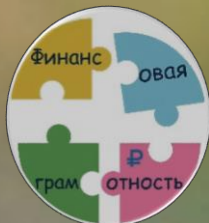


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**
Инновационная площадка по основам финансовой грамотности «PRO финансы»



**Сборник методических материалов
регионального фестиваля
«По ступенькам финансовой грамотности»**

**В рамках деятельности инновационной площадки
по основам финансовой грамотности
«PRO финансы»**

9 декабря 2022 года



Сборник методических материалов регионального фестиваля «По ступенькам финансовой грамотности» // сост. Сидорова Е.В., Пономарёва С.В. – Томск: ТОИПКРО, МДОУ «Детский сад Стрежевой», 2022. – 57 с.

9 декабря 2022 г. в Томске состоялся региональный фестиваль «По ступенькам финансовой грамотности» (далее – Фестиваль) для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Фестиваль проводился с целью вовлечения педагогов в освоение и применение современных технологий, как инструмента повышения качества дошкольного образования, в вопросах формирования первичных экономических представлений у детей дошкольного возраста.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Абдулова М.Р., Стенина А.В.</i> Сценарий дидактической игры для детей 4-5 лет «Дни недели называй и монеты собирай».....	4
<i>Азрапкина Н.В.</i> Сценарий образовательной деятельности с детьми старшей группы «Приключение Умника и Торопыжки».....	5
<i>Байдакова Н.Н.</i> Конспект сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе «Магазин игрушек».....	8
<i>Березнева О.В.</i> Конспект образовательной деятельности детей подготовительной группы «Семейный бюджет, доходы и расходы»	11
<i>Бутенко А.Г.</i> Сценарий сюжетно-ролевой игры в средней группе «Продуктовый магазин».....	14
<i>Горбунова О.В.</i> Сценарий образовательной деятельности с детьми подготовительной группы «Исполнение мечты».....	16
<i>Гурьева О.И.</i> Программа «Феечка-копеечка» как средство формирования финансовой грамотности у старших дошкольников.....	19
<i>Дорошенко Н.Б.</i> Конспект занятия по финансовой грамотности с детьми 4-5 лет «История одной копилки».....	22
<i>Зубарева О.Н.</i> Формирование экономической грамотности у дошкольников посредством оснащения игрового образовательного пространства в ДОУ.....	25
<i>Лобанова К.Н.</i> Сценарий образовательной деятельности по развитию финансовой грамотности «Путешествие по стране монетка».....	28
<i>Миннетдинова Р.З.</i> Сценарий сюжетно-ролевой игры «Магазин» (с использованием элементов технологии «Групповой сбор») Возрастная категория: дети 5-6 лет.....	32
<i>Митрофанова Т.М.</i> Сценарий сюжетно - ролевой игры «Кафе» с детьми подготовительной группы.....	36
<i>Нагибина Р.В.</i> Сказка, как средство формирования экономических представлений дошкольников.....	39
<i>Николаева Н.Н.</i> Конспект занятия по финансовой грамоте детей 5-6 лет «Азбука денег. Монета. Банкнота. Пластиковая карта».....	41
<i>Попадейкина А.В., Медюха Е.В.</i> Сценарий образовательного мероприятия для детей средней группы по финансовой грамотности «Как Муха-цокотуха научилась деньги зарабатывать».....	45
<i>Радкова М.В.</i> Освоение дошкольниками финансовой грамотности в условиях ДОУ и семьи.....	47
<i>Соловьева И.В., Калитай О.В.</i> Квест – игра с детьми среднего дошкольного возраста по финансовой грамотности «Отыщи клад».....	49
<i>Тараскина К.С.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство реализации основ финансовой грамотности дошкольников.....	52
<i>Ющенко Е.А., Мустафаева А.А.</i> Сценарий образовательной деятельности по окружающему миру с детьми 4-5 лет «Знакомство с рекламой».....	54

СЦЕНАРИЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ «ДНИ НЕДЕЛИ НАЗЫВАЙ И МОНЕТЫ СОБИРАЙ»

*Абдулова Минзиля Рашитовна,
Стенина Анастасия Владимировна
МДОУ «Детский сад Стржевой» СП «Ромашка»*

Дидактическая задача:

-формировать представление о времени, понятие «Дни недели», используя эффективные приемы мотивации и стимулирования через финансово-экономическое мышление у детей.

Игровые задачи:

- соотносить название дня недели с соответствующим ему порядковым номером, упражнять в счете до 7; закреплять умение характеризовать состояние погоды, используя условные обозначения.

-развивать начало формирования финансово - экономического мышления у детей; применять полученные знания в других видах игр.

-воспитывать любознательность, уважительное отношение к окружающему миру

Игровые действия:

-складывать условные обозначения в соответствующую ячейку дня недели, копить монеты за правильный ответ и обменивать их в магазине игрушек.

Правила игры:

-закреплять навыки совместной работы, воспитывать дружелюбие, не повторяться в ответах, уметь слушать других.

Результат:

-вести подсчет в конце дня и в конце недели, сколько и когда было солнечных, ветреных и т. д. дней в неделе, сосчитать свои монеты, уметь применить их в другой игре.

-использовать в речи слова: безветренная, ясная, дождливая, солнечная. купить, деньги, товар.

Игровое оборудование:

Комодик с ячейками, обозначающие количество недель и дни недели, карточки с условными обозначениями состояния погоды, папка «Наши накопления», с кармашками на каждого ребенка (в свой кармашек ребенок будет складывать полученные монеты), магазин- ларец с предметами.

Ход игры:

Игру начинают с помощью воспитателя. С группой или подгруппой детей наблюдают за состоянием погоды, характеризуют её, находят в коробочке условные обозначения (карточки), состояния погоды, определяют какой сегодня день недели и складывают карточки в ячейку, обозначающий день недели. Тот, кто правильно описал состояние погоды, назвал правильно день недели и какой он по счету, получает монету достоинством в 1 рубль. Монету ребенок складывает в папку «Наши накопления» в кармашек со своей картинкой. Так делают до конца недели. В конце недели делают подсчет: сколько было дней в неделе солнечных, пасмурных, ветреных, безветренных, снежных и анализируют, делают выводы. Дети подсчитывают свои монеты, у кого из детей за неделю набралась больше монет, объявляется победителем. Таким образом, на следующей неделе игра повторяется, и так каждую неделю. Дети, которые получили





монеты, могут приобрести товар в магазине игрушек, который работает только для этой игры. Предметы, купленные в магазине, дети забирают домой.

Игру можно усложнить: сравнить два понедельника, два вторника и т. д. выложив их на столе в виде столбиков и сделать выводы.

В старшей группе игру усложняют, добавив монеты достоинством 2, 3, 5 рублей.

Список использованных источников:

1. Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал.
2. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: Формирование предпосылок финансовой грамотности.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие. – М. Творческий центр «Сфера», 2009

СЦЕНАРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПРИКЛЮЧЕНИЕ УМНИКА И ТОРОПЫЖКИ»

*Азрапкина Наталья Владимировна
МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Росинка»*

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях

Задачи:

Образовательные:

- Повторить «потребности человека»,
- Закрепить основных потребностей и что к ним относится.
- Уточнить от чего зависят потребности человека.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, активизировать словарь;
- Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Ход:

Вводная часть.

Воспитатель: «Здравствуйте»!

Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами мышатами. А вот и они! (показ мышат игрушек или перчаточные куклы) Мышата: здороваются.

Воспитатель: Давайте знакомиться.

Первый мышонок на все вопросы всегда отвечает «Нужно подумать!». И его назвали Умник. А второй – не задумываясь, говорит: «Ай, пусть так». И назвали его Торопыжка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них.

Однажды два братца отправились в сказочное путешествие в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.

Основная часть.

Звучит весёлая музыка и Мышата отправляются в путь.

Воспитатель: в дорогу каждый из них взял... Отгадайте что?

Послушайте мою загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные, но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

- В дорогу каждый из мышат взял кошелёчек с монетками.
- Сколько монеток у Умника?
- А у Торопыжки?
- Сравните.

Воспитатель: Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

- Что такое потребности?

Ответы детей

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жильё).



Воспитатель: вы правильно сказали - жильё, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - семейный очаг, где может собираться вся семья.

И решили мышата выбрать себе дом.

(На доске или на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2 м.

Торопыжка сразу взял самый дешёвый домик, зачем платить лишнее.

А Умник стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый

большой дом за 3 монетки, но потом отказался.

Как вы думаете почему?

(Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого).

И взял домик за две монетки.

А как вы думаете, почему он взял маленький и старый домик?

(Ответы детей)

Так и вышло! В этом домике Торопыжке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

Воспитатель: Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки.

(Дети на доске или на столе производят отсчёт и подсчёт монет. Сколько осталось?)

Стало холодно. И мышата вспомнили ещё про одну важную потребность.

Какую? (Одежда).

И купили её, потратив по одной монетке.

Отложим из их кошелёчков по одной монетке.

А потом у мышат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую?

(Потребность в еде)

Взяли Мышата по одной монетке, и пошли в магазин.

Посмотрите, что они купили (в корзинке у Умника крупа, мука, сыр, молоко, овощи.

У Торопыжки много разных сладостей).

Обсуждение с детьми: «а, чтобы купили вы?».

Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

Ответы детей.

Воспитатель:

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: а теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру

«Хочу и надо».

игра «Хочу и надо».

Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения детьми, объяснение своего выбора. Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, купить одежду – 1 монета, на продукты – 1 монета.

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Физминутка: «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Заглянули мышата в свои кошельки, а там... Подсчёт детьми.

У Умника осталась одна монетка. Торопыжка спросил у него, что он с ней сделает.

А что бы сделали вы? Ответы детей.

Умник: Эта монетка поможет нам заработать много других монеток, но это уже другая история и я расскажу её вам в следующий раз.

Заключительная часть (рефлексия):

А сегодня давайте напомним мышатам правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Бережно относиться к деньгам.
6. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

А мышата дарят нам на память вот эти раскраски - деньги. Они все белого цвета. Каждый из вас с помощью цветных карандашей, восковых мелков и фломастеров сможет раскрасить свои «Деньги».

Мышата благодарят детей и прощаются с ними.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «МАГАЗИН ИГРУШЕК»

Байдакова Н.Н.

МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Семицветик»

Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. Учить описывать предметы и действия с ними. Формировать ролевые взаимоотношения продавца и покупателя, взаимоотношения с детьми. Развивать творческие способности детей через сюжетную игру. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения азов их финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления детей о денежных знаках, формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях (покупка, продажа, расход, доход);

- Упражнять детей в размене денежных монет достоинством до 10 рублей более мелкими монетами;

- Расширять знания детей о труде продавца, кассира, грузчика.

- Закреплять умения детей считать слева и справа, описывать игрушку.

- Закреплять умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей. выполняемые действия.

- Приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.

- Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

- Обогащать словарный запас.

Развивающие:

- Развивать умение использовать ролевую речь.

- Развивать интерес к игре.

- Знакомить с правилами поведения в магазине.

- Развивать творческие способности детей через сюжетно ролевую игру.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения и уважительное отношение к людям, работающим в торговле;

Словарная работа:

Существительные: магазин, кассир, продавец, витрина, кассовый аппарат, игрушки, чек, покупатель.

Прилагательные: заводные, резиновые, меховые, пушистые, пластмассовые, игрушечный, грузовая.

Глагол: покупать, продавать, выбирать, заходить, смотреть, платить, приходите.

Оборудование: касса, «деньги», чеки, новые игрушки, весы, «автобус», руль,

Игровые роли: продавец, кассир, покупатели, шофёр, кондуктор.

Предварительная работа: Беседа с детьми о профессиях в магазине, беседа «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Семейный бюджет, доход-расход»; экскурсия в магазин; изготовление атрибутов для игры в «магазин», чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, занятие по развитию речи по теме «Профессии в магазине».

Интеграция познавательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое.

1.Ход игры:

Воспитатель:

- Ребята, на чем мы можем поехать в магазин?
- А если мы поедem на автобусе, что нам для этого нужно?
- А кто выдаёт билеты? (кондуктор)
- Скажите, а кто такой кондуктор?
- А кто работает в магазине? (воспитатель читает стихотворение)

В магазине папа с Настей покупают к чаю сладости

Шоколадный торт «Причуда» очень любит тётя Люда

Три эклера, пять колец, завернул им (Продавец)

Дети: - Продавец, кассир

Воспитатель:

- А без кого ещё не обойтись в магазине?
- Кто самый главный, отвечает за работу магазина? (директор)
- А кто разгружает коробки в магазине? (воспитатель читает стихотворение)

Носит он тяжелый груз

Будь то мебель, то арбуз

Утром он ведь рано встал

За день очень он устал

Дайте кто-нибудь мне стульчик

Скажет вам уставший (грузчик)

Воспитатель:

- А еще в магазине должно быть чисто.
- Кто занимается этой работой? (воспитатель читает стихотворение)

Моет окна и полы

Пыль не спрячется в углы

Как увидит грязь -поморщится

Вот такая чистюля (уборщица)

Воспитатель:

- А тех людей, которые приходят за покупками, как мы называем?

Дети: - Покупатели

Воспитатель:

- А какую работу выполняет кассир в магазине? (ответы детей)

Воспитатель:

- А как кассир должен отвечать покупателю? (вежливо)

Дети: - Возьмите чек пожалуйста, будьте добры, спасибо за покупку.

Воспитатель:

- А что ответит покупатель?

Дети: - Спасибо.

Воспитатель

- Ребята, у меня есть друзья Миша и Саша. У них скоро день рождения, а друзей у них мало. Они хотели бы найти новых друзей и пригласить их на день рождения.

