

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад городского округа Стрежевой»
Структурное подразделение «Журавушка»

Рассмотрено на заседании
Педагогической конференции
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
30.08.2022 Протокол №1

Утверждено
Приказом директора
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
от 30.08.2022 №35



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Волшебная страна магнитов»**

Направленность: техническая
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Автор: Сартакова Роза Викторовна,
воспитатель



г. Стрежевой, 2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Направленность программы.....	4
1.2.Новизна, педагогическая целесообразность.....	4
1.3.Цель, задачи программы.....	4
1.4.Отличительные особенности программы.....	5
1.5.Формы и режим занятий.....	5
1.6.Структура занятий.....	7
1.7.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	8
1.8.Формы подведения итогов реализации программы.....	10
2. Учебно-тематический план программы.....	10
2.1.Перспективный план работы с детьми 5-6 лет.....	10
2.2.Перспективный план работы с детьми 6-7 лет.....	14
2.3.Учебный план 1 год обучения.....	17
2.4.Учебный план 2 год обучения.....	17
2.5.Календарный учебный график 1 год обучения.....	18
2.6.Календарный учебный график 2 год обучения.....	19
3. Содержание программы.....	21
4. Материально-техническое, нормативное, методическое и кадровое обеспечение программы.....	21
4.1.Сценарии практических занятий с детьми.....	22
5. Список используемой литературы.....	36

1. Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время одним из приоритетных направлений в образовании является развитие технического творчества дошкольников. Появляются новые разработки в области детских конструкторов, которые позволяют уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. Биографии многих выдающихся техников-изобретателей показывают, что способности эти иногда проявляются еще в дошкольном возрасте. Примером может служить детство выдающихся изобретателей: А. С. Яковлева, И. П. Кулибина, В. А. Гасиева, Т. А. Эдисона и других.

Конструирование является довольно сложным видом деятельности для детей. В ней наблюдается связь с художественной, конструктивно-технической деятельностью взрослых. Для конструктивно-технической деятельности взрослых характерно практическое назначение конструкций, построек. При выполнении конструкции взрослый предварительно обдумывает, создает план, подбирает материал с учетом назначения, техники работы, внешнего оформления, определяет последовательность выполнения действий.

Все эти элементы намечаются в детском конструировании. Здесь также решаются конструктивные задачи. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре.

А. С. Макаренко подчеркивал, что игры ребенка с игрушками-материалами, из которых он конструирует, «ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру».

Таким образом, конструктивная деятельность детей близка конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Однако руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на трудовое воспитание дошкольников.

Одной из разновидности конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из конструктора Magformers (Магформерс), который обеспечивает сложность и многогранность воплощаемой идеи. Магформерс-конструирование способствует развитию пространственного представления, формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает основы восприятия и упростит в будущем процесс обучения.

Магформерс - это развивающий магнитный конструктор нового поколения! Он представляет собой набор разных элементов, которые легко соединяются между собой силой магнитного притяжения. Это не только треугольники, квадраты, а сегменты сферы, трапеции, многоугольники и другие разнообразные элементы. Есть варианты наборов конструктора в наборе с пультом дистанционного управления, колесными парами, светодиодом. Для полноценной сюжетно-ролевой игры есть фигурки девочки и мальчика. При помощи магнитного конструктора Магформерс можно создать даже карусели, не говоря уже о многочисленных автомобилях и мотоциклах. Цвета элементов яркие и одновременно приятные для глаз.

Магниты находятся внутри очень прочного многослойного пластикового корпуса, поэтому они ни при каких обстоятельствах не могут выпасть. Зато магниты свободно вращаются внутри, всегда поворачиваясь, друг к другу нужным полюсом. Невидимые магниты Магформерс в 8 раз сильнее обычных. Этой силы хватает, чтобы создавать большие уникальные постройки.

Конструктор имеет волшебный эффект, который завораживает детей. Основой крепления деталей Магформерс являются встроенные магниты. Каждый магнит крепится к специальной оси, расположенной внутри крупных деталей. Достаточно поместить детали

на расстоянии 4–5 сантиметров друг от друга, как они начинают притягиваться. И делать это можно под любым углом. А вот разъединить детали не так-то просто. И это делает процесс сборки еще более увлекательным. Весь фокус в том, что вращающаяся ось обеспечивает такое положение, при котором сила притяжения максимальна. Благодаря этому конструкции устойчивы практически к любым воздействиям.

Обучающими возможностями конструктора для детей старшего дошкольного возраста является не только конструктивно-техническая деятельность и погружение в увлекательный мир 3D-моделирования, но математическое образование дошкольников. Дети имеют возможность легко знакомиться с объемными фигурами и их свойствами, азами арифметики и симметрии, ориентировкой в пространстве, развивать логическое мышление. Действия ребенка продиктованы его уверенностью в себе, независимостью и достижениями. Способность уникально мыслить и самовыражаться формируется в это время. В игре ребенок проявляет собственное творчество и оригинальность, речевое общение.

