

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад городского округа Стрежевой»  
**Структурное подразделение «Солнышко»**  
(СП «Солнышко» МДОУ «Детский сад Стрежевой»)

Представлено на  
Педагогическом совете  
СП «Солнышко»  
МДОУ «Детский сад Стрежевой»  
Протокол от 31.05.2023 №5



Утверждаю  
Заведующий  
СП «Солнышко»  
МДОУ «Детский сад Стрежевой»  
Н.Ф. Шкурапет

### Аналитическая справка

итогов инновационно-методической работы на уровне образовательного учреждения  
за 2022-2023 учебный год

#### 1. Анализ образовательных результатов учреждения.

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанными в соответствии с ФГОС ДО.

В СП функционирует 8 групп компенсирующей направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.

Средняя численность воспитанников в 2022-2023 учебном году составила – 92 ребенка, все воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 10 детей-инвалидов.

Из них обучались:

- по АООП ДО ТНР – 43 ребенка
- по АООП ДО ЗПР - 40 ребенка
- по АООП ДО РАС – 6 детей
- по АООП ДО ТМНР – 3 ребенка

По результатам внутреннего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы были получены следующие результаты:

87 (95%) воспитанников освоили образовательные программы в соответствии с возрастом

Данные результаты достигнуты за счет реализации образовательных программ с использованием как традиционных технологий (методов, приемов), так и современных инновационных.

Развитие творческих и интеллектуальных способностей через вовлечение воспитанников в конкурсную деятельность является частью процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и свидетельством результативности образовательного процесса.

| Уровень участия | Всего участников |                 | Всего победителей и призеров |                 | % победителей, эффективность участия |                 |
|-----------------|------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------|
|                 | Кол-во           | в т.ч. инвалиды | Кол-во                       | в т.ч. инвалиды | %                                    | в т.ч. инвалиды |
| Муниципальный   | 15               | 1               | 15                           | 1               | 100                                  | 100             |
| Межрегиональный | 24               | 2               | 20                           | 2               | 83                                   | 100             |
| Всероссийский   | 10               | 2               | 10                           | 2               | 100                                  | 100             |
| Международный   | 11               | 1               | 11                           | 1               | 100                                  | 100             |
| <b>Итого</b>    | <b>60</b>        | <b>6</b>        | <b>56</b>                    | <b>6</b>        | <b>93</b>                            | <b>100</b>      |



Количество воспитанников, принимавших в конкурсах и количество призовых мест в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 7% и 15% соответственно. 75% детей-инвалидов от общего количества детей-инвалидов в возрасте 5-8 лет, приняли участие в конкурсах из них 100% стали победителями и призерами. В целом воспитанники приняли участие в 38 конкурсах.

В 2022-2023 учебном году в СП реализовывались 7 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Количество обучающихся по АДОП составило 51 воспитанник. Дополнительными образовательными услугами охвачено 96% воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет.

В рамках муниципального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего на территории городского округа Стрежевой» реализовывались программы: АДОП «В стране Ведоши», АДОП «Лего-мастер», «АДОП «Лего-Ленд». Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования по развитию пространственного мышления составила 96%.

## **2. Анализ процесса затруднений педагогов**

Системная работа по выявлению профессиональных затруднений педагогов начинается с аналитической работы, то есть с мониторинга. Результаты мониторинга предполагают получить оперативную и достоверную информацию по деятельности педагога и его профессиональных проблемах, и трудностях и на основе результатов спланировать прогноз развития.

Начальный мониторинг включает в себя анкетирование по карте профессиональных затруднений, и мониторинг уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов.

Для получения эффективного результата методической работы в мае 2022 года среди педагогов было проведено анкетирование, в результате которого были выявлены следующие затруднения педагогов:

- Внедрение современных методов и технологий;
- Затруднения в умении анализировать свою профессиональную деятельность и представлять свой педагогический опыт.

С учетом выявленных проблем у педагогов были определены годовые задачи; подобраны семинары, консультации, запланирована работа с молодыми педагогами в рамках школы молодого педагога, и определены творческие группы.

## **3. Анализ системы адресной поддержки педагогических работников Адресный подход к повышению квалификации педагогов**

Общее количество педагогических работников – 27 человек, из них: воспитатель – 14 чел., учитель-логопед – 7 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., педагог-психолог – 3 чел., музыкальный руководитель – 1, и инструктор по физической культуре – 1.

