



СБОРНИК ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КОПИЛКА»

Сборник адресован педагогам дошкольных образовательных организаций,
а также родителям детей дошкольного возраста

Авторы – составители:
Сидорова Е.В.,
заместитель заведующего по УВР,
Зубарева О.Н., воспитатель
МДОУ «ДС№11 «Ромашка»

г. Стрежевой.
2022г.



Оглавление

Пояснительная записка	3
Методические рекомендации	3
Игра - копилка для детей 3-7 лет «Теремок сказок»	
Котова Юлия Юрьевна, Нагибина Раиса Васильевна.....	4
Дидактическая игра для детей 5-7 лет «Копилка эмоциональные поросята»	
Алимпиева Ирина Александровна, Шадринна Анастасия Геннадьевна.....	5
Настольно – печатная игра «Юные экономисты»	
Зубарева Ольга Николаевна, Андреева Светлана Георгиевна.....	5
Игры с «Технологическим приемом накопления» для детей 5-7 лет.	
Дидактическая игра «Разложи товар»	
Дидактическая игра «Желаемое – Необходимое»	
Словесная игра «Дополни предложение»	
Словесная игра «Угадай профессию»	
Словесная игра «Что кому нужно?»	
Борисова Людмила Алексеевна, Репьева Инна Владимировна.....	6
Дидактическая игра для детей 5-7 лет «Магазин игрушек»	
Евтушенко Лариса Владимировна.....	8
Экономическая игра для детей 6-7 лет «Школа банкиров»	
Ельникова Екатерина Александровна	9
Экономическая игра для детей 5-7 лет «Положи деньги в банк, копилку, кошелек»	
Ельникова Екатерина Александровна.....	9
Дидактическая игра для детей 4-5 лет «Наша метеостанция»	
Стенина Анастасия Владимировна, Абдулова Минзиля Рашитовна.....	9
Дидактическая игра «Семейный бюджет»	
Ющенко Евгения Алексеевна, Мустафаева Анастасия Александровна.....	10
Дидактическая игра для детей 4-5 лет «Веселые экономические загадки»	
Бутенко Анна Геннадьевна.....	11
Дидактическая игра для детей 4-5 лет «Цветная копилка»	
Танюшина Наталья Владимировна.....	11
Дидактическая игра «Сложи в копилку деньги»	
Беляева Ирина Витальевна.....	12
Экономическая игра для детей 3-4 лет «Поросята Геометрики»	
Рассказова Наталья Владимировна.....	12
Экономическая игра «»Накорми Ньюшу»	
Даудрих Юлия Андреевна, Голубь Альбина Ириковна.....	12

Пояснительная записка

Еще совсем недавно такие слова, как «финансы» и «экономика» не употреблялись в работе с дошкольниками.

Педагогический процесс, строился на игре, сказке, и, казалось, он не мог соседствовать с этими практичными словами «финансы», «экономика». Но опыт показывает: многие предпосылки будущей экономической деятельности складываются очень рано, и, если не развивать их своевременно, могут проявиться негативные стороны в поведении детей — небрежность, неряшливость, безразличие к испорченным вещам. А нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке — веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Чтобы заинтересовать детей столь серьезной и сложной темой, как финансовая экономика, в нашем детском саду мы решили создать копилку игр, для изучения основ финансовой грамотности.

Копилка - полезный и стильный аксессуар. Он имеется в каждом доме. В детском саду - это не просто емкость для сбережения денежных средств, а своеобразный инструмент образования. Это «Копилка финансово-экономических знаний детей». Почему в детском саду? Да потому, что дошкольники с любопытством изучают окружающий мир, и это отличное время для накопления у них различных умений и навыков, том числе и финансовых.

Она поможет взрослым с помощью игр и практик донести до детей, что:

- **Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**
Объясняем, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
- **Сначала зарабатываем – потом тратим.**
Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- **Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.**
Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
- **Деньги любят счет.**
Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
- **Финансы нужно планировать.** Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
- **Твои деньги бывают объектом чужого интереса.**
Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
- **Не все покупается.**
Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.
- **Финансы – это интересно и увлекательно!**

Цель: Знакомство воспитанников 2-7 лет с основами финансово-экономической грамотности на доступном уровне с помощью игры.

Методические рекомендации.