Конструктор Магформерс соответствует принципу безопасности организации среды в детском саду. Все предлагаемые игры и пособия, изготовлены из экологически чистого материала. Оформлены эстетически грамотно. Все магниты надежно скрыты внутри панелей из очень прочного пластика, что исключает возможность их извлечения и проглатывания. Магнитные элементы содержатся только в крупных деталях, которые невозможно проглотить целиком. Используемые в конструкторе неодимовые магниты, признаны самыми безопасными на сегодняшний день.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – техническая и ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа соответствует уровню дошкольного образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; приобретение опыта инженерно-конструкторской деятельности. Целенаправленная работа по обеспечению воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей дает возможность для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской и проектной деятельности с использованием конструктора Магформерс.

Новизна программы заключается в приобщении дошкольников к миру техники, раскрытию практической целесообразности Магформерс-конструирования. Это освоение новых способов крепления деталей, погружение в увлекательный мир 3D-моделирования. Моделирование собственных игрушек позволяет детям почувствовать себя настоящими инженерами-конструкторами, создает условия самовыражения личности ребенка. Дети старшей группы получают первый опыт научного подхода к исследованиям, включающим себя наблюдение, осмысление, прогнозирование и критический анализ.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием у дошкольников конструкторских способностей детей через практическое мастерство, объединение их реального мира с виртуальным; в процессе конструирования и моделирования ребята получают элементарные представления в области механики, арифметики, геометрии, симметрии и 3D-моделирования.

Цель программы: развитие конструктивных и логико-математических компетентностей детей 5-7 лет средствами конструктора Magformers.

Задачи программы с детьми:

Обучающие:

1. Формировать у детей устойчивый интерес к конструированию.
2. Продолжать формировать конструктивную компетентность детей, знакомить с приемами конструирования магнитным конструктором.
3. Продолжать формировать логико-математическую компетентность детей при решении конструкторских задач.
4. Продолжать формировать речевую компетентность детей.

Развивающие:

5. Развивать у детей внимание, память, воображения, творческое мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

6. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу, чувство коллективизма в работе.

Отличительной особенностью программы является решение вопросов из разных областей воспитания и обучения дошкольников – от теории техники и механики до психологии.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы воспитанники 5-7 лет.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 2 года.

Формы и режим занятий, этапы обучения

Организация работы строится в индивидуальной и подгрупповой формах работы. Количество занятий в неделю – 1, в месяц - 4, в год -36. Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет - не более 25 минут, с детьми 6-7 лет – не более 30 минут. Перечень разделов, количество часов, тем с указанием теоретических и практических занятий отражены в учебных планах. Содержание образовательной деятельности по Программе предполагает 2 этапа обучения:

1 этап - «Новичок» направлен на детей 5-6 лет. Здесь дети знакомятся с возможностями моделирования и конструирования, игрушек из конструктора Магформерс, арифметики, симметрии и геометрии. Обучение начинается с серии свободных игр с использованием конструктора Магформерс, просмотра видеоматериалов по сборке конструкции, заданий интеллектуального плана. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

2 этап - «Преобразователь» для детей 6 до 7 лет и предполагает совершенствование конструирования с использованием конструктора Магформерс. Конструкторы данного вида предназначены для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников подготовительных групп целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Это позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы. На данном этапе работы организуется совместная проектная деятельность, активное привлечение родителей к совместному техническому творчеству.

Образовательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие по Программе «Волшебная страна магнитов» для детей 5-7 лет строится на совместной деятельности педагога и детей и направлено в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала. При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия.

В совместной деятельности по Магформерс-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса у детей с речевыми нарушениями. Особое внимание уделяется развитию

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с

конкретным образом постройки. При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, цели и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

В структуру занятия включены разнообразные виды детской деятельности: конструктивная, речевая, двигательная, мыслительная, игровая, театрализованная.

В процессе обучения используются дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности. Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию логического и пространственного мышления (умение работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу, анализировать конструкции, доказывать свою точку зрения, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции);

- речи (владеют техническим словарем, рассказывают порядок сборки модели, анализирует свою работу и работы детей);

- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.

- обучению основам конструирования, моделирования и формированию соответствующих навыков.

Основные формы работы с детьми:

- беседа;
- просмотр видео материалов;
- просмотр презентаций;
- ролевая игра;
- познавательная игра;
- развивающая игра;
- задание по образцу, схеме, с использованием инструкции;
- творческое моделирование;
- составление описательных и творческих рассказов;
- викторина.

Игровыми формами стимулирования творческой и речевой активности детей с ОНР и мотивации к конструктивной деятельности являются:

- игры-путешествия;
- соревнования;
- выставки;
- сочинения;
- мини-проекты.

Форма занятий: групповая (2-3 ребенка на один комплект), фронтальная, в парах, индивидуальная.

Методы и приемы

Методы	Приемы
Наглядный.	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы

	удержания их в руке или на столе, просмотр видео и презентации.
Словесный.	Описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей, составление творческих рассказов, вопросы, использование художественного слова, загадки, ребусы, речевые игры.
Практический.	Сборка модели, преобразование модели, создание собственной схемы.
Информационно-рецептивный.	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный.	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
Проблемный.	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой.	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. Обыгрывание моделей.

