

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад городского округа Стрежевой»  
**Структурное подразделение «Солнышко»**  
(СП «Солнышко» МДОУ «Детский сад Стрежевой»)

Представлено на  
Педагогическом совете  
СП «Солнышко»  
МДОУ «Детский сад Стрежевой»  
Протокол от 30.05.2024 №4

Утверждаю

Заведующий

СП «Солнышко»

МДОУ «Детский сад Стрежевой»

Н.Ф. Шкурапет



**Аналитическая справка**

итогов инновационно-методической работы на уровне образовательного учреждения  
за 2023-2024 учебный год

**1. Анализ образовательных результатов учреждения.**

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанными в соответствии с ФАОП ДО.

В СП функционирует 7 групп компенсирующей направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.

Средняя численность воспитанников в 2023-2024 учебном году составила – 88 детей, все воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 13 детей-инвалидов.

По результатам внутреннего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы были получены следующие результаты:

82 (95%) воспитанников освоили образовательные программы в соответствии с возрастом

Данные результаты достигнуты за счет реализации образовательных программ с использованием как традиционных технологий (методов, приемов), так и современных инновационных.

Развитие творческих и интеллектуальных способностей через вовлечение воспитанников в конкурсную деятельность является частью процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и свидетельством результативности образовательного процесса.

Уровень участия	Всего участников		Всего победителей и призеров		% победителей, эффективность участия	
	Кол-во	в т.ч. инвалиды	Кол-во	в т.ч. инвалиды	%	в т.ч. инвалиды
Муниципальный	24	11	22	6	92	55
Региональный/ Межрегиональный	13	4	12	3	92	75
Всероссийский	15	1	14	1	93	100
Международный	2	0	2	0	100	0
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	<b>93</b>	<b>92</b>

Количество воспитанников, принимавших в конкурсах и количество призовых мест в сравнении с прошлым учебным годом незначительно снизилось. 100% детей-инвалидов от общего количества детей-инвалидов в возрасте 5-8 лет, приняли участие в конкурсах из них 92% стали победителями и призерами. В целом воспитанники приняли участие в 35 конкурсах.

В 2023-2024 учебном году в СП реализовывались 7 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Количество обучающихся по АДОП составило 69 воспитан-



ник. Дополнительными образовательными услугами охвачено 100% воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет.

В рамках муниципального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего на территории городского округа Стрежевой» реализовывались программы: АДОП «В стране Ведоши», АДОП «Лего-мастер», «АДОП «Lego-Ленд», «Волшебные шестеренки». Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования по развитию пространственного мышления составила 100%.

## **2. Анализ процесса затруднений педагогов**

Системная работа по выявлению профессиональных затруднений педагогов начинается с аналитической работы, то есть с мониторинга. Результаты мониторинга предполагают получить оперативную и достоверную информацию по деятельности педагога и его профессиональных проблемах, и трудностях и на основе результатов спланировать прогноз развития.

Начальный мониторинг включает в себя анкетирование по карте профессиональных затруднений, и мониторинг уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов.

Для получения эффективного результата методической работы в мае 2023 года среди педагогов было проведено анкетирование, в результате которого были выявлены следующие затруднения педагогов:

- Внедрение современных методов и технологий;
- Затруднения в умении анализировать свою профессиональную деятельность и представлять свой педагогический опыт.

С учетом выявленных проблем у педагогов были определены годовые задачи; подобраны семинары, консультации, запланирована работа с молодыми педагогами в рамках школы молодого педагога, и определены творческие группы.

## **3. Анализ системы адресной поддержки педагогических работников Адресный подход к повышению квалификации педагогов**

Общее количество педагогических работников – 25 человек, из них: воспитатель – 13 чел., учитель-логопед – 7 чел., педагог-психолог – 3 чел., музыкальный руководитель – 1, и инструктор по физической культуре – 1.

Все педагоги имеют профессиональное образование. Из них: 60% (15 педагогов) имеют высшее образование и 40% (10 педагогов) – среднее профессиональное.

В течение 2023-2024 учебного года методической службой СП «Солнышко» осуществлялась работа по повышению роста профессионального мастерства педагогов, активизации их инновационной деятельности, и готовности предъявления профессиональных достижений. Вся работа с педагогами переориентирована на дифференцированный и практико-ориентированный подходы с использованием различных форм и методов в том числе через разработку и реализацию персональных программ профессионального роста педагогов, и КПК.

В СП приказом утвержден план-график получения дополнительного профессионального образования педагогов на 2021-2024 гг. по персонифицированной модели с указанием тематической направленности.

