

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад городского округа Стрежевой»
Структурное подразделение «Ромашка»
(МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Ромашка»)**

*Представлена на педагогическом совете
СП «Ромашка» от 25.05.2023г. №4*

**Аналитическая справка
итогах инновационно-методической работы
МДОУ «ДС Стрежевой» структурного подразделения «Ромашка»
за 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году в МДОУ «ДС Стрежевой» структурном подразделении «Ромашка» (далее СП) работали 34 педагога.

Уровень образования:

высшее – 6 педагогов,

среднее профессиональное- 28 педагогов

В этом учебном году на первую и высшую квалификационную категорию были аттестованы 4 педагога, из них 1 педагог на высшую категорию и 3 педагогам присвоена 1 кв. категория.

Всего в СП «Ромашка» с высшей квалификационной категорией – 6 педагогов.

1 квалификационной категорией – 22 педагога.

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Нет - 5 педагогов.

Доля аттестованных педагогов составила 85%.

1. Анализ образовательных результатов.

Целью методической работы структурного подразделения является создание оптимальных условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива.

Реализацию данной цели мы решаем, используя различные виды методической работы, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, повышение уровня мотивации.

В работе с воспитанниками педагоги реализуют Рабочую программу воспитания и Основную общеобразовательную программу ДО.

Методическая работа педагогического коллектива ДОУ в 2022 – 2023 учебном году была построена согласно годовым задачам:

1. Способствовать познавательному - речевому развитию в процессе формирования пространственного мышления дошкольников.

2. Создать в СП условия для раннего финансово-экономического воспитания детей через повышение мотивации воспитанников к проектной и исследовательской деятельности социально-экономического характера.

Для решения поставленных задач были организованы:

- Круглые столы: «Использование игровых технологий в речевом развитии дошкольников», «Экономическое воспитание, как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников».

- Семинары-практикумы: «Инновационные технологии – эффективное средство развития связной речи у дошкольников», «По ступенькам финансовой грамотности».

- Деловая игра «Родной язык-наше богатство»

- Брифинг «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе СП»

Предметная компетентность	25 79%	2 6%	5 15%	24 75%	6 19%	2 6%	25 78%	5 16%	2 6%
Педагогическая компетентность	29 91%	2 6%	1 3%	26 82%	5 15%	1 3%	21 66%	10 31%	1 3%
ИКТ-компетентность	15 47%	6 19%	11 34%	16 51%	11 34%	5 15%	18 55%	8 26%	6 19%
Методическая и общекультурная компетентность	18 59%	7 22%	5 19%	19 59%	8 26%	5 15%	25 78%	6 19%	1 3%
Результативность педагогической деятельности	13 41%	10 31%	9 28%	12 37%	12 37%	8 26%	12 37%	12 37%	8 26%
Качество педагогической деятельности (КПД)	10 30%	19 58%	4 12%	9 29%	19 59%	4 12%	12 40%	15 47%	4 12%
Итого КПД	88%			88%			87%		

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Освоение **предметной** компетентности (95%) вызывает трудности у молодых педагогов, отработавших менее 1 года, это - владение педагогическими методиками физического и художественно-эстетического развития детей.

В **методологической и общекультурной** области (97%) наибольшие затруднения вызывают следующие показатели: умение осуществлять (инновационную деятельность по внедрению новых подходов, технологий, активных методов обучения. Владение техникой самоанализа собственной педагогической деятельности.

ИКТ-компетентность (77%):

Использование сети Интернет для обмена опытом, участия в сетевых профессиональных сообществах, создание и поддержание авторских сайтов или страниц, а также использование компьютерных развивающих программ для детей, презентаций. Использование в работе авторских (собственных) мультимедийных игр, программе видеостудии, работа в фотополе.

Результативность педагогической деятельности:

Разработка (авторство) педагогического проекта, программ инновационной деятельности.

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

Предметная для 5 педагогов (воспитатели со стажем работы до 5 лет)

Педагогическая для 1 педагога.