Структура занятий

Часть занятия	Цель	Решаемые задачи
Вводная	Развитие элементов логического мышления	Установить благоприятного эмоционального контакта. Актуализировать знания о конструкторе, цвете, форме, размере деталей, ориентировки в пространстве. Совершенствовать навыки классификации. Обучать планированию и анализу логических закономерностей, и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа. Активизировать память и внимание. Знакомить с множествами и принципами симметрии. Развивать конструкторские способности.
Основная	Развитие способностей к конструированию и моделированию	Обучать планированию процесса создания собственной модели или совместного проекта. Формировать умение строить модели по образцу, по схеме, по инструкции, по замыслу и анализировать образец постройки; умение преобразовывать разными способами плоские фигуры в объемные (сложение, сгибание, стягивание, скручивание, строительство, преобразование); умение преобразовывать одни объемные модели в другие; умеет создавать новые модели. Совершенствовать навыки классификации и сериации. Формировать умения выполнять арифметические действия, последовательности. Формировать умения создавать простые и сложносоставные трехмерные фигуры, раскладывать их на плоскости и строить проекции. Обогащать словарный запас математическими и техническими требованиями. Стимулировать конструктивное воображение при создании модели по собственному замыслу, по схеме или по словесной инструкции. Развивать умение рассказывать порядок сборки модели, анализировать свою работу и работы детей. Обучать обыгрыванию построек, речевое сопровождение в форме описания процесса сборки игрушки, составления описательных и творческих рассказов о модели. Развивать коммуникативные способности, умения работать в команде.
Заключительная	Развитие умения преобразования и	Формировать умения преобразовывать простые модели, 3D-модели. Учить анализировать собственную

	анализа	деятельность и деятельность сверстников.
--	---------	--

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании реализации Программы «Волшебный мир магнитов» у детей предполагается сформировать:

- устойчивый интерес к конструированию;
- инженерно-конструкторская компетентность;
- логико-математическую компетентность;
- речевая компетентность;
- самостоятельность в принятии оптимальных решений в практических ситуациях.

Способы определения результативности программы предусматривают наблюдение за деятельностью, дидактические и речевые игры; проигрывание дидактических и речевых игр; просмотр видеофильмов этапа «Установление взаимосвязей», беседа. В качестве активизации желания детей участвовать в диагностических заданиях используем игровые персонажи, а также создаем игровые ситуации.

Диагностические задания включены в режимные моменты, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий можно выполнять подгруппами 3-5 человек. Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, ему предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры.

Данные педагогической диагностики ориентируют воспитателей на анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом; его учет для конструирования дальнейшего воспитательно-образовательного процесса.

По всем заданиям определены и описаны три уровня его выполнения: низкий, средний и высокий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания. За единицу измерения взята самостоятельность как интегративное качество личности ребенка, отражающее все сферы его личности. Выявление результатов будет проводиться по уровням с использованием пособия «Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДООУ педагогического процесса» О.М. Ельцовой, Н.Н. Горбачевской, А.Н. Тереховой.

Критерии и уровни диагностики навыков конструирования детей 5-6 лет

Наименование критериев	Уровень (высокий, средний, низкий)
Знает детали конструктора	
Умеет строить модели по образцу, схеме, инструкции, замыслу	
Анализирует образец постройки	
Умеет преобразовывать разными способами плоские фигуры в объемные (сложение, сгибание, стягивание, скручивание, строительство, преобразование)	
Умеет создавать простые и сложносоставные трехмерные фигуры	
Планирует этапы создания собственной модели	
Знает геометрические формы, создает новые делением их на части и составлением новых	
Знает основные цвета и оттенки	
Владеет пространственной ориентировкой	
Соотносит и группирует предметы по цвету, форме, размеру	
Знает цифры и арифметические действия, последовательности	
Знает понятия симметрии, геометрических последовательностей и закономерностей	
Называет детали конструктора	

Называет свойства (форма, цвет, ориентировка в пространстве)	
Рассказывает порядок сборки модели	
Анализирует свою работу и работы детей	
Составляет описательные рассказы о модели	

Высокий уровень: Ребенок проявляет самостоятельность и творчество при сборке модели, выполняет с ней действия, поясняет последовательность. Обнаруживает логико-математические взаимосвязи между конструкцией модели и ее деталями, владеет понятиями арифметика, симметрия и последовательность, цвет, форма, количество; выдвигает идеи и вносит изменения в конструкцию. Ребенок имеет достаточно богатый словарный запас специальных терминов. Свободно участвует в беседе, высказывает собственное мнение. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответы сверстников. Самостоятельно составляет рассказы о конструкциях.

Средний уровень: Ребенок самостоятельно строит модель, выполняет с ней действия, поясняет последовательность. Затрудняется в установлении логико-математических взаимосвязей между конструкцией модели и ее деталями, понятиями арифметика, симметрия и последовательность, цвет, форма, количество. Ребенок имеет достаточный словарный запас специальных терминов, но имеет затруднения при ведении диалога, высказывании собственного мнения. Затрудняется в аргументированном оценивании ответов сверстников. При помощи взрослого составляет рассказы о конструкциях.

