Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9 «Журавушка» комбинированного вида городского округа Стрежевой»

**Конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет с ОНР средствами информационно-коммуникационных технологий на тему:**

**«Экскурсия в дом, где книжка живет»**

Составила: Ватолина Ольга Юрьевна, учитель - логопед

**г. Стрежевой 2022 г.**

**Пояснительная записка**

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка — дошкольника. Ведь именно от уровня развитии речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие детей. Думаю, многие согласятся, что современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь детей не отличается особой выразительностью, дети зачастую допускают в своей речи аграмматизмы, ограничиваются односложными ответами. В таких условиях в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации.

Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать занятие более содержательным, интересным, привлекательным и по — настоящему современным. Современные дети подчас оказываются более мобильными и быстрее обучаемыми в области компьютерной техники, поэтому необходимость применения ИКТ в дошкольном образовании сегодня очевидна.

Поэтомуя использую информационно-коммуникационные технологии на своих занятиях. ИКТ позволяет мне решить многие задачи - это показ презентаций с набором разных изображений и картинок, использование интерактивных игр, прослушивание мелодий, просмотр разных видео и мультфильмов. В рамках таких занятий открывается перспектива использования новых методов и приемов, активизирующих мыслительную деятельность и творческое воображение как визуально, так и с помощью слухового анализатора. Использование мультимедийных презентаций с большим количеством иллюстраций, анимацией содержат музыкальные фрагменты, увеличивающие эффективность усвоения детьми материала, который подается наглядно, динамично, зрелищно.

Для проведения коррекционно-развивающего занятия с детьми 5-6 лет с ОНР средствами на тему: «Экскурсия в дом, где книжка живет» была подготовлена слайдовая презентация. В нее вошли иллюстрации с изображением библиотеки и библиотечных залов: поэзии, сказок, актовый, читательский.

Также в занятии использую методику пропевание гласных Т.Н. Новиковой-Иванцовой. Была подобрана мелодия для пропевания гласных звуков и слогов, подобраны картинки с изображением правильной артикуляции звука.

**Цель занятия:** развитие речи детей старшей группы с общим недоразвитием речи посредством информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- знакомить детей с библиотекой, ее залами;

- продолжать учить детей подбирать рифму;

- закрепить у детей умения называть первый звук в слове;

- продолжать учить детей четко проговаривать чистоговорки, пропевать гласные звуки;

**Коррекционно-развивающие:**

- активизировать и расширять словарь детей о библиотеке, литературных жанрах;

- развивать у детей мышление, внимание, общую моторику;

- развивать у детей зрительное и слуховое восприятие, артикуляционный аппарат;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать у детей бережное отношение к книге, дружеские отношения между детьми, инициативу.

**Материалы и оборудование:**

- ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки, слайдовая презентация, мелодия пропевания гласных;

- дидактическая игра «Разрезные картинки» (сказочные герои);

- картинки с изображением артикуляции звука.

**Методы, приёмы работы:**

- словесные: загадка, вопросы, речевые игры «Добрый слон», чистоговорки на -ща, -щи, пояснение, объяснение, словарная работа;

- наглядные: рассматривание картин серии «библиотечные залы», показ артикуляции гласных звуков;

- практические: дидактические игры «Разрезные картинки» (сказочные герои»

- пропевания гласных: фонематическая ритмика;

- рефлексивные: вопросы, адресные вопросы.

**Ход занятия**

**Слайд №1 Титульный лист**

Дети заходят в группу, встают по кругу.

**Учитель-логопед:** Ребята, о чем мы будем с вами говорить сегодня, вы узнаете, если отгадаете загадку.

С листочками, а не куст,  
 Сшита, а не рубаха,

Говорит, а не человек. Ответы детей.

- Почему, ты так думаешь? А ты как думаешь? Ответы детей.

**Воспитатель**: Правильно. Это книга.

**Воспитатель**: Ребята, а вы знаете, где живут книги? Ответы детей.

**Слайд №2 Библиотека**

**Воспитатель:** Верно, книги живут в разных местах. И сегодня, мы с вами отправимся в одно из таких мест - библиотеку. Вы согласны отправиться прямо сейчас? Ответы детей. Тогда встали в круг и повернулись друг за другом. А что бы нам было не скучно в пути будем проговаривать с вами чистоговорку на –ща, –щи.

Ща, ща, ща,

Ща, ща, ща,

В речки выловим леща.

Щи, щи, щи,

Щи, щи, щи,

В речке водятся лещи

**Воспитатель:** Вот мы и пришли. Кто работает в библиотеке?

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Верно, ребята, сегодня я буду вашим библиотекарем.

