

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад городского округа Стрежевой»
Структурное подразделение «Росинка»
(МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Росинка»)

д.457, 4 мкр., г. Стрежевой, Томская область, 636785
тел/факс (382-59) 5-55-94, тел. (382-59) 5-55-91
E-mail: rosinka@guostrj.ru

Аналитическая справка
итогах инновационно-методической работы
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
Структурное подразделение «Росинка»
за 2022-2023 учебный год

1. Анализ образовательных результатов учреждения.

Образовательный процесс в СП «Росинка» осуществляется с учетом особенностей структурного подразделения, ближайшего социального окружения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семей, и регионального компонента в соответствии с:

- ООП ДО «Росинка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ч. 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, принятой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 г. № 2/15;
- АООП «Росинка плюс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ч. 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Минобрнауки от 07.12.2017г., Протокол № 6/17;
- АООП для детей с задержкой психического развития 3-7 лет разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г, регистрационный №3038), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
- Рабочей программой воспитания СП «Росинка»

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи методической службы СП:

- Создать условия для развития профессионального мастерства творческих педагогов в рамках реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» по естественно-научному направлению.
- Создать условия для повышения качества образования путем овладения педагогами методами и средствами развития у дошкольников функциональной грамотности.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении формами и средствами воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду путем реализации технологии коллективной деятельности (КТД).
- Способствовать повышению профессиональной компетентности начинающих педагогов в вопросах:
 - эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач;
 - развития умения прогнозировать результаты профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития детей.
 - Организовать работу по профилактике профессионального выгорания у 10% педагогов.

Образовательные задачи для детей:

- Создать условия для развития у дошкольников функциональной грамотности.
- Создание условий для развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных компетенций.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников структурного подразделения. Образовательный процесс осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Для повышения качества образования:

- откорректированы Рабочие программы педагогов,
- составлены циклограммы организации основных видов деятельности с детьми,
- пополняется методическая копилка практических разработок с детьми и родителями.
- обеспечена работа по повышению квалификации педагогических кадров через курсы повышения квалификации и переподготовку, участие в вебинарах, профессиональных конкурсах, в методической и инновационной деятельности СП.

2. Анализ процесса затруднений педагогов (изучение при помощи диагностического материала образовательного учреждения).

Выявление профессиональных дефицитов педагогов СП «Росинка» осуществлялось по 5 областям профессиональных компетентностей:

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности.
2. Дефициты и затруднения в области оценочно-рефлексивной компетентности.
3. Дефициты и затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности (НОД).
4. Дефициты и затруднения в области психолого-педагогической компетентности.
5. Дефициты и затруднения в области коммуникативной компетентности.

В мониторинговом исследовании приняли участие 61 педагог, что составило 95 % от общего количества педагогов, работающих в СП «Росинка».

В ходе проведенного мониторинга выявлено:

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества победителей и призеров;

- положительная динамика числа педагогов, представивших опыт своей работы на разных уровнях.

Но вместе с тем, выявлено, что:

- 11 (18%) педагогов испытывают затруднения в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- 3 воспитателя (19%) из 16, осуществляющих образовательную деятельность с детьми ОВЗ, испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные воспитатели включены в план на курсы повышения квалификации по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ» во второй половине 2023 года.

- у 12% педагогов наблюдаются признаки профессионального выгорания.

Также выявлены следующие «*точки роста*» у молодых/начинающих педагогов:

– умение прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности 11(18%);

– умение подбирать дифференцированные задания разного уровня сложности при подготовке к НОД 12 (20%);

– умение ставить задачи непосредственно образовательной деятельности 12 (20%);

– умение использовать рефлексию собственной деятельности при организации НОД 9 (15%);

– умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Таким образом, данные мониторинга педагогов позволили определить направления работы методической службы СП на 2023-2024 учебный год, включая разработку и реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

3. Анализ системы адресной поддержки педагогических работников на основе выявления (диагностики) профессиональных затруднений, самоанализа результатов деятельности.