Низкий уровень: Собирает модель по схеме, затрудняется пояснить последовательность. Затрудняется даже с помощью взрослого в установлении логико-математических взаимосвязей между конструкцией модели и ее деталями, понятиями арифметика, симметрия и последовательность, цвет, форма, количество. Не может выразить их в речи. У ребенка бедный словарный запас специальных терминов, он затрудняется вести диалог, не высказывает собственного мнения, не способен оценивать ответы сверстников. Даже при помощи взрослого затрудняется в составлении рассказов о конструкциях.

Критерии и уровни диагностики навыков конструирования детей 6-7 лет

Наименование критериев	Уровень (высокий, средний, низкий)
Собирает модель по схеме	
Преобразовывает одни объемные модели в другие, проводит испытание	
Создает собственные 3D-модели	
Умеет создавать сложносоставные трехмерные фигуры, раскладывать их на плоскости и строить проекции	
Планирует этапы создания собственной модели	
Анализирует образец постройки	
Выполняет арифметические действия, последовательности	
Свободно общается с использованием специальных терминов	
Объясняет результаты исследования, логическую последовательность событий и участвует в обсуждении	
Составляет творческие рассказы	

Высокий уровень: Ребенок проявляет самостоятельность и творчество при сборке модели, выполняет с ней действия, поясняет последовательность, экспериментирует и вносит изменения. Обнаруживает логико-математические взаимосвязи между конструкцией модели и ее деталями, владеет понятиями арифметика, симметрия и последовательность; выдвигает идеи и вносит изменения в конструкцию. Ребенок имеет достаточно богатый словарный запас специальных терминов. Свободно участвует в беседе, высказывает собственное

мнение. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответы сверстников. Самостоятельно составляет рассказы о конструкциях, сюжетные и творческие рассказы.

Средний уровень: Ребенок самостоятельно строит модель, выполняет с ней действия, поясняет последовательность. Затрудняется в установлении логико-математических взаимосвязей между конструкцией модели и ее деталями, понятиями арифметика, симметрия и последовательность. Ребенок имеет достаточный словарный запас специальных терминов, но имеет затруднения при ведении диалога, высказывании собственного мнения. Затрудняется в аргументированном оценивании ответов сверстников. При помощи взрослого составляет рассказы о конструкциях, сюжетные и творческие рассказы.

Низкий уровень: Собирает модель по схеме, затрудняется пояснить последовательность. Затрудняется даже с помощью взрослого в установлении логико-математических взаимосвязей между конструкцией модели и ее деталями, понятиями арифметика, симметрия и последовательность. Не может выразить их в речи. У ребенка бедный словарный запас специальных терминов, он затрудняется вести диалог, не высказывает собственного мнения, не способен оценивать ответы сверстников. Даже при помощи взрослого затрудняется в составлении рассказов о конструкциях, сюжетных и творческих рассказов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы предполагается в форме выставки собранных моделей, внутригруппового конкурса-соревнования, презентации/самопрезентации проектов воспитанников. Проекты выполняются как итоговые работы. Они могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы

Перспективный план имеет разделы. Каждый раздел направлен на решение определенной группы задач и имеют схожие темы. Для поддержки инициативы детей (что они хотят узнать, что их интересует) или по инициативе воспитателя (что воспитатели считают важным для развития ребёнка), то они не всегда могут совпадать с тематическим планом и могут быть скорректированы.

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет

Занятие	Тема	Задачи
Раздел «Первые шаги»		
№1	Знакомство с конструктором Магформерс	Познакомить детей с деталями конструктора Магформерс. Учить детей находить в фигуре все четырехугольные элементы. Учить детей находить в фигуре все треугольные элементы. Активизировать в речи названия деталей.
№2	Игры с конструктором	Учить детей заполнять большой квадрат, считать квадраты разного цвета, записывать цифру. Закрепить в игровой форме знакомство детей с деталями конструктора. Воспитывать умения у детей работать в команде. (Создай новую фигуру. Собери картинку.)
№3	Исследователи цвета	Учить детей заполнять большой треугольник, считать треугольники разного цвета, записывать цифру. Познакомить с основными цветами и оттенками конструктора. Продолжать формировать умения соотносить и группировать предметы по цвету, форме, размеру.
№4	Многообразие геометрических фигур	Учить детей создавать новые фигуры различными способами. (Раздели шестиугольник на 2, 3, 6 равные части, используя подходящие элементы. Раздели большой треугольник на 2, 4 равные части, используя подходящие элементы.) Учить детей собирать картинку,

