



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД СТРЕЖЕВОЙ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «КОЛОБОК»**

СОГЛАСОВАНА:
Педагогической конференцией
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
от 30.08.2023 №75

**АДАптированная образовательная программа
социально-коммуникативной направленности
для воспитанников с ОВЗ
«Играем вместе»**



г. Стрежевой, 2023 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| I. Целевой раздел Программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи Программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты реализации Программы | 7 |
| II. Содержательный раздел Программы..... | 9 |
| 2.1. Содержание Программы..... | 9 |
| 2.2. Перспективное планирование..... | 11 |
| III. Организационный раздел Программы | 16 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 16 |
| Краткая презентация Программы | 17 |
| Список литературы | 19 |

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на всех возрастных этапах их индивидуального развития является наиболее важным направлением современной специальной психологии, коррекционной педагогики и адаптивной физической культуры.

Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), и значительно сниженным уровнем физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных и личностных качеств (Шиф Ж.И., Певзнер М.С., Лубовский В.И., Лебединский В.В., Лебединская К.С., Петрова В.Г., Матасов Т.Ю. и др.).

Ребенок со сложными дефектами развития может достичь оптимального для него уровня развития только при условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-воспитательной работы, охватывающей все направления его индивидуального развития (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социокультурное). Основным условием и фактором развития детей является их собственная деятельность и сотрудничество со взрослым. При этом особая роль принадлежит игровой деятельности.

Игра – особая форма овладения действительностью путем ее воспроизведения, моделирования. В процессе игры ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений.

От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие психических процессов (в частности, мышления, воображения и речи). В процессе игры происходит становление функции замещения, с которой ребенок в последующем будет сталкиваться постоянно. В игре он учится планировать и регулировать свои действия и действия своих партнеров. Но, чтобы игра стала действительно развивающей, ребенок должен пройти путь от овладения предметными действиями до освоения сюжетно-ролевой игры. При этом сначала осмысливаются сами действия с предметами, потом отношения между людьми, окружающими ребенка, их взаимозависимость, собственное место ребенка в этих взаимоотношениях. Далее осваиваются нравственные критерии, этическая сторона взаимоотношений, нормы и способы общения, эмоциональный отклик на хорошее и плохое.

Считая игру ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, А.Н. Леонтьев указывает на необходимость научиться управлять ею: «Сознательное управление психическим развитием ребенка совершается, прежде всего, путем управления основным ведущим отношением его к действительности».

Исследования отечественных психологов показали социальную природу детской игры, ее роль в усвоении ребенком общественного опыта. Психологические исследования в области игры определили разработку основ ее педагогики.

Замечательный отечественный педагог А.С. Макаренко неоднократно подчеркивал решающее влияние игры на формирование личности ребенка. Так, он писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу». Специальные экспериментальные

исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных.

А. В. Запорожец пишет: «В сфере движений мы обнаруживаем действие той основной закономерности, которое характеризует психическое развитие ребенка в целом. На каждой стадии развития формирование отдельных психических процессов и действий происходит не изолированно, а внутри «ведущего типа деятельности» ребенка».

В игре происходит формирование важнейших сторон личности ребенка-дошкольника как члена общества. У него возникают новые, более высокие по своему общественному содержанию мотивы, и происходит подчинение этим мотивам непосредственных побуждений, формируются механизмы управления своим поведением, происходит овладение нормами морали взрослых людей.

Связь игровой деятельности с энергетическим обменом организма объясняет возникновение побуждений к игре. У ребенка игра служит формой реализации его активности, формой жизнедеятельности. Как таковая, она связана с функциональным удовольствием. Ее побудителем является потребность в активности, а источником - подражание и опыт. Но игровые действия ребенка с самого начала развиваются на базе человеческих способов употребления вещей и человеческих форм практического поведения, усваиваемых в общении со взрослыми и руководством взрослых. Это обстоятельство определяет принципиальные особенности игровой деятельности детей, порождает коренные отличия ее форм, источников, механизмов, функций и результатов от игр животных.

В игре как в особом виде общественной практике воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение коим обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, а также интеллектуальное эмоциональное и нравственное развитие личности. У детей дошкольного возраста игра - ведущий вид деятельности. Игры изучаются многими науками: психологией, этнографией, историей культуры, теорией управления, педагогикой и другими.