- А что нам нужно для того, чтобы пойти на день рождения?

- Я для них приготовила подарки вот в этой коробке.

- Как вы думаете, что там?

- А давайте отгадаем, какие игрушки лежат в коробке? Потрясём. И посмотрим на ощупь.

- Посмотри, что там?

- Ой, ребята, а машинки сломаны! Давайте посмотрим, а можно ли их починить?

- Что же теперь делать? Как пойдём на день рождения?

(нужно купить новый подарок)

Дети: - Купить подарок.

Воспитатель:

- Правильно. А где мы можем купить его купить?

Дети: - Его можно купить в магазине.

Воспитатель:

- А что нам надо, чтобы пойти в магазин?

Дети: - Деньги, банковская карта

Воспитатель:

- Правильно, так как наш магазин игрушечный, скажите, что мы сделали в наших центрах?

Дети: - В центре творчества мы сделали деньги, в центре строительства построили автобус.

Воспитатель:

- Сейчас мы поедём на автобусе в магазин и купим подарки для наших друзей.

2. Основная часть

Воспитатель:

- Давайте для этого пройдем и с помощью считалки выберем шофера и кондуктора.

Мой веселый звонкий мяч

Ты куда помчался вскачь

Красный, синий, голубой

Не угнаться за тобой

- А теперь пожалуйста пройдите в автобус и займите места.

Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели

Наш шофер педаль нажал

И автобус побежал

Воспитатель:

- Вот мы и приехали. Давайте разомнемся.

Физминутка

Быстро встаньте, улыбнитесь

Выше, выше подтянитесь

Ну-ка плечи распрямите

Поднимите, опустите

Влево, вправо повернулись

Рук коленями коснулись

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали

Работа в центре сюжетно- ролевой игры

Воспитатель:

- Вот мы с вами приехали в магазин. Проходим в центр ролевой игры (подходим к витрине).

Воспитатель:

- Ребята, давайте с помощью считалки выберем продавца и кассира

- А остальные будут покупателями

- А какие волшебные слова вы будете говорить кассиру и продавцу?

Дети: - здравствуйте, пожалуйста, покажите пожалуйста, будьте добры, спасибо, до свидания.

Воспитатель:

Посмотрите в магазине

Все игрушки на витрине

Заводные зайчики,

Куколки и мячики,

Пушистые котята

Матрешки, медвежата –

Все на полочке сидят, с ними поиграть хотят.

Продавец:

- Здравствуйте, уважаемые покупатели! Заходите к нам в чудесный магазин. У нас продаются самые разные игрушки, Сделаны они из разного материала.

Д/И «Что из чего сделано?»

Мяч из резины. Какой мяч? (резиновый)

Машина из пластмассы. Какая машина? (пластмассовая)

Машина из металла, Какая машина? (металлическая)

Медведь из меха плюша. Какой медведь? (плюшевый)

Кубики из дерева. Какие кубики? (деревянные)

Воспитатель:

- Когда вы будете просить продать игрушку, говорите, откуда вам ее подать. Например, «Я хочу купить машинку, которая стоит вторая справа или слева, сверху или внизу» и описываете ее.

Продавец:

- Это машина, она стоит 2 рубля. Проходите в кассу пожалуйста (ребенок проходит в кассу и платит. Кассир дает ему чек, с чеком ребенок возвращается к продавцу, берет покупку, благодарит и уходит)

Продавец:

- Пожалуйста, приходите к нам еще!

Покупатель:

- Спасибо, до свидания!

(Игра продолжается, дети купили подарки.)

3. Заключительная часть

Воспитатель:

- Давайте повторим, во что мы играли?

- Понравилось вам? Все у нас получилось?

- Вы все молодцы, были вежливые.

- Мы с вами возвращаемся в детский сад, чтобы пойти на день рождения к Саши и Миши. (дети садятся в автобус, и шофер везет ребят в детский сад).

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ, ДОХОДЫ И РАСХОДЫ»

*Березнева Оксана Валериановна
МБДОУ №18 г.Томска*

Цель: Повышение финансовой грамотности старших дошкольников посредством формирования понятий заработная плата, доходы и расходы семьи.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»: Познакомить с экономическими терминами доходы и расходы, квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные. В игровой форме закрепить эти понятия. Подвести к пониманию того, что заработная плата – один из основных источников дохода. Развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета.

Задачи ОО в интеграции:

«Социально – коммуникативное развитие»: формировать навыки коллективной работы, ответственности в финансовых отношениях. Вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

«Речевое развитие»: развивать внимание, речь, логическое мышление, умение анализировать информацию, аргументировать выводы.

«Физическое развитие»: развивать двигательную активность детей.

«Художественно – эстетическое развитие»: закреплять умение выполнять творческие работы

Целевые ориентиры:

Применять в игровой деятельности основные экономические понятия.

Осознавать и соотносить свои потребности и возможности.

Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными.

Предпосылки учебной деятельности:

У дошкольников формируется познавательный интерес. Дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и умозаключения. Самостоятельно находят способы решения практических задач. Умение взаимодействовать со сверстником.

Формы работы: сюрпризный момент (сказочный герой), проблемные вопросы к детям, пояснение, подведение к выводу, создание игровой мотивации, физминутка, дидактическая игра, творческая деятельность.

Оборудование для педагога: интерактивная доска.

Оборудование для детей: дидактические игры: «Профессии», «Хочу – надо», «Кому что подарить?».

Содержание ОД:

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

К детям приходит грустный Незнайка.

Воспитатель: Незнайка, что у тебя произошло? Почему ты грустишь?

Незнайка: Ребята, скоро Новый год, я хотел купить подарки своим друзьям, но у меня нет на это денег. Я не знаю, что делать.

Воспитатель: Незнайка, ситуация, конечно, очень сложная, но выход есть всегда. Ребята, поможем Незнайке?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Давайте подумаем, как можно получить деньги?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, их надо заработать. Ваши папы и мамы работают и за работу получают заработную плату. У каждого взрослого человека есть своя профессия. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Каждой профессии можно и нужно

учиться. Хорошо, когда профессия человеку нравится, когда он выбрал ее потому, что умеет делать что-то лучше других.

Незнайка – сказочный персонаж. Ребята, подумайте, какую профессию может выбрать Незнайка?

Дидактическая игра «Профессии». (Детям представлены карточки с изображением людей разных профессий. Необходимо выбрать подходящую профессию для Незнайки и объяснить свой выбор.)

Незнайка: Ребята, мне очень нравится профессия актёр, скоро новогодний праздник, я могу выступать на представлениях, а на полученные деньги купить подарки друзьям.

Воспитатель (обращается к детям): Как вы считаете, правильное решение принял Незнайка?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Заработная плата – это один из основных видов доходов. А что же такое доход? Как вы думаете?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно. Мама и папа в вашей семье работают и за это получают деньги – заработную плату. Если с вами живут ещё бабушка и дедушка, они тоже получают деньги, но этот доход называется пенсия. Старший брат или сестра, которые учатся в училище, техникуме или институте, получают стипендию. Если сложить всё вместе — зарплату папы и мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет.

Так что же такое семейный бюджет?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм.

Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки Совы. Семейный бюджет»

Физкультминутка

В кулачке у наших деток

Спрятано по пять монеток. (Шагают на месте)

Будем пальцы разгибать —

Чтоб расходы посчитать. (Хлопки в ладоши)

Раз монетка — на продукты:

Мясо, овощи и фрукты, (Поочерёдно разгибают пальцы)

Два — заплатим за наш дом,

Чтоб всегда мы жили в нём,

Третью отдадим тому,

Кто оденет всю семью,

Четвёртую на праздники —

Веселись, проказники,

Ну а пятую отложим —

Позже пригодиться может.

Всё распределить смогли —

Папе с мамой помогли. (Прыжки на месте)

Воспитатель: Ребята, Какое новое слово вы услышали в нашей разминке?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Так что же такое «расходы». На что тратятся деньги у вас в семье?

Дети: (Ответы детей).

Незнайка: Сколько разных трат бывает! Как хорошо, что я смогу себе купить всё, что хочу! (Перечисляет, на что может потратить деньги)

Воспитатель: Постой, постой, Незнайка! Ты действительно хочешь всё это купить?

Незнайка: Ну да!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, Незнайка прав?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Важно разумно и экономно, использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Сначала мы покупаем необходимые товары, так же оплачиваем коммунальные услуги, обучение, а уже потом можем приобрести то, что нас порадует. Необходимые траты — те вещи, без которых человек не может обойтись. Желаемые траты — вещи, которые тебе хочется купить, но ты можешь обойтись без них. Например, если у Маши уже есть хорошая сумочка, то покупка ещё одной сумочки, которая Маше очень нравится, будет желаемой тратой. Но если Машин сумка придёт в негодность, то покупка другой сумки будет необходима. Конечно, больше всего нас радуют желаемые траты. Но в условиях, когда у нас мало денег, мы можем обойтись без некоторых из них.

Дидактическая игра «Хочу – надо» (Незнайка играет вместе с детьми).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое непредвиденные расходы?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно. Случаются ситуации, которые мы не можем предугадать. Например, сломалась папина машина, порвались кроссовки, пришла в негодность стиральная машина. На ремонт, или приобретение нового товара тоже нужны деньги.

Незнайка: Ой, как же много разных трат! Но теперь я буду стараться тратить деньги правильно. Но подарки друзьям мне просто необходимо подарить!

Незнайка: Конечно, мы с тобой согласны. А ты знаешь, Незнайка, что и подарки нужно уметь выбирать?

Незнайка: А как это?

Воспитатель: Дарить нужно то, что понравится человеку, будет для него полезно, и он будет этим пользоваться.

Дидактическая игра «Кому что подарить?»

Незнайка: Теперь мне всё понятно. Сначала нужно заработать деньги, потом купить всё необходимое, а остаток потратить на подарки. А если мне не хватит денег?

Воспитатель: Ребята, а мы можем как-то помочь Незнайке?

Дети: (Рассуждают и приходят к решению сделать подарки для друзей Незнайки своими руками).

Незнайка очень рад, благодарит детей, и все принимаются за работу.

Список используемых источников:

1. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2018.

2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

СЦЕНАРИЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПРОДУКТОВЫЙ МАГАЗИН»

Бутенко Анна Геннадьевна

МДОУ «Детский сад Стржевой» СП «Ромашка»

Актуальность: Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин» подразумевает участие нескольких игроков.

Нынешний игрушечный магазин очень современен и даже даёт возможность расплачиваться кредитной картой! Таким образом, сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» носит важный обучающий характер, позволяя детям лучше понять современные финансово-денежные отношения, научиться расплачиваться в магазине и получить опыт работы продавцом

Цель: Развивать у детей способность к пониманию новых терминов в области финансовой грамотности: деньги, продавец, покупатель, продажа посредством игры «Продуктовый магазин».

Задачи:

Образовательные:

-формировать умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;

-обогащать словарный запас;

-обогащать социально-игровой опыт детей (развитие коммуникативных навыков)

Развивающие:

-развивать интерес к игре;

-способствовать развитию детской фантазии, творческого воображения и мышления.

Воспитательные:

-воспитывать уважение к труду взрослых.

Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Предварительная работа: Беседа о работе продавца, рассматривание иллюстраций овощей, фруктов, чтение художественной литературы, различные игровые ситуации, индивидуальная работа.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический, игровые.

Индивидуальная работа: побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

Оборудование и материалы: Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, ценники, кошельки, весы, кассовый аппарат, корзины для покупателей, деньги (из бумаги), чеки.

Примерное время проведения- 20 минут.

Предполагаемый результат: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. Дети имеют представление об игре «Продуктовый магазин», понимают и применяют новые термины в области финансовой грамотности: деньги, продавец, покупатель, продажа.

Организационный момент (мотивация)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, откуда к вам домой попадают овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, бытовая техника, продукты, книги?

Дети: Из магазина.

Воспитатель: А в каких магазинах были вы? Что там продается?

Дети: Магазин игрушек, бытовой техники, книжный, мебельный, овощной, продуктовый.

Воспитатель: Ребята, я загадаю вам загадки, послушайте внимательно:

За прилавком магазина

Где красивая витрина,

Покупателей он ждет

И товары продает.

(Продавец)

Носит он тяжёлые грузы,

Будь-то мебель иль арбузы.

Утром ведь он рано встал,

За день очень он устал.

«Дайте кто-нибудь мне стульчик» -

Скажет вам уставший...

(грузчик)

Моет окна и полы,

Пыль не спрячется в углы.

Как увидит грязь – поморщится,



Вот такая чистюля наша ...

(уборщица)

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, -

Сумку мы с собой берём,

И на улицу идём,

Там проходим вдоль витрин

И заходим в....

(Магазин)

Дети: Магазин

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали!

А теперь скажите, кто работает в магазине?

Дети: Продавец, кассир, директор, грузчик, водитель, покупатель.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в интересную игру «Продуктовый магазин».

Чтобы нам начать игру, нам нужно распределить роли. Кто работает в магазине?

Дети: кассир, продавец, грузчик, шофер, директор. Воспитатель помогает распределить роли и описывает, что будет делать тот или иной ребёнок.

Роль кассира: Игровые действия – брать деньги за товар, давать сдачу, выдавать чек за покупку. Речевые обороты – «С вас столько рублей за товар», «Возьмите вашу сдачу», «Возьмите ваш чек», «Спасибо за покупку, приходите к нам ещё».

Роль продавца: Игровые действия – выкладывает товар на витрину, взвешивает продукты, говорит цену, упаковывает. Речевые обороты – «Что вы хотите купить?», «Этот товар стоит столько рублей», «Сколько вам взвесить?», «Проходите, пожалуйста, на кассу».