		используя различные элементы Магформерс. Учить считать количество углов и сторон каждой фигуры. Воспитывать интерес к конструированию.
Раздел «Волшебный мир магнитов»		
№5	Новые фигуры	Учить детей создавать новые фигуры соединением треугольников, квадратов. Учить детей собирать объемную фигуру из плоских разных способов преобразования. Познакомить с объемными фигурами: шар, треугольная призма, пирамида, тетраэдр, октаэдр. Развивать умения ориентироваться в пространстве. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу.
№6	Квадрат. Куб	Учить детей дополнять предложенные изображения, чтобы получился квадрат (Собери квадрат). Развивать внимание, логическое мышление. Познакомить детей со способами преобразования плоской модели в объемную. Закрепить навыки пространственной ориентировки. Формировать умения у детей анализировать свои постройки.
№7	Создай последовательность	Учить детей, комбинируя предложенные элементы, создавать свою последовательность. Продолжать развивать умения соотносить и группировать предметы по цвету, форме, размеру. Формировать желание у детей в создании новых моделей по замыслу. Активизировать в речи свойства деталей – цвет, форму. Воспитывать волевые усилия, доводить начатое до конца.
№8	Лодочка. Домик	Учить детей определять правило построения, заполнять форму деталями. (Заполните форму.) Дать представление симметрии. Учить детей собирать лодочку, домик по схеме и анализировать образец постройки. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
Раздел «Животный мир»		
№9	Котенок. Елочка. Рыбка. Крабик.	Учить детей собирать фигуру, используя все указанные элементы конструктора. Учить проговаривать порядок сборки фигуры. Закрепить знания цифр и арифметических действий при решении математических задач на сложение и вычитание. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу.
№10	Бабочка	Учить детей работать по речевой инструкции для создания модели. Учить определять материал на ощупь. Продолжать развивать умения называть геометрические фигуры, считать их. Воспитывать желание работать сообща.
№11	Черепаша	Учить детей строить модель по образцу и анализировать образец постройки. Продолжать развивать речевую компетентность детей проговаривая порядок сборки модели. Воспитывать желание оказывать взаимопомощь друг другу.
№12	Забавные фигуры	Учить детей дополнять последовательность числового ряда. Закрепить обратный и прямой счет до 10. Развивать процессы восприятия, внимания, памяти. Продолжать учить детей сортировать детали по цвету, форме, величине. Воспитывать бережное отношение к природному миру.
Раздел «Зима»		
№13	Снегоуборочная машина	Продолжать учить детей строить модель машины по образцу, преобразовывать плоские фигуры в объемные способом стягивания. Учить детей группировать предметы по цвету и форме. Развивать умения анализировать свою работу и работы детей. Воспитывать самостоятельность в конструировании.
№14	Ледяной замок	Продолжать учить детей подбирать и высчитывать количество деталей, возводить постройку замка по схеме. Учить преобразовывать плоскую фигуру в объемную способом сложения. Учить детей составлять творческий рассказ о постройке. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать желание обыгрывать сюжет.
№15	Узоры на окне	Учить детей создавать узоры из геометрических фигур. Продолжать

		знакомить с понятиями симметрии, геометрических последовательностей и закономерностей. Активизировать в речи названия деталей их свойств. Развивать внимание, мышление, творчество. Воспитывать эстетический вкус.
№16	Новогодние превращения (по замыслу)	Учить детей дополнять последовательность: определять правило построения и дополнять цепочку деталями. Развивать конструктивные умения, умения передавать в речи свои ощущения о праздновании Нового года. Воспитывать дружественные отношения между сверстниками.
Раздел «Объемные фигуры»		
№17-18	Собираем объемные фигуры	Учить детей подбирать какая из предложенных фигур соответствует схеме. Закрепить умения у детей работать со схемой для создания модели. Учить создавать простые и сложносоставные трехмерные фигуры, раскладывать их на плоскости и строить проекции. Воспитывать желание помогать герою.
№19	Строим из плоских фигур объемные	Учить детей, используя в качестве основания предложенные детали, построить объемные фигуры. Учить проговаривать порядок сборки фигуры. Закрепить знания цифр и арифметических действий при решении математических задач на сложение и вычитание. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу.
№20	Дом	Используя указанные детали, составить схему фигуры. Закрепить навыки создавать сложносоставные трехмерные фигуры. Развивать конструктивные умения, умения высказывать в речи свое мнение. Воспитывать дружественные отношения между сверстниками.
Раздел «Объемные модели»		
№21	Строительная техника	Обогащение знания детей о транспорте. Учить работать по образцу для создания моделей строительной техники, учить преобразовывать плоские фигуры в объемные способом стягивания. Учить детей группировать предметы по цвету и форме. Развивать умения анализировать свою работу и работы детей. Воспитывать самостоятельность в конструировании.
№22	Машины	Учить детей создавать модели разных машин по образцу, находить отличия в моделях. Составлять творческие рассказы о машине. Учить дополнять последовательность числового ряда. Закрепить обратный и прямой счет до 10. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать желание работать в команде сообща.
№23	Отель	Продолжать учить детей подбирать и высчитывать количество деталей, возводить постройку отеля по схеме. Обогащать знания детей о работниках отеля. Учить детей составлять описательный рассказ о постройке. Воспитывать желание обыгрывать сюжет.
№24	Служба спасения	Учить детей строить модель по образцу, проговаривать порядок сборки фигуры. Обогащать знания детей о службе спасения. Учить составлять описательный рассказ о спасателе. Воспитывать уважительное отношение к профессии спасатель.
Раздел «Преобразование и симметрия»		
№25	Цветок	Учить детей строить модель по схеме и проговаривать порядок сборки фигуры. Закрепить знания цифр и арифметических действий при решении математических задач на сложение и вычитание. Учить составлять описательный рассказ по объекту. Развивать мелкую моторику рук, связную речь. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу.
№26	Платок для мамы	Учить детей создавать узоры из геометрических фигур. Продолжать знакомить с понятиями симметрии, геометрических последовательностей и закономерностей. Активизировать в речи названия деталей их свойств. Развивать внимание, мышление, творчество. Воспитывать желание сделать подарок близкому человеку.