Характерной особенностью нашего времени является повышение роли игры в различных сферах жизни и деятельности человека. Игра становится существенным компонентом развития личности, важным механизмом социализации. Процесс социализации разворачивается как путь активного вхождения ребенка в культуру и присвоения им доступного содержания культурного опыта в субъективной роли в разных видах детской деятельности, общения и познания. Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческим самовыражением личности в процессе индивидуальной деятельности и взаимодействия с людьми.

В специальной психологии в настоящее время существует не так много исследований, посвященных изучению игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Этой проблемой занимались такие ученые, как Н.Ю. Борякова, Н.В. Елфимова, Е.К. Иванова, Л.С. Выготский, Н.Л. Белопольская, И.Ф. Марковская, Л.В. Кузнецова, Б. Днас Гонсалес, У.В. Ульенкова.

Игра имеет большое значение для детей с ограниченными возможностями, она помогает ребёнку адаптироваться в обществе. Это объясняется тем, что игра является тем видом деятельности, внутри которого может происходить практическое освоение реального социального пространства: ребёнок проигрывает в символических действиях и замещениях отношения людей, символически идентифицируясь и обособляясь от персонажей, которых по своей воле вводит в игровые сюжеты.

Вся коррекционно-педагогическая работа с детьми осуществляется посредством игр. Поэтому игровая деятельность так важна для детей со сложными дефектами развития.

Но дети с проблемами в психофизическом развитии требуют особого подхода в этом плане, так как игровая деятельность у них значительно отстаёт от нормы.

Дети со сложными дефектами развития, поступающие в детский сад, как правило, совсем не умеют играть, они однообразно манипулируют игрушками не зависимо от их функционального назначения. Игра такого ребенка отличается стереотипностью движений, бедностью сюжета, упрощенностью, а часто и неадекватностью действий.

Все это указывает, что у детей со сложными дефектами развития страдает главный фактор развития - способность к планированию собственных действий. Неадекватное использование игрушки резко отличает таких детей от других детей - дети кладут солдатиков в кастрюлю, засовывают матрешку в плиту, ставят стол на кровать и т.д.

Только после пяти лет в игре с игрушками у детей со сложными дефектами развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако подлинной игры не возникает. Без специального обучения ведущей деятельностью такого ребенка к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная деятельность.

Таким образом, к тому моменту, когда игровая деятельность должна окончательно сформироваться и перестать быть ведущей, уступив свои позиции учебной деятельности, у детей со сложными дефектами развития она остается на крайне низком уровне. Становится очевидным, что ребенок, мало играющий теряет в своем личностном развитии.

Все вышеизложенное позволяет нам считать тему нашего исследования **актуальной** в первую очередь потому, что именно в сюжетно – ролевой игре дети приобретают навыки социальной активности. Для дошкольников со сложными дефектами развития – игра становится незаменимым орудием интеграции в социум.

1.2. Цель и задачи Программы

В Структурном подразделении «Колобок» МДОУ «Детский сад Стржевой» (далее СП «Колобок») функционируют две компенсирующие группы VIII вида для детей со сложными дефектами развития, которые посещают воспитанники от 3-х до 8 лет.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в Группях определяется адаптированными образовательными программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В структуре каждой Программы выделены шесть разделов, одним из которых является раздел «Формирование деятельности», в котором выделен подраздел «Обучение игре». Данное направление реализуется в СП «Колобок» как в специально организованной образовательной деятельности, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

На занятиях у детей формируется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются сами предметно-игровые действия, сюжетная игра и закладываются основы сюжетно-ролевой игры.

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке, либо ситуации. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию. В последующем, действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником.

Дошкольники, имеющие тяжелые нарушения развития, длительное время не обнаруживают потребности в игре. Их не привлекает возможность действовать с игрушками, налаживать по этому поводу контакты со взрослыми и детьми, находящимися рядом. Оставшись один на один с игрушками, они могут достаточно длительное время сидеть без дела, или выполнять какие-то однообразные действия, или просто раскачиваться из стороны в сторону, получая от этого удовольствие. Включившись в игру под влиянием взрослого, они не проявляют интереса к её процессу и игрушкам, действуют безразлично, малоактивно, подчиняясь требованиям взрослого.

Наблюдая за игрой воспитанников компенсирующих групп 8 вида, мы отметили бедность их содержания и ориентацию детей на взрослого, с целью подражания его действиям. Воспитанники не стремятся к расширению круга общения в игре. Как показали наши наблюдения, наиболее предпочитаемое количество участников общения - 2 человека, то есть минимально возможное количество. Игра в этих игровых объединениях сродни игре детей младшего дошкольного возраста, то есть, по определению Е.В. Зворыгиной, «игра рядом». Без воздействия педагога такая игра чаще всего представляет собой процессуальные действия и специфические и неспецифические манипуляции с игровыми аксессуарами.