ИКТ-компетентность для 10 педагогов

Методологическая и общекультурная для 5 педагогов

Результативность педагогической деятельности для 8 педагогов.

Качество педагогической деятельности (КПД) в 2022-2023 уч.г. составило 87%, 2021-2022 уч.г. - 88%.

Доля педагогов, имеющих высокий уровень предметной, методической и общекультурной компетентностей - 78%

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу педагогов по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- организовать психологическое сопровождение педагогов с целью решения проблемы профилактики эмоционального выгорания педагогов, эффективного взаимодействия с различными категориями воспитанников, реализации современных здоровьесберегающих технологий в образовании детей, в осуществлении инновационной деятельности через организацию и проведение методических часов, семинаров-практикумов и семинаров с элементами тренинга

- мотивировать педагогов к разработке педагогических проектов, распространению собственного педагогического опыта.

3. Анализ системы адресной поддержки педагогических работников

На основе выявления (диагностики) профессиональных затруднений, самоанализа результатов деятельности можно сделать следующие выводы:

Сравнительный анализ уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов за три учебных года показал положительную динамику.

По результатам мониторинга на май 2022-2023 учебного года выявлено, что в СП работают 12 воспитателей с творческим качеством педагогической деятельности – 38%, 15 педагогов с продвинутым уровнем – 47%, обязательный уровень у 5 воспитателей – 15%. Прогресс наблюдается в разделе ИКТ и предметная компетентность. Это свидетельствует о том, что с педагогами была проведена методическая работа по использованию современных технологий и активных методов обучения, накоплению методического материала, транслированию опыта работы. В течение 2022-2023 учебного года в рамках работы двух региональных базовых площадок, педагоги повышали свое мастерство, делились опытом работы, создавали методические продукты.

В разделе результативность педагогической деятельности и педагогическая компетентность результаты без изменений. Количество педагогов с низким уровнем также осталось на прежнем уровне. Начинающие и молодые педагоги принимают участие в методических мероприятиях, однако имеют трудности в оформлении методических материалов, внедрении современных технологий. Планируем в следующем учебном году организовать работу творческих групп педагогов СП по данным направлениям.

Адресный подход к повышению квалификации педагогов:

В СП «Ромашка» созданы необходимые условия повышения квалификации педагогических кадров, разработана программа профессионального роста педагогов «Ступеньки педагогического мастерства».

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов на 2022-2023 учебный год, который способствовал решению задач адресного подхода к повышению квалификации педагогов.

Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы ПК за три года составляет 100%.

По адресным дополнительным образовательным программам прошли курсы повышения квалификации 6 (100%):

«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», ОГБУ ДПО «ТОИПКРО» (40ч.) - 4 педагога;

«Организация и проведение занятий по технологии ТРИЗ в дошкольной образовательной организации», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (72ч.) - 1 педагог;

«Мультистудия, как инновационный метод развития дошкольников», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (72 ч.) - 1 педагог.

Всего в 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 22 педагога, что составляет 64,7%:

Были реализованы актуальные направления курсов повышения квалификации по программам дополнительного образования:

«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО Профэкспорт» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» (144ч.) - 16 педагогов;

«Ключевые компетенции педагога как основа качественного образования», ОГБУ ДПО «ТОИПКРО» (16ч.) – 1 педагог.

4. Анализ комплекса мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников.

4.1. Компоненты инфраструктуры поддержки и методического сопровождения педагогов.

С целью содействия повышению качества образования, профессиональному развитию и сопровождению педагогических работников в СП «Ромашка» организована методическая служба.

4.2. Формы методической работы, направленные на решение проблем и затруднений педагогов, улучшение качества работы:

Методические объединения

• «Социально-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях освоения ФГОС ДО» - 7 педагогов. Направлено на повышение общего уровня компетентности педагогов в применении методов и приёмов активизации речи детей раннего возраста посредством игровых технологий.