№27	Узоры	Продолжать учить детей выкладывать узоры в геометрической последовательности, симметрии. Продолжать учить использовать в речи специальные термины, математические понятия. Развивать умение самостоятельно подбирать узор из геометрических фигур. Воспитывать эстетический вкус.
№28	Преобразование	Продолжать учить соединять простые объемные фигуры, преобразовывая их в новые объемные фигуры (Звезда. Саксофон. Доброе сердце.). Развивать образное мышление, фантазию, творчество. Учить детей создавать новые модели. Развивать мелкую моторику рук, воображение, конструктивные умения. Воспитывать желание работать сообща.
Раздел «Преобразование и симметрия»		
№29	Ракета	Учить детей собирать фигуру, используя все указанные элементы конструктора. Продолжать учить детей создавать Объемные модели ракет разными способами преобразования и составлять описательный рассказ по объекту. Развивать мелкую моторику рук, связную речь. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу.
№30	Космическая капсула	Учить детей дополнять последовательность числового ряда. Закрепить обратный и прямой счет до 10. Продолжать учить создавать модель по инструкции, обыгрывать и дополнять сюжет. Развивать диалогическую речь, пространственную ориентировку. Воспитывать дружественные отношения между сверстниками.
№31	Мозаика	Продолжать учить детей из предложенных форм складывать мозаику по заданным правилам. Учить детей угадывать трехмерную форму фигуры по схеме. Развивать мелкую моторику рук, творчество, связную речь. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу.
№32	Симметрия	Учить детей собирать зеркальное отображение указанных фигур. Закрепить понятие симметрии. Развивать мелкую моторику рук, связную речь. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу.
Раздел «Парк аттракционов»		
№33	Карусели	Продолжать учить детей создавать модель, из заданных деталей конструктора. Закрепить названия деталей конструктора, их цвета и форму. Продолжать учить составлять творческий рассказ о событии. Воспитывать уважительное отношение между сверстниками.
№34	Колесо обозрения	Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога. Продолжать учить создавать модель по образцу и рассказывать порядок сборки модели. Воспитывать чувство коллективизма - умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
№35	Получится или не получится	Учить детей определять, из каких схем нельзя получить указанную фигуру. Закрепить названия куб, четырехсторонняя пирамида, треугольная призма, восьмигранный октаэдр. Продолжать учить составлять творческие рассказы о модели. Воспитывать чувство коллективизма - умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
№36	Мир глазами детей	Продолжать учить соединять простые объемные фигуры, преобразовывая их в новые объемные фигуры. (Песочные часы. Доброе сердце. Журавль.) Продолжать учить создавать новые постройки. Развивать образное мышление, фантазию, творчество. Воспитывать эстетический вкус.

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет

Занятия	Тема	Задачи
---------	------	--------

Раздел «Первые шаги»		
№1	Мой дом	Продолжать учить сооружать постройки зданий по заданным условиям, усложненные разнообразием некоторых архитектурных подробностей; закреплять усвоенные ранее навыки; развивать фантазию и воображение. Развивать умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить составлять творческие рассказы о модели. Воспитывать у детей самостоятельность в конструировании.
№2	Наш двор (моделирование деткой площадки)	Продолжать учить придумывать свои варианты построек, сочетать детали по форме и цвету, анализировать сооружения. Продолжать совершенствовать умения сочинять короткие рассказы на заданную тему. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу.
№3	Детский сад	Продолжать учить сооружать постройки зданий по заданным условиям, усложненные разнообразием некоторых архитектурных подробностей; закреплять усвоенные ранее навыки; развивать фантазию и воображение. Развивать умения ориентироваться в пространстве. Воспитывать у детей самостоятельность, чувство коллективизма.
№4	Наш любимый город	Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать; закреплять навыки построения устойчивых моделей; обучать создавать комплексные постройки. Совершенствовать умения сообща планировать и выполнять свою работу; использовать в процессе работы свои знания и опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству. Формировать умения использовать анализировать свои постройки, использовать конструкции в игре. Развивать фантазию и воображение детей; Совершенствовать умение составлять рассказы о своих постройках. Воспитывать интерес к конструированию.
Раздел « Животный мир»		
№5	Котенок, щенок	Продолжать учить детей собирать фигуры, используя все указанные элементы конструктора. Закрепить знания цифр и арифметических действий при решении математических задач на сложение и вычитание. Учить проговаривать порядок сборки фигуры. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу.
№6	Бабочка	Продолжать учить детей работать по речевой инструкции для создания модели. Продолжать развивать умения называть геометрические фигуры, считать их. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать желание работать сообща.
№7	Крокодил Черепаша	Продолжать учить детей строить модель по образцу и анализировать образец постройки. Продолжать развивать речевую компетентность детей проговаривая порядок сборки модели. Воспитывать желание оказывать взаимопомощь друг другу.
№8	Олень	Учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Продолжать развивать монологическую речь, составлять описательный рассказ о модели. Воспитывать уважительное отношение между сверстниками.
Раздел «Мои любимые игрушки»		
№9	Машины, куклы	Продолжать учить строить самостоятельно, подбирать необходимые детали. Продолжать учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу
№10	Гараж для машин, домик для куклы	Продолжать развивать умения детей устанавливать связь между постройками и тем, что они видят жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Продолжать развивать речь, как средство