Все педагоги имеют профессиональное образование. Из них: 63% (17 педагогов) имеют высшее образование и 37% (10 педагогов) – среднее профессиональное.

В течение 2022-2023 учебного года методической службой СП «Солнышко» осуществлялась работа по повышению роста профессионального мастерства педагогов, активизации их инновационной деятельности, и готовности предъявления профессиональных достижений. Вся работа с педагогами переориентирована на дифференцированный и практико-ориентированный подходы с использованием различных форм и методов в том числе через разработку и реализацию персональных программ профессионального роста педагогов, и КПК.

В СП приказом утвержден план-график получения дополнительного профессионального образования педагогов на 2021-2024 гг. по персонифицированной модели с указанием тематической направленности.

Актуальными направлениями КПК в 2022-2023 учебном году были:

- повышение профессиональных компетентностей педагогов посредством внедрения в образовательный процесс развивающих технологий естественно-научного, цифрового и инженерного направления, прошли обучение 11 педагогов;



- организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 2 педагогов прошли обучение;
  - совершенствование предметных компетенций – 11 педагога;
- Количество и доля педагогических работников, прошедших ПК за 3 года на конец 2022-2023 учебного года (число/%) составляет – 27 человек/100%
- Доля педагогических работников, прошедших адресное ПК составляет 29% - 8 педагогов.

### Уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов

Количество педагогов, принимающих участие в исследовании (в динамике)

2020-2021 – 29

2021-2022 – 29

2022-2023 - 27

| Критерий  | 2020-2021 учебный год |                 |                | 2021-2022 учебный год |                 |                | 2022-2023 учебный год |                 |                |
|---|-----------------------|-----------------|----------------|-----------------------|-----------------|----------------|-----------------------|-----------------|----------------|
|   | Высокий уровень       | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень       | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень       | Средний уровень | Низкий уровень |
| Предметная компетентность                               | 19<br>(65,5)          | 10<br>(34,5)    | 0              | 20 (69)               | 9 (31)          | 0              | 19<br>(70,3)          | 8 (29,6)        | 0              |
| Педагогическая компетентность                           | 15<br>(51,7)          | 14<br>(48,3)    | 0              | 18 (62)               | 11<br>(37,9)    | 0              | 17<br>(62,9)          | 10 (37)         | 0              |
| ИКТ-компетентность                                      | 18<br>(62,1)          | 8 (27,6)        | 3 (10,3)       | 20 (69)               | 9 (31)          | 0              | 21<br>(77,8)          | 6 (22,2)        | 0              |
| Методическая и общекультурная компетентность            | 12<br>(41,4)          | 15<br>(51,7)    | 2 (6,9)        | 18 (62)               | 10<br>(34,5)    | 1 (3,4)        | 17<br>(62,9)          | 10 (37)         | 1 (3,7)        |
| Результативность педагогической деятельности            | 12<br>(41,4)          | 12<br>(41,4)    | 5 (17,2)       | 21<br>(72,4)          | 7 (24,1)        | 1 (3,4)        | 20<br>(74)            | 7 (25,9)        | 0              |
| <b>Итог: качество педагогической деятельности (КПД)</b> | 13<br>(44,8)          | 14<br>(48,3)    | 2<br>(6,9)     | 17<br>(58,6)          | 11<br>(37,9)    | 1 (3,4)        | 18<br>(66,7)          | 8 (29,6)        | 1 (3,7)        |
|   | 27 (93,1%)            |                 |                | 28 (96,5%)            |                 |                | 26 (96,2%)            |                 |                |

Количество педагогов, принимающих участие в исследовании – 27 педагогов

Самый высокий показатель, это 77,8 % (21 педагог) высокого уровня по ИКТ-компетентности, и 74% (20 педагогов) на высоком уровне по результативности педагогической деятельности.

Анализируя полученные результаты в сравнении с 2021-2022 годом, можно отметить, что, не смотря на изменения в персональном составе педагогов и параметрах оценки профкомпетентностей, наблюдается положительная динамика роста компетентностей педагогов по ИКТ-компетентности и по качеству педагогической деятельности.

Положительная динамика роста профессиональных компетентностей педагогов наблюдается и в целом за 3 учебных года.

Учитывая, полученные результаты, будет продолжена персонифицированная (адресная) поддержка, направленная на рост профессиональных компетентностей и устранение профессиональных дефицитов, с педагогами, находящимися в зоне риска

### Программы профессионального роста педагогов

С целью систематического повышения профессионального уровня и своевременной помощи в преодолении профессиональных затруднений педагогов ежегодно педагогами разрабатываются программы профессионального роста педагогов.