На основании мониторинга сформированности профессиональных компетентностей педагогов, самоанализа педагогов в целях успешного методического сопровождения профессионального развития педагогов, в ДОУ разработан персонализированный план повышения профессиональных компетенций педагогов. Включающий в себя:

- перспективный план (на 3 года) обучения по дополнительным программам профессионального образования с указанием тематической направленности и сроков прохождения КПК в соответствии с персональной траекторией развития, который корректируется в начале учебного года;

- индивидуальные программы профессионального роста педагогов;

- участие педагога в методической работе СП, в том числе в работе структурных блоков;

- участие в мероприятиях повышения квалификации на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;

- программа профессионального развития педагога (самообразование);

- аттестация;

- участие в профессиональных конкурсах, представление опыта работы на фестивалях, семинарах, конференциях и т.д.

В соответствии с планом в рамках адресного подхода в 2022-2023 учебном году обучение на КПК прошли **40 педагогов (61%)**.

Доля работников, прошедших курсовую подготовку и переподготовку, 16 часов и более.

Учебные годы	Руководящие кадры		Педагоги		Прочие педагогические кадры	
	Всего	Прошли ПК количество/%	Всего	Прошли ПК количество/%	Всего	Прошли ПК количество/%
2020-2021	2	1/50	24	12	17	7/41
2021-2022	2	1/50	24	6	17	6/35
2022-2023	3	2/67	51	33/65	15	7/47

Количество и доля педагогических работников, прошедших ПК за 3 года на конец 2022-2023 учебного года **(66 /100%)**

Наиболее востребованными и актуальными для педагогов в этом учебном году стали направления:

Направление	Количество педагогов
Совершенствование методических компетенций	30
Степень обеспеченности повышения квалификации руководящих и педагогических работников по реализации для обучения детей с ОВЗ	1
По вопросам, связанным с введением ФООП	2
По вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды	3
По вопросам развития пространственного мышления дошкольников	4

Учет педагогов, прошедших независимую диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов.

Учебные годы	Воспитатели		Педагогические работники	
	всего	прошли	всего	прошли
2021-2022	51	2	15	2
2022-2023	51	-	15	-

Учебные годы	Всего педагогов	Количество педагогических работников, нуждающихся в дополнительном адресном профессиональном повышении квалификации	Количество педагогических работников, поступивших на курсы повышения квалификации по адресным дополнительным образовательным программам	Количество педагогических работников, успешно завершивших освоение адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Количество индивидуально образовательных маршрутов разработанных ЦНППМ ТОИ-ПКРО. /другими организациями (указать какими)
2020-2021	67	7	7	7	
2021-	66	5	5	5	2/0

2022					
2022-2023	66	8	6	6	

Примечание к таблице: в 2022-2023 учебном году из 8 педагогов, нуждающихся в дополнительном адресном профессиональном повышении квалификации, 6 успешно завершили освоение адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а 2 педагога в плане повышения квалификации для обучения детей с ОВЗ на вторую половину 2023 года.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, они не только выступают с сообщениями о курсах на семинарах, педсоветах, но и принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Учет участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

<u>Учебные годы</u> <u>количество</u>	<u>Всего педагогических работников</u>	<u>Участвовали в статусных профессиональных конкурсах/ в том числе в конкурсе методических разработок.</u>	<u>Победители и призёры/ в том числе в конкурсе методических разработок</u>
2020-2021	36	33/20	22/18
2021-2022	37	35/23	35/23
2022-2023	66	57/36	47/32

В профессиональных конкурсах разного уровня приняло участие 57 педагогов, что составляет 86% от общего числа. Эффективность участия составила 86%: в муниципальных конкурсах 90%; в региональных 80%, во Всероссийских 88%. Сравнительный анализ сделать не представляется возможным, так как в составе СП «Росинка» произошли изменения в связи с присоединением СП «Рябинушка».