		общения. Воспитывать желание оказывать взаимопомощь друг другу
№11	Моя любимая игрушка	Поощрять желание передавать особенности объектов и их особенностей в конструктивной деятельности. Продолжать развивать монологическую речь. Воспитывать волевые усилия, доводить начатое до конца.
№12	Магазин игрушек	Продолжать учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Совершенствовать речь, как средство общения. Воспитывать самостоятельность в конструировании
Раздел «Зима»		
№13	Снегоуборочная машина	Продолжать учить детей преобразовывать плоские фигуры в объемные способом стягивания. Поощрять желание передавать особенности постройки в конструктивной деятельности. Развивать умения анализировать свою работу и работы детей. Воспитывать самостоятельность в конструировании.
№14	Ледяной замок	Продолжать учить детей подбирать и высчитывать количество деталей, возводить постройку замка по схеме. Учить преобразовывать плоскую фигуру в объемную способом сложения. Учить детей составлять творческий рассказ о постройке. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать желание обыгрывать сюжет.
№15	Зимние забавы. Сани, горка.	Продолжать учить устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Развивать умение моделировать на плоскости; учить создавать художественный образ посредством конструирования. развивать пространственное мышление, сообразительность; упражнять в совместном конструировании.
№16	Новогодние превращения (по замыслу)	Продолжать учить детей создавать конструкции, объединение общей темой, дополнять последовательность: определять правило построения и дополнять цепочку деталями. Развивать конструктивные умения, умения передавать в речи свои ощущения о праздновании Нового года. Воспитывать дружественные отношения между сверстниками.
Раздел «Любимые сказки»		
№17-18	По дорогам сказок	Продолжать учить детей создавать модели по замыслу. Формировать умение передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание. Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу.
№19	Сказочный замок	Формировать умение выделять этапы в создании конструкции, подбирать соответствующий материал. Закреплять математические понятия – ориентировка в пространстве, высота. Совершенствовать умение составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу.
№20	Моя любимая сказка	Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать дружественные отношения между сверстниками.
Раздел «Мужские профессии»		
№21	Строительная техника	Продолжать обогащение знания детей о транспорте. Учить работать по образцу для создания моделей строительной техники, учить преобразовывать плоские фигуры в объемные способом скручивания. Развивать умения анализировать свою работу и работы детей. Развивать логическое, математическое мышление путем создания разнообразных моделей машин, превращение плоских фигур в объемные, применяя различные способы. Воспитывать самостоятельность в конструировании.

№22	Машины	Продолжать учить детей создавать модели разных машин по образцу, находить отличия в моделях. Составлять творческие рассказы о машине. Развивать творческую инициативу и самостоятельность; учить подбирать соответствующий материал; формировать умение выделять этапы в создании конструкции. Развивать воображение и любознательность путем создания необычных моделей. Воспитывать желание работать в команде сообща
№23	Служба спасения	Учить детей строить модель по образцу, проговаривать порядок сборки фигуры. Обогащать знания детей о службе спасения. Учить составлять описательный рассказ о спасателе. Воспитывать уважительное отношение к профессии спасатель.
№24	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать логико-математические задачи. Развивать конструктивные умения, смекалку. Поддерживать инициативу и самостоятельность.
Раздел «Все для моей мамочки. Преобразование и симметрия.»		
№25	Необычный цветок	Учить детей строить модель по схеме и проговаривать порядок сборки фигуры. Закрепить знания цифр и арифметических действий при решении математических задач на сложение и вычитание. Учить составлять описательный рассказ по объекту. Развивать мелкую моторику рук, связную речь. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу.
№26	Платок для мамы	Продолжать знакомить с понятиями симметрии, геометрических последовательностей и закономерностей. Активизировать в речи названия деталей их свойств. Развивать внимание, мышление, творчество. Воспитывать желание сделать подарок близкому человеку.
№27	Подарок для мамы.	Закреплять умения детей решать логические задачи, ребусы. Развивать фантазию и воображение; формировать эстетический вкус детей. Воспитывать чувство уважения к своим родителям, желание изготавливать и дарить подарки.
№28	Узоры	Продолжать учить детей выкладывать узоры в геометрической последовательности, симметрии. Продолжать учить использовать в речи специальные термины, математические понятия. Развивать умение самостоятельно подбирать узор из геометрических фигур. Воспитывать эстетический вкус.
Раздел «Космос. Преобразование и симметрия»		
№29	Космические корабли	Обогащать представления детей об истории развития летательных аппаратов, космосе. Продолжать учить детей преобразовывать фигуры из плоскостных в объемные разными способами. Развивать творчество, изобретательность и конструкторские навыки. Продолжать учить детей отвечать полными ответами. Формировать интерес к космосу и его объектам.
№30	Ракета	Учить детей собирать фигуру, используя все указанные элементы конструктора. Продолжать учить детей создавать объемные модели ракеты разными способами преобразования и составлять описательный рассказ по объекту. Развивать мелкую моторику рук, связную речь. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую инициативу.
№31	«Ракета-мобиль» Созвездия.	Учить детей дополнять последовательность числового ряда. Закрепить обратный и прямой счет до 10. Продолжать учить создавать модель по инструкции, обыгрывать и дополнять сюжет. Развивать диалогическую речь, пространственную ориентировку. Воспитывать дружественные отношения между сверстниками.
№32	Математическая игра «Что, где, когда?»	Учить детей коллективно решать логические задачи, создавать художественную композицию. Расширять и закреплять знания о небесных телах. Развивать воображение и сообразительность. Воспитывать умения работать в команде.
Раздел «Парк аттракционов»		

