческих работ, лэпбуков) «Весна – красна»		
Апрель	День «Космонавтики» (беседы, выставка рисунков) – 16 апреля		
Май			Альбом памятных мест «По дорогам войны»
Июнь			Мероприятия, посвященные Дню русского языка (чтение художественной литературы, конкурс чтецов, познавательные занятия) – 6 июня
		Тематические мероприятия ко Дню России- 12 июня	

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь		«День города», оформление групповых помещений детскими рисунками.	
		Мероприятия, посвященные Дню нефтяника (тематические занятия по ознакомлению с нефтяными профессиями).	
		Мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников (тематические занятия по ознакомлению с трудом воспитателя) – 27 сентября.	
		Выставка «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.	
Ноябрь	Оформление альбома, стенгазет «Помогаю маме».		
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза» Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми		
Январь		«Огород на окне»	
Март	«Международный женский день» - «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект)		
Май	«День победы» - «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект).		
		Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»	

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Октябрь		Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей, Международному дню музыки – 1 октября	
	<i>Выставка рисунков «Красота божьего мира» в рамках Макариевских чтений.</i>		
Ноябрь		Стенгазета ко дню матери «Наши мамы»	
Декабрь		Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов – 3 декабря	
		Развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (встреча Деда Мороза)	
Март		<i>Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»</i>	
Апрель		<i>Развлечение «День смеха» - 1 апреля</i>	
		<i>Акции, посвященные неделе добра.</i>	
Май		Социальная акция «Бессмертный полк», «Гвоздика», «Голубь мира», «Окна Победы»	
		Участие в семейном флэш-мобе «Зеленое лето»	
Июнь		Международный день защиты детей (музыкальное развлечение, флэш-моб)	
Июль		Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности – 8 июля	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Октябрь		<i>Музыкальное развлечение «Осенины»</i>	
Декабрь		Выставки творческих работ, посвященные Международному дню художника. – 8 декабря	
		Утренник «Новый год»	
		Прослушивание музыкальных произведений «Зима зимушка, зима»	
Февраль		Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	«Российские богатыри». Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»
Март		Прослушивание музыкальных произведений «Весеннее настроение» (в рамках всероссийской недели музыки)	
		Выставка открыток к Международному женскому дню	Подготовка фотовыставки «Мамы наши, мамочки» с пожеланиями и рассказами детей

Апрель	Творческий конкурс «Удивительный космос!»	
Май		«Я помню, я горжусь» (Конкурс творческих работ, посвященный дню Победы)
		Выпускной бал «До свиданья детский сад!»
Август	День российского кино (просмотр детских художественных фильмов, сказок) – 27 августа	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	<i>Декада безопасности дорожного движения: тематические беседы, выставки рисунков и поделок, развлечения.</i>		
Октябрь	<i>Коллаж «Витамины на тарелке»</i>		
Ноябрь	<i>Экскурсия в медицинский кабинет</i>	<i>Игра – Викторина «О здоровье знаю все»</i>	
Декабрь	<i>«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». Составление алгоритма правил безопасности</i>		
Январь		<i>Спортивный праздник «Зимние забавы», или «Белая олимпиада»- оздоровительный досуг</i>	
Февраль		<i>Оздоровительный семейный досуг «Вместе с папами»</i>	
Май		<i>Квест-игра по ОБЖ «По тропинке в лес пойдём»,</i>	
Июнь	<i>«Безопасное лето» Изготовление коллективного панно</i>		
Август		<i>Мероприятия, посвященные Дню физкультурника (спортивные развлечения)</i>	

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь			<i>Экскурсии в Приход Храма Святителя Николая г. Стрежевой</i>
Октябрь		<i>Выставка рисунков «Красота божьего мира» в рамках Макариевских чтений.</i>	
Ноябрь		<i>«Синичий праздник» - изготовление кормушек совместно с родителями.</i>	
Январь	<i>Музыкальные развлечения «Колядки», «Рождественские встречи».</i>		
Март	<i>Развлечение «Широкая Масленица».</i>		
Апрель	<i>Праздник «Светлой Пасхи» (выставка творческих работ, развлечения)</i>		
Май			<i>Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры.</i>

¹ Жирным курсивом выделены традиционные события, праздника и мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей города. Структурные подразделения в праве выбирать и использовать форму и средства для реализации мероприятий указанных в календарном плане воспитания, а также дополнить план мероприятиями, исходя из интересов и потребностей СП, группы, воспитанников и родителей