• «Включение в практику работы механизмов реализации ФГОС ДО, предусмотренных в ООП. ДО «Детский сад 2100» - 9 педагогов. Организовано в рамках методической площадки по реализации ФГОС ДО средств Основной образовательной программы «Детский сад 2100» (договор УМЦ «Школа 2100» от 01.02.2021г.)

• «ИТ –компетентность педагогов ДОУ» - 6 педагогов. Ориентировано на повышение общего уровня профессионального мастерства педагогов посредством формирования ИКТ компетентности.

Школа молодого педагога. Повышение уровня педагогического мастерства молодых педагогов – 2 молодых педагога, 2 наставника, руководитель.

Психолого-педагогический консилиум – создание оптимальных условий для обучения, развития, развития и социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения – 6 педагогов.

Творческие группы педагогов

• «Реализация программы воспитания» - 4 педагога.
• «Создание условий для повышения эффективности формирования патриотических чувств и гражданской принадлежности у дошкольников» - 4 педагога.

• «Развитие пространственного мышления дошкольников посредством формирования основ финансовой грамотности» - 3 педагога.

• «Индивидуализация образовательного процесса» - 7 педагогов.
• «Повышение финансовой грамотности всех участников образовательных отношений» - 6 педагогов

Временные исследовательские, проектные микрогруппы

«Формирование толерантности у дошкольников» - 3 педагога

«Подготовка к конкурсам профессионального мастерства» - 3 педагога

Организация и проведение «Дня открытых дверей в СП» - 5 педагогов

«Организация семинаров и педсоветов».

4.3. Результативность деятельности профессиональных сообществ на уровне образовательного учреждения.

Показатель/уровень	Внутри профессионального сообщества (МО, творческие группы)	На уровне учреждения	На городском уровне
Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов	10	8	0
в том числе по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	2	2	0
Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования	7	6	8

В течении года с педагогами были проведены мероприятия, направленные *на повышение профессиональной компетентности педагогов.*

Внутри профессионального сообщества (МО, творческие группы) разработано 10 материалов, проведено 5 мероприятий разработано:

- положение о смотре-конкурсе патриотических уголков «Уголок России – Отчий дом»;
- план-проект «Неделя толерантности»;
- сценарий мероприятия «Парад Победы»;
- методические рекомендации построения РППС в группах по финансовой грамотности
- памятки-рекомендации для воспитателей по содержанию патриотических уголков;
- сценарий деловой игры с педагогами ДОУ «Образовательная технология «Детский совет», как условие индивидуализации детей»;
- программа по пространственному мышлению «Чудо куб»;
- глоссарий «Финансовая азбука» – в котором понятно и доступно объясняются основные экономические понятия;
- положение о смотре - конкурсе «Организация центров по финансовой грамотности в группах
- изготовлено магнитное панно «Физическая карта мира» для интерактивного использования в работе с воспитанниками.

проведено:

- Мастер-класс «Опыты и эксперименты с природным материалом» для воспитателей»
- Мастер-класс «Книжка-малышка»
- Деловая игра «Образовательная технология «Детский совет», как условие индивидуализации детей», сценарий опубликован в журнале для воспитателей и педагогов ДОУ «Воспитатель детского сада». <https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/10519>
- Смотр-конкурс патриотических уголков «Уголок России – Отчий дом».
- Коммуникативно-познавательные досуги «Пришествие в городе чисел» (декабрь 2022г.) и «Новые приключения в стране Математики» (апрель 2023г.).
- «Неделя толерантности».

На уровне дошкольного учреждения проведено:

- Семинар-практикум: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования»
- Деловая игра «Конструктор Лего в образовательной практике воспитателя»
- Семинар-практикум «Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей дошкольного возраста с элементами тренинга» -ноябрь 2022г.
- Конкурс профессионального мастерства, где педагоги представили электронные портфолио и свои методические разработки образовательных событий с воспитанниками
- Тренинг на развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ - февраль 2023г.
- Деловая игра «Родной язык-наше богатство»
- Парад Победы, трансляция СТВ от 27.04.2023.
- Викторина по финансовой грамотности «Сказки читаем, финансы изучаем».
- Оформлена выставка рисунков и поделок «Никто не забыт, ничто не забыто».