Роль покупателя: Игровые действия – рассматривает, выбирает, покупает товар. Речевые обороты – «Кто последний в очереди», «Сколько стоит?», «Где я могу оплатить?», «Спасибо!».

Роль директора: Игровые действия – руководит работой магазина. Речевые обороты – «Чем мы можем вам помочь?», «Нравится ли вам наш магазин?», «Приходите к нам ещё».

Роль водителя: Игровые действия – привозит овощи и фрукты. Речевые обороты – «Я привез товар», «Можете позвать грузчика выгружать товар».

Роль грузчика: Игровые действия – разгружает ящики с овощами и фруктами. Речевые обороты – «Куда поставить ящики с товаром?».

Воспитатель может руководить игрой и взять на себя роль директора магазина, если это потребуется для развития игрового сюжета.

Заключительный этап

Воспитатель: Ребята, в какую игру мы с вами сегодня играли? Понравилась вам игра? Кто, что купил в магазине? Что бы вы еще хотели покупать в магазине, кроме овощей и фруктов? Хотели бы вы еще поиграть в такую игру?

(ответы детей).

Воспитатель: Ребята, мне понравилась наша игра «Овощной магазин». Вы играли дружно, не ссорились, вежливо общались с просьбами друг к другу. Спасибо за игру.

СЦЕНАРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ИСПОЛНЕНИЕ МЕЧТЫ»

*Горбунова Оксана Викторовна
МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Росинка»*

Все родители хотят, чтобы их ребенок стал счастливым, успешным, обеспеченным человеком. При этом многие стремятся оградить свое чадо от проблем: не рассказывают, как

нелегко зарабатываются деньги, которые потом так быстро тратятся на игрушки, сладости, развлечения, не привлекают к решению серьезных вопросов, к обсуждению семейного бюджета. В результате всему этому ребенок учится сам, набивая собственные шишки. Из-за отсутствия элементарных знаний у многих взрослых нет никаких сбережений, зато копятся долги, берутся кредиты на погашение кредитов и т. д. Всего этого можно избежать, если с детства формировать у подрастающего поколения правильные финансовые привычки.



Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Образовательные:

- узнать понятие «потребности человека»; «бюджет», закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет сразу.

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственных качеств; воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Материал и оборудование: видео - письмо, презентация, картинки (вода, одежда, еда, жилье), бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: орг. игра:

Давай с тобой обнимемся,

И над землей поднимемся,

Тепло сердец соединим,

И станем солнышком одним!

(воспитатель включает видео - письмо

от Буратино):

-У меня есть 5 золотых монет, вот в магазин и я иду, хочу купить на них игрушку - робота. Уж очень мне эта игра понравилась.

Воспитатель: ребята, разве можно на игрушки сразу тратить все деньги?

Давайте поможем Буратино экономно тратить деньги, много интересного расскажем Буратино о деньгах и для чего они нам нужны.

Воспитатель: Ребята, послушайте мою загадку:

Это - средство обращения,

Это - средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа.

как вы думаете, что это?



Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: совершенно, верно. А для чего нужны людям деньги?

Дети: купить мороженое, игрушки, оплатить за свет, оплатить за телефон и т.д.

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

Воспитатель: что такое потребности? (ответы детей)

Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

Потребности — это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки, нужно среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье).

Воспитатель: без чего человек не может жить?

Дети: без воды, еды, телевизора и т.д.

Воспитатель: Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет. Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. А кому ещё нужна вода для существования? (Животным, растениям). Человек не может прожить без воздуха. Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха (Зажимают нос).

Воспитатель: чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.

Дыхательная гимнастика «Вырасти большим»

Исходное положение - встать прямо, ноги вместе.

Поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки - вдох;

опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох, произнося: «У-х-х-х!».

(Повторить 2-3раз)

Воспитатель: Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, у человека есть еще потребность в одежде. Для чего существует одежда?

Дети: Одежда защищает человека от холода, от жары.

Воспитатель: А какая бывает одежда?

Дети: Осенняя, зимняя, летняя, демисезонная.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? (Шерсть, шкура, мех) (ответы детей)

Воспитатель: ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом — это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

Воспитатель: Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет.

А что такое бюджет? (ответы детей)

Воспитатель: Бюджет — это подсчет доходов и расходов.

Доход — это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход — это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? Почему? (ответы детей)

Воспитатель: да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Воспитатель: ребята, у вас есть мечта?

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Исполнение мечты».

Материал: схема- презентация, белая бумага, клей-карандаш, салфетки, линейка, простой карандаш, цветные карандаши.

Воспитатель: Ребята, перед вами схема изготовления денежного плана, для исполнения вашей мечты.

(Дети изготавливают собственный бюджет – план для осуществления своей мечты)

Физминутка.

1, 2, 3, 4, 5 - будем вместе мы скакать.

(Дети прыгают на месте)

Прыгаем на правой - 1, 2, 3 (подпрыгивают на правой ноге)

Прыгаем на левой - 1, 2, 3

(подпрыгивают на левой ноге)

А теперь подняли ручки.

Все мы тянемся до тучки.

(поднимают руки вверх, тянутся)

Чтобы тучку нам достать

нужно выше нам скакать.

(стараются подпрыгивать повыше).

(Воспитатель включает видео – обращение Буратино)

- Ребята, я понял, сначала надо оплатить все жизненно важные потребности, а можно купить или отложить на следующую покупку. Спасибо, вам, большое!

Воспитатель: Давайте, ребята, попробуем сформулировать правила обращения с деньгами:

1 Экономно распоряжаться деньгами.

2 Потраченные средства уже не вернешь.

3 В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4 Невозможно иметь все, что хочешь.

5 Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Воспитатель:

Все ребята встали в круг

За руки все взялись вдруг

Будем рядом стоять

Будем ручками махать

Целый час мы занимались

И немножко баловались

А теперь уж детвора

Отдыхать и вам пора!

Список использованных источников:

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.

ПРОГРАММА «ФЕЕЧКА-КОПЕЕЧКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гурьева Ольга Ильинична

МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Солнышко»

Современные условия жизни дают задуматься о необходимости правильного формирования основ финансовой грамотности детей уже с дошкольного возраста, так как нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке в сложных социальных и экономических отношениях. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях.



Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками в магазин, сталкиваются с финансами, рекламой, заводят копилки, участвуют в купле-продаже, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.



Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как выдающийся педагог Антон Семенович Макаренко. Он писал, что «Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям,

желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно». Он говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

Чем раньше мы познакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

В нашем детском саду с 2020 года ведется кружок «Феечка-Копеечка» по формированию основ финансовой грамотности.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Она рассчитана на один учебный год, с сентября по апрель месяц включительно. Образовательная деятельность организуется один раз в неделю, во второй половине дня, в форме кружка, длительностью 25 минут.

Постоянной гостьей наших занятий является кукла Феечка-Копеечка, которая делится знаниями с ребятами и приносит интересные темы для занятия

Данная программа создает благоприятные условия для формирования представления и основ финансовой грамотности, норм финансово-грамотного поведения, а также подготовки к жизни в современном обществе детей старшего дошкольного возраста.

Начиная со старшей группы, дети знакомятся с основными экономическими понятиями (экономика, деньги, рубль, монета, товар, цена, и т.д.), а уже к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «бюджет семьи», «доход», «расход», «обмен», «бартер», «банк», «ресурсы»

У детей формируются понятия основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки; уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности, умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

В реализации Программы использую разные формы развивающего обучения, такие как:

- тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, с историей их возникновения, элементарными финансовыми понятиями (семейный бюджет), профессиями в этой сфере;
- занятия с использованием ИКТ-технологий, где презентуются слайды по теме занятий, кроссворды, викторина, игра-квест;
- виртуальные экскурсии в Банк, на завод «Монетный двор» в Санкт-Петербурге, продуктовый магазин «Универсам»;
- настольных игр: «Идём за покупками», «ЛОТО магазины»; дидактических - разрезные картинки «Профессии», словесных - игра «Доход – расход», «Отгадай загадку», «Доскажи словечко» и сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Семья».
- решение проблемных ситуаций.

Одно из любимых – упражнение «Груша-яблоко».

Предлагаю нарисовать на одной стороне бумаги грушу, а на оборотной стороне листа яблоко. Затем предлагаю взять ножницы и вырезать грушу, и яблоко. (Увидев замешательство) Ребята говорят, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

- просмотры тематических мультфильмов: «Уроки тетушки Совы», «Все о профессиях и труде», «Незнайка учится», «Золотая Антилопа», «Как старик корову продавал»;
- еще интересная форма - изготовление атрибутов (оригами «Кошельки», лепка монеты, рисование банкноты), раскрашивание рисунков (игрушки, профессии), решение графических заданий: найди лишний, подбери подходящий предмет, найди такой же и т. д.;
- чтение художественной литературы с использованием сказок, рассказов, притч: Усачев «Как найти деньги?», Осеева «Долг», притча «Слепи мне счастье?», загадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок о деньгах, труде;
- в том числе и подвижные игры с физминутками.

У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формируются обобщенные понятия: профессии, товары, страны. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

В конце апреля проводится Мониторинг образовательного процесса, где предлагаются три задания:

1. «Выбери, что тебе больше нравится» для выявления интереса детей к экономике
2. «Выбери верное предложение» - выявление сформированности экономических представлений.

3. «Расскажи, что случилось?» - определение интереса к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Анализ мониторинга позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности.

В ходе реализации программы дети научились:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (понятия как рубль, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда;
- проявлять ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы;
- экономить электроэнергию, экономно пользоваться водой и сохранять тепло;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги»;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

В сентябре 2022 года наша программа участвовала на региональном этапе всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ и получила диплом III степени.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ «ИСТОРИЯ ОДНОЙ КОПИЛКИ»

Дорошенко Надежда Борисовна
МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Журавушка»

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Сейчас очень распространенное явление – это использование банковских продуктов, которые появляются на рынке. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

С дошкольного возраста дети могут знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Содержание занятий по финансовой грамотности, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Проблема: у детей недостаточно сформированы представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями. Поэтому возникает необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Новизна: введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками через интеграцию видов детской деятельности: игровую, познавательную, речевую, двигательную. Материал ориентирован на формирование



финансовой грамотности дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Цель: Формирование финансовой грамотности детей 4-5 лет средствами игровых технологий.

Задачи:

- Познакомить детей с историей

накопления денег, появлении первых копилочек.

- Продолжать учить детей раскрашивать копилку, не выходя за контур.
- Активизировать словарь детей понятиями: копилка, сейф, монеты, банкноты.
- Развивать мышление, двигательную активность, творчество, мелкую моторику рук.
- Вызвать интерес к теме экономики и финансов, желание узнать новое об истории

возникновения копилочек.

Материалы и оборудование: слайдовая презентация с изображением копилочек разных видов и форм, картинки с изображением сейфов и старинных хранилищ монет. Копилка «Панда» с монетами. Раскраски с изображением копилки-свиньи, цветные карандаши.

Методы и приемы

- Ритуал начала занятия.
- Введение в тему.
- Загадка.
- Вопросы.
- Просмотр слайдов.
- Рассказ «История копилки».
- Физкультминутка
- Рассматривание копилки «Панды» с монетами.
- Творческая деятельность детей.
- Ритуал окончания занятия.

Ход занятия.

Ритуал начала занятия

Воспитатель читает стихотворение.

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

«С добрым утром!»

«Добрый вечер!»

«Добрый день!»

Всем говорим.

Воспитатель. Ребята, послушайте загадку, она вам поможет понять, о чем мы сегодня будем говорить.

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. (Копилка.) Ответы детей.

Воспитатель. правильно, это Свинка-копилка (Слайд 1). Такая красивая необычная и большая. Скажите, так для чего она нужна? Как люди ее используют?

В ней хранятся деньги, в нее их бросают, чтобы потом на них что-нибудь купить.

Воспитатель. Правильно, копилку используют для того, чтобы в ней копились деньги. (Слайд 2.) Копилки могут быть сделаны из различных материалов — стекла, дерева, металла, пластика — и иметь разнообразную форму, начиная от прозрачной коробочки и заканчивая

макетом сейфа. (Слайд 3,4,5.) В копилках есть специальное узкое окошечко или прорезь, в которое бросают монетки.

На Руси накопление денег было тесно связано с необходимостью защиты сбережений от кражи. Поэтому первые ящики для хранения и перевозки денег — прообразы современных сейфов — изготавливались из досок и были окованы стальными полосками для придания дополнительной прочности. (Слайд 6)

Также монеты хранили в чулках, носках и глиняных сосудах с широкими боками (Слайд 7) и узким горлышком — «кубышках». (Слайд 8) Их нередко герметично запечатывали и закапывали в виде кладов. Позже на смену деревянным ящикам пришли металлические шкатулки (Слайд 9) со встроенными или навесными замками.

Какие у вас возникают ассоциации, если произнести «копилка для денег»? Наверняка, первое, что приходит на ум - толстенькая хрюшка. Почему именно свинья? Почему не корова, например. Ведь корова также считалась «кормилицей» семьи, хотя иметь в домашнем хозяйстве свинью, также означало обеспечить себя едой как минимум на год. Так почему же все-таки свинья?

Ответ как всегда следует искать где-то в глубине веков. Заглянем в Англию XV века. В то время вся кухонная утварь делалась из дешевой оранжевой глины, которую называли *pygg*. Банков как таковых еще не было, и народ держал свои сбережения в глиняных горшках. (Слайд 10.)

Спустя три столетия этот, казалось бы, всем привычный глиняный горшок для денег получил название *pygg* bank, что созвучно английскому слову «свинья». Может быть, именно поэтому копилки стали изготавливать исключительно в виде свиней, поскольку свинья считалась символом бережливости, удачи и благополучия.