В качестве средства формирования основ финансово - экономической культуры в нашей «Копилке» собраны дидактические, словесные, экономические игры.

Предлагаемые игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей 2 – 7 лет. В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми. Главной особенностью этих игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками. Все игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ финансово-экономических знаний, уточнять и закреплять

«Детский сад № 11 «Ромашка» комбинированного вида городского округа Стрежевой» представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретать новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В этих играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных финансово-экономических знаний. Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

Игра - копилка для детей 3 -7 лет «Теремок экономических сказок»

Разработчики: Котова Юлия Юрьевна,

Нагибина Раиса Васильевна



Количество игроков: группа детей.

Цель: Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Задачи:

1. Формировать экономическое сознание детей посредством сказки.
2. Развивать экономическое мышление через знакомство с

экономическими понятиями (потребности, труд, деньги, товар).

3. Воспитывать любовь и интерес к народному творчеству.

4. Развивать монологическую и диалогическую речь.

5. Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль.

6. Самостоятельно сочинять сказки с уже знакомыми персонажами.

Оборудование: набор картинок с сюжетами знакомых сказок, теремок для хранения карточек с сюжетами сказок.

Словарь: бережливость, честность, трудолюбие, осуждение жалости.

Сказки: «Теремок», «Репка», «Два жадных медвежонка», «Мужик и Медведь», «Как коза избу строила», «Лисичка со скалочкой. «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-Лебеди», «Каша из топора», «Муха Цокотуха».

Ход игры:

Педагог вносит в группу теремок и рассказывает детям.

- Ребята, посмотрите, какой красивый теремок. В какой сказке мы видели такой теремок? Зачем нужен такой теремок? Что есть у теремка? Это не простой теремок, а теремок для сказок. Такой теремок будет стоять в группе. Мы будем читать сказки, и складывать их в наш теремок. В теремке мы будем копить сказки. А потом посмотрим и посчитаем, сколько сказок **накопится** в волшебном теремке.

1 вариант. Педагог вносит в группу теремок с сюжетами знакомых сказок.

- Ребята, вы помните этот теремок. Кто мне расскажет о нём (рассказ ребёнка). Правильно, в этом теремке живут сказки. Сегодня мы с вами вспомним сказки, которые прочитали (предлагаю ребёнку достать карточку с сюжетом сказки). Узнали сказку? Предлагаю ребёнку (по желанию) рассказать эту сказку.

2 вариант. В нашем теремке накопилось много сказок. Мы можем поделиться этими сказками. Пригласим малышей, и вы покажите сказку из нашего волшебного теремка.

Дидактическая игра для детей 5-7 лет «Копилка эмоциональные поросята»

Разработчики: Алимпиева Ирина Александровна
Шадрина Анастасия Геннадьевна

Цель: Развивать умения определять свое настроение, анализировать, рассказывать о причинах изменения своего настроения.

Задачи:

Образовательные: Формировать представление детей о том, что цвет тоже характеризует эмоционально-чувственную сферу людей; закреплять цвета спектра и их оттенки, счет.

Развивающие: Развивать память, мелкую моторику, ориентацию в пространстве, развивать саморегуляцию, умение определять эмоции и чувства.

Воспитательные: Воспитывать у детей позитивное восприятие друг друга, доброжелательное отношение к детскому саду.

Оборудование:

Копилки поросята, шкатулка копилка, картинки с эмоциями, циферблат с эмоциями.

Ход игры:

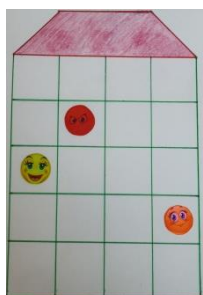
Вариант 1. Детям предлагается положить в шкатулку смайлик с такой эмоцией, какое у него настроение.

Затем все вместе пересчитывают, каких эмоций больше и на циферблате направляют стрелочку на подходящую эмоцию.

Вариант 2. С детьми обсуждается, изменилось ли настроение ребенка и что ему в этом помогло.

Вариант 3. Ребенку предлагается разделить смайлики с эмоциями на положительные и отрицательные.

А также можно предложить ребенку разложить кружочки определенного цвета и количества.