Актуальными направлениями КПК в 2023-2024 учебном году были:

- повышение профессиональных компетентностей педагогов посредством внедрения в образовательный процесс развивающих технологий естественно-научного, цифрового и инженерного направления, обучение прошел 1 педагог;
- особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФАОП ДО, 15 педагогов прошли обучение;
- организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 2 педагога прошли обучение;
- внедрение цифровой образовательной среды – 2 педагога;

Количество и доля педагогических работников, прошедших ПК за 3 года на конец 2023-2024 учебного года (число/%) составляет – 25 человек/100%



Доля педагогических работников, прошедших адресное ПК составляет 72% - 18 педагогов.

### Уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов

Количество педагогов, принимающих участие в исследовании (в динамике)

2021-2022 – 29

2022-2023 – 27

2023-2024 - 25

Критерий	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Предметная компетентность	20 (69)	9 (31)	0	19 (70,3)	8 (29,6)	0	21(84)	4 (16)	0
Педагогическая компетентность	18 (62)	11 (37,9)	0	17 (62,9)	10 (37)	0	21 (84)	4 (16)	0
ИКТ-компетентность	20 (69)	9 (31)	0	21 (77,8)	6 (22,2)	0	25 (100)	0	0
Методическая и общекультурная компетентность	18 (62)	10 (34,5)	1 (3,4)	17 (62,9)	10 (37)	1 (3,7)	22 (88)	3 (12)	0
Результативность педагогической деятельности	21 (72,4)	7 (24,1)	1 (3,4)	20 (74)	7 (25,9)	0	20 (80)	5 (20%)	0
<b>Итог: качество педагогической деятельности (КПД)</b>	17 (58,6)	11 (37,9)	1 (3,4)	18 (66,7)	8 (29,6)	1 (3,7)	21 (84)	4 (16)	0
	27 (93,1%)			28 (96,5%)			25 (100%)		

Количество педагогов, принимающих участие в исследовании – 25 педагогов

Самый высокий показатель, это 100 % (25 педагогов) высокого уровня по ИКТ-компетентности, и 88% (22 педагога) на высоком уровне по методической и общекультурной компетентности.

Анализируя полученные результаты в сравнении с 2022-2023 годом, можно отметить, что, не смотря на изменения в персональном составе педагогов и параметрах оценки профкомпетентностей, наблюдается положительная динамика роста компетентностей педагогов по ИКТ-компетентности и по качеству педагогической деятельности.

Положительная динамика роста профессиональных компетентностей педагогов наблюдается и в целом за 3 учебных года.

Учитывая, полученные результаты, будет продолжена персонифицированная (адресная) поддержка, направленная на рост профессиональных компетентностей и устранение профессиональных дефицитов, с педагогами, находящимися в зоне риска

### Программы профессионального роста педагогов

С целью систематического повышения профессионального уровня и своевременной помощи в преодолении профессиональных затруднений педагогов ежегодно педагогами разрабатываются программы профессионального роста педагогов.

Содержание программы определяется на основе личных интересов и профессиональных потребностей, выявленных посредством мониторинга педагогических затруднений и предпочтений. При разработке ППРП учитываются современные подходы в образовании, необходимость применения инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ тем самообразования выявил следующие направления повышения профессиональной компетентности педагогов СП: освоение современных методик и технологий 12 педагогов – 48%, психологическое сопровождение 3 педагога-психолога – 11%, речевое развитие дошкольников 7 учителей-логопедов – 25%.



### **Квалификационный уровень педагогов.**

В 2023-2024 уч.г. аттестацию на 1 квалификационную категорию прошли 3 педагога.

В целом из 25 педагогов:

- высшая категория – 6 (24%) человека;
- 1 категория – 19 (76%) человек;
- без категории – 0;

## **4. Анализ комплекса мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников**

### **4.1. Компоненты инфраструктуры**

Для обеспечения поддержки и методического сопровождения педагогов в СП имеется методическая служба. Цель МС – обеспечение действенной системы повышения качества образования и профессионального развития педагогов СП.

В состав методической службы входят:

- временные творческие коллективы и проблемные (рабочие) группы, методические объединения, которые создаются по приоритетным направлениям работы ДООУ (по инициативе педагогов, администрации СП), а также для разработки инновационных программ, организации аналитических направлений деятельности учреждения, изучения социальных запросов;
- экспертно-методический совет СП (далее – ЭМС). Он формируется из опытных педагогов, способных к творческой работе.
- Психолого-педагогический консилиум
- Психолого-педагогическая служба

### **4.2. Формы методической работы**

Формы работы с педагогами направленные на решение проблем и затруднений педагогов преимущественно носят практико-ориентированный подход с использованием групповых, подгрупповых и индивидуальных форм:

Индивидуальная форма проходит в форме консультаций, бесед, стажировок, наставничества, взаимопосещений.