Игровые действия детей как правило, не сопровождаются речью. Они действуют молча, с большим трудом овладевая речевым содержанием, без которого невозможно протекание сюжетно-ролевой игры. В самостоятельных играх они используют заученные фразы, не внося в них никаких изменений и дополнений. Ролевое общение в процессе игры проходит стереотипно, с помощью заученных реплик.

Воспитатель в группе выполняет функции организатора и руководителя игровой деятельности, которая возникает только по его инициативе. В связи с этим у нас возникли вопросы:

- Как повысить привлекательность игровых действий в сюжетно - ролевой игре для дошкольников с нарушениями развития?
- Какие формы работы использовать для формирования у дошкольников с ОВЗ положительного отношения к контактам со взрослыми и сверстниками?

Все вышеизложенное позволило нам сформулировать **проблему**: условия обучения игровым действиям дошкольников со сложными дефектами развития в сюжетно - ролевой игре.

Основной идеей решения проблемы мы считаем объединение детей со сложными дефектами развития с нормально развивающимися сверстниками в сюжетно - ролевой игре. Мы предположили, что специально организованное игровое взаимодействие детей коррекционной и обычной групп будет способствовать положительной динамике развития игровой и коммуникативной деятельности у дошкольников со сложными дефектами развития.

Актуальность данной проблемы понимается нами, как необходимость разработки инклюзивной практики игрового взаимодействия детей коррекционной и общеразвивающей групп.

Адаптированная образовательная программа «Играем вместе» направлена на развитие социально-коммуникативной сферы дошкольников со сложными дефектами развития.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы и предусматривает использование в образовательной деятельности инклюзивного подхода как инновационной педагогической технологии,

которая стимулирует процесс формирования навыков социального взаимодействия у детей со сложными дефектами развития.

Цель программы: Интеграция воспитанников со сложными дефектами развития в среду нормально развивающихся сверстников с целью формирования навыков социального взаимодействия у детей со сложными дефектами развития, совместной игровой деятельности со сверстниками.

Задачи программы:

- Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- Учить детей входить в сюжетную игру, в свою роль и выходить из нее по окончании игры.

Новизна представленной Программы в том, что несмотря на единодушное общественное признание инклюзивного образования в России, практика пока не располагает образовательными программами данного направления в дошкольном образовании. Данная методическая разработка может быть востребована среди учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.3. Планируемые результаты Программы

Дети умеют:

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре- предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- играть в коллективе сверстников; передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений.

Критерии оценки реализации Программы

Для выявления уровня развития игровой деятельности у детей используется метод наблюдения.

Методика: диагностика игровой деятельности по Г.А. Уруптовой для детей 5-7 летнего возраста.

Цель: изучение игровой деятельности и уровня притязаний у детей 5-7 лет.

Материал: оборудование для игровой деятельности.

Ход исследования: воспитатель наблюдает за самостоятельной игрой детей.

Уровень оценивается по 3-х бальной шкале:

- не наблюдается;
- 1. наблюдается, но уровень низкий;

2. наблюдается на среднем уровне;
3. высокий уровень.