Содержание программы определяется на основе личных интересов и профессиональных потребностей, выявленных посредством мониторинга педагогических затруднений и предпочтений. При разработке ППРП учитываются современные подходы в образовании, необходи-



мость применения инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ тем самообразования выявил следующие направления повышения профессиональной компетентности педагогов СП: освоение современных методик и технологий 9 педагогов – 31%, познавательное развитие дошкольников 5 педагога – 17%, работа с детьми ЗПР – 4 педагогов, 14%, психологическое сопровождение 3 педагога-психолога – 11%, речевое развитие дошкольников 7 учителей-логопедов – 25%.

#### **Квалификационный уровень педагогов.**

В 2022-2023 уч.г. аттестацию прошли 8 педагогов, из них на:

- высшую квалификационную категорию – 3 чел. (11%)
- 1 квалификационную категорию – 5 чел. (18%)

В целом из 27 педагогов:

- высшая категория – 7 (26%) человека;
- 1 категория – 20 (74%) человек;
- без категории – 0;

### **4. Анализ комплекса мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников**

#### **4.1. Компоненты инфраструктуры**

Для обеспечения поддержки и методического сопровождения педагогов в СП имеется методическая служба. Цель МС – обеспечение действенной системы повышения качества образования и профессионального развития педагогов СП.

В состав методической службы входят:

- временные творческие коллективы и проблемные (рабочие) группы, методические объединения, которые создаются по приоритетным направлениям работы ДОУ (по инициативе педагогов, администрации СП), а также для разработки инновационных программ, организации аналитических направлений деятельности учреждения, изучения социальных запросов;
- экспертно-методический совет СП (далее – ЭМС). Он формируется из опытных педагогов, способных к творческой работе.
- Психолого-педагогический консилиум
- Психолого-педагогическая служба

#### **4.2. Формы методической работы**

Формы работы с педагогами направленные на решение проблем и затруднений педагогов преимущественно носят практико-ориентированный подход с использованием групповых, подгрупповых и индивидуальных форм:

Индивидуальная форма проходит в форме консультаций, бесед, стажировок, наставничества, взаимопосещений.

Групповая форма – это панорамные и обучающие семинары, практикумы, деловые игры, коучинг-сессии, круглые столы, педагогические ярмарки (аукционы), методические квесты и т.д.

Подгрупповые формы используются в работе творческих (инициативных), рабочих и проектных группах. Такие объединения создаются преимущественно на добровольно-инициативной основе, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт, новую методику или разработать и внедрить идею.

В СП функционируют такие подгрупповые формы, осуществляющие свою деятельность по актуальным направлениям развития образования как:

- Проектная группа «Внутренняя система оценки качества образования в условиях стандартизации профессиональной педагогической деятельности»
- Творческая группа «Внедрение системы обучения грамоте как средству общения в условиях взаимодействия детей «Нескучная грамота для успешного старта в школе»
- Творческая группа «Внедрение методического комплекта «Мате: плюс» в образовательную деятельность детей дошкольного возраста 4-7 лет»;

- Творческая группа «Внедрение технологии смарт-тренинг для дошкольников «Мир голубомок»
- Творческая группа «Внедрение STEM-технологии в образовательный процесс ДОУ»

Среди новых форм и методов, используемых в методической работе можно выделить профессиональные сообщества, и горизонтальное обучение (взаимообучение, коучинг, обмен опытом, в том числе с использованием дистанционных технологий).

#### 4.3. Результативность деятельности профессиональных сообществ на уровне образовательного учреждения

| Показатель/уровень  | Внутри профессионального сообщества (МО, творческие группы) | На уровне учреждения | На городском уровне |
|---|---|----------------------|---------------------|
| Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, | 16  | 9                    | 1                   |
| <b>в том числе</b> по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)           | 16  | 9                    | 1                   |
| Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования                              | 7   | 7                    | 3                   |

