

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Стрежевой»
СП «Росинка» (корпус «Рябинушка»)

Рассмотрено на заседании Педагогической конференции МДОУ «Детский сад Стрежевой» Протокол №1 от 30. 08. 2022 г.

Утверждаю:

Приказ

Директор МДОУ «Детский сад Стрежевой»

О. В. Смирнова

Приказ №35 от 30.08. 2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности

«Здравствуй, мир!»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации – 1 год.

Авторы:

Коршикова Елена Анатольевна, воспитатель;

Горбунова Оксана Викторовна, воспитатель;

Наливайко Светлана Александровна,

заместитель заведующего

по учебно-воспитательной работе

Содержание программы

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Отличительные особенности Программы	5
Цель и задачи программы	6
Принципы программы	6
Планируемые результаты	7
Мониторинг освоения программного материала	7
Содержательный раздел	8
Учебный план	8
Содержание учебно-тематического плана	12
Форма организации занятий	13
Особенности взаимодействия с родителями	13
Организационный раздел	13
Материально-техническое обеспечение Программы	13
Методическое обеспечение Программы	14
Список литературы	15
Краткая презентация Программы	17
Приложение	18

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Здравствуй, мир!» имеет познавательную направленность. Она определяет содержание и организацию работы по обучению детей вне требований основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС №7 «Рябинушка» и способствует формированию у детей пространственного мышления, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей, познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

Тип программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, мир!» является авторской программой познавательной направленности, созданной на основе кругосветной экспедиции российских мореплавателей- путешественников во главе с выдающимся путешественником России мастером спорта РФ, членом Русского географического общества, профессором РАЕ, кандидатом технических наук Евгением Ковалевским из Томска. Программа предполагает развитие у детей естественно- научных представлений о Земле, природе, населении нашей планеты, о мировом океане.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). Актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), а именно:

с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;

п.2.7. «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности»; «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о пространстве и времени, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, мир!» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, формируется потребность в развитии познавательной, речевой, социально-коммуникативной активности, кругозора. Данная Программа актуальна и может представлять интерес, как для широкого круга общественности, так и для специалистов в области дошкольного образования, так как она показывает целесообразность формирования у дошкольников элементарных знаний в области географии. За основу программы взят международный проект Кругосветная экспедиция «По пути русских кругосветных мореплавателей», по следам [Ивана Крузен-](#)

[штерна](#) и [Юрия Лисянского](#), Федора Литке, Отто Коцебу, Василия Головнина, Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева. При поддержке: Полномочного представителя Президента РФ в СФО С.И. Меняйло, Фонда президентских грантов, Россотрудничества.

Команда опытных сибирских путешественников - Евгений Ковалевский (Томск) и Станислав Березкин (Новосибирск) - стартовала 1 июля 2021 года в Санкт-Петербурге, в течение двух лет обойдет на парусном тримаране вокруг планеты в западном направлении и финиширует в Санкт-Петербурге в июле 2023 года. В ходе экспедиции в 40 странах (Финляндия, Швеция, Дания, Германия, Нидерланды, Великобритания, Франция, Испания, Португалия, Острова Кабо-Верде, Бразилия, Уругвай, Аргентина) и островных территориях по маршруту будут выполняться образовательные и научные задачи, мероприятия народной дипломатии через создание «живых уроков географии» - познавательных фильмов о странах мира, проведение «Уроков из Океана» - телемостов между участниками экспедиции и дошкольниками, организацию образовательного интерактива через интернет-сайт экспедиции. Во время экспедиции команда проекта осуществляет сбор и подготовку обширного практического географического материала – видео- и фото-съемка, аудиозаписи интервью и бесед с местными жителями, природные ресурсы, животный мир, артефакты, познавательную информацию в любом виде и др. – для создания «живых уроков» географии. Материалы будут готовиться во всех странах, портах, на островах по пути следования судна экспедиции вокруг света от С.-Петербурга до С.-Петербурга. Посредством телемоста между членами экспедиции и ДООУ, дети узнают много интересного, увидят многообразие нашего мира, услышат шум волн трех мировых океанов и увидят животных там обитающих, смогут задать вопросы и будут выполнять задания. Каждый урок будет содержать небольшую теоретическую информацию о стране или территории нахождения путешественников или иную информацию, соответствующую теме занятия, реальные видео-зарисовки, опыты и интересные эксперименты из океана, инструкции для проведения экспериментов на базе образовательных учреждений. Изюминкой портала станет интерактивная карта маршрута, по которой дошкольники могут следить за движением судна. В разных точках маршрута на карте по маршруту будет размещена историческая, географическая и экспедиционная информация, доступная по принципу всплывающих окон.