Результаты наблюдения игровой деятельности воспитанников

| № | Параметры | ФИО воспитанников | | | | | | | |
|----|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX | XXXX |
| 1. | Характеристика ролей, которые выполняет дошкольник в игре | | | | | | | | |
| | называет себя именем взрослого в процессе игры | | | | | | | | |
| | в качестве средств для реализации роли ребёнок использует: игровые действия и предметы, ролевую речь, мимику, пантомимику и интонацию; | | | | | | | | |
| | может передать отличительные особенности персонажа, ориентируясь на способы взаимоотношений и нравственные нормы; | | | | | | | | |
| | ребёнок в игре предпочитает, в основном, главные роли, соответствующие его половой индификации. | | | | | | | | |
| 2. | Отношение к правилам игры: | | | | | | | | |
| | соотносит правила со взятой на себя ролью, действует в соответствии с ними; | | | | | | | | |
| | признаёт справедливость замечаний и изменяет своё поведение в случае нарушения правил, замечает нарушения за другими, мотивирует необходимость выполнять правила тем, что это входит в обязанности его роли. | | | | | | | | |
| 3. | Характеристика игровых действий | | | | | | | | |
| | развёрнутость: сокращённые действия с предметами и действия во внутреннем мысленном плане; | | | | | | | | |
| | у ребёнка сформированы игровые умения и навыки: он соблюдает последовательность игровых действий, договаривается о сюжете игры с другими играющими; с помощью игры может отразить функции взрослого; | | | | | | | | |
| | взаимосвязь игровых действий дошкольника с речью: игровые действия завершаются или заменяются речью; | | | | | | | | |
| | ребёнок осознаёт, что игровое действие, воображаемая ситуация не реальны, а условны. | | | | | | | | |
| 4. | Игровые предметы, их характеристика | | | | | | | | |
| | связь выбора предметов с ролью и сюжетом игры: сначала выбирается сюжет, а потом предмет, а не наоборот; | | | | | | | | |
| | игрушки: утюг, расчёска; | | | | | | | | |
| | воображаемые предметы: дом, кровать и пр. ; | | | | | | | | |
| | предметы-заместители: стул — машина, стол, ящик — телевизор и др. использует по своей инициативе, преднамеренно. | | | | | | | | |
| 5. | Характеристика ролевых и реальных взаимоотношений между детьми в игре | | | | | | | | |
| | отражает в игре следующие нормы поведения и функции взрослых: отец делает наставления сыну, ходит на работу; | | | | | | | | |
| | реальные отношения между детьми возникают по поводу выбора сюжета, распределения ролей | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | и установления правил; | | | | | | | | |
| | конфликты в игре возникают по причине невыполнения игроками правил и невыгодного для ребёнка распределения ролей. Разрешаются с помощью нахождения компромисса. | | | | | | | | |
| 6. | Характеристика сюжетов в играх детей | | | | | | | | |
| | разнообразие: бытовая, профессиональная деятельность, мультипликационные фильмы; | | | | | | | | |
| | ребёнок развивает один и тот же сюжет 10–15 мин. ; | | | | | | | | |
| | игра возникает по инициативе самого ребёнка; | | | | | | | | |
| | в одной игре ребёнок объединяет три сюжета: «дочки-матери», «школа», «работа». | | | | | | | | |
| 7. | Характеристика содержания игры, т. е. что отражает ребёнок в игре (действия с предметами или отношения взрослых). | | | | | | | | |
| | отношение к ситуации распределения ролей: ребёнок проявляет инициативу, называя роли другим, берётся только за исполнение главных ролей, избегая второстепенных; | | | | | | | | |
| | ребёнок соглашается выполнять незнакомую роль; | | | | | | | | |
| | самостоятельность: ребёнок действует сам, не дожидаясь указаний партнёра, берётся за выполнение трудных заданий; | | | | | | | | |
| | реакция на неудачу: уровень притязаний несколько снижается при неудаче и повышается после успеха; | | | | | | | | |
| | взятая на себя роль соответствует знаниям, умениям и представлениям ребёнка, хотя и не в полной мере. | | | | | | | | |
| | ИТОГО: | | | | | | | | |
| | Итоговый балл | | | | | | | | |

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание Программы

Обучение игре проводится на специальных занятиях и в специально отведенное для свободной игры время 1 раз в неделю.

Так как для формирования игровых действий ребенку со сложными дефектами развития требуется большее количество повторений, чем детям из общеразвивающей группы, мы проводим одну игру в течение месяца с усложнением задач.

Во время игровой деятельности ребенок с ОВЗ сначала выполняет только подсобные роли. Игровые партнеры из обычной группы организуют сюжетно-ролевую игру, а дети из групп компенсирующего вида выполняют роль младшего брата или сестры, дочек-сыночков, либо помощников - по указаниям нормально развивающегося ребенка дети что-то приносят, уносят, держат и т.д.

Так как дети с ОВЗ эмоционально нестабильны, они негативно относятся к любому виду изменениям. Поэтому игровое взаимодействие разворачивается на хорошо известной, привычной территории, в своей группе, которая способствует ощущению чувства безопасности у этих детей.

В условиях игровой интеграции мы формируем у нормально развивающихся воспитанников адекватные установки в отношении ребенка с интеллектуальной недостаточностью: принимать его таким, какой он есть, со всеми его особенностями.

На начальном этапе обучения педагоги создают у детей эмоциональное отношение к игрушке и данной игровой ситуации через взаимодействие со взрослым, а также формируют ориентировочную деятельность детей.