Организованы и проведены акции:

- «Письмо солдату» дети написали 15 писем участникам боевых действий на СВО.
- «Тепло солдату» - дети вместе с родителями и сотрудниками детского сада собирали жестяные банки и свечи.
- «Окна Победы».

Участие на городском уровне:

Всего приняли участие в мероприятиях городского уровня 20 педагогов, было представлено 16 материалов.

В рамках регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников, как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» - 11 педагогов;

В рамках городской системы наставничества – 1 педагог;

Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, обусловленное поведенческими нарушениями – 4 педагога;

По другим направлениям – 10 педагогов:

- Презентация опыта на семинаре – практикуме «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, обусловленное поведенческими нарушениями» Управление образования Администрации г.о. Стрежевой, МОУ СОШ №2 – 4 педагога;

- Доклад, городские Кирилло-Мефодиевские чтения - 1 педагог;
- Мастер-класс на муниципальном фестивале для родителей детей дошкольного возраста «Здоровая семья-здоровые дети» - 2 педагога;
- Представление опыта по итогам участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России», Управление образования Администрации г.о.Стрежевой - 1 педагог;
- Представление опыта по итогам участия в региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества», Управление образования Администрации г.о.Стрежевой - 1 педагог;
- Доклад, городские Макарьевские чтения - 1 педагог;

4.4. Методические мероприятия уровня образовательного учреждения (обучающие семинары, стажировки, конференции и др.)

№	Тематические направления мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	1	18
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	2	16
3.	Профессиональная ориентация	-	-
4.	Переход/реализация ФГОС	2	34
5.	Развитие пространственного мышления: техническое, естественно-научное, географическое	2	30
6.	Качество образования (формы и методы работы с воспитанниками с рисками образовательной неуспеваемости)	2	34
7.	Финансовая грамотность в ДОУ	3	28

В течении года было проведено 12 методических мероприятий, в которых принимали участие все педагоги структурного подразделения, это семинары, тренинги, мастер-классы, круглый стол.

по направлениям:

с одарёнными детьми: семинар-практикум «Развитие детской одаренности»

с детьми с особыми потребностями:

круглый стол «Современные образовательные технологии для развития фонематического слуха у детей»

тренинг на развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ

Переход/реализация ФГОС

Развитие пространственного мышления

Финансовая грамотность в ДОУ: «Фестиваль по ступенькам финансовой грамотности»

4.5. Участие педагогов в обучающих вебинарах (получившие сертификат).

№	Направления	Организатор вебинара	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	-	-
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	портал Мерсибо	3
3.	Профессиональная ориентация	Научно-методический совет при Редакционной коллегии изд. дома «Журнал ШКОЛА»	5
4.	Профильное обучение	-	-
5.	Переход/реализация ФГОС	Всероссийское информационно-методическое издание передовых идей и реализации в обучении и воспитании «Вестник Просвещения»	3
6.	Качество образования (формы и методы работы	-	0

	с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)		
7.	Введение и реализация ФАОП для педагогов	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	1
8.	Развитие пространственного мышления: техническое, естественно-научное, географическое	«ТехнариУМ» ТВ – платформа по развитию и обмену опытом для педагогов технического творчества, Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры Детства»	2
9.	Серия вебинаров (20 шт.) по УМК «Детский сад 2100»	УМК «Школа 2100»	8
10.	Финансовая грамотность в ДОУ	Образовательный центр «Каменный город», Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование»	2
11.	Технология В.В.Воскобовича	ООО РИВ В.В.Воскобович	5

Педагоги повышают свое педагогическое мастерство на вебинарах:

В 2022-2023 учебном году **19 педагогов** прослушали более 40 вебинаров по разным направлениям
Педагогами было получено 29 сертификатов

5. Востребованность тематики и форм инновационно-методической работы.