Внедрение данной дополнительной познавательной программы в нашем ДООУ будет способствовать созданию нового образовательного курса в системе дошкольных образовательных учреждений России.

Программа «Здравствуй, мир!» разработана с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [14];

Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [16];

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [13];

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [17];

Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [18];

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [19];

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13) [20];

Отличительные особенности и практическая значимость.

Новизна программы заключается в том, что географическая наука, как вид познания в программах дошкольных учреждений не разработана, нет методических рекомендаций для детей дошкольного возраста по данному направлению. Освоение программы дает возможность дошкольникам не только усвоить элементарные географические знания, особенности различных природных зон, животное и растительное разнообразие стран, континентов, океанов и морей, но и позволяет сформировать толерантное отношение к культурам и особенностям других стран, способствует в поддержке интереса и любознательности, развитию у детей способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовать их, расширять словарный запас ребенка. Программа позволит обеспечить соответствующие условия для развития мышления детей. Имея сформированное представление и интерес к географической науке, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения.

Обоснованность выбора темы: Изучая основы географии, ребенок начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире, а значит, развивается всесторонне. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этом мире их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас? Какая там природа, животные? Дошкольники учатся воспринимать и анализировать информацию, сравнивать, обобщать, расширяют свой кругозор. География позволяет понять, что вся наша планета Земля нуждается в защите и помощи человека.

Адресат программы: Дети 6- 7 лет. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический слух. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка

выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование у дошкольников единой картины современного окружающего мира и развитие элементарных естественно - научных представлений о Земле, странах и народах мира, о мировом океане.

Задачи:

Формировать представление о тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой;

Формировать представления о географической карте мира, о странах, животных, растениях и людях разных народностей, проживающих на Земле;

Развивать умение детей находить на карте наиболее значимые географические объекты;

Формировать навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе (в паре);

Формировать гражданина, осознающего свое место в Отечестве и мире.

Условия реализации программы:

Адресат программы – дети в возрасте 6-7 лет.

Срок освоения программы – 1 года.

Форма обучения очная, форма проведения занятий – групповая.

Режим занятий – 1 раз в неделю, 32 часа за 1 год. Длительность занятий с детьми 6-7 лет - 30 минут.

Периодичность - с октября по май включительно. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков и познаний, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная работа, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл занятий сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Принципы программы:

доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов и видеоуроков);

демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка в социуме, реализация собственных познавательных потребностей);

научность (обоснованность, наличие практической основы);
систематичность (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных познавательных задач).

Планируемые результаты.

Результат возможных достижений освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной Программы «Здравствуй мир!»:

Планируемые результаты для детей 6-7 лет:

- ✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность;
- ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной работе;
- ✓ ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ у ребенка сформированы элементарные географические представления;
- ✓ ребенок проявляет интерес к исследовательской и познавательной деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческой деятельности, в строительной игре и конструировании;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями и элементарными естественно- научными представлениями;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, и умозаключений, опираясь на свои знания и умения

Мониторинг освоения детьми программного материала.

Организация мониторинга: формы и методы.

Мониторинг детского развития осуществляется на основе Программы, проводится 2 раза в год (в начале учебного года в сентябре и в конце в мае), для проведения сравнительной диагностики - это описание динамики.

В работе по проведению мониторинга, используются следующие формы и методы:

- Наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта).

- Беседа.
- Опрос.
- Анализ продуктов деятельности.
- Сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- Полнота.
- Конкретность.
- Объективность.
- Своевременность.

Формы мониторинга.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте ДОУ, журнал посещаемости, грамоты участия во всероссийских, областных и городских конкурсах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1) участие воспитанников во всероссийских, региональных, городских и проводимых в учреждении мероприятиях, и конкурсах;

2) выставка в группе и в детском саду.;

3) тематическое открытое занятие;

4) отчет педагога на Педагогическом совете;

5) участие в онлайн трансляции по видеосвязи, встреча с командой экспедиции;

Анализ: Участие детей в различных творческих и познавательных конкурсах и олимпиадах способствует появлению у них активной жизненной позиции. Дети приобретают новый опыт, получают возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание и повысить свою самооценку.