Групповая форма – это панорамные и обучающие семинары, практикумы, деловые игры, коучинг-сессии, круглые столы, педагогические ярмарки (аукционы), методические квесты и т.д.

Подгрупповые формы используются в работе творческих (инициативных), рабочих и проектных группах. Такие объединения создаются преимущественно на добровольно-инициативной основе, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт, новую методику или разработать и внедрить идею.

В СП функционируют такие подгрупповые формы, осуществляющие свою деятельность по актуальным направлениям развития образования как:

- Проектная группа «Внутренняя система оценки качества образования в условиях стандартизации профессиональной педагогической деятельности»
- Творческая группа «Внедрение технологии смарт-тренинг для дошкольников «Мир головоломок»
- Творческая группа «Внедрение STEM-технологии в образовательный процесс ДООУ»
- Внедрение АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР на основе ФАОП ДО

Среди новых форм и методов, используемых в методической работе можно выделить профессиональные сообщества, и горизонтальное обучение (взаимообучение, коучинг, обмен опытом, в том числе с использованием дистанционных технологий).

### **4.3. Результативность деятельности профессиональных сообществ на уровне образовательного учреждения**

<b>Показатель/уровень</b>	<b>Внутри профессионального сообщества (МО,</b>	<b>На уровне учреждения</b>	<b>На городском уровне</b>



	<b>творческие группы)</b>		
Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов,	12	5	1
<b>в том числе</b> по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	12	5	1
Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования	5	5	3

#### 4.4. Методические мероприятия

№	Тематические направления мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	-	-
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	4	25
3.	Профессиональная ориентация	-	-
4.	Профильное обучение	-	-
5.	Переход/реализация ФГОС	-	-
6.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	-	-
7.	Другое. Переход на ФАОП ДО	4	25
8.	Другое. Качество образования (пространственное мышление, функциональная грамотность, обучение грамоте, смарт-тренинг)	7	25
9	Другое. Мероприятия для молодых и начинающих	2	3

#### 4.5. Участие педагогов в обучающих вебинарах (получившие сертификат).

№	Направления	Организатор вебинара	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	-	-
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	Педагоги России	23
3.	Профессиональная ориентация	-	-
4.	Профильное обучение	-	-
5.	Переход/реализация ФГОС		
6.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	-	-
7.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	Педагоги России	21
8.	Наставничество	-	-

Всего педагогов, участвующих в вебинарах (считаются 1 раз) **25**



## **5. Востребованность тематики и форм инновационно-методической работы.**

### **5.1. Направления инновационной деятельности**

В рамках инновационной деятельности, творческие и проектные группы направлены на:

- качество образования (Внедрение STEM-технологии в образовательный процесс/2023-2024 гг.; Внедрение технологии смарт-тренинг для дошкольников «Мир головоломок»/2022-2025 гг.; «Проектирование и реализация модели «Внутренняя система оценки качества образования» в условиях стандартизации профессиональной педагогической деятельности»/2020-2024 гг.)
- работу с детьми с особыми образовательными потребностями (Разработка и внедрение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра/2020-2024 гг.)

### **5.2. Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности**

Всего педагогов, участвующих в инновационной деятельности – 18 человек/72%.

### **5.3. Статус инновационной площадки**

1. Сетевая инновационная площадка «Внедрение технологии смарт-тренинг для дошкольников «Мир головоломок», федеральный уровень, АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»;
2. Муниципальная базовая площадка по реализации муниципального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего на территории городского округа Стрежевой», муниципальный уровень, Управление образования Администрации городского округа Стрежевой

### **5.4. Количество педагогов, представляющих опыт в рамках работы инновационной площадки.**

В 2023-2024 учебном году 13 педагога представили свой опыт в рамках реализации муниципального проекта «Развитие пространственного мышления»

7 педагогов в рамках городского семинара-практикума «Использование игр логико-математического содержания в развитии пространственного мышления дошкольников», ноябрь 2023 года

9 педагогов в рамках городского практико-ориентированного семинара «STEM и SMART технологии, как средство развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста», декабрь 2023 г.