Воспитатель. Если копилка уже полна деньгами, как взять из неё деньги? Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, но это если копилка многоразовая, у неё есть специальное отверстие снизу, которое можно открыть и взять деньги. Но бывают копилки одноразовые, у которых только одно отверстие, чтобы положить, бросить монетку. Вот такую копилку тогда разбивают. (Слайд 11) А теперь давайте отдохнем.

Физкультминутка «Поросята»

Поросёнок пяточок (Сидя повернуть вправо)

Отлежал себе бочок. (Повернуть влево)

Встал на ножки, (Присесть)

Потянулся, (Встать)

А потом присел, нагнулся (Сделать наклон вперёд, выпрямиться)

И немножко поскакал, (Руки на пояс, прыжки на двух ногах на месте)

И на месте пошагал.

А потом опять прилег, (Руки вниз, шаг на месте)

Но уже на левый бок. (Руки на поясе. Встать, руки вверх и потянуться)

Воспитатель. Молодцы, хорошо отдохнули. Ребята, в современном мире в магазине можно купить разнообразные копилки не только в виде свиньи, но и в виде разных животных, предметов. (Слайд 12) Посмотрите, какая какую копилку принес показать вам Максим. (Дети рассматривают прозрачную копилку, принесённую ребёнком) Он собирает туда монеты и хочет наполнить эту копилку до самого верха. А потом на накопленные деньги использовать так, как захочет?

Воспитатель. Ребята, подумайте и скажите, как можно использовать накопленные деньги?

Ответы детей. Можно купить игрушки, купить сладости, отдать маме, подарить другу на день рождения.

Воспитатель. Хорошо, а ещё накопленные деньги или их часть можно отдать на благотворительность, то есть помочь тем, людям, которые нуждаются в помощи.

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, у кого-нибудь дома есть копилки? (Ответы детей). Из чего можно изготовить копилку?

Согласна с вами, а теперь давайте каждый раскрасит картинку с изображением копилки - свиньи. Выбирайте по желанию любую раскраску.

Самостоятельная работа детей

(в заключении занятия дети раскрашивают картинку)

Воспитатель. Молодцы ребята! Свои рисунки разместите на мольберте.

Итог

Воспитатель.

О чем мы сегодня говорили?

Что нового вы узнали?

В какой стране появилась копилка-свинья?

Какими были первые копилки?

Где хранили деньги на Руси? Ответы детей.

Ритуал окончания занятия «Прощанье»

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Список использованных источников:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Картотека ритуалов начала и окончания занятия / Интернет-ресурс: <https://deti.jofo.me/1803952.html>

3. Котульская А.В., Конспекты занятий и бесед по финансовой грамотности / Интернет-ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/16/konspekty-zanyatiy-i-besed-po-finansovoy-gramotnosti>

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОСНАЩЕНИЯ ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДООУ

Зубарева Ольга Николаевна
МДОУ «Детский сад Стржевой» СП «Ромашка»

Экономическое воспитание - новое направление в образовании. Современные дети осваивают совсем новую, современную картину мира, которая складывается из экономических и социологических составляющих. Начальный опыт в повседневных экономических событиях, накапливается у детей в детсадовском возрасте.

Поэтому нашей целью является обеспечение положительной динамики роста финансовой грамотности воспитанников посредством оснащения игрового образовательного пространства в ДООУ.

Для достижения планируемых результатов поставили перед собой следующие задачи:

- выстроить систему работы по организации образовательных игр;
- создать условия, инициирующие учебное действие в рамках проведения образовательных игр;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и их разумного использования;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).



Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста не предполагает подготовки будущих экономистов. Но, при этом ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Цель работы заключается в развитии реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, побуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умения рассказывать о них и основано на воспитании у ребёнка бережливости, деловитости, бережного отношения к труду и продуктам труда, формировании у ребёнка правильного представления о финансовом мире.

Наш маленький согражданин черпает информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача взрослых, сделать ее инструментом для использования в самостоятельной жизненной ситуации.

Формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой ребенок живет и развивается.

Основными принципами стратегии экономического образования являются:

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).

- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).

- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).

- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).

- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).

- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Основываясь на принципах экономического образования нашей задачей было создать необходимые педагогические условия, которые будут способствовать обогащению разных видов детской деятельности экономическим содержанием и преподнести дошкольникам элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

С этой целью, в группах старшего дошкольного возраста приступили к созданию среды. Начали свою работу с организации центров финансовой грамотности, в которых расположили различные материалы, по данной теме, способствующие погружению детей в мир экономики, через которые происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

Центр финансовой грамотности содержит различные дидактические игры, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, настольные игры, альбомы с различными видами денег, лэтбоки, и т. п. Занятия в центрах финансовой грамотности предоставляют каждому ребёнку возможность действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами, развивать познавательную активность.



Рассмотрим наполняемость РППС в группах детского сада.

Прежде всего, это сюжетные и дидактические игры. В них моделируются реальные жизненные ситуации: покупка и продажа товаров, изготовление товаров, оказание услуг, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение образовательно - игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Такая игра как «Профессии» помогает понять детям смысл труда, позволяет воспроизвести трудовые процессы взрослых.



Атрибуты для сюжетно - ролевых игр такие как кассы, пластиковые карты, денежные купюры и монеты создают наиболее благоприятные условия для формирования экономических знаний.

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Какой товар лишней?», «Где что купить?», «Обмен», «Копилка», уточняются и закрепляются представления детей о мире

экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки позволяют закрепить детьми полученные ранее знания, а также приобрести новые умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.



Лэпбуки - они не просто украшают интерьер группы, но и активно применяются в учебном процессе. Пособие полезно на занятиях по финансовой грамотности, а также в индивидуальной работе с детьми.



Лэпбук «Финансы» содержит различные экономические загадки и ребусы, и включает ряд д/игр: «Деньги России», «Что можно и нельзя купить за деньги?», «Разложи товар», «Где

доходы? Где расходы?», «Где можно накопить деньги», «Сколько стоит товар».

С помощью лэпбуков «Юный экономист», «Деньги и семейный бюджет». дети узнают, что деньги бывают разными: бумажными (купюры) и металлическими (монеты), имеют разное достоинство. Занимаясь с лэпбуком, дети получают знания о том, что деньги зарабатывают взрослые, получают их за свой труд и что очень важно разумно распоряжаться деньгами, делать сбережения, из чего складывается семейный бюджет.



В организацию центров также активно привлекаем родителей, которые являются активными помощниками в наполняемости центров играми экономического содержания.



Совместно с родителями изготовили банкомат. Дети с большим удовольствием осваивают новые для себя сюжетно-ролевые игры «Сбербанк», «Супермаркет» - играют с макетом банкомата, оплачивая покупки, услуги, учатся пользоваться пластиковой картой, закрепляют знания о денежных купюрах. Помощь родителей в организации центров финансовой грамотности помогает сформировать их интерес к экономическому воспитанию детей, что позволит им адаптироваться к реалиям окружающей жизни в будущем.

Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме непосредственной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Знакомство детей с экономическими терминами через разнообразную деятельность, приближает ребёнка к реальной жизни. Развивает деловые качества личности, что способствует формированию познавательных интересов. А познавательный интерес – это определяющий фактор в процессе овладения новыми знаниями в экономике. Восточная мудрость гласит, «Каким бы длинным не был путь, всегда он начинается с первого шага». Поэтому мы и начинаем делать эти первые шаги в детском саду.

Список используемых источников:

Аксенова, С. А. Роль экономического воспитания ребенка в дошкольном возрасте — 2020.— С. 451-453. — URL: <https://moluch.ru/archive/340/76396/>

СЦЕНАРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ МОНЕТКА»

Лобанова Ксения Николаевна
МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Росинка»

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Тема: «Путешествие монетки».

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи.

Образовательные:

- ✓ Расширять кругозор детей о местах хранения денег.
- ✓ Приучать детей аккуратно (бережно) обращаться с деньгами.
- ✓ Обозначить основные места хранения денег дома и вне него.
- ✓ Активизировать и обогащать словарь детей (деньги, экономика, монета, купюра, номинал)

Развивающие:

- ✓ Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- ✓ Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

Воспитательные:

✓ Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Использовались следующие материалы и оборудование: иллюстрации по тематике, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, бумажные купюры и их муляжи, монеты.

Для достижения поставленных цели и задач педагогического мероприятия использовались следующие методы и приемы:

- практический - совместная и самостоятельная деятельность детей;
- словесный - беседа, инструктаж по выполнению задания;
- проблемная ситуация;
- исследовательский – организация поисковой творческой деятельности;
- эвристический - возможность выполнять задания самостоятельно;
- психологический настрой;
- художественное слово, вопросы.

Применение инновационных технологий (технология личностно-ориентированного взаимодействия, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающие, технология исследовательской деятельности, социо-игровая технология) позволили заинтересовать и привлечь внимание детей. На протяжении всего педагогического мероприятия у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходит смена видов деятельности.

План работы:

- психологический настрой (1 мин);
- мотивационный этап, вхождение в тему (1 мин);
- погружение в проблемную ситуацию (1 мин);
- практическая работа (5 мин);
- динамическая пауза (1 мин);
- практическая работа (2-3 мин);
- заключительный этап, рефлексия (2 мин).

Сценарий образовательной ситуации

1 часть. Психологический настрой Интерактивная технология «Большой круг». Дети встают в круг на коврик.

Воспитатель: Ребята давайте с вами поздороваемся.

Станем рядышком, по кругу.

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнется -

Утро доброе начнется.

- ДОБРОЕ УТРО!!!

2 часть Мотивационный этап, вхождение в тему.

Воспитатель:

Дети, вы любите путешествовать? (ответы детей)

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране Экономике.

Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторяйте за мной:

«Вокруг себя повернись и в сказке очутись».



А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадайте:

Кругло, мало, Всякому мило (Монета)

3. Содержательно-деятельностный этап. Практическая работа.

Воспитатель: Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся? (ответы детей)

Воспитатель: а какие бывают деньги? (ответы детей)

Воспитатель: Скажите для чего нам нужны деньги?

Дети: Покупать товар, копить, класть в банк.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть с вами в игру!

Игра «Что можно купить за деньги?»

Воспитатель: Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то потопайте.

Воспитатель: Я предлагаю сделать деньги для игры самим.

На столах лежат монетки, простые карандаши и листочки бумаги.

Воспитатель: чтобы у нас получилась монетка, нужно положить ее под лист бумаги и карандашом закрасить монетку. Получилось у всех? (ответы детей) можно закрасить несколько монеток разного номинала. Теперь вырежем наши монетки.

4. Динамическая пауза. Физкультминутка «Покупка».

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).

5. Содержательно-деятельностный этап. Практическая работа.

Воспитатель: а еще я вам приготовила бумажные купюры их тоже можно раскрасить.

Все справились?

Какого номинала у вас получились монетки и купюры? (ответы детей)

Воспитатель: а давайте ребята мы с вами потратим наши деньги? (ответы детей)

Дети: а как будем тратить? Во что поиграем? (ответы детей)

Воспитатель: куда родители ходят за покупками? (ответы детей) правильно, в магазин.

6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Воспитатель: Так как в настоящий магазин мы с вами отправиться не можем, я предлагаю организовать его у нас в группе, согласны?

Дети: -Да.

Воспитатель: Ребята, а в магазине нужно скупать все подряд?

Дети: Нет, покупать только то, что нужно.

Воспитатель: Вот наш магазин, в нем продаются фрукты, овощи, хлебобулочные изделия. Как называется такой магазин?

Дети: - продуктовый

Воспитатель: а давайте вспомним правила поведения в магазине.

Дети: - Не шуметь, не хватать товары с полок, не выпрашивать у родителей покупки...

Воспитатель: а приходя в магазин, как нужно разговаривать?

Дети: - Быть вежливыми, всегда говорить: - здравствуйте, будьте добры, приходите еще, спасибо за покупку...

Воспитатель: Подходим к магазину. Скажите, кто работает в магазине?

Дети: - Продавец, кассир, фасовщица, уборщица, грузчик.

Воспитатель: Какую работу выполняет продавец?

Дети: - Он продает разные товары.

·1 Как только покупатель выбрал товар. Продавец провожает его на кассу. За кассой сидит кассир.

Воспитатель: Кто же такой кассир?

Дети: - Кассир принимает деньги за покупки.

Воспитатель: Правильно.

Кассир тоже продавец, но он не ходит по залу. Его место за кассой, он «пробивает» чек и берет с покупателей деньги за товар.

Воспитатель: А кто еще бывает в магазине? Как называемся мы, когда приходим в магазин?



Дети: - Покупатели.

Воспитатель: Без покупателей наш магазин не сможет работать. Что входит в обязанности покупателей?

Дети: - Покупатели с сумочками идут в магазин, внимательно осматривают товар в отделах, культурно встают в очередь, вежливо разговаривают с продавцом, оплачивают товар в кассе и не забывают поблагодарить за покупку.

Воспитатель: Прежде чем начать играть в игру, давайте выберем продавца, который будет консультировать, и кассира.

Дети: - Давайте.

Воспитатель: Для этого мы используем «Чудесный мешочек», в нем лежат фрукты и овощи. Если вы выбрали овощ, то вы покупатель, а если фрукт, то сотрудник магазина.

Распределение ролей при помощи жеребьевки: в мешочке 2 фрукта, остальные овощи, по количеству детей.

Воспитатель: Сотрудники магазина займите места. Ребята, обратите внимание, что рядом с кассой стоят корзинки и тележки. Для чего они нужны?

Дети: - В них мы складываем выбранные товары.

Воспитатель: а что нужно, чтоб вам продали товар в магазине?

Дети: - Деньги.