Вариант 4. «Домик»

Ребенку предлагается заселить определенную эмоцию в определенный подъезд и этаж домика, и рассказать, почему у жильцов сходящихся, например: в магазин разные эмоции. Ответы детей: не хватило денег на мороженое, купили товар по акции, купил желаемый товар со скидкой, не смог купить товар, так как заблокировалась банковская карточка и т.д.

Настольно – печатная игра детей 5 - 7 лет «Юные экономисты»

Разработчики: Зубарева Ольга Николаевна
Андреева Светлана Георгиевна

Это игра, в которой, перемещаясь по игровым клеткам, можно зарабатывать и копить деньги.



Количество игроков: от 1 до 4 человек.

Игра состоит из: игрового поля, кошельков – копилки разного цвета, фишек, кубика, банкомата и монет.

Цель: Закрепление понятий «зарабатываем – кошим».

Правила игры:

- Банкомат с монетами находится на середине игрового поля.
- Каждый игрок выбирает цвет кошелька – копилки и ставит фишку такого же цвета как кошелек на стартовую клетку.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11 «Ромашка» комбинированного вида городского округа Стрежевой»

- Ведущий сообщает тему игры (лексические темы недели) и выбирает карточку, на которой написана сумма, которую игроки могут заработать в ходе игры: 10, 15, 20 рублей.
- Кошельки – копилки положите перед собой, а фишки поставьте на стартовую клетку.
- Игроки по очереди кидают кубик и перемещают свою фишку по клеткам на выпавшее количество очков.

Ход игры:

- В каждой клетке игрового поля задание.

Если вы остановились на клетке, в которой зарабатывают деньги

(возьми) и правильно ответили на вопрос ведущего, вы получаете из банка столько монет, сколько написано в клетке. Эти монеты нужно положить в свой кошелек-копилку.

• Если вы остановились на клетке, где тратят деньги (положи), то вы должны отдать в банк столько монет, сколько написано на клетке. Если у вас нет денег, то вы можете в банке взять кредит, ответить на дополнительные вопросы.

• Если вы остановились на клетке «пропусти ход», вы считаете свои заработанные деньги.

• Первый игрок, который заработает нужную сумму – побеждает!

Игры с «Технологическим приемом накопления» для детей 5 - 7 лет

Разработчики: Борисова Людмила Алексеевна
Репьева Инна Владимировна



Копилки учат ребенка ставить цели, и стремиться к их исполнению. «Копилка» станет отличным поводом провести время вместе.

Правила игры:

В играх с использованием копилки могут принимать участие, как команды, так и отдельные игроки

(до 4 человек). Игроки выбирают монетку любого (предлагаются цвета на выбор) цвета, и закрепляют свою фишку на магнитик напротив. Фишкой может быть имя игрока или любое другое условное обозначение. За каждый правильный ответ игрок получает монетку выбранного цвета. Побеждает в игре тот, кто больше собрал монеток. Предлагаем игры для детей 5 – 7 лет.

Дидактическая игра «Разложи товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания детей о разновидности торговых объектов.

Ход игры:

Игру можно проводить по командам. Перед детьми раскладывают картинки с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.



Дидактическая игра «Желаемое – Необходимое»

Цель: учить детей понимать разницу между этими понятиями; какие товары, по их мнению, являются необходимыми в повседневной жизни, а какие им хотелось бы получить.

Ход игры:

Раздайте каждому ребёнку в группе по две карточки – синей и красной. Синяя карточка будет отвечать за «желаемое», а красная – за «необходимое». Узнайте у детей, понимают ли они разницу между этими понятиями? Какие товары, по их мнению, являются необходимыми в повседневной жизни, а какие им хотелось бы получить? Затем попросите малышей внимательно слушать ваш вопрос и поднимать карточку синего или красного цвета в зависимости от категории товара.

Воспитатель называет товар:

«мыло» – дети должны поднять красную карточку,

«хлеб» – красная карточка,

«обувь» красная карточка,

«игрушечная машинка» – синяя карточка,

«воздушный шарик» – синяя карточка и так далее.

Побеждает тот, кто больше наберет монеток. (По этому же принципу проводится игра «Товар или нет»)



Закончи предложение.
Девочка взяла кубики и ...



Словесная игра «Дополни предложение»

Цель. В игре развивать речевую активность, быстроту мышления.