1 педагог – Дергачева И.Р. представила опыт работы в рамках регионального фестиваля «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста», апрель 2024

1 педагог – Львова К.Н. представила опыт работы в сборник статей региональной конференции «Инженерное образование 0+»

## **6. Анализ системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.**

### **6.1. Мероприятия, реализуемые в целях выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.**

В целях выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов мы используем такие мероприятия как **семинары-практикумы, педагогические аукционы (ярмарки), конкурсы, тематические недели и т.д.**

Приоритетными направлениями в этом учебном году было: развитие пространственного мышления и внедрение ФАОП ДО

Для реализации данных направлений для педагогов СП был проведен семинар-практикум «ФАОП ДО - новые ориентиры», педагогический совет «Итоги внедрения/перехода АОП ДО ТНР, ЗПР в практику работы»



По развитию пространственного мышления. Для педагогов был проведен семинар-практикум «Основы программирования и алгоритмики как составляющая развития пространственного мышления дошкольников», семинар-практикум с открытыми показами «Развитие пространственного и логического мышления современными дидактическими средствами (алгоритмики, программирование и т.д.)», педагогический совет на тему ««Развитие пространственного мышления и интеллектуальных способностей средствами алгоритмики и головоломок», ярмарка методических идей «Палитра мастерства» (презентация опыта по формированию у дошкольников пространственного мышления). Педагогами были представлены интересные педагогические находки.

Для молодых и начинающих педагог-наставник И.Р. Дергачева в сентябре провела консультацию на тему «Создание мотивационной образовательной среды развития дошкольников».

В октябре учитель-логопед Шубенкина Ф.М. провела для молодых педагогов коучинг-сессию «Коммуникативная рефлексия», и в декабре педагоги-психологи провели семинар-практикум «Педагогические технологии и методы обучения, способствующие подготовке компетентного специалиста»

В апреле в рамках недели молодых, Дергачева И.Р. провела квест для молодых/начинающих педагогов «Колесо знаний», и неделю образовательных мероприятий.

В рамках сетевой инновационной площадки «Мир головоломок», творческой группой был проведен мастер-класс «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга» для педагогов нашего СП, где педагоги поделились опытом работы с набором «Мир головоломок».

## 6.2. Результативность системы выявления, обобщения лучших практик педагогов.

Всего педагогов 27

Показатель/уровень	Приняли участие (количество/%)		
	муниципальный	областной/региональный	всероссийский
Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы на разных уровнях/	15/60	2/8	1/4
<b>в том числе</b> в форме публикаций в профессиональных изданиях <b>(не включая интернет-сайты)</b>	10/40	2/8	1/4
Доля педагогов, участвующих в конкурсах <b>методических разработок</b> на разных уровнях	7/28	8/32	12/48
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях городской методической работы <b>(слушатели)</b>	25/100		

## 7. Анализ системы подготовки педагогических и руководящих к профессиональным конкурсам.

7.1. В ДОУ, в целях подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональным конкурсам используем такие формы как **индивидуальные консультации, творческие группы**. Творческая группа, сопровождающая и готовящая педагога к конкурсу, каждый раз разная в зависимости от направления конкурсного мероприятия. Часто участниками такой команды являются конкурсанты прошлых лет, имеющие конкурсный опыт.

## 8. Развитие института наставничества

Методической службой ведется работа по сопровождению молодых (начинающих) педагогов. В 2020 году была разработана программа управленческих действий по развитию педагогического наставничества «От дебюта - к мастерству».

В период с 2023 по 2024 годы системой наставничества был охвачен 1 молодой педагог.

**Выводы по итогам методической работы в 2023-2024 уч.г.**



Анализируя итоги инновационно-методической работы учреждения, можно сделать вывод, что поставленные годовые задачи коллектива СП «Солнышко» на 2023-2024 учебный год выполнены на достаточном уровне. Данный факт подтверждается:

- полученными образовательными результатами;
- повышением активности педагогов в деятельности профессиональных сообществ, участию в вебинарах, семинарах, проводимых на различных интернет-площадках;
- результативностью представления опыта педагогов в различных формах и на различных уровнях.

**Задачи инновационно-методической работы на следующий учебный год исходя из содержания аналитических мероприятий и с учётом приоритетных направлений городской методической работы:**

1. Создать условия для реализации адаптированных образовательных программ (АОП) дошкольного учреждения в соответствии с ФАОП ДО.
2. Создать административно-управленческие и организационно-методические условия по созданию музейной комнаты (экспозиции, мини-музея)
3. Совершенствовать компетентность педагогов по развитию пространственного мышления дошкольников с ОВЗ посредством игровых технологий.

Исполнитель  
(Ф.И.О): Олейникова Тамара Германовна  
(должность): зам.зав по УВР  
Тел. (38259) 37036