Воспитатель: Давайте возьмем деньги, которые у нас есть (которые мы сделали своими руками) и отправимся за покупками.

Продавец:

Открываем магазин

Заходите, заходите

Покупайте, что хотите

Встаньте в очередь скорей

Не толкай своих друзей.

Воспитатель: напоминает, как встать в очередь, что нужно описать товар, который они хотят купить, и что за купленный товар нужно заплатить деньги. Дети заходят в магазин, ходят по магазину, выбирают продукты.

Покупатель подходит к продавцам отделов и спрашивает о свежести и о цене товара.

Воспитатель: Мне нужно купить 1 кг яблок. Покажите, пожалуйста, какие у вас яблоки. Мне нравятся вот эти. А как узнать, что здесь 1 кг яблок? Как в таких ситуациях поступают в магазинах?

Дети: - Нужно взвесить на весах.



Во время игры, Воспитатель интересуется «Во что играете?». Напоминает, что должен в данный момент «Кассир», «Продавец», «Покупатель».

Воспитатель: выбираем покупки, и отправляемся домой.

Дети покупают продукты.

Заключительный этап:

Воспитатель: Ребята, где сейчас были?

Дети: - В магазине.

Воспитатель: Что продают в магазине?

Дети: - Различные товары.

Воспитатель: Для чего мы ездили?

Список использованных источников:

1. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

2. Анциферова, А.А., Воспитание детей в старшей группе детского сада./А.А. Анциферова - М.: Педагогика, 1987

3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников. Воспитатель: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf

СЦЕНАРИЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «МАГАЗИН» (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ «ГРУППОВОЙ СБОР») ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ 5-6 ЛЕТ

*Миннетдинова Регина Загитовна
МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Петушок»*

Дети – активные деятели. Через действия они получают знания, набирают опыт, формируют своё отношение к происходящему. Поэтому мы создаём условия, позволяющие детям активно действовать с учётом их собственных интересов. Сюжетно-ролевая игра – любимый вид деятельности детей дошкольного возраста, в которой максимально раскрываются их способности. Поэтому знакомство детей с финансовой грамотностью в нашей группе проходит через вовлечение детей в игру. Моделирование реальных ситуаций посредством сюжетно-ролевой игры, способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни детей. В результате игры дети понимают значение экономических понятий и экономических терминов (деньги, рубль, цена, покупка, сдача и т.д.)

Данный сценарий сюжетно-ролевой игры входит в цикл занятий в рамках группового проекта «В мире профессий». Образовательная деятельность организуется на основе технологии «Групповой сбор».

Активные формы обучения: проблемное и развивающее обучение, обучение в сотрудничестве.

Занятие проводится с группой детей, состоит из нескольких этапов. Последовательно представлены основные этапы, которые логически взаимосвязаны. На каждом из этапов решались определенные задачи.

1. Утро радостных встреч. Его цель создание условий для межличностного и познавательно - делового общения детей и создания мотивации к предстоящей деятельности.

2. Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель – организация детской деятельности с учётом интересов детей; решение образовательных задач; развитие навыков сотрудничества.

Характеристика группы детей

В группе 9 детей, из них 3 девочки, 6 мальчиков. Социально-психологический климат группы положительный, благоприятный. В конфликтных ситуациях дети применяют стратегию сотрудничества, компромисса. Умеют применять социально-приемлемые способы взаимодействия, соответствующие морально-этическим нормам. Отвергнутых и изолированных детей в группе нет.

Методы и формы контроля: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.

Цель дня:

Расширять экономический кругозор дошкольника.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная

Формы организации: групповая, подгрупповая.

Схема работы в центрах активности

Утро радостных встреч

Задачи утреннего сбора:

1. Познакомить детей с деньгами, их назначением.
2. Учить обращаться с деньгами.
3. Способствовать развитию интересов детей, их воображения.
4. Воспитывать желание заниматься, получать новые знания.

Ход утреннего сбора

Релаксация, организационный момент

Звонит колокольчик, дети садятся на коврик по кругу.

Приветствие.

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.

- Ребята, я очень рада вас видеть.

Беседа.

С помощью беседы дети поняли, что:

- деньги не появляются сами собой, их надо заработать. Как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

- объяснила, что сначала зарабатываем, а потом тратим.

- деньги любят счет, поэтому приучаю считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать.

- финансы нужно планировать.

Физминутка «Магазин»

Мы идем в магазин (маршируют на месте)

Покупаем там кефир, (левой рукой изображают корзину, правой складывают как бы)

Молоко, сметану, сыр, (неё покупки)

Чай, печенье, шоколад, (сжимают и разжимают кисти рук))

Апельсин и виноград.

Чтобы нам не забыть. (загибают по очереди пальцы обеих рук)

Только нужное купить,

Надо список прихватить, (хлопнуть ладонями по карманам 4 раза))

Экономным надо быть!

Чтение стихотворения

Продавец

В магазине, на базаре

И в буфете, наконец,

Всюду, где бы ни бывали,

Вас встречает продавец.
Он продаст кефир старушке
И свисток озорнику,
Ленту яркую девчушке
И ватрушку толстяку.
Удочку для дяди Пети,
А для тети Веры – брошь.
Так всегда любезно встретит –
Без покупки не уйдешь,
Математику он знает
Ну, конечно же, на пять –
Деньги быстро сосчитает,
Чтобы сдачу верно дать.
Покупатели толпою
Целый день к нему идут
Очень нужен нам с тобою
Продавца нелегкий труд!
Работа в центрах активности



Задача: Раскрыть понятия «деньги», «монета», «купюра». Закрепить знание детей о внешнем виде современных денег.

- Ребята, напоминаю вам, что сегодня открыто 2 центра, утром каждый из вас выбрал, в каком центре сегодня будет работать. Напоминаю вам, что в первом центре вы разложите монеты по номиналу 1,2,5,10 рублей для нашей кассы в магазине. Во втором центре ребята определяют сколько килограмм яблок и сколько килограмм морковки надо продать. Раскладывать овощи и фрукты по схемам.

Центр «Познания - ФЭМП» Монеты для кассы.

Материалы: иллюстрация монет 1,2,5,10 рублей, кошелечек. (Приложение1 – раздаточный материал)

Задача:

1. Закрепить с детьми понятие «монета»
2. Формировать навык решения финансовых логических задач;
3. Способствовать формированию коммуникативных отношений;
4. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание.

заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью сюжетно ролевой игры «Магазин».

План работы:

1. Рассматривание монет
2. разложить монеты по кошелькам
3. посчитать сколько монет в каждом кошельке.

Форма работы:

В малой группе.

Центр «Познания - ФЭМП» Фасовка овощей.

Материалы: схемы, иллюстрация овощей и фруктов (Приложение2 – раздаточный материал)

Задача:

1. Упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 10.
2. Продолжать формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости.
3. Формировать умение раскладывать овощи и фрукты по прилавкам в соответствии схеме 1 кг.

План работ:

1. Рассматривание схемы сложения

2. Сличение двух схем.

Форма работы:

С воспитателем с малой группой по схемам.

Итог

За 5 минут до окончания времени занятия звенит колокольчик или ставятся песочные часы. Закончив работу в центрах, дети убирают свои рабочие места, собираются для презентации готовых продуктов.

- Мы так плодотворно с вами сегодня поработали. Мы можем смело идти в магазин раскладывать свой товар и монеты на кассу.

(Дети рассказывают, чем занимались в центре: представляют кошелек с монетами и правильное количество овощей и фруктов.

Центр «Игра»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Оборудование: кассовый аппарат, тележка для покупок, монеты, сумки, весы, витрина, иллюстрация овощей и фруктов, муляжи продуктов питания.

Задачи:

1. Продолжить знакомить детей с трудом взрослых.
2. Учить детей создавать игровую обстановку, и выполнять игровые действия.
3. Воспитывать навыки культуры общения, развивать связную и диалогическую речь в процессе реализации задуманного сюжета.
4. Формировать умение придумывать сюжет и сюжетные линии, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты, договариваться и обсуждать совместные игровые действия.
5. Развивать предпосылки финансовой грамотности детей через сюжетно-ролевую игру.

Предварительная работа

Постоянные игры детей в группе с воспитателем, беседы, рассказ воспитателя о профессии продавца, кассира, рассматривание картин, иллюстраций. Презентация – «магазин» (приложение3), наблюдение за работой продавца, консультация для родителей в форме бесед.

Распределение ролей: продавец- кассир, покупатель, консультант

Я вам предлагаю сегодня поиграть в «Магазин». Что для этого нужно сделать? Какие атрибуты приготовить для игры? (предположения детей). Давайте подумаем, как будем распределять роли? Договоримся сами, или по считалке? (Наши дети выбрали считалку). Вот мы определились с ролями, теперь давайте подготовим рабочие места. Монетки получают наши покупатели. А продукты и ценники отнесем в магазин.

Выполнение ролевых действий по сюжету.

Я организовала деятельность детей, вовлекла детей в совместную деятельность, согласовывала с детьми действия, их последовательность, наблюдала за детьми во время игры, корректировала их. Играла с детьми, выполняя одну из ролей. Была в роли администратора.

- Доброе утро, мы рады видеть вас в нашем магазине! (Консультант помогает с выбором, консультирует.)

В нашем магазине существует множество свежих овощей и фруктов.

- Уважаемые покупатели, если вы выбрали нужный для вас товар пройдите пожалуйста на кассу и оплатите товар.

Дети продолжают игровую деятельность.

Подведение итога игры

Итог. Собираемся, обсуждаем, как прошла игра. Все ли получилось.

(Дети обсуждают игру, делятся впечатлениями, говорят какую роль хотели бы выбрать в следующий раз).

Список использованных источников:

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
2. Виноградова Н.А. Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие Айрис Пресс Москва 2008
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128

СЦЕНАРИЙ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ «КАФЕ» С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

*Митрофанова Татьяна Михайловна
МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Семицветик»*

Цель: Формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий.

Задачи:

1. Учить детей развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
2. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах;

Развивать инициативу, организаторские способности.

3. Формировать представление детей о денежных знаках. Учить самостоятельно делать выбор, искать и принимать решения с выбором профессии (повар, кулинар, официант, кассир, бармен, администратор, управляющий, аниматор и т.д) а также самостоятельно принимать решения (на что потратить деньги). Сформировать навык, как работает кассир. Который считает стоимость заказанных блюд, принимает деньги от официантов, выдают сдачу, чек.

4. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Словарная работа:

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Предварительная работа:

Знакомство детей с различными профессиями, рассматривание картин, чтение художественной литературы, экскурсия на кухню, знакомство с работой поваров.

Оборудование:

Столы, стулья, скатерть, посуда, поднос, стойка, касса, деньги, плита, руль, билеты, меню.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, у Вики сегодня день рождения. И она приглашает нас отметить этот замечательный день. Но только не знает где и как отметить.

- Ребята, а где можно отметить день рождения? (ответы детей).

Воспитатель: Недавно в нашем городе я побывала в кафе под названием «Ягодка». Давайте съездим в это кафе и устроим там Вике праздник.

- Вы хотите посетить это кафе? (ответы детей).

Воспитатель: Кто работает в кафе? (ответы детей: повар, официант, администратор, и т.д.).

Воспитатель: Что делает повар? (ответы детей: повар - готовит еду);

- Что делает официант? (ответы детей: официант - подает меню, принимает заказы, разносит заказы посетителям);

- Что делает администратор? (ответы детей: администратор - встречает посетителей);

Воспитатель: Чем посетители будут расплачиваться за кафе? (ответы детей)

Воспитатель: Какие есть деньги?

Дети: монеты, купюры, копейки, рубли.

Воспитатель: Откуда они берутся? (ответы детей)

Воспитатель: А если нет наличных денег в кошельке. Чем можно расплатиться? (дети-картой)

Воспитатель: А если в кафе пришел турист с Америки, он может он что-то купить в кафе?

Дети: - Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: В Америке доллары, а в России рубли.

Воспитатель: Что же он сделает?

Дети: Ему нужно обратиться в банк и поменять свою валюту- доллары на рубли.

Воспитатель: Хорошо, я вижу, что вы готовы к игре, но у меня к вам есть еще один вопрос.

Воспитатель: Ребята, кто знает, как надо себя вести в общественных местах? (ответы детей).

В гостях и дома за обедом

Говорить нельзя с соседом,

Не нужно чавкать и сопеть,

А также головой вертеть.

Когда тебе предложат угощение:

Фруктовый торт, конфеты и печенье –

Ешь спокойно, аккуратно,

Будет всем вокруг приятно.

Воспитатель: Молодцы! Вы знаете, как надо себя вести в гостях и общественных местах. А сейчас я загадаю вам загадки про то, что мы увидим в кафе. А загадки вы сможете отгадать?

Сами не едим,

А людей кормим. (Тарелка, вилка и ложка).

Рвали, били, пряли, ткали,

Узор вышивали и на стол клали. (Скатерть).

Четыре брата под одной крышей стоят. (Стол).

Воспитатель: Дети, а кто будет посетителем, шофером, кондуктором, администратором, поваром, официантом? (дети самостоятельно распределяют обязанности, кто кем будет работать в кафе, а кто будет посетителем)

Воспитатель: Ребята, занимайте, пожалуйста, свои игровые места. (посетители, повар, администратор, официант).

Воспитатель: Дети, а как мы с вами будем добираться до кафе, на чем?

(Ответы детей). (На машине, на такси, на автобусе и т.д.).

Воспитатель: Тогда садимся в автобус и поедем в кафе. Дети строят автобус из стульчиков и руля.

Шофёр: Уважаемые пассажиры, пожалуйста, садитесь в автобус и приобретайте билеты.