На занятиях по обыгрыванию игрушек используются кошки, собачки, зайцы, мишки и т.д., которые способствуют развитию у детей функции общения, оказывают воздействие на нравственное воспитание личности ребенка. Ребенок во время игры учится проявлять заботу об игрушке, сопереживать во всех ее событиях.

Среди сюжетных игрушек особое место занимают игрушки-куклы. Как указывал Д.Б.Эльконин, кукла — заместитель идеального друга, который все понимает и не помнит зла. Кукла — это не только дочь или сынок для ребенка, это партнер по общению в игре. Поэтому на начальном этапе педагоги формируют у детей эмоциональное отношение к кукле, учат воспринимать её как заместителя человека, а затем учат детей конкретным игровым действиям с ней: кормлению, раздеванию и одеванию, укладыванию спать в кроватку, прогулке в коляске.

Особое место в руководстве педагогом игрой детей отводится формированию навыков игрового поведения. Необходимо учить их обмениваться игрушками, играть рядом, воспитывать в них доброжелательность и уступчивость.

Совместная игра в силу своего коллективного характера побуждает детей с интеллектуальной недостаточностью к овладению различными формами речевого общения. Она не только мобилизует их речевые ресурсы, но значительно пополняет запас речевых средств, обогащает и совершенствует их.

В процессе игры у детей со сложными дефектами развития формируются произвольное внимание и память. Игровая ситуация и действия в ней активизируют умственную деятельность воспитанников. В игре дети учатся действовать с предметами-заместителями.

Вначале детям предлагаются роли, которые наиболее близки им по содержанию. Это роли взрослых, с которыми они общаются в повседневной жизни (мамы, воспитательницы, музыкального руководителя). При этом важно, чтобы дети в ходе обучения не только поняли, что именно он должен делать в соответствии с принятой ролью, но и верно отразил отношения, существующие в жизни.

В то же время опыт игровых и особенно реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится и основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

2.2. Перспективный план сюжетно-ролевых игр

| Сроки | Тема | Задачи для детей коррекционных групп | Задачи для детей общеразвивающих групп |
|---------|--------------|---|--|
| Октябрь | Дочки-матери | <p>Цель: Знакомство с основными игровыми действиями сюжетно – ролевой игры, знакомство детей с основными персонажами.</p> <p>Смена игровых ролей, активизация речи в процессе игрового действия.</p> <p>Формирование опыта ведения самостоятельных диалогов в парах во время игрового действия</p> <p>Д/и «Маленькая няня». Цель. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить находить по словесной инструкции теплый, холодный, горячий предметы.</p> <p>Оборудование. Четыре одинаковые маленькие бутылочки, три куклы- в колясочках.</p> <p>Д/и «День рождения куклы». Цель. Учить воспринимать на слух слова с различным фонетическим составом; развивать слуховое внимание. Оборудование. Нарядная кукла, подарки для куклы (игрушки или картинки с их изображением).</p> <p>Д/и «Достань кукле шарик». Цель. Учить анализировать условия практической задачи; использовать вспомогательные средства в тех случаях, когда они не имеют фиксированного назначения. Оборудование. Кукла, два шарика, стул.</p> <p>Д/и «Оденем кукол». Цель: Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»); учить оценивать свои действия, радоваться положительному результату. Оборудование. Четыре куклы разного размера, два комплекта одежды для них (платье с чепчиком и пальто с шапкой).</p> | <p>Цель: Закрепить умение отображать в игре явления общественной действительности. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета обстановку для обыгрывания.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к маминной работе по дому, по уходу за членами семьи и т.д. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.</p> |

| | | | |
|---------|----------|---|--|
| Ноябрь | Больница | <p>Цель: развитие интереса к сюжетно – ролевой игре, знакомство детей с речевыми стратегиями в общении между персонажами данной игры, модулирование и интонирование речи в ходе отобразительных и сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Д/и «Помоги». Цель. Развитие речевого общения. Вызывать потребность в деловом общении; учить использовать в общении простейшие слова и выражения («дай», «на», «дай это», «не это», «подержи», «возьми», «возьми это»), а также жесты (указательный); учить при общении называть друг друга по имени.</p> <p>Д/и «Покорми зайку». Цель. Учить анализировать условия практической задачи; учитывать свойства орудия для достижения цели; продолжать использовать метод проб при решении практической задачи. Оборудование. Банка с морковью, зайка, вилка, ложка, палочка с колечком, черпачок.</p> | <p>Цель: Закреплять умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом игры и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах.</p> |
| Декабрь | Водитель | <p>Цель: Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры. Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры. Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад». Формирование опыта оречевления дошкольниками своих игровых действий</p> <p>Д/и «Что гудит». Цель: Развивать восприятие неречевых звуков. Учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звуки (сигнал автомобиля) могут о чем-то сообщать, предупреждать.</p> <p>Оборудование. Машина грузовая или легковая, клаксон или какая-либо дудка, имитирующая звук клаксона.</p> | <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Отражать в игре взаимоотношения между играющими, закреплять знание правил дорожного движения. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботясь о сохранности техники. Развивать память, речь детей.</p> |