Игровое задание. Воспитатель произносит несколько слов, а дети должны дополнить их новыми, чтобы получилось законченное предложение.

Например: Мама купила... книжки (тетради, игрушку, конфеты).

Мама купила в каком магазине продукты....

Игра проводится с детьми индивидуально, группами или по рядам. Побеждает ребенок (ряд, группа), составивший больше предложений.

Словесная игра «Угадай профессию»

Цель: Расширять и систематизировать знания детей о труде взрослых. Определять профессию, называть и выбирать действия, которые относятся к той или иной профессии. Побеждает тот, кто сможет назвать больше всего профессий.

Ход игры:

Задание 1. Воспитатель называет несколько действий, которые относятся к одной профессии. Дети должны назвать правильно. Монетку получает тот, кто первый даст ответ.

Задание 2. «Назови лишнее действие» Воспитатель называет несколько действий, одно из которых не относится к загаданной профессии. Дети должны назвать правильно, объяснить выбор. Монетку получает тот, кто первый даст ответ.

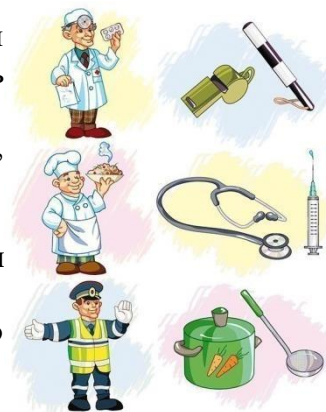
Дидактическая игра «Что кому нужно?»

Цель. В процессе игры упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям разных профессий. Воспитывать любовь и уважение к труду, желание оказывать посильную помощь взрослым.

Иллюстративный материал на тему «Труд взрослых», предметные картинки, фишки

Игровое задание.
Ведущий (воспитатель или ребенок) называет человека по профессии (полевод, тракторист, продавец, врач и др.)

- Дети называют, что кому из них нужно для работы. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.



Дидактическая игра «Магазин игрушек» для детей 5 - 7 лет

Разработчик: Евтушенко Лариса Владимировна



Цель: Закрепление у детей старшего дошкольного возраста представления о товарах и их стоимости

Задачи:

1. Формировать у детей представление о товарах, о том, что каждый товар имеет свою стоимость.
2. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».
3. Учить делать первичные экономические расчеты.
4. Развивать вычислительные навыки, познавательный интерес.
5. Воспитывать бережное отношение к деньгам

Ход игры

Прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Экономическая игра «Школа банкиров» для детей 5 - 7 лет

Разработчик: Ельникова Екатерина Александровна

Цель: Продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, монета, купюра, расходный и приходный ордер, закреплять знания названия дней недели.

Ход игры:

Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, каких еще называют, знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая - меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр?

Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры, какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Задание 1. В один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой - в 5 рублей; в третий - в 1 рубль.

Задание 2. На столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Задание 3. Оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Задание 4. Оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья – за квартиру и т. д.

Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.



Экономическая игра «Положи деньги в банк, копилку, кошелек» для детей 5 - 7 лет
Разработчик: Ельникова Екатерина Александровна



Цель: Формировать у дошкольников знания о номинале монет, умение компоновать монеты так, чтобы получить определённую сумму.

Задачи: Упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, закрепить состав числа из 2-х меньших до 10.

Материал: дидактическое пособие: карточки с изображением кошелька, банка или копилки с обозначенной цифрой (2,3,4,5, 6,7,8,9,10), монеты (картинки) достоинством 1 рубль, 2, 5 рублей).

Правила игры:

1. Научить составлять необходимую сумму, подбирая монеты разного достоинства.
2. Формировать понятие о накоплении денежных средств, «монета» и «достоинство монеты».

Ход игры:

Воспитанникам предлагаются изображения свинки-копилки, кошелька и банка. На каждой картинке прикрепляются съёмные цифры, обозначающие, сколько денег разными монетами нужно положить. Начинать можно с одной монетки, продолжить суммой из нескольких.

Детям предлагается выбрать кошелек, банк или копилку и составить указанную на них сумму разными способами с помощью монет.