(идёт обыгрывание поездки на автобусе.

Воспитатель: Ребята, мы подъехали к кафе «Ягодка».



- Вика, веди нас в кафе - мы будем отмечать твой день рождения.

Администратор: Здравствуйте, добро пожаловать в наше кафе! Пожалуйста, присаживайтесь за столик, заказ ваш выполнен.

Дети: Здравствуйте. (дети садятся за стол и празднуют день рождения по собственному замыслу).

В кафе входят посетители.

Администратор кафе: Здравствуйте, добро пожаловать в наше кафе! Пожалуйста, присаживайтесь за свободный столик.

Официант: Здравствуйте.



Дети: Здравствуйте. Мы хотели бы посмотреть меню.

Официант: Возьмите, пожалуйста (дети знакомятся с меню)

Официант: Что вы будете заказывать? Вы уже выбрали?

Дети: Да, мы будем мороженое, сок. И еще принесите нам, пожалуйста, пирожные.

Официант: Это все?

Дети: Пожалуй, все.

Официант: Приятного аппетита.

Дети: Спасибо.

(диалог между посетителями кафе по замыслу детей)

Официант: Вы будете еще что-нибудь заказывать? Дети: Нет, спасибо.

Официант: с вас 22 рубля.

Дети: Возьмите, пожалуйста.

Официант: Подождите, я сейчас принесу сдачу. (пробивает чек в кассе)

Официант: Надеюсь, вам у нас понравилось?

Дети: Да, очень.

Официант: Приходите к нам еще. Будем очень рады!

Дети: Спасибо, обязательно.

Итог игры:

Воспитатель:

- Куда мы с вами ходили? (ответы детей)

-Как называется кафе? (ответы детей)

-Кто нас встретил? (ответы детей)

-Что можно заказать в кафе? (ответы детей)

СКАЗКА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Нагибина Раиса Васильевна

МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Ромашка»

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов - когда идут с родителями в магазин, смотрят рекламу по телевизору, получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Финансовая грамотность воспитывается по мере взросления и прохождения ребёнком различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д.

Для формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений по финансовой грамотности нами была разработана программа «Сказки читаем - финансы изучаем».

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений по финансовой грамотности через сказку.

Задачи:

Развивать у дошкольников интерес к изучению мира экономики и финансов через сказку.



Побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости.

Воспитывать уважения к труду, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями.

Воспитывать основы финансовой грамотности через сказки.

Воспитывать бережное отношения ко всем видам собственности (личной и общей), семейному и общественному достоянию.

Воспитывать у детей умение применять на практике и в жизни полученные знания по финансовой грамотности на основе народной сказки, понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.

Воспитывать у детей уважение к людям, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги

Воспитывать у дошкольников социально – нравственные качества личности: бережливость, честность, трудолюбие, доброту, осуждение жадности.

Занимаясь по программе, мы помогаем детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности с детьми 4-5 лет, организуем не только традиционные методы такие, как сюжетно – ролевые игры (магазин, парикмахерская), беседы, чтение, экскурсии, наблюдения, но и современные - это ситуационные задачи, мастерские, викторины, конкурсы, театрализованные постановки и др. Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды детской деятельности.

Наши экономические игры позволяют избежать формирования потребительской позиции у дошкольников. Дети знают, что финансы зарабатываются трудом и тратить их нужно разумно. Нами придумана и изготовлена игра «Теремок - копилка», где собраны все прочитанные сказки. По желанию ребёнка вынимает из теремка – копилки карточку с сюжетом из сказки и рассказывает её, а также может проводиться беседа о характере и поступках героев. Часто дети рассказывают сказку по ролям, развивая диалогическую и монологическую речь.

Интерактивный мини – спектакль один из любимых не только детьми, но и нами педагогами метод. Он помогает раскрыть творческий потенциал ребенка, обогащает его внутренний мир. Обыгрывая сказки обязательно организуем обсуждение поступков героев.

На примере сказок «Зимовье зверей», «Как коза избушку построила» у детей формируются представления о разнообразии свойств природных ресурсов, потребностью в жилье, в безопасности и сохранении здоровья. Формируется понимание о необходимости и целесообразности труда, показать взаимосвязь трудовых процессов. Подвести детей к пониманию, что труд - необходимое условие благополучия человека. Формировать отрицательное отношение к лени и неопрятности.



Формирование представлений о договоре, о равноценности и неравноценности договора обеих сторон, о выгоде и убытке, хорошо показано в сказке «Мужик и медведь». В сказке хорошо раскрыта суть понятия «выгода», «личная выгода». Герои сказки помогают формировать отрицательное отношение к жадности, воспитывают чувство справедливости.

«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина учит нас основному правилу в жизни: не жадничать. Всё разумное имеет пределы. А если через чур много захочешь, то можешь потерять всё, как говорят «остаться у разбитого корыта». На примере этой сказки дети знакомятся с такими экономическими понятиями как «услуга», «товар», «производство»

Разыгрывая сказки «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зёрнышко» мы закрепляем представления детей о сложном процессе производства продуктов труда. Формируем представления детей о понятии «обмен товаров». В сказке «Лисичка со скалочкой», героиня произвела ряд обменов: скалочка-курочка - гусочка - девочка. Обмен был всегда выгоден только для лисы. Защищая свою добрую честь, хозяева готовы идти на неравноценную уплату за пропажу. Сказка помогает уточнить знания детей об операции взаимобмена товарами, понять суть выражения «равноценный обмен», формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости.

Таким образом, ознакомление с азами экономики может быть эффективным при рассмотрении нравственных сторон экономической и трудовой деятельности человека. Сказка в этом плане является неисчерпаемым источником для формирования финансово - экономических представлений. На примере главных героев сказок, дети узнали: зачем нужны деньги; как их можно заработать и потратить; чем бумажные банкноты отличаются от монеты; узнали несколько современных профессий, содержание их деятельности (предприниматель, фермер, программист, модельер); научились бережливости в таких случаях, как поломка игрушек, игр, проявляют заботу, с помощью взрослых пытаются исправить свою или чужую оплошность. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); проявляют интерес к труду взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство).

Динамика качественных показателей по
развитию предпосылок финансовой грамотности через сказку

У детей развивается интерес к изучению мира экономики и финансов. Через общение со сказкой воспитывается бережное отношение к деньгам, уважение к своему и чужому труду и коммуникативные навыки.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ «АЗБУКА ДЕНЕГ. МОНЕТА. БАНКНОТА. ПЛАСТИКОВАЯ КАРТА»

Николаева Надежда Борисовна
МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Журавушка»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Условия современной жизни диктуют необходимость формирования основ финансовой грамотности ещё в дошкольном возрасте. Как правило, ребёнок еще не умеет правильно пользоваться деньгами.

Дети сталкиваются с экономической жизнью семьи с раннего возраста: посещают с родителями кинотеатры, кафе, магазины; знакомятся с понятиями торгово-денежных отношений на бытовом уровне; слышат такие составляющие финансово-экономической жизни, как «зарплатка» и «работа», «покупки» и «деньги» и др.; видят рекламу по телевидению и в быту, обращают внимание и становятся непосредственными участниками планирования семейного бюджета.

В рамках работы с детьми в детском саду мы формировали знания основ финансовой грамотности в процессе бесед, дидактических и сюжетно-ролевых игр, в которых дети пробовали себя в различных социальных ролях. Чтение художественной литературы о профессиях также способствовало развитию финансово-экономических представлений наших детей.

Данное занятие помогло сформировать у детей представления о денежных знаках, о денежных отношениях, доходах и расходах.

В конспекте прослеживается интеграция образовательных областей таких как «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция образовательных областей на занятии достигается за счет определения целей и задач, направленных на развитие речевой, коммуникативной, продуктивной деятельности, социально-личностное развитие ребенка на каждом занятии. Интегрированный подход позволяет на занятии осваивать новый материал и последовательно получать знания, постепенно их расширять, углублять и закреплять.

Новизна заключается в применении информационно-коммуникационных, игровых технологий. У дошкольников формируются не только основы финансовой грамотности, но и необходимые умения, компетенции, личные характеристики.

Научно-методические условия реализации

При отборе содержания учебного материала ориентировались на Основную образовательную программу МДОУ «ДС №9 «Журавушка», Основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад 2100», под редакцией Р. Н Бунеева, использовали методическую литературу и журналы по темам, при этом учитывали научность и доступность предлагаемой детям учебной информации; соответствие программных требований необходимому уровню знаний, умений и навыков детей старшей группы.

Для реализации задач используются методы и приемы, способствующие активизации разных видов деятельности, развитию самостоятельности и индивидуальности детей.

• словесный (беседа, объяснение, вопросы, художественное слово, ответы, словарная работа);

• наглядный (показ слайдов, иллюстраций и материалов);

• игровой (игровые ситуации, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра);

• репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации, рефлексия детей);

• метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Формы работы с детьми: групповая и индивидуальная работа.

Практическая ценность педагогического опыта

Предлагаемый конспект занятия поможет педагогам и родителям в организации деятельности по основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. В конспекте представлены – интеграция образовательных областей, подходы, методы и приемы, цель и задачи, материалы и оборудование. Все это направлено на разностороннее развитие ребенка. Конспект занятия адресован педагогам и родителям дошкольных образовательных учреждений.

Адресат: дети старшей группы «Капелька» (5 - 6 лет).

Цель: содействие финансовому просвещению и формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; раскрыть сущность понятия «деньги»,

«монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательные:

1. познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта;
2. закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические;

3. научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты;

Развивающие:

4. развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

5. воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами;
6. воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материалы и оборудование: телевизор, слайдовая презентация, кукла Буратино, копилка, монеты и банкноты разных достоинств, мяч, схема складывания кошелька.

Ход занятия

Воспитатель. Давайте с вами поприветствуем друг друга. (Дети с воспитателем встают в круг.)

Пальчиковая гимнастика “Здравствуй”

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

(Берутся за руки и улыбаются друг другу.)

Воспитатель. Ребята, вы любите мечтать? (Ответы детей.)

Воспитатель. А о чём вы мечтаете? (Предполагаемые ответы детей.)

Воспитатель. Ребята, а на чём можно отправиться в путешествие? (Предполагаемые ответы детей.)

Воспитатель. Правильно ребята, на любом виде транспорта можно отправиться в путешествие. Отгадайте загадку, на чём сегодня мы отправимся в путешествие.

«На полу он тихонько лежит

И тепло моих ног сторожит.

Но отправиться может в полёт

Разноцветный... (ковёр-самолёт).

На слайде появляется изображение ковра-самолёта.

Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, для чего он нам будет нужен? (Предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Всё верно, ребята. Я хочу вам предложить сейчас отправиться в путешествие. (Воспитатель, вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие.)

Воспитатель. Пока мы летим на ковре-самолёте, хочу с вами поделиться одной историей и внимательно послушать её.

«Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные верхки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег».

Воспитатель: Ребята, мы приземляемся. Смотрите кто нас встречает! (Детей встречает Буратино)

Воспитатель от лица Буратино. Здравствуйте, ребята! (Предполагаемые ответы детей).

Воспитатель. Здравствуй, Буратино! Что ты делаешь?

Воспитатель от лица Буратино. Я собирался посмотреть мультфильм СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело». Хотите посмотреть мультфильм вместе со мной? (Предполагаемые ответы детей)

Просмотр мультфильма

Воспитатель. Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

Физминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочерёдно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щёчки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами)

Станем денежки считать! (потереть ладошки друг о дружку)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пятку то правую, то левую ножку)

Воспитатель от лица Буратино. Ребята, я нашёл интересный предмет. (Показывает копилку.) Вы мне можете объяснить, что это? (Предполагаемые ответы детей)

Воспитатель. Верно, дети, это копилка.

Воспитатель. Для чего нужна эта копилка? (Предполагаемые ответы детей)

Воспитатель. Правильно, чтобы копить деньги. Но мне хочется, чтоб вы объяснили Буратино, зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я буду бросать мяч вам по очереди, и называть, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;

- для оплаты бытовых услуг;

- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

- для оплаты проезда на транспорте;

- для покупки подарков;

- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едем на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? и т.д.

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе.

Рассматриваем монеты

Воспитатель: Это что такое? (Предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: Какая монета? (Предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: Какая монета? (Предполагаемые ответы детей). Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Какие монеты вы знаете? (Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям).

Воспитатель: Ребята, поможем Буратино рассортировать монеты разного достоинства по тарелочкам.

Игра: «Разложи монеты»

Воспитатель: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем. (Воспитатель достаёт банкноты).

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? (Предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: А какие они? (Бумажные, прямоугольные, шуршат – можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

Воспитатель: Какие банкноты вы знаете? (Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором).

Воспитатель: Мы сейчас поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Игра «Дополни»

Монета круглая, а банкнота...

Банкнота бумажная, а монета...

Монета звенит, а банкнота...

Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель от имени Буратино: Ребята, а где носят деньги, монеты и банкноты? (Предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: Верно, в кошельке. Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (рассматривают карты).

Воспитатель: Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту надо вставлять в банкомат и знать пароль). (Предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? (Предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: А в чём неудобство пластиковой карты? (Можно забыть пароль.)

Воспитатель от имени Буратино: Ребята, спасибо, вы так хорошо рассказали про деньги, мне было очень интересно. Но если у меня появятся деньги, где же я буду их хранить? (Предполагаемые ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю смастерить кошельки и подарить Буратино, согласны?

Воспитатель. Присаживайтесь за столы. Сейчас я раздам вам по листу бумаги и покажу как складывать кошелек. (Показ складывания кошелька.)

Воспитатель. Я смотрю все уже справились. Принесите свои кошельки Буратино.