Свой профессиональный опыт в 2022-2023 учебном году представили 27 (41%) педагогов, в том числе в форме публикаций в профессиональных изданиях 23 (35%).

В соответствии с Планом прохождения аттестации руководящих и педагогических работников СП «Росинка» 10 педагогов СП (15% от общего числа педагогов) прошли аттестацию:

- 3(4,5%) педагог на соответствие занимаемой должности;
- 2 (3%) педагога вновь аттестовались на 1 квалификационную категорию;
- 2 подтвердили 1 квалификационную категорию;
- 1(1,5%) педагог вновь аттестовалась на высшую квалификационную категорию;
- 2 (3%) педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

На 01.06.2023г из **66 педагогов:** высшую квалификационную категорию имеют **8** (12%) педагогов, 1 квалификационную категорию – **36** (54,5%) педагогов, соответствие занимаемой должности – **12** (18%) педагогов.

Таким образом, План обучения по дополнительным программам профессионального образования и План прохождения аттестации на 2022-2023 учебный год выполнены на **100%**.

4. Анализ комплекса мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников.

С целью создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, обогащения их творческого потенциала, совершенствования профессионально важных личностных качеств для достижения качества образования, на основании приказа заведующего от 08.09.2022г. №45 методическая служба структурного подразделения включает в себя следующие структурные блоки:

Тема деятельности группы/ уровень образования/ сроки деятельности	Количество участников в группе	Название и вид образовательного продукта, уровень, название мероприятия и дата представления образовательного продукта
Творческая инициативная группа «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных компетенций человека будущего», старшие, подготовительные группы, 2020-2024г.	10	Электронный сборник методических материалов участников городского практико-ориентированного семинара «Развитие soft skills у дошкольников в процессе естественно-научной деятельности»; средняя, старшая, подготовительная группы; декабрь 2022г.
Творческая инициативная группа «Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры детей с ОВЗ», старшие, подготовительные группы, 2022-2023 учебный год.	8	Серия конспектов занятий по формированию коммуникативной культуры детей с ОВЗ»; старшая, подготовительная группы. Методический совет, май 2023г.
Творческая инициативная группа «Технологии коллективной творческой деятельности (КТД) как средство развития инициативы, обогащения социального опыта дошкольников», 2022-2024гг.	12	Методические рекомендации по использованию КТД для развития инициативы, обогащения социального опыта дошкольников»; 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Методический совет., май 2023г.
Творческая проблемная группа «Современные информационные технологии в практике работы педагога», 2021-2023г.	7	Сборник конспектов занятий, мероприятий для детей с применением ИКТ»; средняя, старшая группы. Методический совет., май 2023г.
Творческая проектная группа «Воспитательная система ДООУ с учетом требований ФГОС: содержание, диагностика и контроль»	7	Банк методических разработок к рабочей программе воспитание; вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы. Методический совет, май 2023г.
Творческая инициативная группа «Формирование у дошкольников единой картины современного окружающего мира и развитие элементарных естественно - научных представлений о Земле, странах и народах мира, о мировом океане»	6	Комплект игр к дополнительной образовательной программе «Здравствуй, мир!» Методический совет, февраль 2023г.
Методическое объединение «Формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций дошкольников»	5	Электронный сборник материалов участников Фестиваля методических разработок «Развитие пространственного мышления дошкольников через использование технологии игр Б. П. Никитина, методических комплектов палочки Кюизенера, логических блоков Бьенеша»; вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Методический совет., май 2023г.

МО «Этнопедагогика в современной воспитательной системе»	10	Серия сценариев образовательных событий для детей 3-7 лет. Методический совет., май 2023г.
«Школа молодого педагога»	8	Отчет о деятельности. Методический совет., май 2023г.

Результативность деятельности профессиональных сообществ на уровне образовательного учреждения.