Дидактическая игра для детей 4-5 лет «Наша метеостанция»

Разработчики: Стенина Анастасия Владимировна
Абдулова Минзиля Рашитовна



Цель: Формировать представление о времени, понятие «Дни недели».

Задачи:

1. Соотносить название дня недели с соответствующим ему порядковым номером, упражнять в счете до 7.
2. Закреплять умение характеризовать состояние погоды, используя условные обозначения.
3. Закреплять навыки совместной работы, воспитывать дружелюбие, не повторяться в ответах, уметь слушать других.
4. Воспитывать любознательность, уважительное отношение к окружающему миру.

Правила игры:

Складывать условные обозначения в соответствующую коробочку дня недели, копить монеты за правильный ответ.

Вести подсчет в конце дня и в конце недели, сколько и когда было солнечных, ветреных и т. д. дней в неделе, сосчитать свои монеты. Подвести итог.

Ход игры:

Игру начинают с помощью воспитателя. С группой или подгруппой детей наблюдают за состоянием погоды, характеризуют её, находят в коробочке условные обозначения (карточки), состояния погоды, определяют какой сегодня день недели и складывают карточки в ячейку, обозначающий день недели. Тот, кто правильно описал состояние погоды, назвал правильно день недели и какой он по счету, получает монету достоинством в 1 рубль. Монету ребенок складывает в папку в кармашек со своей картинкой. Так делают до конца недели. В конце недели делают подсчет: сколько было дней в неделе солнечных, пасмурных, ветреных, безветренных, снежных и анализируют, делают выводы. Дети подсчитывают свои монеты, у кого из детей за неделю набралась большая сумма, объявляется победителем. Таким образом, на следующей неделе игра повторяется и так каждую неделю. Можно

усложнить: сравнить два понедельника, два вторника и т. д. выложив их на столе в виде столбиков и сделать выводы.

Во время использования дидактической игры «Наша метеостанция» может быть организована деятельность детей:

индивидуального характера или с подгруппой детей.

Дидактическая игра для детей 5 - 7 лет «Семейный бюджет»

Разработчики: Ющенко Евгения Алексеевна

Мустафаева Анастасия Александровна



Цель: Расширять знания детей о расходах и составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

Задачи:

1. познакомить детей с многообразием потребностей человека, научить определять разницу между «хочу» и «надо».
2. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие.
3. развивать у детей кругозор и познавательный интерес.

Атрибуты: 4 большие карточки и 12 маленьких карточек.

Вариант 1.

Организационные правила:

- играют от 3-4 игроков. Выбирают ведущего. Ведущий раздает карточки с названием расходов, а карточки с изображением расходов кладет перед собой лицевой стороной вниз.

Дисциплинарные правила:

- не кричать, слушать ведущего.

Игровые действия:

- ведущий берет любую карточку с изображением расходов и показывает ее. Если она подходит к карточке с названием расхода игрока, игрок забирает ее себе. И так до тех пор, пока не соберутся карточки игроков.

- выигрывает тот, кто первый и правильно соберёт свои карточки.

Вариант 2.

Организационные правила:

- играют от 2-4 игроков. Все карточки с изображением расходов кладут перед собой лицевой стороной вниз в центре стола. Остальные карточки с изображением названием расхода забирают себе.

Дисциплинарные правила:

- не кричать, соблюдать очередность хода.

Игровые действия:

- участники игры определяют очередность хода. Первый игрок берет любую карточку с изображением расхода и переворачивает ее. Если она подходит к его карточке, игрок забирает ее себе. Если маленькая карточка не подходит, игрок кладет ее на место лицевой стороной вниз. В игру вступает следующий игрок.

- выигрывает тот, кто первый и правильно соберёт свою карточку. Задача игроков правильно собрать карточки и определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях.

Дидактическая игра для детей 4-5 лет «Веселые экономические загадки»

Разработчик: Бутенко Анна Геннадьевна



Цель: Развивать речевую активность, быстроту мышления, накопить как можно больше загадок.

«Веселые загадки» - это игра, в которой, отгадывая загадки, можно зарабатывать монетки (за каждый правильный ответ монетка).

Загадки можно брать на разные темы, в зависимости от возраста детей.