5.1. Содержательные направления инновационной деятельности в рамках управленческих, организационно-управленческих проектов, инновационной деятельности педагогических работников (воспитание, качество образования, работа с родителями и т.д.).

Инновационная деятельность в СП осуществляется через реализацию проектов, направленных на

- Обучение - 2 проекта, участвуют в реализации проектов 4 педагога, приняли участие в конкурсах и стали победителями 2 человека:

«Конструирование - мир фантазий и идей» – 2 педагога

«Развитие творческой речевой активности детей через ознакомление с художественной литературой» - 2 педагога

- Воспитание - 2 проекта, участвуют в реализации проектов 15 педагогов, приняли участие в конкурсах и стали победителями 4 человека:

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию мини музеев в группах» - 8 педагогов

«Формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольников возраста в условиях реализации ФГОС ДО» – 8 педагогов;

- Взаимодействие с родителями 2 проекта, 10 педагогов, приняли участие в конкурсах и стали победителями 2 человека:

«Академия родительства» - педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения посредством инновационных форм работы с родителями – 10 педагогов

5.2. Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности по данным направлениям по приказу руководителя учреждения – 11 педагогов (32%) по приказу заведующего СП.

5.3. Статус инновационной площадки

Дошкольное учреждение работает в инновационном режиме. Инновационная деятельность в СП осуществляется через:

Региональная инновационная площадка по формированию финансовой грамотности, с января 2021года коллектив реализует программу «ПРО финансы», которая направлена на содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования всех участников образовательных отношений на 2020-2025 годы, ТОИПКРО (сертификат, протокол №3 от 06.11.2020)

– 8 педагогов представили 8 материалов на муниципальном уровне, на региональном – 1 педагог, всероссийском опубликовано 5 материалов 5 педагогами.

Методическая площадка по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100» на 2020-2024 годы, УМЦ «Детский сад 2100» (договор и сертификат от 01.02.2021г.)

3 педагогами опубликованы на сайте УМЦ материалы по темам «Пришествие в городе чисел» и «Новые приключения в стране математика» учебно-методического комплекта, рекомендуемого УМЦ.

Базовая площадка по реализации регионального проекта "Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего", проект «Финансовая грамотность, как средство развития пространственного мышления дошкольников» на 2021-2024 годы. (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 11.02.2022г. №169-р).

В реализации проекта участвуют 12 педагогов, 92 воспитанника.

12 педагогов представили опыт работы: на муниципальном уровне – 8 педагогов, на региональном – 1 педагог, всероссийском – 5 педагогов. Всего было представлено 12 материалов.

6. Анализ системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.

6.1. Мероприятия, реализуемые в целях выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов:

- Консультация для педагогов «Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта»
- Мастер-класс «ИКТ – неотъемлемая часть работы педагога»
- Рекомендации по обобщению и описанию собственного опыта педагогической деятельности.
- Открытые показы педагогами образовательной деятельности с воспитанниками.

6.2. Результативность системы выявления, обобщения лучших практик педагогов.

Всего педагогов 34

Показатель/уровень	Приняли участие (количество/%)		
	муниципальный	областной/ региональный	всероссийский
Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы на разных уровнях/	17(50%)	9 (26%)	12 (35%)
в том числе в форме публикаций в профессиональных изданиях (не включая интернет-сайты)	9 (26%)	8 (24%)	12 (35%)
Доля педагогов, участвующих в конкурсах методических разработок на разных уровнях	2 (6%)	10 (29%)	16 (47%)
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях городской методической работы (слушатели)	100%		

В течении года опытом своей профессиональной деятельности делились 20 педагогов (59%).

Всего в конкурсах приняли участие 26 педагогов (77%).

Было представлено 29 материалов в 17 конкурсах, получено 25 дипломов победителей.