Оценочные материалы. Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. (*Приложение 1*)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание Программы ориентировано на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Наполняемость группы – 15 человек.

Сроки реализации Программы: 1 год (8 месяцев) с 1 октября по 31 мая.

Программа рассчитана на 32 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Объем образовательной нагрузки.

Объем образовательной нагрузки разработан в соответствии с требованиями Образовательной программы ДОУ и требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Октябрь	1	Вводное. «Кто такие путешественники?». Понятие «География».	Выяснить с детьми кто такие «путешественники» и чем они занимаются. Познакомить с первыми русскими путешественниками мореплавателями: Крузенштерном, Лисянским, Коцебу, Беллинсгаузеном, Лазаревым, Литке. Познакомить с понятием «география». Заинтересовать, приобщить к изучению географии.

Октябрь	2	«Знакомство с планетой Земля» Коллективная аппликация «Наша планета».	Дать представление о «модели Земли», рассмотреть глобус, выяснить, какой цвет, что обозначает. Познакомить с уникальностью нашей планеты, с необходимостью бережного отношения к ней. Рассмотреть вид нашей планеты из космоса (презентация). Закрепить представление о том, что наша планета Земля- наш общий дом и от нас зависит ее будущее. Воспитывать умение работать сообща, дружно, советуясь друг с другом.
Октябрь	3	«Карта».	Дать понятие- географическая карта, познакомить о разнообразии карт (физическая, политическая). Выяснить, какой цвет, что обозначает на физической карте.
Октябрь	4	Знакомство с членами команды. Отплытие экспедиции из Кронштадта- начальной точки маршрута.	Познакомить с томским мореплавателем- путешественником Е. Ковалевским и другими членами экспедиции. Познакомить с плавсредством – тримараном. Просмотр видео «Урок из океана» (отплытие)
Ноябрь	5	Балтийское море. Животный мир. Рисование «Тюлень». Создание альбома «Животный мир балтийского моря»	Познакомить детей с обитателями балтийского моря. Просмотр видео «Животные балтийского моря», просмотреть путь - прохождение экспедиции по балтийскому морю и отметить его на карте. Научить детей делать рыбок из бумаги в технике оригами. Познакомить с животным, его внешним видом и повадками, образе жизни. Закрепить знания о животных- обитателях моря. Помочь выбрать подходящие картинки для альбома
Ноябрь	6	Страна Дания. Рисование «Народный костюм».	Познакомить со столицей- Копенгагеном, формировать интерес к истории и культуре Дании, познакомить детей с датским фольклором: народная игра «Найди себе дружка», герои датских народных сказок (эльфы, тролли), знакомство с Датской музыкой, музыкальной культурой, познакомить детей с музыкальными инструментами Дании. Углубить знания о Великом датском сказочнике Гансе Христиане Андерсене, о сказках, написанных им. Воспитывать любовь и уважение к людям других стран. Формировать у детей старшего дошкольного возраста интерес к культуре разных народов через знакомство с национальными костюмами народов мира
Ноябрь	7	Остановка экспедиции в Копенгагене.	Продолжить знакомство с Данией, просмотр видео «Урок из океана»
Ноябрь	8	Северное море. Рисование «Дельфин»	Познакомить детей с обитателями северного моря. Просмотр видео «Животные северного моря», «Урок