- Кто такой библиотекарь? Ответы детей.

- Что делает библиотекарь? Ответы детей.

Библиотекарь – очень важная и нужная профессия. Это слово не русское, оно состоит из двух слов – «библио», что означает «книга», и «тека», что означает «хранилище». То есть библиотека – это хранилище книг.

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Ребята, в нашей библиотеке несколько залов. Хотите с ними познакомиться? Ответы детей.

**-** Сейчас я предлагаю вам пройти в зал поэзии.

**Слайд №3 Зал поэзии**

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Кто из вас знает, что такое поэзия? Ответы детей.

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Правильно. Поэзия — это особая организация художественной речи, которая отличается ритмом и рифмой. Рифма – совпадающие созвучные окончания. Сейчас я предлагаю поиграть вам в игру «Рифмы».

**Игра «Добрый слон»**

В рифмы слон любил играть,

Чтоб с друзьями не скучать.

Вот картина, вот…(корзина, машина и т.д.),

Вот ромашка, вот …(букашка, бумажка),

Вот мой домик, вот твой …(томик, сомик),

Вот и пушка, вот и …(мушка, сушка, кружка),

Вот вам пышка, а вот …(книжка, мышка, крышка),

Вот сосед, а вот …(обед, кларнет, винегрет).

Чтоб с друзьями не скучать,

Будем рифмы подбирать.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами отлично научились рифмовать!!!

**Библиотекарь (учитель-логопед):** А еще в библиотеке живут книжки-сказки. Ребята, а вы любите сказки? (Ответы детей). Предлагаю отправиться в зал, где они находятся.

**Слайд №4 Разные сказки**

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Посмотрите, ребята, кто-то испортил все картинки, а я хотела показать вам иллюстрации знакомых вам сказок. Что делать? Ответы детей.

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Для этого ребята, вам надо поделиться на три команды по 2 человека.

**Игра «Разрезные картинки» (сказочные герои)**

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Ребята, послушайте задание. Соберите из разрезных картинок сказочного героя и назовите его.

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Ребята, как зовут вашего героя? Ответы детей по группам.

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Назовите первый звук в имени вашего героя? Ответы детей по группам.

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Предлагаю вам сделать звуковой анализ слова по имени героя. Выложите на столе столько фишек, сколько звуков в имени вашего героя. Дети выкладывают фишками звуки.

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Ребята, давайте проверим. Дети проверяют в каждой группе правильность выполнения задания.

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Молодцы, все справились.

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Ребята, предлагаю пройти в актовый зал.

**Слайд №5 Актовый зал**

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Ребята, как вы думаете, что такое актовый зал? Ответы детей.

Согласна с вами. Актовый зал - это место, где проходят выступления, показывают разные представления и даже поют песни.

- Как вы думаете, что мы можем представить в актовом зале? Ответы детей.

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Ребята, мы с вами тоже можем показать песенку звуков. Давайте ее пропоем?

**Фонематическая ритмика – пропевание звуков**

*Учитель-логопед включает песню с картинками на интерактивной доске.*

*Учитель-логопед пропевает с детьми гласные звуки А, У, О, И. Пропевает слоги из соединённых гласных А-У, О-И.*

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Как здорово вы пели! Я думаю, что всем понравилась ваша песенка.

**Слайд №6 Читальный зал**

**Библиотекарь (учитель-логопед):** Читальный зал – это место, куда вы можете прийти почитать книги, журналы. Но сегодня он закрыт, мы посетим его в следующий раз. Наша экскурсия подошла к концу и нам пора возвращаться в группу.

**Рефлексия**

- Вам понравилась наша экскурсия?

- Что вам понравилось больше всего?

- Что вы узнали нового сегодня?

- Что для вас было сложным? Ответы детей.

**Учитель-логопед:** Замечательно. Ребята, сегодня во время экскурсии в библиотеку, вы узнали много интересного. Были дружными, помогали друг другу. Я надеюсь, что в будущем вы все обязательно будете посещать библиотеку.

**Использованная литература:**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н Конспекты логопедических заданий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. / М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.

2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. – 6-е изд., испр., и доп. / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. / СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.

4. Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. / СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа). / М: Издательство «Альфа», 1993.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.pavelin.ru/images/stories/berest/0002bg.jpg

2. https://fs00.infourok.ru/images/doc/228/49502/2/img11.jpg

3. http://900igr.net/up/datai/245847/0017-031-.gif

4. http://levoberezhny.mos.ru/upload/medialibrary/ac9/biblioteka\_2.jpg

5. http://politsib.ru/content/2014/07/23/581054.jpg