Материалы и оборудование:

Для игры необходимо следующее:

5 свинок – копилки разного цвета, монеты (синие, жёлтые), книжка с загадками

Количество игроков: от 1 до 5 человек

Правила игры:

1. Каждый игрок выбирает себе свинку копилку.
2. Водящий загадывает игрокам загадки. Игрок, первым давший правильный ответ получает монету.
3. Побеждает игрок, у которого первым наполнилась копилка.
4. Так же можно посчитать, у кого больше накоплено денег.

Загадки

Коль трудился круглый год, Будет кругленьким...(Доход)	Люди ходят на базар: Там дешевле весь...(Товар)	Как ребёнка нет без мамы, Сбыта нету без...(Рекламы)
Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой...(Вклад)	На товаре быть должна Обязательно...(Цена)	Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата? (Банкомат)
И врачу, и акробату Выдают за труд...(Зарплату) Мебель, хлеб и огурцы Продают нам...(Продавцы)	Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт ...(Банкир)	За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт...(Кассир)

Дидактическая игра для детей 4-5 лет «Цветная копилка»

Разработчик: Танюшина Наталья Владимировна



Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, закрепление знаний основных цветов (красный, жёлтый, фиолетовый, зелёный) и фигур

Задачи:

формировать элементарные представления о понятии монета и копилка.

Развивающие: развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к

деньгам, коллективизм.

Оборудование для игры: четыре баночки, цветов (красный, фиолетовый, зелёный, жёлтый-это копилки), монеты-фишки четырёх цветов, фигур.

Ход игры: ребенок достает из мешочка монетку-фишку, он должен её отправить в копилку нужного цвета. Все монетки соответствует цвету копилки.

1 вариант: Воспитатель предлагает ребенку взять одну фишку, назвать его цвет и положить в баночку с такого же цвета. Когда все фишки распределены по баночкам, воспитатель вместе с детьми проверяют, правильно ли разложили фишки, называя цвет баночки и цвет фишек в них.

2 вариант: Воспитатель раскладывает перед ребенком стаканчики и геометрических фигуры. Затем предлагает: разложить фигуры по стаканчикам

По цвету (в красном баночки – красные фигуры и т.д.)

По форме (в красном баночки – круги и т.д.).

Дидактическая игра для детей 5-6 лет «Сложи в копилку деньги»

Разработчик: Беляева Ирина Витальевна



Цель: научиться составлять необходимую сумму, подбирая монеты разного достоинства.

Материалы и оборудование:

Для игры необходимо следующее:

карточки с изображением свиньи-копилки, мешочек с монетами разного достоинства.

Правила игры:

1. Предлагается по несколько карточек, с изображением копилки-свиньи, на которой изображено число.
2. Детям нужно выбрать себе копилку и положить на карточку необходимую сумму, подбирая монеты разного достоинства.

Экономическая игра для детей 3-4 лет «Поросята Геометрики»

Разработчик: Рассказова Наталья Владимировна



«Поросята Геометрики» - это игра, в которой, отгадывая загадки, можно заработать деньги (геометрические фигуры).

Цель: Накопить, как можно больше «денег». Победитель – игрок, первый заполнивший свою копилку.

Задачи: Развивать логическое и экономическое мышление, наблюдательность.

Количество игроков: от 1 до 8 человек.

Материал: 8 свинок-копилок разного цвета, деньги «геометрические фигуры», карточки с загадками, банк.

Правила игры:

1. Положите все деньги в банк.
2. Каждый игрок выбирает себе свинку – копилку.
3. Воспитатель загадывает детям загадки. Игрок, давший первым правильный ответ, получает монету (геометрические фигуру) и кладет на то место, что соответствует «окно» в копилке.
4. Побеждает игрок, у которого первым наполнилась копилка, также можно посчитать у кого каких фигур больше.

Экономическая игра для детей 5-7 лет «Накорми Ньюшу»

Разработчики: ДAUDРИХ Юлия Андреевна

ГОЛУБЬ АЛЬБИНА ИРИКОВНА



Цель: Научить детей составлять необходимую сумму, подбирая монеты разного достоинства.

Задачи: Дать понятие «монета», «достоинство монеты».

Правила игры:

Ребёнок берёт карточку, с изображением поросёнка, рядом с которым обозначено число.

Необходимо положить на хрюшку столько монет (разного достоинства), чтобы в сумме они составляли назначенное число.