			из океана» - прохождение экспедиции по северному морю. Познакомить с животным, его внешним видом и повадками, образе жизни.
Декабрь	9	Атлантический океан. Лепка «Животные океана»	Формировать знания детей об океане его особенностях, обитателях, растительном мире и интересных фактах. Продолжить знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек), их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей
Декабрь	10	Страна Франция. Знакомство с национальным костюмом.	Познакомить детей с достопримечательностями Франции, традиционных блюдах, показать процесс изготовления сыра, символикой страны. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим культурам, народам. Формировать у детей старшего дошкольного возраста интерес к культуре разных народов через знакомство с национальными костюмами народов мира
Декабрь	11	Страна Испания. Народный костюм.	Познакомить с местонахождением на карте, природными особенностями, традициями в Испании (праздники, обычаи, кухня: 3-4 блюда). Знакомство с культурой (музыка и танцы, народные музыкальные инструменты, предметы народного быта; народный костюм), государственными символами (герб, флаг). Познакомить с особенностями испанского национального костюма
Декабрь	12	Страна Португалия. Народный костюм.	Познакомить с местонахождением на карте, природными особенностями, традициями (праздники, обычаи, кухня: 3-4 блюда). Знакомство с культурой (музыка и танцы, народные музыкальные инструменты, предметы народного быта; народный костюм), государственными символами (герб, флаг) . Познакомить с особенностями португальского национального костюма
Январь	13	Страна Африка. Знакомство с традициями, народным костюмом.	Расширить представления о планете, материках климатических зонах. Продолжить знакомить с Африкой, как с самым жарким континентом. Воспитывать интерес к диким животным, уважительное и бережное отношение к природе. Дать представление о жизни коренных африканских народов, национальном костюме.

Январь	14	«Животные Африки». Оригами	Закрепить представления о животных Африки
Январь	15	Проследить путь экспедиции на карте.	Закрепить умение работать картой, развивать пространственное представление
Январь	16	Страна Аргентина	Познакомить детей с местонахождением на карте, природными особенностями, традициями (праздники, обычаи, кухня: 3-4 блюда). Знакомство с культурой (музыка и танцы, народные музыкальные инструменты, предметы народного быта; народный костюм), государственными символами (герб, флаг)
Февраль	17	Страна Аргентина. Рисование «Фламинго»	Познакомить детей с особенностями природы, с дикими животными. Закрепить умение наиболее точно передать образ
Февраль	18	Страна Бразилия	Познакомить детей с местонахождением на карте, природными особенностями, традициями (праздники, обычаи, кухня: 3-4 блюда). Знакомство с культурой (музыка и танцы, народные музыкальные инструменты, предметы народного быта; народный костюм), государственными символами (герб, флаг)
Февраль	19	Страна Бразилия. Рисование «Национальный костюм»	Познакомить детей с особенностями природы, с дикими животными. Познакомить с особенностями бразильского национального костюма.
Февраль	20	Тихий Океан	Формировать представления детей об океане его особенностях, обитателях, растительном мире и интересных фактах
Март	21	Тихий Океан	Закрепить представление о Тихом океане посредством просмотра познавательных фильмов.
Март	22	Индонезия.	Научить находить острова на карте. Познакомить со странами, обычаями, традициями, национальными костюмами и блюдами.
Март	23	Индийский океан	Формировать представления детей об океане его особенностях, обитателях, растительном мире и интересных фактах. Закрепить представление посредством просмотра познавательных фильмов
Март	24	Путешествие в Японию	Научить находить острова на карте. Познакомить со странами, обычаями, традициями, национальными костюмами и блюдами.
Апрель	25	Путешествие по дну моря	Формировать представления детей об океане его особенностях, обитателях, растительном мире и интересных фактах. Закрепить представление посредством просмотра познавательных фильмов
Апрель	26	Проследить путь экспедиции	Закрепить умение работать с географической картой

Апрель	27	Южная часть Африки. Животные Африки	Продолжить формировать представления об африканском континенте, познакомить со страной ЮАР. Продолжить знакомить детей с особенностями природы, с дикими животными.
Апрель	28	Атлантический океан. Проследить путь экспедиции по карте	Закрепить представление об Атлантическом океане посредством просмотра познавательных фильмов. Закрепить умение детей работать с географической картой.
Май	29	Северное море	Продолжить знакомить детей с обитателями северного моря. Просмотр видео «Животные северного моря», «Урок из океана» - прохождение экспедиции по северному морю.
Май	30	Страна Англия Национальный костюм	Познакомить детей с достопримечательностями Англии, с особенностями культуры и национальном костюмом. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим культурам, народам.
Май	31	Проследить путь экспедиции по карте	Закрепить умение работать с географической картой
Май	32	Портсмут- конечная точка маршрута.	Подвести итоги экспедиции Экипажа парусного тримарана: установить мировой рекорд дальности плавания на парусном разборном каркасно-надувном тримаране; познакомить детей с планетой Земля через создание «живых уроков географии» - познавательных фильмов о странах мира, проведение «Уроков из Океана» - телемостов между участниками экспедиции и дошкольниками, организацию образовательного интерактива через интернет-сайт экспедиции
Итого 32 часа			

Структура занятий.