#### 4.4. Методические мероприятия

| №  | Тематические направления мероприятий  | Количество мероприятий | Количество педагогов |
|----|---|------------------------|----------------------|
| 1. | Работа с одарёнными детьми  | -                      | -                    |
| 2. | Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование  | 2                      | 27                   |
| 3. | Профессиональная ориентация   | -                      | -                    |
| 4. | Профильное обучение   | -                      | -                    |
| 5. | Переход/реализация ФГОС   | -                      | -                    |
| 6. | Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)                     | -                      | -                    |
| 7. | Другое. Переход на ФАОП ДО  | 1                      | 26                   |
| 8. | Другое. Качество образования (пространственное мышление, функциональная грамотность, обучение грамоте, смарт-тренинг) | 11                     | 26                   |
| 9  | Другое. Мероприятия для молодых и начинающих  | 4                      | 5                    |

#### 4.5. Участие педагогов в обучающих вебинарах (получившие сертификат).

| №  | Направления                | Организатор вебинара | Количество педагогов |
|----|----------------------------|----------------------|----------------------|
| 1. | Работа с одарёнными детьми | -                    | -                    |



|    |  |                               |    |
|----|--|-------------------------------|----|
| 2. | Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование | РАО                           | 19 |
|    |  | МП РФ<br>МГППУ                | 8  |
| 3. | Профессиональная ориентация  | -                             | -  |
| 4. | Профильное обучение  | -                             | -  |
| 5. | Переход/реализация ФГОС  |                               |    |
| 6. | Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ   | -                             | -  |
| 7. | Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)                    | Педагоги России               | 7  |
|    |  | ТОИПКРО                       | 5  |
|    |  | Институт развития образования | 7  |
| 8. | Наставничество   | Педагоги России               | 1  |

Всего педагогов, участвующих в вебинарах (считаются 1 раз) **19**

## **5. Востребованность тематики и форм инновационно-методической работы.**

### **5.1. Направления инновационной деятельности**

В рамках инновационной деятельности, творческие и проектные группы направлены на:

- качество образования (Внедрение STEM-технологии в образовательный процесс/2023-2024 гг.; Внедрение системы обучения грамоте как средству общения в условиях взаимодействия детей «Нескучная грамота для успешного старта в школе»/2022-2025; Внедрение технологии смарт-тренинг для дошкольников «Мир головоломок»/2022-2025 гг.; «Проектирование и реализация модели «Внутренняя система оценки качества образования» в условиях стандартизации профессиональной педагогической деятельности»/2020-2024 гг.)
- работу с детьми с особыми образовательными потребностями (Разработка и внедрение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра/2020-2024 гг.)
- вопросы воспитания («Внедрение Рабочей программы воспитания»/2020-2023 гг.)

### **5.2. Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности**

Всего педагогов, участвующих в инновационной деятельности – 26 человек/96%.

### **5.3. Статус инновационной площадки**

1. Сетевая инновационная площадка «Внедрение технологии смарт-тренинг для дошкольников «Мир головоломок», федеральный уровень, АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»;
2. Сетевая инновационная площадка «Нескучная грамота для успешного старта в школе», федеральный уровень, АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»
3. Муниципальная базовая площадка по реализации муниципального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего на территории городского округа Стрежевой», муниципальный уровень, Управление образования Администрации городского округа Стрежевой

### **5.4. Количество педагогов, представляющих опыт в рамках работы инновационной площадки.**

В 2022-2023 учебном году 14 педагогов представили свой опыт работы в рамках работы инновационной площадки.



5 педагогов в декабре 2022 и мае 2023 года представили свой опыт работы в рамках сетевой площадки «Мир головоломок»

- Гаврилова Д.В. Занятие «Сказка «Рукавичка» с применением головоломки «Складушка»
- Чепелева О.А. Занятие «Гирлянда для елочки» с применением головоломки «Складушки»
- Качаева Н.С. Занятие «Знакомство с головоломкой «Складушки»
- Гаврилова Д.В. Занятие «Мир головоломок: путешествие в сказку «Гуси-Лебеди»
- Львова К.Н. Занятие «Лесные звери учат правила дорожного движения»
- Файзулина В.У. Занятие «Круглый стол»- знакомство с комплектом «Мир головоломок»

6 учителей логопедов представили свой опыт работы в рамках сетевой площадки «Нескучная грамота»

- Наумова О.А., мастер-класс «Использование социоигровых технологий при подготовке дошкольников к обучению грамоте»;
- Шевцова О.А., доклад из опыта работы «Формирование предпосылок обучения чтению детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- Бакеева Е.А., открытый показ «Начальный этап обучения грамоте детей старшего возраста с задержкой психического развития»;
- Наумова О.А., открытый показ «Использование социоигровых технологий в младшем возрасте»;
- Малахова Н.В., открытый показ «Нескучные игры с буквами»;
- Быргазова Е.В., открытый показ «Учимся, играя» (игровые приемы обучения грамоте);
- Шубенкина Ф.М., открытый показ «Использование магнитного планшета при обучении грамоте»