Показатель/уровень	Внутри профессионального сообщества (МО, творческие группы)	На уровне учреждения	На городском уровне
Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов	<u>40</u>	<u>11</u>	<u>3</u>
МО «Современные подходы к организации познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста»	4	2	
ТИГ «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных компетенций человека будущего».	6	2	2
МО «Этнопедагогика в современной воспитательной системе»	4	1	<u>1</u>
ТИГ «Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры детей с ОВЗ»	4	1	
ТИГ «Внедрение технологии коллективной творческой деятельности (КТД) в образовательный процесс МДОУ»	4	1	
ТПГ «Современные информационные технологии в практике работы педагога».	2	1	
«Школа молодого педагога»	5	1	
в том числе по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с воспитанниками с рисками образовательной неуспеваемости)			
ППк	7	1	
ППМС	4	1	<u>1</u>
Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования	10	10	6

Методические мероприятия уровня образовательного учреждения (обучающие семинары, стажировки, конференции и др.)

№	Тематические направления мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов

1.	Работа с одарёнными детьми	-	
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	2	36
3.	Профессиональная ориентация	-	
4.	Переход/реализация ФГОС	4	66
5.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	1	36
6.	Другое (указать какое) Развитие пространственного мышления: техническое, естественно-научное, географическое	4	66
7.	Работа с детьми по формированию этнокультурной компетентности	2	24

Участие педагогов в обучающих вебинарах (получившие сертификат).

№	Направления	Организатор вебинара	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми		0
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование:		8
	Форум «Современное детство: новое измерение»	ТОИПКРО	8
3.	Профессиональная ориентация		0
4.	Профильное обучение		0
5.	Переход/реализация ФГОС:		14
	Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников»	Международный образовательно-просветительский портал «МЦО и П онлайн»	2
	«Развитие дошкольников средствами мнемотехники»	Институт современного образования	8
	«Современные технологии раннего развития детей»	ООО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»	2
	«Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с семьей обучающегося: лучшие практики»	ООО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»	2
6.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)		0
7.	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»	Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации в режиме видеоконференцсвязи совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт воз-	44

		растной физиологии Российской академии образования»	
--	--	---	--

Всего педагогов, участвующих в вебинарах (считаются 1 раз) **66**

4. Востребованность тематики и форм инновационно-методической работы.

Содержательные направления инновационной деятельности в рамках управленческих, организационно-управленческих проектов, инновационной деятельности педагогических работников (воспитание, качество образования, работа с родителями и т.д.).

Документ, в рамках которого осуществляется инновационная деятельность (программа; управленческий, организационно-управленческий проект, проект)/название	Сроки деятельности/реквизиты	Содержательные направления инновационной деятельности в рамках управленческих, организационно-управленческих проектов, инновационной деятельности педагогических работников. Выбрать из перечня/или указать свой вариант: Развитие пространственного мышления дошкольников. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, ОД). Взаимодействие с родителями. Качество образования. Вопросы воспитания. Профессиональная компетентность педагогов	Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности по данному направлению (входит в состав рабочей группы по приказу руководителя учреждения)
Организационно-управленческий проект «Внедрение технологии коллективной творческой деятельности (КТД) в образовательный процесс»	2021-2024гг. Приказ МДОУ «ЦРР №10 «Росинка» от 24.09.2021 №260	Воспитание	12
2. Проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных компетенций человека будущего»	2020-2024гг. Приказ МДОУ «ЦРР №10 «Росинка» от 24.11.2020 №320	Формирование функциональной грамотности	7
3. Управленческий проект «Внутренний мониторинг качества в условиях МДОУ».	2021-2024гг. Приказ МДОУ «ЦРР №10 «Росинка» от 27.11.2021 №309	Качество образования	5
4. Программа «Здоровый дошкольник» ФГОС	2019-2023 гг. Приказ МДОУ «ДС №7 «Рябинушка» от 18.03.2019 г №39	Воспитание	6
5. Программа развития наставничества «Ступеньки к мастерству»	2020-2024 гг. Приказ МДОУ «ДС №7 «Рябинушка» от 17.12.2020 г №193	Профессиональная компетентность педагогов	5
6. Организационно-управленческий проект ««Мы вместе» Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО»	2021-2025 гг. Приказ МДОУ «ДС №7 «Рябинушка» от 30.12.2021 г №224	Работа с родителями	5