Вводная часть. Необходимо вызвать интерес детей к процессу, используя загадки, стихи, художественные слова. Именно в водной части происходит мотивация детей, эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.

Основная часть (практическая). Именно в практической части занятия происходит развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени; развитие основных свойств внимания, увеличение объема памяти; развитие наглядных форм мышления и формирования логического мышления; формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); развитие творческих способностей ребенка, воображения, гибкого, нестандартного мышления; развитие речи, пополнение, уточнение и активизация словарного запаса; развитие мелкой моторики руки, подготовка руки к письму; развитие коммуникативных способностей и навыков контроля поведения; формирование положительной самооценки, уверенности в себе. а) Гимнастика для мелкой моторики рук, упражнения на зрительно-моторную координацию, развитие тактильных ощущений, графические упражнения; б) Обучение работе с географической картой, освоение различных приемов; в) Физическая минутка или

психогимнастика; г) Самостоятельная деятельность детей, создание собственного замысла, проявление самостоятельности и инициативы в творческой работе.

Заключительная часть. Происходит эстетическое восприятие творческой работы, или оценка познавательной деятельности (умозаключению), сравнение работ, анализ, похвала, оценивание результатов труда, беседа. Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

Дидактические материалы: тематические цветные картинки- карточки, образцы костюмов народов мира, раздаточные инструкционные материалы, упражнения для развития мелкой моторики, развивающие кинезиологические упражнения, психогимнастика на развитие эмоциональной сферы.

Форма организации занятий.

Занятие проводится с группой детей 1 раз в неделю (во 2-ой половине дня). Продолжительность ОД 30 минут (среда или четверг) с 15.30 по 16.00. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). В октябре и мае проводится диагностика.

Цикл занятий предназначен для детей 6-7 лет, записанных в кружок по желанию детей. Занятия носят обучающий и развивающий характер, для поддержания интереса у детей используется игровая мотивация.

Методы и приёмы.

- Приёмы организации: работа небольшими группами; создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;
- Приёмы активизации умственной активности: включение игровых упражнений; активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми; выполнение нетрадиционных заданий; решение проблемных ситуаций; моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Приёмы обучения: показ или демонстрация действия в сочетании с объяснением (выполняется с привлечением разных дидактических средств); инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок; вопросы к детям.

Особенности взаимодействия с родителями.

При работе с родителями (законными представителями) используется:

- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с критериями оценки развития формирования у дошкольников единой картины современного окружающего мира и развитие элементарных естественно - научных представлений о Земле, странах и народах мира, о мировом океане с целью обеспечения смысловой однозначности информации;
- ✓ персонализация передачи информации о развитии каждого ребенка;
- ✓ открытые показы занятий;
- ✓ информированность родителей о процессе реализации программы через стендовые уголки, фотоотчет.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Материально- техническое обеспечение: столы, стулья, экран, проектор, ноутбук.

Материалы и инструменты, необходимые для проведения занятий: карта мира, глобус, бумага, цветные карандаши

Информационное обеспечение: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ-КРУГОСВЕТНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ по пути русских кругосветных мореплавателей, учебно-методические комплекты «Живых уроков географии» и «Урок из Океана», [rgotomsk HYPERLINK mailto: rgotomsk@mail.ru](mailto:rgotomsk@mail.ru) HYPERLINK "mailto:rgotomsk@mail.ru"mail HYPERLINK "mailto:rgotomsk@mail.ru". HYPERLINK "mailto:rgotomsk@mail.ru"ru сайт проекта: Sibtraveler.com

Развивающая среда:

Глобус

Физическая карта мира, атласы, контурные карты.

Энциклопедии, художественная литература (подбор книг).

Фотографии, открытки, иллюстрации по теме.

Альбомы по теме «Заметки путешественника»

Дидактические игры («Чернильное пятно», «Путешествие вокруг света», «Кто, где живет»).

Видеотека

Лаборатория с материалом для опытов, исследований (опыт со льдом – айсберги; исследование чая; почему пингвин не тонет и не мокнет; день и ночь и другие).

Грамзаписи природных явлений, произведений композиторов.

Кадровые условия реализации программы. Обучение осуществляют лица, имеющие среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н).