Воспитатель от лица Буратино. Спасибо вам ребята, что вы со мной поиграли, научили различать монеты и банкноты. Когда опять отправитесь в путешествие зовите меня с собой. А сейчас мне пора. До свидания, ребята!

Воспитатель и дети. До свидания Буратино. А нам пора возвращаться в сад. (Заходят на ковёр и возвращаются в группу).

Итог

Воспитатель. О чём мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом?

- Что нового вы узнали?

Список использованных источников:

1. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л., Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для дошкол. пед. училищ / М.К. Боголюбская, А.Л. Табенкина, М.: Просвещение, 1979.
2. Стахович Л. В., Семенкова Е.В., Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л. В. Стахович, Е.В. Семенкова, М.: ВАКОША, 2019.
3. Шатова А. Д., Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова, М.: ТЦ Сфера, 2019.

СЦЕНАРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «КАК МУХА-ЦОКОТУХА НАУЧИЛАСЬ ДЕНЬГИ ЗАРАБАТЫВАТЬ»

*Попадейкина Алена Васильевна
Медюха Елена Викторовна
МБДОУ «Детский сад 44» г.Северск*

Цель: Формирование у дошкольников представления о том, что деньги зарабатываются трудом.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять количественный счет в пределах 5.
- Продолжать учить детей классифицировать предметы, выделяя их характерные признаки.
- Определять визуально цифру и называть ее.
- Учить детей соотносить больше – меньше, в пределах 5.
- Познакомить с новым словом «экопункт».
- Учить детей отличать потребности от желаний.
- Учить детей рационально использовать деньги.
- Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

Развивающие:

- Способствовать финансовому просвещению детей.
- Способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом.
- Развивать умение детей сделать правильный выбор при покупке товаров.
- Способствовать развитию умения анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Ход занятия:

В группу влетает воздушный шарик, внутри шарика находится приглашение на чаепитие, на День рождения Мухи-цокотухи.

Воспитатель предлагает детям нарядиться букашечками, таракашечками и отправиться на именины Мухи-цокотухи.

Дети наряжаются.

Появляется Муха-цокотуха в расстроенных чувствах. Жалуется детям, что чаепитие не состоится, потому что она по полю пошла и денюшку не нашла, а нашла много мусора. Поэтому, самовар не купила, заварку не купила, угощение не купила... Только мусор собрала. Муха высыпает мусор из мешка.

МЦ: Ой, как жалко, как жалко, денюшку не нашла, самовар не купила, вас чаем не угостила...

В: - Ребята, вам жалко муху? (ответы детей).

В: - Только вот муха денежку хотела найти, но не нашла. А вы знаете, где можно взять деньги? (ответы детей).

В: - Где берут деньги ваши мамы и папы? (ответы детей).

В: - Правильно, деньги зарабатывают трудом. Ваши родители трудятся, каждый день ходят на работу.

В: Воспитатель предлагает Мухе-цокотухе заработать денег, а ребята будут ей помогать.

Муха радуется и соглашается.

МЦ: Да, конечно, я хочу заработать деньги, но не знаю как?

В: А, я, Муха-цокотуха, сейчас расскажу тебе и ребятам, как мы будем зарабатывать деньги.

В: Посмотрите, ребята, что муха принесла в мешке? Что она на поле собрала? (Ответ детей – мусор). Правильно, мусор. Муха уже молодец, потрудились немного, полянку свою от мусора освободила, чистоту навела. Всем насекомым: жучкам, паучкам... дом чистым сделала, красоту природы сохранила. Умница муха.

В: А сейчас, я, ребята, вас, и тебя, Муха, приглашаю посмотреть презентацию, про то, как можно заработать деньги, сдав мусор на ЭКОПУНКТ.

Презентация «Экопункт» + макет сортировки мусора.

Дети просматривают презентацию «Экопункт», макет сортировки мусора. Воспитатель объясняет.

Воспитатель предлагает детям рассортировать мусор, сдать его на экопункт, чтобы получить деньги.

Муха-цокотуха радуется.

Задание 1: дети сортируют мусор на бумагу, пластик, металл, раскладывая по разным корзинам.

Далее воспитанники идут сдавать мусор на экопункт. На экопункте, за мусор, ребята получают монеты: 1, 2, 5, 10 рублей.

Задание 2. Воспитатель предлагает детям посчитать количество монет.

Дети ведут счет монет по номиналу.

МЦ: Ребята, как хорошо, денег мы заработали, а базара то у вас нет, где же я куплю самовар и угощение к чаю?

Дети отвечают: У нас есть магазин. Приглашают МЦ за покупками в супермаркет.

МЦ: Как здорово, сейчас мы пойдем в магазин и все, все, все купим, мы столько много денег заработали, а не одну денежку.

В: нет, МЦ, нельзя без разбора все, все, все покупать, потому что можно купить ненужную вещь, которая не пригодится. Поэтому, нужно обязательно составлять список необходимых покупок.

В: Ребята, давайте вместе составим список того, что нам необходимо купить для чаепития.

Задание 3. Дети из нескольких картинок с различными картинками выбирают те, на которых изображены предметы и продукты необходимые для чаепития. Наклеивают их на лист А4.

МЦ: Ой, ребята, какие вы молодцы, я бы без вас не справилась. Ну, а теперь за покупками.

Все отправляются в супермаркет.

В: Ребята, давайте смотреть на список, что нам необходимо купить.

Ребята смотрят на составленный ими список и выбирают необходимое, из предложенного ассортимента на полках магазина. В роли продавцов выступают дети, воспитатель им помогает.



Задание 4. «Дешево-дорого». В магазине предложены схожие товары, но по разной цене. Нужно выбрать товар, стоимость которого соответствует номиналу монет, которые дети получили за сдачу мусора на экопункт.

Ребята приобретают в магазине все необходимое для чаепития.

В: Ребята, у нас еще остались деньги, у мухи же сегодня День рождения, давайте купим ей цветы. Покупают цветы и отправляются пить чай: накрывают на стол, рассаживаются, кушают конфеты.

МЦ: Ребята, трудно вам было зарабатывать деньги? Вы запомнили, что бумагу, пластик, металл и стекло нужно не выбрасывать, а сдавать на экопункт?

МЦ: Я теперь не буду больше по полям ходить, денежки искать, я их теперь буду сама зарабатывать. Буду мусор собирать, на экопункт его сдавать. И денежки у меня будут и дом мой, природа, чистыми будут.

МЦ приглашает всех на танцы. Прощается и уходит.

ОСВОЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКАМИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Радкова Мария Валентиновна
МАОУ «СОШ №76», СП «Детский сад» ЗАТО Северск

Финансовое поведение детей закладывается в семье, когда они видят, как родители расходуют денежные средства, поэтому знакомство с основами экономической грамотности лучше всего начинать с дошкольного возраста, опираясь на принцип «от простого к сложному».

Введение в образовательную деятельность дошкольного учреждения программы по финансовой грамотности сформирует у детей старшего возраста такие понятия как «деньги», «потребности», «товар», «труд», «бюджет».



Важное значение имеет комплексный подход. Овладение воспитанниками дошкольного учреждения знаниями в сфере финансов должно быть в сотрудничестве с родительским сообществом. Педагоги МАОУ «СОШ № 76» структурного подразделения «Детский сад» совместно с родителями создают необходимые условия для получения детьми финансовых познаний. Погружение в занимательный мир финансовых отношений начинается со знакомства дошкольников с профессиями родителей. В результате воспитанники получают сведения о том, какой бывает труд, как определить продукт труда, познакомятся с понятием «заработная плата».



Финансово образовывать детей лучше всего в игре. Особенно для них интересна игровая деятельность, основанная на финансовых взаимоотношениях. В старшей группе можно организовать сюжетно-ролевые игры на темы «Магазин», «Банк», «Профессии», где каждый ребенок выбирает для себя роль и в игровом пространстве может поменять ролевые позиции.

Воспитанники должны иметь четкое представление о том, для чего нужны деньги, что поход в магазины необходим для поддержания жизнедеятельности семьи, что значит «уложиться в бюджет».

Старшие дошкольники прекрасно знают, что расчеты можно производить не только наличными денежными средствами, но и безналичными – по карте. Каждому ребенку будет по душе игра, когда он станет обладателем банковской карты, с помощью которой можно будет не только рассчитаться за покупку, но и снять деньги. А как это сделать в игре в условиях дошкольного учреждения? В результате совместно с родителями было изготовлено дидактическое пособие «Банкомат», с помощью которого ребенок может познакомиться с принципом работы автоматизированного кассового аппарата.



Дошкольники с удовольствием вовлекают в игровые ситуации педагогов, родителей, при этом сами выступают в роли «взрослого».

Воспитанникам старшей группы в процессе игры приходит осознание того, что нельзя просто так взять понравившийся товар в магазине: за покупку необходимо заплатить; что сделать, чтобы деньги появились; что не все заработанные денежные средства надо тратить: оставшиеся деньги можно положить в банк или убрать в копилку. В этом случае старшие дошкольники используют наглядное дидактическое пособие «Копилка».



Таким образом, дети с желанием погружаются в освоение финансовых знаний как в совместной деятельности, так и в свободной самостоятельной игре. Главная задача взрослого окружения – направить вектор в развитии финансовой образованности дошкольников, чтобы в будущем они смогли ставить перед собой финансовые цели, находить правильное решение для их достижения, грамотно распоряжаться денежными эквивалентами для комфортного и безопасного существования в современном мире рыночных отношений.

Список использованных источников:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf
2. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/829/sbornik_metod_materialov_doshkolniki.pdf
3. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf
4. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.
5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. – 254 с.

КВЕСТ – ИГРА С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ОТЫЩИ КЛАД»

*Соловьева Инна Васильевна
Калитай Ольга Витальевна
МБДОУ «Детский сад №44» ЗАТО Северск*

Цель:

Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить с детьми понятие «деньги»; знакомить с понятиями «монета», «купюра».
2. Способствовать формированию социально-коммуникативных отношений.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание, воображение.

Воспитывающие:

1. Воспитывать бережное отношение к деньгам.
2. Воспитывать умение работать в коллективе.

Материал и оборудование: запись письма, деньги (купюры и монеты), карточки с загадками, 2 кошелька, сундучок с раскрасками, картинки: острова, дерево, монеты для рефлексии.

1. Организационный момент.

1,2,3,4,5

Приглашаю всех играть.

Все ребята встали в круг,

Никому не тесно?

Честно вам я всем скажу,

Будет интересно.

(на телефоне воспитателя приходит смс)

- Ребята, мне на почту пришло письмо, я не знаю от кого он, но написано, что для детей детского сада г.Северска.

-Вам интересно, что в нем написано? (Да)

Слушаем аудио письмо.

«Доброе утро

Девчонки и мальчишки.

Я на маленьком острове живу

Мне очень скучно одному.

Я хочу с вами поиграть:

Клад мой нужно отыскать.

Подпись. Пират «Морской Лев».

-Ребята, а кто написал нам письмо? (пират)

- А кто из вас запомнил, как зовут пирата? (Морской Лев)

-Ребята, о чем просит нас пират? (поиграть в игру «Отыщи клад»)

- Вы готовы искать клад, который спрятал пират? (Да)

- Тогда нам нужно отправиться в путешествие. Вы согласны?

-На чём можно отправиться в путешествие? (предположения детей)

-Чтобы отыскать нам клад, надо побывать на 3-х островах. На каждом острове нам нужно выполнить задания правильно, и мы получим часть карты. В самом конце нашего путешествия по островам мы сложим все части карты и узнаем где пират «Морской Лев» спрятал клад.

-Ребята, а что же такое остров?

Дети: Остров-это часть земли, которая находится в воде.

-А на чем можно добраться на эти острова?

Дети: на пароходе, лодке, корабле.

-А как вы думаете, мы сами сможем доплыть до островов? (Да)

-Тогда плывем. (имитация движений пловцов)

2. Основная часть.

- Мы плывем, плывем, плывем

И совсем не устаем

Всем мы дружно смело в раз

Доплывем до острова сейчас.

-Мы доплыли до 1 острова

1. Остров «Мухи Цокотухи» (Картинка острова)

-Как вы думаете, кто может жить на этом острове? (ответы детей)

-Попробуйте отгадать, кто же все-таки живет на этом острове. Отгадайте загадку.

По дорожке она шла

И копеечку нашла

Самовар себе купила

Чаем всех она поила. (Муха Цокотуха).

- Молодцы, догадались, это остров «Мухи-Цокотухи»

- Муха хочет загадать вам загадки: (загадки на столе)

Бывают железные, бывают бумажные

Мы ходим с ними в магазин, для них кошелек необходим. (Деньги)

Папа с мамой на работе

Трудятся, стараются.

Они очень устают

За это..... им дают. (деньги)

В банкомате их принимают,

В банкомате их выдают,

Мама их снимает

И игрушки мне покупает (деньги)

-Молодцы, ребяташки, конечно же, это деньги.

- А для чего людям нужны деньги? (покупать продукты питания, одежду для семьи, игрушки для детей, и т. д.)

- Ребята, как вы считаете, деньги могут расти на кустах, деревьях?

-Может они выпадают как осадки с неба: дождь или снег? (Ответы детей)

-Тогда откуда у взрослых появляются деньги? (Ответы детей)

-Конечно, ребята, ваши родители и все взрослые ходят на работу, трудятся, и за свою работу получают зарплату. А заработная плата выдается в виде денег.

- А кто из вас может рассказать, кем работают ваши мамы и папы? (Ответы детей)

- Да ребята, разных профессий существует очень много.

-Ребята, а вы готовы поработать и получить зарплату?