3 педагога представили свой опыт в рамках реализации муниципального проекта «Развитие пространственного мышления»

- Львова К.Н., и Иванова Е.П., представили стендовые доклады на педагогической мастерской «Pro Цифру: теория и практика» в СП «Журавушка»;
- Львова К.Н. и Шихалева О.В. представили стендовые доклады на педагогической гостиной «Использование Лего-конструирования и робототехники в развитии технического творчества дошкольников» СП Колобок

## **6. Анализ системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.**

### **6.1. Мероприятия, реализуемые в целях выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.**

В целях выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов мы используем такие мероприятия как **семинары-практикумы, педагогические аукционы (ярмарки), конкурсы, тематические недели и т.д.**

Приоритетными направлениями в этом учебном году были функциональная грамотность, и развитие пространственного мышления.

Для реализации данных направлений для педагогов СП был проведен семинар-практикум «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» в интерактивной форме, с использованием деловой игры, творческая лаборатория «Методы и приемы работы с детьми по естественнонаучному и техническому направлению», где приняли участие 18 педагогов СП. Педагогами СП были представлены разнообразные методы и приемы по формированию функциональной грамотности. Также был проведен педагогический совет на тему «Функциональная грамотность дошкольников в зеркале педагогического мастерства».

По развитию пространственного мышления. Для педагогов был проведен семинар-практикум «STEAM – технологии в организации образовательного процесса ДОУ», педагогический совет на тему «Развитие пространственного мышления дошкольников как составляющей интеллектуального развития дошкольников», ярмарка методических идей «Палитра мастерства» (презентация опыта по формированию у дошкольников пространственного мышления). Педагогами были представлены интересные педагогические находки.

Для молодых и начинающих педагог-наставник И.Р. Дергачева в сентябре провела консультацию на тему «Создание мотивационной образовательной среды развития дошкольников»,



также в феврале учитель-логопед Шубенкина Ф.М. провела для молодых педагогов квест-игру «Колесо знаний», и в апреле в рамках недели молодых, Дергачева И.Р. провела деловую игру «Путь к успеху», и неделю образовательных мероприятий.

В рамках сетевой инновационной площадки «Мир головоломок», творческой группой был проведен мастер-класс «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга» для педагогов нашего СП, где педагоги поделились опытом работы с набором «Мир головоломок».

Учителя-логопеды представили свой опыт работы по использованию социогровых технологий, и дидактического пособия «Аквариум»

## 6.2. Результативность системы выявления, обобщения лучших практик педагогов. Всего педагогов 27

| Показатель/уровень   | Приняли участие (количество/%) |                        |               |
|--|--------------------------------|------------------------|---------------|
|  | муниципальный                  | областной/региональный | всероссийский |
| Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы на разных уровнях/                            | 12/44                          | 6/22                   | 11/41         |
| <b>в том числе</b> в форме публикаций в профессиональных изданиях <b>(не включая интернет-сайты)</b> | 0                              | 3/11                   | 0/0           |
| Доля педагогов, участвующих в конкурсах <b>методических разработок</b> на разных уровнях             | 5/18                           | 10/37                  | 10/37         |
| Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях городской методической работы <b>(слушатели)</b>  | 26/96                          |                        |               |

## 7. Анализ системы подготовки педагогических и руководящих к профессиональным конкурсам.

7.1. В ДОУ, в целях подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональным конкурсам используем такие формы как **индивидуальные консультации, творческие группы**. Творческая группа, сопровождающая и готовящая педагога к конкурсу, каждый раз разная в зависимости от направления конкурсного мероприятия. Часто участниками такой команды являются конкурсанты прошлых лет, имеющие конкурсный опыт.

### 8. Развитие института наставничества

Методической службой ведется работа по сопровождению молодых (начинающих) педагогов. В 2020 году была разработана программа управленческих действий по развитию педагогического наставничества «От дебюта - к мастерству».

В период с 2022 по 2023 годы системой наставничества был охвачен 1 молодой педагог.