Методическое обеспечение программы. Для реализации Программы используются следующие материалы:

Учебно-тематический план;

Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;

Картотека заданий;

Методическая литература для педагогов по организации познавательной деятельности.

Видеосюжеты «Урок из океана», «Живые уроки географии».

Особенности организации образовательного процесса. Форма проведения занятий – групповая (16-18 человек). Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 мин. – 32 часа в год. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Методы и приемы обучения:

Словесные: используется на каждом занятии в форме беседы, ситуативного разговора, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного.

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, графических изображений, просмотр презентаций и видео.

Практические: игровые, упражнения, соавторство, экспонирование (фото и видео выставки работ), элементы театрализации; пальчиковая гимнастика.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально – групповая и групповая. Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная работа, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется.

Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Формы организации учебного занятия: НОД, беседа, выставка, галерея, игра, круглый стол, творческие посиделки, встреча с участниками экспедиции и народами различных стран.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология (Физкультминутки – для отдыха, упражнения для снятия напряжения с мышц рук – пальчиковая гимнастика. Упражнения для снятия усталости с мышц глаз – переключения на другие предметы.)

Литературные источники.

Официальные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М: УЦ Перспектива, 2014.

Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников - М ТЦ Сфера – 2008(Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».

Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 7 лет». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж ТЦ «Учитель» - 2004г.

Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях. – Волгоград Изд. Учитель – 2007г.

Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва «ВАКО» - 2007 г.

Грехова. Л.И. «В союзе с природой» Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М. 2004г

Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий - М: ТЦ Сфера- 2005; 8. Кохан Н.А. «Развитие познавательной активности детей через знакомство с географией» - «Дошкольная педагогика» -2010;

Петрухин В., «Славяне» - Учебное пособие для дополнительного образования. М. Рассвет. 1998г.

Скоролупова А. – занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «животный мир жарких стран» - ООО» Издательство Скрипторий – 2005 год

Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: Природоведение. Ярославль «Академия развития» 1998 год.

Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир» - Комплексные занятия старшей группы. Санкт- Петербург. Изд. Детство – пресс –2011 г.

Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» Методическое пособие М: ТЦ Сфера-2008

Нестерова В.И., Карпухина Н.И. «Моя Страна» Практическое пособие для дошкольников ТЦ «Учитель» - 2005г. Воронеж.

Чернякова В.Н., Экологическая работа в ДОУ - Творческий центр Москва 2008.г.

Словари и энциклопедии

Энциклопедия для детей «Страны и континенты» г. Москва 2014год

Энциклопедия “Насекомые” Махлин М.Д. изд. “Балтийская книжная компания”

Энциклопедия “Ваша кошка” Д. Дазидова ИД “Владис”

Интерактивная энциклопедия “Планета-Земля” вопросы и ответы. Москва ИД “Махаон”

Энциклопедия «Обитатели льдов». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.

Энциклопедия «Животные Северной Америки». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.

Энциклопедия «Животные Южной Америки». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Здравствуй, мир!» (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Рябинушка» общеразвивающего вида городского округа Стрежевой».

Данная Программа направлена на формирование у дошкольников единой картины современного окружающего мира и развитие элементарных естественно - научных представлений о Земле, странах и народах мира, о мировом океане.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

Содержание составлено с учетом возрастных особенностей, способностей детей.

Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы отражены цель, программные задачи, основные принципы её реализации, планируемые результаты работы с детьми 5-7 лет.

Содержательный раздел раскрывает содержание деятельности по Программе, обеспечивающее полноценное развитие элементарных естественно - научных представлений детей. В разделе представлены структурные компоненты занятия, учебно-тематический план работы с детьми 6-7 лет, выделены основные формы взаимодействия с родителями.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, кадровых условий.

Цель формирования у дошкольников единой картины современного окружающего мира и развитие элементарных естественно - научных представлений о Земле, странах и народах мира, о мировом океане.