Игра «Профессии»

- Представь, что ты монтер - делай так (фонарики)

- Представь, что ты шофер – делай так (вращает руль)

- Представь, что ты столяр - делай так (трет ладошки друг о друга)

-Представь, что ты дровосек – делай так (рубит дрова)

- Представь, что ты военный - делай так (маршируют)

Мы закончили играть,

Будем деньги получать.

(Детям раздаётся зарплата. Напечатанные купюры, монетки)

-Вам понравилось зарабатывать деньги? (Да)

-Хорошо! На острове Мухи – Цокотухи наши испытания закончились и – у нас есть часть карты.

- Нам пора отправляться к следующему острову.

- Мы плывем, плывем, плывем

И совсем не устаем

Всем мы дружно смело в раз

Доплывем до острова сейчас.

-Мы доплыли до 2 острова

2. Остров «Трех поросят» (Картинка острова)

Жили - были не тужили три веселых брата.

Братья были толстячки, все три носа пяточки.

От волка хитрого спаслись,

Только хвостики тряслись.

- Кто из вас знает, как называется эта сказка? («Три поросёнка»)

(На столе лежит кошелек)

-Ребята, а что это такое лежит у поросят? (кошелёк)

- Как вы думаете, для чего нужен кошелек? (хранить деньги)

-Заглянем в этот кошелек, и посмотрим, что внутри?

- Что же это такое? (Правильно, монеты)

-Как вы думаете, а из чего они изготовлены? (Ответы детей). Верно, из металла.

-Посмотрите внимательно на свои деньги, которые вы получили за свою работу. У кого такие же есть деньги? Покажите их.

- Ой, а в кошельке у поросят еще, что - то есть. Давайте посмотрим. (достаёт купюры)

- Как можно называть эти деньги? (Эти деньги называются купюры)

- Из чего изготавливают эти купюры? (из бумаги)

- Посмотрите, у кого есть такие же купюры, покажите их.

-Давайте посчитаем, сколько купюр у меня в руках? А у вас? (Ответы детей).

Д/и «Купюры и монеты» (Вам надо распределить монеты в один кошелек, а купюры в другой).

-Замечательно ребята! На острове «Трех поросят» наши испытания закончились и – у нас есть еще одна часть карты.

- Нам пора отправляться к следующему острову.

- Мы плывем, плывем, плывем

И совсем не устаем

Всем мы дружно смело в раз

Доплывем до острова сейчас.

-Мы доплыли до 3 острова

3. Остров «Пирата Морского Льва» (Картинка острова)

-Ребята, а нас здесь уже кто - то ждет?

-Кто это? (пират Морской Лев)

-Ребята, мне кажется, наш знакомый пират, что - то задумал.

-Посмотрите, что это? (юбка, брюки)

-Как мы можем назвать одним словом? (одежда)

- Давайте вспомним, для чего нам нужна одежда и где можно было бы приобрести ее? (высказывания детей)

- А мы можем просто так брать вещи в магазине? (ответы детей)

-Конечно, нет. Любую вещь, предмет вам не разрешат взять. Вы имеете право посмотреть, потрогать, даже примерить одежду, но взять, домой не получится. Потому что в магазине необходимо расплачиваться за любой товар деньгами.

Д/и «Что можно и что нельзя купить за деньги?» (Топните ногой, если этот предмет или вещь можно купить в магазине. Если нельзя купить, то хлопнете в ладоши).

- Будьте внимательны.

-Отлично, ребята! На острове Пирата Морского Льва наши испытания закончились и – у нас есть еще одна часть карты.

-Посмотрите, сколько частей карты мы с вами собрали? Давайте посмотрим, сможем ли мы составить карту?

-Попробуйте сложить все части карты, и мы с вами увидим, где Морской Лев припрятал сундучок с сокровищами. (Дети по карте определяют место нахождения сундучка, открывают его и находят внутри раскраски).

-Вот и подошло к концу наше путешествие по островам. Мы собрали карту, нашли клад и нам пора вернуться в детский сад, нашу группу.

- Мы плывем, плывем, плывем

И совсем не устаем

Всем мы дружно смело в раз

В саду окажемся сейчас.

3. Заключительная часть.

Рефлексия.

- Ребята, вы остались довольны нашим путешествием по островам?

-Что мы с вами делали?

-Скажите, какие бывают деньги? (металлические – монеты; бумажные – купюры)

-Молодцы!

-Ребята, посмотрите, перед вами на столе монеты и нарисованное дерево. Давайте сделаем из простого дерева денежное. Если вам понравилось наше путешествие по островам и вы не испытали никаких затруднений, то приклейте золотую монету, а если вы испытывали затруднения с выполнением заданий, то приклейте серебряную монетку. Посмотрите, какое красивое денежное дерево у нас получилось. А сейчас вы можете взять раскраски и пойти рисовать.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тараскина Кристина Сергеевна
МАДОУ ЦРР №83 г.Томск

Нажить много денег – храбрость,
сохранить их – мудрость,
а умело расходовать – искусство.
Бертольд Авербах

Финансовая грамотность в воспитании детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как является неотъемлемой частью в жизни людей. Так или иначе ребёнок уже с младшего возраста включается в экономическую жизнь семьи, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах покупки или продажи, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.

Цель педагогов и родителей дать детям знания о финансовой грамотности, а также научиться ими пользоваться. Необходимо донести до детей, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются трудом.
2. Сначала зарабатываем деньги, а потом их тратим.
3. Не все можно купить.





В работе по развитию экономического мышления у дошкольников педагог может использовать предметно – пространственную среду группы и любые виды игр (сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские, игры-драматизации, игры-путешествия и др.) Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

По мнению О. А. Комаровой, «предметно-пространственная развивающая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия».

В современном учреждении дошкольного образования предметно-пространственная развивающая среда должна отвечать следующим требованиям:

- Безопасность;
- Насыщенность;
- Трансформируемость;
- Вариативность;
- Доступность.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Рассмотрим сюжетно – ролевые игры как средство реализации основ финансовой грамотности.

Экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать лучшей социализации детей к окружающему миру и усвоению программного материала.

В них моделируются реальные жизненные ситуации: покупка и продажа товаров, изготовление товаров, оказание услуг и т.д.

Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

Такая сюжетно – ролевая игра как «Магазин» создаёт наиболее благоприятные условия для формирования экономических знаний, общения детей. Дети знакомятся с такими понятиями как «очередь»; «покупатель»; «деньги» и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Здесь нас встречает приветливый официант, который предложит меню, ну и подаст еду, принесёт все заказы.

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

Через игру ребенок знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении, узнаёт, что многие медицинские услуги в нашей стране платные.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»



В нашем салоне красоты клиентов встречает администратор. Имеется рабочее место парикмахера (набор инструментов, кресло, стол, зеркало, пеньюар, косметические средства). Всё необходимое для создания причёсок. После выполненной услуги клиент оплачивает работу.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

- Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме непосредственной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.



- Сюжетно-ролевая игра положительно воздействует на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников.



Список использованных источников:

1. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
2. Комарова, О. А. Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук : (13.00.02) / О. А. Комарова. – М., 2012. – 23 с.
3. Лушников Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

4. Новосёлова, С. Л Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – М., 2001. – 74 с.

СЦЕНАРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ «ЗНАКОМСТВО С РЕКЛАМОЙ»

*Ющенко Евгения Алексеевна
Мустафаева Анастасия Александровна
МДОУ «Детский сад Стржевой» СП «Ромашка»*

Цель: формировать у детей представления о рекламе.

Задачи:

- Дать представление о рекламе и её назначении;
- Закреплять представления детей о сущности экономических явлений;
- Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам;
- Учить детей ориентировке по плану;
- Закреплять знания детей о безопасности движения по городу;
- Закреплять экономические знания в практических ситуациях;
- Развивать умение рассуждать, образное и пространственное мышление;
- Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, самостоятельность в выборе форм и методов выполнения заданий;
- Воспитывать уважительное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи и желание оказывать помощь товарищу

Материалы: условные обозначения магазинов, индивидуальные тетради для детей по курсу «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, компьютер, телевизор, магнитная доска, краски, карандаши, фломастеры, вырезки товаров магазинов из журналов, стразы, смайлики

Ход занятия:

Воспитатель: За руки возьмемся, друг к другу прикоснемся.

Мы дружные ребята, мы вместе хоть куда.

Воспитатель: Ребята, вокруг детского сада расположены дома:

Дома бывают разные:

Зелёные и красные,

Высокие и низкие,

Далёкие и близкие,

Панельные, кирпичные,

Вроде бы обычные.

Дошкольные, лечебные,

Торговые, учебные,

Театры и жилые-

Красивые такие!

Полезные, прекрасные-

Дома бывают разные.

Воспитатель: В каком-то из них живёте вы. Есть и другие здания, в которых люди не живут, но они нам нужны. Это, какие дома?

Дети: Магазины, поликлиники, школы, детские сады.

Воспитатель: Совершенно верно. А как называются такие здания?

Дети: Такие здания называются общественными.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о магазинах. Вы уже знакомы с некоторыми магазинами нашего города, которые расположены рядом с вашими домами, рядом с детским садом. Давайте вспомним, какие магазины находятся рядом с нашим детским садом? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо знаете наш микрорайон. А что делать гостю нашего города? Как найти нужный ему магазин? (затруднение) (предположения детей. Подводим к мысли, что на каждом магазине должна быть вывеска) А если этот гость иностранец и на русском языке читать не умеет? (тогда нужно сделать так, чтобы на вывесках магазинов были не только написаны их названия, но и нарисовано то, что в этих магазинах можно купить.)

Воспитатель: Оказывается, когда-то, очень давно, чтобы люди из далека видели магазин, над его входом вешали знак. (на доску вывешиваются знаки (условные обозначения). Как вы думаете, над какими магазинами можно повесить эти знаки? (предположения детей)

Воспитатель: Как эти магазины называются?

Работа с пособием.

Задание «Помоги оформить витрины магазинов»

Воспитатель: Ребята, помогите оформить витрины магазинов. Проведите линии от маленьких картинок с товарами к магазинам, в которых эти товары должны находиться.

Если у детей возникнут затруднения при выполнении задания, можно помочь им вопросами: Как вы думаете, какой магазин находится в доме, если на его вывеске нарисовано яблоко (ботинок и т.д.)

Физкультминутка: «Магазин»

Сумку в руки мы берем, (берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идем. (шагают на месте)

В магазинах же на полках (поднимают руки вверх)

Не шарфы и не футболки. (отрицательно покачивают головой)

Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, влево)

В доме – вкусная еда. («дом» над головой)

Дети стоят полукругом около экрана. На экране картинка с планом города из пособия. Воспитатель с детьми рассматривают план города, отмечают остановку транспорта, магазины, пешеходный переход, детскую площадку.

Воспитатель: Давайте поможем Тане и Ване дойти до магазина игрушек несколькими способами... Расскажите, что дети увидят по дороге

Затем воспитатель проводит линию и вместе с детьми рассказывает куда они идут, что видят по дороге (например, иду прямо, слева от меня книжный магазин, справа детская площадка, поворачиваю направо и т.д)

Воспитатель: Вот видите, как удобно находить нужный магазин по условным обозначениям. А их можно сделать ещё красивыми и красочными. (Показывает карточку одну цветную одну черно белую) Как вы думаете в какой магазин пойдет больше покупателей (Показывает картинку обозначения). Это называется «реклама». Вы где ни будь видели рекламу?

Дети: По телевизору, на экране на площади, на картинках на магазинах, на баннерах, в буклетах в магазинах.

Воспитатель: Реклама – материал, который представляет товар или услугу, описывает его лучшие черты, качества, выгоду для покупателя.

Воспитатель: - Вы знаете как называются люди, которые делают рекламу? (художники, режиссеры, дизайнеры, рекламисты, рекламщики) действительно: профессий, связанных с рекламой очень много. Но их всех можно назвать одним словом РЕКЛАМЩИКИ.

Воспитатель: А вы хотите стать рекламщиками?

Воспитатель: Подумайте рекламу какого магазина вы хотите создать?

Воспитатель: - Я объявляю об открытии в нашем городе Мастеров рекламных агентств.

В первом рекламном агентстве заказчики предоставили свои старые вывески, которые перестали привлекать покупателей (черно-белые изображения). Художникам-оформителям нужно разукрасить их так, чтобы покупателям понравилось и они снова захотели вернуться в эти магазины. Использовать можно все, что угодно: карандаши, краски, фломастеры, пластилин, цветную бумагу, блестки, стразы. То есть все, на что у вас хватит фантазии.

Во второе рекламное агентство заказчики предоставили фотографии своих товаров. Рекламщики должны подумать и изготовить рекламные буклеты так, чтобы покупатели захотели прийти в их магазины. Чтобы буклеты стали более красочными предлагаю дополнить их рисунками, выполненными в любой технике.

В третьем рекламном агентстве будут работать самые креативные рекламщики. Они должны подумать и нарисовать свою собственную рекламу своего любимого магазина.

Дети выбирают куда им пойти выполняют задание

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего?

Что нового узнали?

Рекламы каких магазинов вы сегодня изготовили?

Рефлексия: Воспитатель берет поднос, на котором лежат «смайлики», и подносит к детям.

Ребята, посмотрите, сколько у меня много «смайликов». У всех у них разное настроение. Если вы считаете, что мы справились с заданиями, то возьмите себе веселого «смайлика», а если нет, то «смайлика» с грустным настроением (Дети выбирают смайликов, прикрепляют их на доску). Делается вывод о том, справились ли дети с заданиями.

Список используемых источников:

1. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2019
2. <https://apsrus.ru/fizkultminutka-pro-odezhdu-dlya-detei-kartoteka-fizminutok-docx---kartoteka/>
3. <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/news4688.html>