Таким образом, в инновационной деятельности по данному направлению (входит в состав рабочей группы по приказу руководителя учреждения) принимает участие **40 (61%)** педагогов структурного подразделения.

Статус инновационной площадки (Центр, базовая, пилотная) ресурсная площадка/уровень (муниципальный, региональный, федеральный)/ на базе какой организации (РЦРО, ТОИПКРО и т.д.).

Статус инновационной площадки (Центр, базовая, пилотная) ресурсная площадка/уровень (муниципальный, региональный, федеральный)/ на базе какой организации (РЦРО, ТОИПКРО и т.д.)	Содержательное направление деятельности площадки (развитие образования, воспитание, качество образования, работа с родителями, кадровый потенциал, профориентация, одарённые дети, дети с ОВЗ, Экологическое образование и т.д.)/название/ сроки реализации	Уровень регистрации, основание	Количество педагогов, представляющих опыт в рамках работы инновационной площадки: всего/ в том числе из других образовательных учреждений города Стрежевого
Базовая площадка по реализации регионального проекта дошкольного образования/муниципальный /ТОИПКРО	Естественно-научное направление/ «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» и разработке муниципальной программы развития пространственного мышления дошкольников» по естественно-научному направлению / 2020-2024гг.	Муниципальный Приказ Управления образования Администрации городского округа Стрежевой от 17.11.2020г. №376	7/12
Центр/ организация, участвующая в реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Томской области «Центр этнокультурного образования»/ региональный/ РЦРО	Воспитание / «Центр этнокультурного образования» / 2022 г.- 2025 гг.	Региональный, распоряжение Департамента общего образования Томской области от 22.04.2022 г. №657-р	5/8
Муниципальное базовое учреждение по реализации Проекта с учётом выбора географического направления в рамках участия в Международном образовательном проекте «Уроки океана»/ муниципальный/ ТОИПКРО	Образование / Муниципальное базовое учреждение по реализации Проекта с учётом выбора географического направления в рамках участия в Международном образовательном проекте «Уроки океана» / 2022 -2023 гг.	Муниципальный, приказ Управления образования Администрации г. о. Стрежевой от 21.01.2022 №25	5/0

В 2022-2023 учебном году **18 (27%)** педагогов, представили опыт в рамках работы инновационных площадок:

- «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» и разработке муниципальной программы развития пространственного мышления дошкольников»: по естественно-научному направлению – 9 педагогов;
по географическому направлению – 4 педагога.
- «Центр этнокультурного образования» - 5 педагогов.

6. Анализ системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.

6.1. В целях выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов в структурном подразделении в 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- **Городской практико-ориентированный семинар** "Развитие soft skills (гибких навыков) у дошкольников в процессе естественно-научной деятельности". На семинаре присутствовало 29 педагогов и зам. зав. по УВР всех структурных подразделений.
- **Конференция** «Культурное наследие народов России как фактор патриотического воспитания дошкольников» на базе Структурного подразделения «Колобок» при поддержке ОГБУ «РЦРО». В работе Конференции приняли участие 38 административных и педагогических работников.
- **Фестиваль методических разработок** «Развитие пространственного мышления дошкольников через использование технологии игр Б.П. Никитина, методических комплектов палочки Кюизинера, «Логические блоки Дьенеша», конструктор Лего» и других технологий». В Фестивале приняли участие 21 воспитатель. ТИГ создала сборник методических разработок участников Фестиваля. [ссылка на сборник https://disk.yandex.ru/i/rmXrkRu40JNCXA](https://disk.yandex.ru/i/rmXrkRu40JNCXA)
- **Конкурсы:** «Тропинки малой Родины»; методических разработок по формированию навыков исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. В конкурсах приняли участие все педагоги и узкие специалисты СП.
- **Мастер-классы:** «Формирование soft skills (гибких навыков) посредством игровой деятельности»; «Механизмы развития критического мышления у детей дошкольного возраста».
- «**Неделя достижений**» для молодых/начинающих педагогов
- **Публикации в сети Интернет:** сайт infourok.ru, образовательная сеть «NSпортал», Всероссийский сетевой журнал «Альманах педагога».