## 9. Оценка качества методической работы в 2022-2023 уч.г.

По итогам анкетирования педагогов были получены следующие данные

| № | Направления деятельности  | Степень согласия       |                       |                 |
|---|---|------------------------|-----------------------|-----------------|
|   |   | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен |
| 1 | Материально - техническое обеспечение образовательного процесса | 23 - 88%               | 3 - 11%               | 0               |
| 2 | Доступность методической информации для педагогов               | 100%                   | 0                     | 0               |
| 3 | Достаточностью учебно-методического обеспечения                 | 24 - 92%               | 2 - 8%                | 0               |
| 4 | Качество АООП ДО, разработанных в МДОУ                          | 22 - 85%               | 4 - 15%               | 0               |
| 5 | Система внутреннего контроля (в т.ч. этиче-                     | 22 - 85%               | 4 - 15%               | 0               |



|    |   |           |         |   |
|----|---|-----------|---------|---|
|    | ские нормы проведения контроля)   |           |         |   |
| 6  | Система отчетности по результатам профессиональной деятельности   | 22 - 85%  | 4 - 15% | 0 |
| 7  | Содержание и качество, проводимых методических мероприятий, способствующих вашему профессиональному росту | 24 - 92%  | 2 - 8%  | 0 |
| 7  | Организацией работы с молодыми (начинающими) педагогами   | 24 - 92%  | 2 - 8%  | 0 |
| 8  | Уровень культуры общения, взаимодействия с коллегами, администрацией                                      | 24 - 92%  | 2 - 8%  | 0 |
| 9  | Система обмена информацией внутри ДОУ, возможность профессионального и неформального общения с коллегами  | 26 - 100% | 0       | 0 |
| 10 | Возможность проявлять свои профессиональные способности   | 26 - 100% | 0       | 0 |
| 11 | Соответствие направлений методической работы вашим профессиональным потребностям                          | 23 - 88%  | 3 - 11% | 0 |
| 12 | Качество методической работы в целом  | 23 - 88%  | 3 - 11% | 0 |

Анализ полученных результатов, позволяет сделать следующие выводы:

Большинство педагогов (88%) удовлетворены качеством предоставления методических услуг, в частности:

- 100 % педагогов удовлетворены: доступностью методической информации для педагогов,
- системой обмена информацией внутри ДОУ (возможность профессионального и неформального общения с коллегами) и возможностью проявлять свои профессиональные способности;
- подавляющее большинство респондентов (92%) удовлетворяет: достаточностью учебно-методического обеспечения, качеством, проводимых методических мероприятий, способствующих их профессиональному росту; организацией работы с молодыми (начинающими) педагогами и общий уровень культуры общения с коллегами и администрацией;
- 88 % педагогов считают, что направления методической работы в 2022-2023 уч.г. соответствовали их профессиональным потребностям, а материально-техническое обеспечение образовательного процесса и рабочего пространства способствует качеству профессиональной деятельности;
- в меньшей степени педагоги удовлетворены качеством АООП ДО, разработанных в МДОУ; системой внутреннего контроля и системой отчетности по результатам профессиональной деятельности. Основной причиной таких показателей педагоги выделяют общую загруженность и участие во внеплановых обязательных мероприятиях

Таким образом, по результатам анкетирования можно отметить эффективность организации методической работы в 2022-2023 уч.г.

#### **Выводы по итогам методической работы в 2022-2023 уч.г.**

Анализируя итоги инновационно-методической работы учреждения, можно сделать вывод, что поставленные годовые задачи коллектива СП «Солнышко» на 2022-2023 учебный год выполнены на достаточном уровне. Данный факт подтверждается:

- полученными образовательными результатами;
- повышением активности педагогов в деятельности профессиональных сообществ, участию в вебинарах, семинарах, проводимых на различных интернет-площадках;
- результативностью представления опыта педагогов в различных формах и на различных уровнях.

**Задачи инновационно-методической работы на следующий учебный год исходя из содержания аналитических мероприятий и с учётом приоритетных направлений городской методической работы:**



1. Обеспечить внедрение адаптированных образовательных программ (АОП) дошкольного учреждения в соответствии с ФАОП ДО.
2. Создать административно-управленческие и организационно-методические условия по созданию музейной комнаты (экспозиции, мини-музея)
3. Совершенствовать компетентность педагогов по развитию пространственного мышления дошкольников с ОВЗ различными средствами (конструирование, робототехника, смарт-тренинг, алгоритмика и т.д.)

Исполнитель

(Ф.И.О): Олейникова Тамара Германовна

(должность): зам.зав по УВР