На данный момент ждем результатов конкурсов:

- II Всероссийском конкурсе Воспитатели России «Развивающие игры и пособия. Стартап», Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», АНО ДПО «Институт образовательных технологий», - 3 педагога (2 материала)
- Областном конкурсе методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы - 3 педагога (2 материала)
- Всероссийской заочной акции «О спорт, ты-мир!» - 2 педагога.

7. Анализ системы подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональным конкурсам.

С июня по август 2022 года 2 педагога СП приняли участие в профессиональных конкурсах: Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества», ТОИПКРО, Распоряжение ДОО ТО от 14.09.2022 №1445-р «Об итогах регионального конкурса «Лучшие практики наставничества»» – Нагибина Р.В., вошла число призеров (17 место).

Региональный этап всероссийского конкурса «Педагог-психолог России», ТОИПКРО, Распоряжение ДОО ТО от 14.09.2022 №1445-р «Об итогах регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» - Рожкова О.В. (7 место)

7.1. Мероприятия, реализуемые в целях подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональным конкурсам.

Основные направления методической работы по оказанию помощи, поддержки и сопровождению педагога, решившего принять участие в профессиональном конкурсе:

- рефлексия собственного опыта педагога-участника (выявление интересного, творческого педагогического опыта);
- изучение опыта внедрения инновационных методов;
- организационно-методическая, индивидуальная работа с педагогами;
- консультации, методические рекомендации, инструктаж;
- деловая игра «Портфолио, как одна из возможностей оценки профессионализма и результативности работы педагога»
- деятельность творческой группы по подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

Цель творческой группы методическое сопровождение участников педагогических конкурсов, как условие роста их профессионального мастерства. Её деятельность предполагает проведение мероприятий, посвященных не только анализу профессиональных затруднений педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, но и поиску путей их устранения.

8. Развитие института наставничества

С целью оказания помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении в СП организована школа молодого педагога.

Деятельность наставников СП регламентирует Положение о наставничестве, приказ о наставничестве.

В 2022-2023 учебном году в СП «Ромашка» работали 2 начинающих и 3 молодых педагогов, за которыми закреплены наставники (приказы о назначении наставников от 14.09.2021 № 86, от 18.12.202 №48):

- на должность воспитателя назначены в ноябре месяце 2 молодых и 1 начинающий (воспитатели).
- 1 молодой педагог (музыкальный руководитель) вышла из декрета в октябре (стаж 2 года).

За каждым педагогом, имеющим стаж менее 3 лет закреплен наставник. Всего в СП 4 педагога со стажем до 3 лет (3 воспитателя и 1 музыкальный руководитель). Наставниками разработаны планы сопровождения молодых и начинающих педагогов. Планы реализованы полностью, итогом работы стало участие в:

- Открытая дистанционная интеллектуальная квест-игра «Начало!», Федеральная инновационная площадка Минпросвещения России ОГБУ «РЦРО» - 3 педагога стали участниками;

- Дистанционный конкурс для педагогов на лучшую технологическую карту занятия с использованием заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся, Региональный Ресурсно-внедренческий центр инноваций «НА СТЫКЕ НАУК», ОГБУ «РЦРО» - наставник и начинающий педагог стали победителями.

- Семинар-практикум «Наставничество как элемент системы развития персонала в образовании, муниципальный проект «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества в муниципальной системе образования г.о. Стрежевой» на 2020-2024г., опорная площадка по развитию наставничества на муниципальном уровне МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Семицветик», мастер-класс «Сотрудничество-путь к успеху» - 1 педагог.

9. Задачи инновационно-методической работы на следующий учебный год:

1. Продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях инновационной деятельности, направленной на формирование основ финансовой грамотности у дошкольников, как средства развития пространственного мышления.

2. Создание условий для осмысления методологических, психологических, дидактических основ образовательно-воспитательного процесса (разработка индивидуальных программ саморазвития педагогов).

3. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.

Заместитель заведующего по УВР
Е.В.Сидорова