

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД СТРЕЖЕВОЙ»  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «СОЛНЫШКО»



# «ТИШКИНЫ ЗАДАЧКИ»

«СЦЕНАРИЙ НОД ПО ФЭМП»



Направление конкурса «Методические разработки учебных занятий, созданные в соавторстве наставника и молодого педагога»

**Авторы:**

Дергачева Илюза Раисовна – наставник, воспитатель, первая квалификационная категория.

Файзулина Валентина Усмановна – начинающий воспитатель

[2024]

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Наименование конкурсного материала:** Сценарий НОД по формированию элементарных математических представлений на тему: «Тишкины задачки»

**Цель:** закрепление и обобщение полученных знаний.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закреплять умения детей ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;
- Закреплять названия и свойства геометрических фигур;
- -Закреплять умение анализировать схему постройки;
- -Закреплять умение называть и пользоваться математическими знаками;

**Развивающие:**

- развивать умственные и мыслительные способности
- развивать социальные навыки: умение работать в группе;

**Воспитательные:**

- Воспитывать активность, самостоятельность в работе.

**Направление:** познавательное

**Тип НОД:** закрепление ранее приобретённых знаний.

**Форма проведения:** занятие-игра

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная

**Планируемые результаты:**

- проявляет инициативу и самостоятельность;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность;
- обладает элементарными представлениями из области математики;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Методы и приёмы:**

-словесный, наглядный, практический;

**Применяемые педагогические технологии:** здоровьесберегающая, развивающего обучения, игровая технология

**Группа:** подготовительная

**Количество участников:** 12

**Время реализации:** 30 минут

**Место реализации:** групповая комната

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### **Организационный момент**

Воспитатель: друг дружок вставай скорей в кружок.

Дети собираются в круг.

Здравствуй мир!

Здравствуй свет!

Здравствуй добрый человек!

Доброе утро скажу лесам и полям!

Доброе утро скажу всем друзьям!

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих, я очень рад

### **Воспитатель:**

Ребята посмотрите сегодня к нам в гости пришел медвежонок Тишка. Давайте поздороваемся с ним. (дети здороваются). Он пришёл узнать готовы ли вы пойти в первый класс.

Для вас он приготовил задания, и тех, кто сможет справиться со всеми заданиями он наградит золотыми медалями юных математиков.



**Воспитатель:** Хотите ли вы узнать, что же за задания для вас он приготовил, и попробовать их выполнить? Дети: да.

**Воспитатель:** Тогда нам с вами необходимо разделиться на пары и в этом нам поможет волшебный мешочек. Я предлагаю вам выбрать одну геометрическую фигуру из мешочка и по цвету фигуры найти себе пару для совместной работы.

(Дети достают из мешочка фигуры и делятся на пары).

**Воспитатель:** Перед тем как начать работу, вспомните какие у нас есть правила при работе в паре? (Дети называют правила: работать сообща, вместе, дружно)

**Воспитатель:** А вот и первое задание от Тишки.

(для каждой пары на полу разложены мягкие коврики, детям выдаются карточки-маршрут).

Вам необходимо пройти правильно путь, используя карточку-подсказку. Один из вас будет читать маршрут ориентируясь на обозначения стрелочек на карточке, а напарник передвигается, следуя указанию товарища. Дойдя до нужного квадрата под

ним, вы найдете карточку для следующего задания. Найдите геометрическую фигуру своей пары по цвету и от этой фишки начните свой маршрут.

**Воспитатель:** Договоритесь, кто из вас будет читать инструкцию, а кто будет проходить маршрут.

**Воспитатель:** И так, ребята. Все договорились? Готовы? Начинаем!

### Игра «Маршрут»



**Воспитатель:** Молодцы все нашли спрятанное задание. Скажите какое же следующие задание вам нужно выполнить?

**Дети:** решить головоломку «Выложи узор»

**Воспитатель:** Правильно. Вам нужно выложить узор из геометрических фигур. Сейчас я предлагаю вам пройти к вашим столам. (Каждый стол обозначен цветом пары. На столах лежат карточки-схемы «Сложи узор»)

**Воспитатель:** Найдите круг цвета вашей пары на столе.

### «Сложи узор по схеме»





**Воспитатель:** Тишка хочет узнать, как хорошо вы знаете геометрические фигуры, и предлагает вам составить вместе с напарником предмет по схеме, с помощью геометрических фигур.

**Воспитатель:** Все справились?

**Воспитатель:** Какие фигуры желтого цвета вы использовали? (ответы детей: мы использовали желтые шестиугольники)

**Воспитатель:** А каких фигур в вашем узоре больше? (ответы детей: в узоре больше трапеций)

**Воспитатель:** Назовите все фигуры, которые вы использовали? (ответы детей: треугольники, трапеции, ромбы, шестиугольники, квадраты)

**Воспитатель:** Ну что Тишка, справились ли ребята с этим заданием? (Медведь шепчет воспитателю на ухо)

**Воспитатель:** Ребята медвежонок говорит, что вы большие молодцы, но он хотел составить для вас математический кроссворд, но запутался в математических знаках. Вы поможете медвежонку закончить начатую работу? Дети: да.

**Воспитатель:** а какие математические знаки вы знаете? (ответы детей)

**Воспитатель:** Посмотрите перед Вами незаконченный кроссворд. Вам необходимо вставить вместо пустых квадратов квадраты с математическими знаками. Вы готовы попробовать расставить правильно необходимые знаки чтоб пример получился верным? (ответы детей).