6.2. Результативность системы выявления, обобщения лучших практик педагогов.

Всего педагогов **66**

Показатель/уровень	Приняли участие (количество/%)		
	муниципальный	областной/региональный	всероссийский
Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы на разных уровнях/	15/23	5/8	7/11
в том числе в форме публикаций в профессиональных изданиях (не включая интернет-сайты)	0	0	3/4,5
Доля педагогов, участвующих в конкурсах методических разработок на разных уровнях	15/23	20/30	1/1,5
Доля педагогов, принимающих участие в меропри-	53		

7. Анализ системы подготовки педагогических и руководящих к профессиональным конкурсам.

7.1. Мероприятия, реализуемые в целях подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональным конкурсам:

- выявление интересного, творческого педагогического опыта;
 - семинары, мастер-классы, презентация образовательных практик;
 - проведение и участие в педагогических конкурсах, в т.ч. на уровне СП;
 - включение в работу МО, творческих групп;
 - наставничество;
 - создание благоприятной мотивационной среды (материальное, моральное стимулирование);
 - организационно-методическая работа (консультации, методические рекомендации, индивидуальная работа) с предполагаемыми участниками.
- представление портфолио.

8. Развитие института наставничества

В целях поддержки и сопровождения начинающих педагогов, в том числе резервистов, для координации действий наставников и молодых специалистов, а также исключения профессиональных дефицитов организована работа «Школы молодого педагога», составлен план работы с учетом выявленных «точек роста». Кроме этого, каждым педагогом-наставником разработан индивидуальный образовательный маршрут развития профессионального мастерства молодого педагога, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей начинающего педагога.

Локальные документы, регламентирующие деятельность по направлению на уровне СП:

1.1. «Положение о сетевом наставничестве» утверждено приказом Управления образования от 26.05.2020 № 174

1.2. Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад городского округа Стрежевой» Приложение к приказу МДОУ «Детский сад городского округа Стрежевой» от 17.10.2022 № 60

1.3. «Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад городского округа Стрежевой» Приложение к приказу МДОУ «Детский сад городского округа Стрежевой» от 17.10.2022 № 60

1.4. Приказ «Об организации деятельности по внедрению системы наставничества в МДОУ «Детский сад Стрежевой» № 60 от 17.10.2022

1.5. Приказ «Об организации системы наставничества в МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Росинка» № 55 от 09.09.2022

1.6. Положение о «Школе молодого педагога» в МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Росинка»

Общие статистические данные по направлению (чел.)

Общее кол-во педагогических работников, чел.	Начало учебного года			Окончание учебного года		
	Кол-во молодых/ начинающих педагогов (до 35 лет)	Кол-во молодых/ начинающих педагогов, имеющих не менее 1 наставника (по приказу на уч. год)	Кол-во педагогов-наставников (по приказу на уч. год)	Кол-во молодых/ начинающих педагогов (до 35 лет)	Кол-во молодых/ начинающих педагогов, имеющих не менее 1 наставника (по приказу на уч. год)	Кол-во педагогов-наставников (по приказу на уч. год)
66	5	8	7	7	10	7

8.2.2. Информация об участии в сетевом наставничестве на муниципальном уровне:

Кол-во сетевых наставников (при наличии Соглашения о сотрудничестве)	Краткое наименование ОУ с которыми заключено Соглашение о сотрудничестве
0	0

8.3. ЧЕК-ЛИСТ участия образовательного учреждения в реализации муниципального проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой» (утв. приказом УО от 10.06.2020 № 202):

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Шкала оценки по проекту	Оценка ОУ
Наличие условий для устранения профессиональных, личностных дефицитов у всех категорий педагогических работников	Наличие и доступность возможностей для ликвидации образовательных, личностных, профессиональных дефицитов на уровне ОУ (ГШМП, творческие группы, проектные группы, МО, МС и др.)	Имеется, доступно / Имеется, недоступно /	Имеется, доступно
	Наличие и доступность возможностей для ликвидации образовательных, личностных, профессиональных дефицитов на уровне муниципалитета (ГШМП, опорная школа, ГГП, ГМС, ЭС и др.)	Не имеется, недоступно	Имеется, доступно
Наличие эффективной системы мотивации педагогических работников к наставничеству	Наличие системы материальной мотивации на уровне ОУ	Имеется, эффективна / Имеется, неэффективна / Не имеется	Имеется, эффективна
	Наличие системы нематериальной мотивации на уровне ОУ		Имеется, эффективна

Блок «Молодые/начинающие педагоги (до 35 лет)»

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Минимальное значение по проекту	1 Оценка ОУ
Участие в различных формах поддержки и сопровождения	Количество молодых/начинающих педагогов со стажем работы до 3-х лет, принявших участие в различных формах поддержки и сопровождения (кроме конкурсов) на муниципальном уровне (ГШМП, методические мероприятия или отдельные секции)	Не менее 70 % и не реже 4 раз в год	5 чел./ 100%

Участие в профессиональных конкурсах	Количество молодых/начинающих педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (для молодых педагогов) разного уровня	Не менее 10 %	4 чел./ 80%
Повышение квалификации	Количество молодых/начинающих педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы	В рамках плана ОУ	5 чел./ 100%
Аттестация	Количество молодых/начинающих педагогов, прошедших процедуру всестороннего анализа профессиональной деятельности в целях установления первой (высшей) квалификационной категории	В рамках плана ОУ	0 чел./ 0%
Закрепляемость в ОУ	Соотношение количества принятых молодых специалистов в ОУ и количество молодых специалистов, отработавших в данном ОУ 3 года (или 5 лет)	Не ниже 40 %	6/4 чел.

Блок «Педагоги-наставники».

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Шкала оценки по проекту	Оценка ОУ
Распространение опыта наставничества	Количество педагогов-наставников, представивших опыт по работе с наставляемым на мероприятиях разного уровня (выступления, публикации)	Положительная динамика	6 чел./ 86%
Участие в профессиональных конкурсах	Количество педагогов-наставников, принявших участие в профессиональных конкурсах в области наставничества разного уровня	Положительная динамика	4 чел./ 57%
Повышение квалификации	Количество педагогов-наставников, освоивших дополнительные профессиональные программы в области наставничества	В рамках плана ОУ	0 чел./ 0%
Динамика образовательных результатов обучающихся в классах у наставляемого, рассчитанная на основании результатов обучения	Наличие анализа динамики образовательных результатов обучающихся наставляемого на протяжении периода работы наставника за текущий учебный год	Положительная, стабильная, отрицательная	4 чел./ 57% 3 чел./ 43%

В систему работы по передаче педагогического опыта включены такие формы, как семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы, открытые показы, индивидуальное и групповое консультирование, разработка и презентация моделей занятий с детьми, КПК.

В результате использования вышеуказанных форм работы:

- 5 педагогов прошли обучение по дополнительным программам профессионального образования.
- 4 педагога-наставника представили опыт по работе с наставляемыми в сети Интернет (сайт infourok.ru).