| | | | |
|---------|---------|--|--|
| Январь | Семья | <p>Цель: Смена игровых ролей, обживание нового игрового пространства. Привнесение в игру новых игрушек – заменителей. Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.</p> <p>Д/и «Накроем стол для гостей». Цель: Развивать тактильно-двигательное восприятие. Осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции, продолжать развивать внимание, желание действовать в игровой ситуации.</p> <p>Д/и «Кто за дверью?». Цель: Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию. Оборудование. Игрушки (кошка, собака, кукла).</p> <p>Д/и «Угостим кукол». Цель: Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение. Оборудование. Две куклы, детская мебель и посуда.</p> <p>Д/и «Кому какое угощение». Цель: Развитие умения действовать в уме, оперируя образами представления. Учить решать задачи в образном плане на использование вспомогательных средств в проблемной ситуации. Оборудование. Картинки с изображением зайчика, ежа, картинки с изображением банки — в ней морковь, банки — в ней яблоко, картинки с изображением предметов-орудий (вилка, ложка, сачок, палочка).</p> <p>Д/и «Куклы пришли с прогулки». Цель. Учить детей расстегивать пуговицы; продолжать развивать мелкие движения рук; формировать интерес к овладению предметно-игровыми действиями. Оборудование. Куклы по числу детей, одетые для прогулки (пальто и кофты на пуговицах), кукольная посуда.</p> | <p>Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать знания детей о ценности семейных отношений.</p> |
| Февраль | Магазин | <p>Цель: Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша — продавец». Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями. Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Обучение принятию игрового образа, роли; овладение отдельными действиями в рамках образа с помощью переодевания в ходе игры.</p> <p>Д/и «Разложи на полочки». Цель: Различать на ощупь ткани разной фактуры и другие предметы, имеющие разную поверхность или сделанные из разного материала. Оборудование: Несколько полиэтиленовых пакетов, в них упакованы «товары» (кукольная одежда, посуда и др.), образцы тканей и материалов.</p> <p>Д/и Чего не хватает. Цель. Продолжать учить деловому общению, обращаться с просьбой к другим детям, взрослому; учитывая определенный уровень развития речи у детей, вводить выражение «дайте, пожалуйста», благодарить за оказанную помощь («спасибо») или допускать употребление указательного жеста.</p> | <p>Цель: Способствовать развитию умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Совершенствовать диалогическую речь детей. Показать в игре социальную значимость работников торговли.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Март</p> | <p style="text-align: center;">Водитель</p> | <p>Цель: Развивать у детей деловое общение, учить правильно выражать свою просьбу, обращаться к товарищу; внимательно слушать и выполнять просьбу товарища; употреблять в общении слова «мне нужно», «привези», «возьми», «я привез», названия предметов, их особенности, в случае необходимости указать количество и признаки; при затруднении пользоваться жестом, показом или просить помощи у педагога, говоря «как сказать», «как называется»; в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка учить благодарить за помощь (кивком головы или произнося «спасибо»).</p> <p>Д/и «Поставь машинку в гараж». Цель: Продолжать анализировать условия практической задачи, решать их с помощью проб. Оборудование. Машинка, гараж, тесьма.</p> <p>Д/и «Светофор». Цель: Продолжать учить ориентироваться на цветовой сигнал, действовать в соответствии с ним, рассказать о светофоре: красный цвет запрещает движение (стоп!), зеленый разрешает (иди!). Оборудование. Игрушка светофор на батарейках или самодельный (на ручке картонный круг, обклеенный с одной стороны зеленой, с другой — красной бумагой).</p> | <p>Цель: Продолжать развивать умение детей действовать в соответствии с выбранной ролью. Закреплять умение использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы. Отображать в игре знания об окружающей жизни, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Апрель</p> | <p style="text-align: center;">Строитель</p> | <p>Цель: формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи умение произносить отдельные реплики в ходе отобразительных и сюжетно-ролевых игр Развивать у детей деловое общение, учить правильно выражать свою просьбу, обращаться к товарищу; внимательно слушать и выполнять просьбу товарища; употреблять в общении слова «мне нужно», «привези», «возьми», «я привез», названия предметов, их особенности, в случае необходимости указать количество и признаки; при затруднении пользоваться жестом, показом или просить помощи у педагога, говоря «как сказать», «как называется»; в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка учить благодарить за помощь (кивком головы или произнося «спасибо»).</p> <p>Д/и «Забор вокруг дома». Цель. Учить использовать имитирующие орудия труда; продолжать соотносить свойства предмета-цели и предмета-орудия, развивая согласованность действий рук. Оборудование. Пластмассовый домик, кубики, инструменты (гвоздики, молоток, отвертка, гаечный ключ).</p> <p>Д/и «Дом для матрешки». Цель. Учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого. Оборудование. Элементы настольного строителя (кубы, трехгранные призмы – для крыши), кирпичики (по два на ребенка), бруски (по три на ребенка), количество наборов должно соответствовать числу детей, более крупный набор у педагога, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.</p> <p>Д/и «Построим дома». Цель. Продолжать учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».</p> | <p>Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. воспитывать желание работать в коллективе; создать радостное настроение, эмоциональный настрой;</p> |
|---|--|---|---|