Задачи Программы:

- ✓ Формировать представление о тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой;
- ✓ Формировать представления о географической карте мира, о странах, животных, растениях и людях разных народностей, проживающих на Земле;
- ✓ Развивать умение детей находить на карте наиболее значимые географические объекты;
- ✓ Формировать навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- ✓ Формировать гражданина, осознающего свое место в Отечестве и мире.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) используется:

- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с критериями оценки развития формирования у дошкольников единой картины современного окружающего мира и развитие элементарных естественно - научных представлений о Земле, странах и народах мира, о мировом океане с целью обеспечения смысловой однозначности информации;
- ✓ персонализация передачи информации о развитии каждого ребенка;
- ✓ открытые показы занятий;
- ✓ информированность родителей о процессе реализации программы через стендовые уголки, фотоотчет.

Диагностика результатов образовательной деятельности.

Диагностическая методика №1 «Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой. Цель этой методики – изучение уровней познавательного интереса ребенка к окружающему миру.

Инструменты: методика предполагает определенный выбор дошкольником картинок, которые имеют схематичное изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами, а также других схематичных изображений разных зон развивающей среды таких как: уголок художественно-эстетического творчества, уголок развивающей речевой среды, игровой уголок. Краткий ход исследования. Изучение уровней познавательного интереса к окружающему миру было осуществлено нами в соответствии с показателями, которые выделила Э.А. Баранова. Рассмотрим критерии для оценивания уровня развития познавательного интереса дошкольников.

1. Положительное отношение к окружающему миру определяется такими показателями, как:

инициативность;

сосредоточенность внимания;

возникновение вопросов познавательного характера;

эмоциональное благополучие;

эмоциональный отклик к познавательной задаче, эмоциональный подъем познавательной деятельности;

наличие умений, направленных на познание окружающего мира;

адекватные реакции на успех и неудачу;

сочетание эмоционального и интеллектуального в восприятии.

Диагностическая методика №2; Дидактическая игра «Отгадай предмет»

Цель такой игры - выявление у старшего дошкольника умение задавать вопросы познавательного характера, стремления рассказать о каком-либо предмете, выделяя при этом его функциональное свойство, назначение, материал, область применения предмета, а также проявление активности, стремление довести дело до конца. Игра помогает определить уровни познавательного интереса к окружающему миру. Инструменты: различные предметы рукотворного мира (стол, стул, холодильник, часы, телевизор).

Краткий ход исследования: Дошкольнику предлагается отгадать предмет, который загадал воспитатель. Для этого ребёнок рассматривает предметы и задает о них вопросы. Если дошкольнику не удастся отгадать предмет, ему предлагается самому загадать загадку о любом предмете, а именно, описать предмет, но не называя его. Таким образом, определение уровней познавательного интереса старшего дошкольника к предметному миру производилось по следующим параметрам:

Пять баллов – высокий уровень. Определяется эмоциональным откликом на познавательную задачу, когда предмет, который загадали, отгадывается сразу. При этом старший дошкольник должен задать не менее трех вопросов познавательного характера; рассказать о предмете, выделить его функциональное назначение, свойства, материал, область применения предмета.

Три балла – средний уровень. Определяется способностью дошкольника отгадать предмет сразу, но при этом рассматривая его. Ребёнок задает не менее 1-2 вопросов познавательного характера; рассказывает о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, область применения предмета.

Два балла – низкий уровень. Определяется тем, что дошкольник отгадывает предмет не сразу, но рассматривает его, не задает вопросы познавательного характера; рассказывает о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, область применения предмета знает

Диагностика результатов образовательной деятельности.

Фамилия, имя обучающегося	Умение работать с географической картой	Знание условных обозначений	Владение разнообразными приемами	Проявление интереса и активности на занятиях	Проявление творчества и фантазии в создании работ	Стремление к совершенствованию и законченности работы	Умение пользоваться чертежами и схемами

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____ Дата начала

наблюдения _____

ДИАГНОСТИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПО УРОВНЯМ

Проявление познавательных способностей	баллы	уровни		
		высокий	средний	низкий
Участие в проведении праздников, концертов				
Участие в конкурсах				
Ребенок проявляет познавательную активность к природному окружению, стремится узнать новое о разных странах, народах проживающих в них.				
Понимает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания, приспособленности их к условиям климата.				

Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран, может их назвать. Знания носят системный характер.				
Ребенок называет несколько растений и животных на разных континентах				

Оценка результатов по уровням:

- Средний уровень –3б, 4б.
- Высокий уровень –5б.

Баллы:

Не умею (1).

Умею иногда (2).

Умею с чьей-то помощью (3).

Умею, но в зависимости от сложности материала (4).

Умею всегда (5).