Персональные достижения молодых/начинающих педагогов и педагогов-наставников в профессиональных конкурсах для молодых педагогов и/или наставников.

ФИО педагога (кратко)	Уровень, название профессионального конкурса, организатор	Результат	Месяц, год участия
Колобова А. Ю., воспитатель	муниципальный, конкурс методических материалов наставников и молодых/начинающих педагогов образовательных учреждений, подведомственных Управлению	призёр	Март 2023

	образования Администрации городского округа Стрежевой, Управление образования, РВЦИ МОУДО «ЦДОД», ОГБУ «РЦРО»		
Гаджиева К.Р., воспитатель, наставник Жирова Н.П.	муниципальный, конкурс методических материалов наставников и молодых/начинающих педагогов образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации городского округа Стрежевой, Управление образования, РВЦИ МОУДО «ЦДОД», ОГБУ «РЦРО»	призёр	Март 2023
Герасимова Е.С., воспитатель, наставник Жукова О.Н.	муниципальный, конкурс методических материалов наставников и молодых/начинающих педагогов образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации городского округа Стрежевой, Управление образования, РВЦИ МОУДО «ЦДОД», ОГБУ «РЦРО»	призёр	Март 2023
Жилякова Ю.Н., воспитатель, наставник Кузьмина О.В.	муниципальный, конкурс методических материалов наставников и молодых/начинающих педагогов образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации городского округа Стрежевой, Управление образования, РВЦИ МОУДО «ЦДОД», ОГБУ «РЦРО»	призёр	Март 2023
Жукова О.Н.	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества», ТОИПКРО	победитель	Март 2023

- 10 (100 %) начинающих педагогов и - 7 (100 %) наставников приняли участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Эффективность участия составила 100%. Из них 7 педагогов приняли участие в конкурсе методических материалов наставников и молодых/начинающих педагогов образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации городского округа Стрежевой. Эффективность участия составила 100%.

Также проект молодого педагога Голубенко Н.А и наставника Трушковой О.М. получил диплом 1 степени во всероссийском конкурсе «Педагог будущего».

В апреле молодые педагоги Голубенко Н.А. и Герасимова Е.С представили эссе на тему «Мое профессиональное совершенствование» в рамках городской «Школы молодого педагога ДОУ» Управление образования АГОС.

8.5. Предложения ОУ по представлению опыта практических результатов профессиональной деятельности в области наставничества в муниципальный план работы на 2022-2023 учебный год.

ФИО педагога	Тема опыта	Форма
Коршикова Елена Анатольевна	«Конструирование из настольного строителя»	Открытое занятие
Колобова Альбина Юрьевна	«Применение технологии проблемного обучения в детском саду для реализации системно-деятельностного подхода»	Мастер-класс
Жукова Ольга Николаевна	«Биоэнергопластика как средство речевого развития дошкольников»	Мастер – класс
Александрович Екатерина Владимировна	«Интеллект-карта как средство развития soft skills у детей старшего дошкольного возраста»	Мастер – класс

9. Задачи инновационно-методической работы на следующий учебный год исходя из содержания аналитических мероприятий и с учётом приоритетных направлений городской методической работы:

Исходя из результатов мониторинга и с учётом приоритетных направлений городской методической службы на 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

- Создать условия для внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- Создать условия для развития профессионального мастерства творческих педагогов в рамках реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» по естественно-научному направлению и «Центра этнокультурного образования».
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении формами и средствами воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду путем реализации технологии коллективной деятельности (КТД).
- Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Способствовать повышению профессиональной компетентности начинающих педагогов в вопросах:
 - прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности;
 - использования дифференцированных заданий разного уровня сложности при проведении организованной образовательной деятельности;
 - использования методов и средств выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, их психолого-педагогического просвещения.
- Организовать работу по профилактике профессионального выгорания у 12% педагогов.

Подготовили зам. зав. по УВР: М.В. Петрова, С.А. Наливайко