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Примерный перечень игрового оборудования

| Тип материала | Наименование | Количество |
|---------------------------------|--|-------------|
| Игрушки | Куклы средние (20-35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками | 8 разные |
| Персонажи и ролевые атрибуты | Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) | 8-10 |
| | Набор кукол: семья (средние или 10 15см) | 2 |
| | Набор кукол: профессии (10-15 см) | 1 |
| | Наручные куклы бибабо | 10 |
| | Наручные куклы бибабо с открывающимся ртом | 4 |
| | Набор персонажей для плоскостного театра | 3-4 |
| | Набор персонажей для пальчикового театра | 5-6 |
| | Наборы мелких фигурок (5-7 см): | |
| | домашние животные | 1 |
| | дикие животные | 1 |
| | динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые | по 1 |
| | сказочные персонажи | 3-4 |
| | фантастические персонажи | 2 |
| | солдатики (рыцари, богатыри) | 3-4 |
| | семья | 2 |
| | Условные фигурки человечков, мелкие (5-7см) | 10 |
| | корона, кокошник | 2 |
| | ремень ковбоя | 3 |
| | наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) | 3-4 |
| | Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.) | 4-6 |
| Игрушки – предметы оперирования | Набор столовой и чайной посуды (средний) | 2 |
| | Набор кухонной посуды (средний) | 2 |
| | Набор чайной посуды (мелкий) | 2 |
| | «Приклад» к куклам среднего размера | 2 |
| | «Приклад» к мелким куклам | 2 |
| | Набор медицинских принадлежностей | 2 |
| | Весы | 2 |
| | Чековая касса | 1 |
| | Коляска для средних кукол, складная | 2 |
| | Телефон | 3 |
| | Часы | 2 |
| | Бинокль/ подзорная труба | 2 |
| | Грузовик средних размеров | 2 |
| | Автомобили разного назначения(средних размеров) | 5 |
| | Корабль, лодка (средних размеров) | 2 |
| | Самолет, вертолет (средних размеров) | 2 |
| | Игрушка – трансформер (средних размеров) | 1 |
| | Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) | 10 |
| | набор: военная техника | 2-3 |
| | Набор: самолеты (мелкие) | |
| Набор: корабли (мелкие) | 1 | |