**Воспитатель:** Тогда приступайте.

#### «Математический кроссворд».



**Воспитатель:** ну что Тишка ребята справились? Тишка говорит, что вы молодцы. А еще Тишка обещал вам подарить медали юных математиков, но найти вы их сможете, если отгадаете загадку. И рядом с тем предметом, вы найдете свою награду. Попробуем отгадать загадку? (ответ детей).

**Воспитатель:** тогда наострили свои ушки и слушаем внимательно.

У меня есть верный друг,

Хоть без глаз он и без рук,  
Он повешен на стене,  
Безотказно служит мне.  
Каждый месяц, целый год  
Дням, неделям счет ведет.  
И с восхода до заката  
Мне показывает даты.  
Этот друг родился встарь  
И зовется... **ОТВЕТ: КАЛЕНДАРЬ**

**Воспитатель:** давайте подойдем к нашему календарю природы и посмотрим если там сюрприз. (Дети находят у календаря медальки).

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята Тишка, принес вам награду, давайте и мы с вами угостим медвежонка. Посмотрите в одной корзиночке лежат ягоды, а во второй грибы. Если вам было интересно сегодня играть с Тишкой угостите его ягодой, а если вам что-то не понравилось или было скучно угостите его грибами.

Дети делают выбор и угощают медвежонка на свое усмотрение.

**Воспитатель:** пришло время медвежонку возвращаться к медведице, давайте попрощаемся с Тишкой.

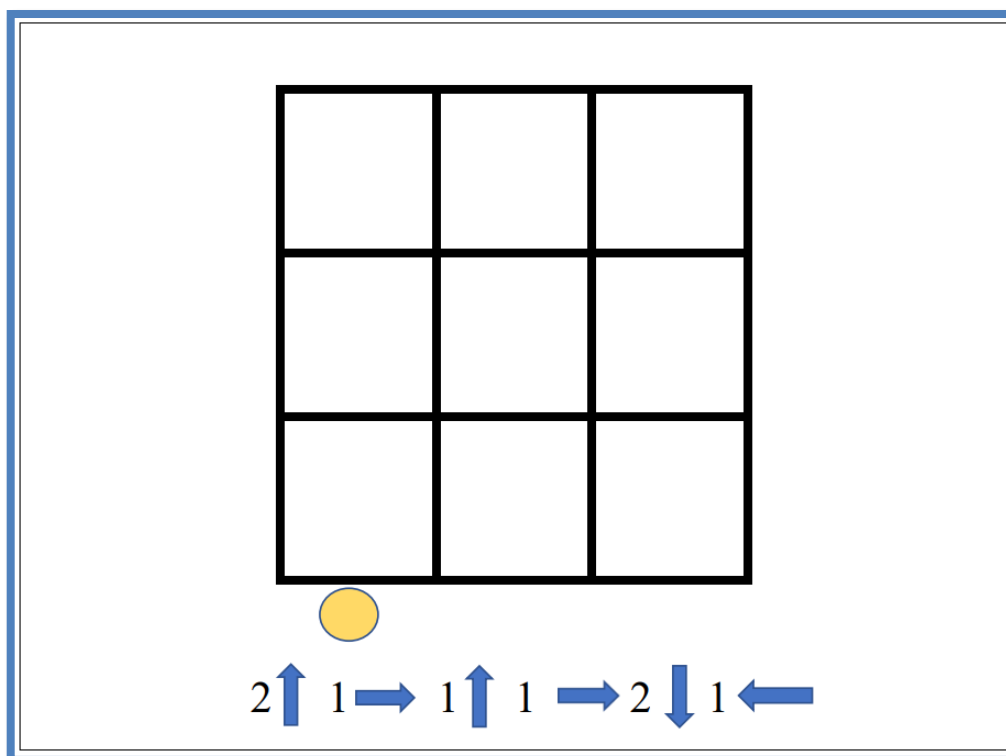
## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

<b>Этапы занятия</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Психологический настрой</b> Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребёнка	Переключение внимания на предстоящую деятельность, стимулирование интереса к ней. Ритуал приветствия «Здравствуй мир».	Дети настраиваются на предстоящую деятельность Участие в ритуале приветствия	Дети психологически готовы и мотивированы к совместной деятельности.
<b>Мотивационно-побудительный</b> Организация направленного внимания	Организация направленного внимания (игрушечный мишка). Создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Принимают проблемную ситуацию, выдвигают гипотезы.	Готовность к предстоящей деятельности. Дети активно взаимодействуют с взрослыми, и детьми
<b>Проектирование проблемной ситуации</b>	Педагог осуществляет постановку цели занятия, и определяет направление деятельности детей	Принимают проблемную ситуацию	Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения
<b>Практическая работа</b>	Педагог организует практическую деятельность через игры, направленные на мыслительную деятельность. А также оказывает необходимую помощь в организации взаимодействия.	Самостоятельно выполняют задание, ориентируясь на имеющиеся знания.	Обладает элементарными представлениями из области математики
<b>Заключительный этап. Рефлексия</b>	Педагог подводит итог занятия. Совместно с детьми фиксируют полученные новые знания	Дети участвуют в обсуждении деятельности	Осознание себя, как участника познавательного процесса. Может выражать свои мысли, строит высказывания в ситуации общения.

Приложение 1  
Детский коврик-пазл



Приложение 2  
Карточка-маршрут





Приложение 3

Геометрические блоки из комплекта «МАТЭ+»



Приложение 4

Карточки задания из комплекта «МАТЭ+»



**Приложение 5**  
Математический кроссворд  
Из конструктора «Тико»