| | | |
|--|---|--------------|
| | Ракета- робот (трансформер), мелкая | 3 |
| | Подъемный кран (сборно-разборный, средний) | 1 |
| | Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) | 1 |
| | Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль | 1 |
| | Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением | 1 |
| Маркеры игрового пространства | Универсальная складная ширма/рама | 1 |
| | Стойка с рулем/штурвалом (съёмным) | 1 |
| | Стойка-флагшток | 1 |
| | Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр) | 1 |
| | Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами | |
| | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 |
| | Комплект (модуль основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница») | 3 |
| | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике | 1 |
| | Кукольный дом (макет) для средних кукол | 1 |
| | Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей) | |
| | Город | 1 |
| | Крестьянское подворье (ферма) | 1 |
| | Зоопарк | 1 |
| | Крепость | 1 |
| | Гараж/ бензозаправка (сборно-разборная) | 1 |
| | Аэропорт, вокзал, больница, полицейский участок и пр. | по 1 каждого |
| | Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта | 1 |
| | Набор мебели для средних кукол | 1 |
| | набор мебели для средних персонажей | 2 |
| | Набор мебели «школа» (для мелких персонажей) | 1 |
| Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | 10-20 разные | |
| Полифункциональные материалы | Объемные модули, крупные, разных форм | 10 |
| | Крупный строительный набор | |
| | Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| | Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1×1 м) | 5 |
| | Ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | 1 |

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа «Играем вместе» направлена на развитие социально-коммуникативной сферы дошкольников со сложными дефектами развития.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы и предусматривает использование в образовательной деятельности инклюзивного подхода как инновационной педагогической технологии,

которая стимулирует процесс формирования навыков социального взаимодействия у детей со сложными дефектами развития.

Программа предусматривает обогащение содержания раздела «Формирование деятельности» Адаптированной образовательной программы инклюзивной практикой. Данное направление реализуется в СП «Колобок» как в специально организованной образовательной деятельности, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Цель программы: Интеграция воспитанников со сложными дефектами развития в среду нормально развивающихся сверстников с целью формирования навыков социального взаимодействия у детей со сложными дефектами развития, совместной игровой деятельности со сверстниками.

Задачи программы:

- Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- Учить детей входить в сюжетную игру, в свою роль и выходить из нее по окончании игры.

Новизна представленной Программы в том, что несмотря на единодушное общественное признание инклюзивного образования в России, практика пока не располагает образовательными программами данного направления в дошкольном образовании. Данная методическая разработка может быть востребована среди учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Программой предусмотрено блочно - тематическое планирование, диагностический инструментарий, информационно-консультативный материал для родителей.

Организация игровой деятельности строится в индивидуальной и подгрупповой формах работы с детьми 1 раз в неделю, в соответствии с требованиями СанПиН.

Планируемые результаты Программы

Дети умеют:

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре- предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- играть в коллективе сверстников; передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений.

Список литературы

1. Большой психологический словарь/ Под ред.Б.Г. Мещеряковой и В.П. Зинченко.- СПб.2005.
2. Возрастная и педагогическая психология./Под ред. М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. -М.2004.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов педагогических институтов/В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон/ Под ред.А.В. Петровского. - М.1999.
4. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М,1995
5. Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- СПб,2004.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.- М.2001.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. -М. 2008.
8. Комарова Н.Ф., Диагностика игры детей: методические рекомендации. -Н.Новгород. 1999.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.-М.2003.
10. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений. В 3-х частях.-М.2002.
11. Новейший психологический словарь/В.Б. Шапарь, В.Е. Рассоха, О.В. Шапарь/Под общей ред. В.Б. Шапарь; изд. 2-е.-Ростов на/Д.2006.
12. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: учеб.-метод. пособие/Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой.- СПб.2006.
13. Общая психология/Под ред. А.В. Петровского.-М.1996.
14. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология.-М.2002.
15. Основы специальной психологии/Под ред. Л.В. Кузьнецовой.-М.2003.
16. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта/ Под ред. Носковой Л.П.-М.1994.
17. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия, том 2.-М.2012.
18. Психология дошкольника. Хрестоматия.-М.2008.
19. Психология дошкольника. Хрестоматия/Сост. Г.А. Урунтаева.-М.2007.
20. Психология личности и деятельности дошкольника/Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина.-М.1985.
21. Психология: словарь - справочник. Р.С. Немов В 2 ч.-М.2003.
22. Психология. Словарь/Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.-2-е изд.- 22.М.2000.
23. Психология: учебник для педагогических вузов/Под ред. Б.А. Сосновского. - М.2005.
24. Рубейнштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.-М.2009.
25. Словарь практического психолога/Сост. С.Ю. Головин.-Минск:Харвест.2001.
26. Словарь - справочник по возрастной и педагогической психологии/Под ред. Гамезо М.В., -М.2011.

27. Современный психологический словарь./Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.,- С-П.2006.
28. Специальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Под ред. В.И. Лубовского.-М.2003.
29. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -М.2001.
30. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитанное. -М.2003.
31. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития.- М.2002.
32. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.2007.
33. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд.- М.2007.