№33	Карусели	Продолжать учить детей создавать модель, из заданных деталей конструктора. Закрепить названия деталей конструктора, их цвета и форму. Продолжать учить составлять творческий рассказ о событии. Воспитывать уважительное отношение между сверстниками.
№34	Колесо обозрения	Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога. Продолжать учить создавать модель по образцу и рассказывать порядок сборки модели. Воспитывать чувство коллективизма - умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
№35	Получится или не получится	Учить детей определять, из каких схем нельзя получить указанную фигуру. Закрепить названия куб, четырехсторонняя пирамида, треугольная призма, восьмигранный октаэдр. Продолжать учить составлять творческие рассказы о модели. Воспитывать чувство коллективизма - умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
№36	Мир глазами детей	Продолжать учить соединять простые объемные фигуры, преобразовывая их в новые объемные фигуры. (Песочные часы. Доброе сердце. Журавль.) Продолжать учить создавать новые постройки. Развивать образное мышление, фантазию, творчество. Воспитывать эстетический вкус.

Учебный план. 1 год обучения (для детей 5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Первые шаги»	4	1	3	Наблюдение, беседа
2	«Волшебный мир магнитов»	4	1	3	Наблюдение, беседа
3	«Животный мир»	4	1	3	Наблюдение, беседа
4	«Зима»	4	1	3	Наблюдение, беседа
5	«Объемные фигуры»	4	1	3	Наблюдение, беседа
6	«Объемные модели»	4	1	3	Наблюдение, беседа
7	«Преобразование и симметрия»	8	2	6	Наблюдение, беседа
8	«Парк аттракционов»	4	1	3	Наблюдение, беседа
Итого:		36	9	27	

Учебный план. 2 год обучения (для детей 6-7 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Первые шаги»	4	1	3	Наблюдение, беседа
2	«Животный мир»	4	1	3	Наблюдение, беседа
3	«Мои любимые игрушки»	4	1	3	Наблюдение, беседа
4	«Зима»	4	1	3	Наблюдение, беседа
5	«Любимые сказки»	4	1	3	Наблюдение, беседа
6	«Мужские профессии»	4	1	3	Наблюдение, беседа
7	«Все для моей мамочки. Преобразование и симметрия»	4	1	3	Наблюдение, беседа
8	«Космос. Преобразование и симметрия»	4	1	3	Наблюдение, беседа
9	«Парк аттракционов»	4	1	3	Наблюдение, беседа
Итого:		36	9	27	

Календарный учебный график. 1 год обучения (5-6 лет)

№	Месяц	Форма занятия	Кол-о часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Тематическое	1	Знакомство с конструктором Магформерс	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Игры с конструктором	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Исследователи цвета	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Многообразие геометрических фигур	Кабинет	Наблюдение, беседа
2.	Октябрь	Тематическое	1	Новые фигуры	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Квадрат. Куб	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Создай последовательность	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Лодочка. Домик	Кабинет	Наблюдение, беседа
3.	Ноябрь	Тематическое	1	Котенок. Елочка. Рыбка. Крабик.	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Бабочка	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Черепаша	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Забавные фигуры	Кабинет	Наблюдение, беседа
4.	Декабрь	Тематическое	1	Снегоуборочная машина	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Ледяной замок	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Узоры на окне	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Новогодние превращения (по замыслу)	Кабинет	Наблюдение, беседа
5.	Январь	Тематическое	2	Собираем объемные фигуры	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Строим из плоских фигур объемные	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Дом	Кабинет	Наблюдение, беседа
6.	Февраль	Тематическое	1	Строительная техника	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Машины	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Отель	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Служба спасения	Кабинет	Наблюдение, беседа
7.	Март	Тематическое	1	Цветок	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Платок для мамы	Кабинет	Наблюдение, беседа

		Тематическое	1	Узоры	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Узоры	Кабинет	Наблюдение, беседа
8.	Апрель	Тематическое	1	Ракета	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Космическая капсула	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Мозаика	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Симметрия	Кабинет	Наблюдение, беседа
9.	Май	Тематическое	1	Карусели	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Колесо обозрения	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Получится или не получится	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Мир глазами детей	Кабинет	Наблюдение, беседа

Календарный учебный график. 2 год обучения (6-7 лет)

№	Месяц	Форма занятия	Кол-о часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Тематическое	1	Мой дом	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Наш двор (моделирование деткой площадки)	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Детский сад	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Наш любимый город	Кабинет	Наблюдение, беседа
2.	Октябрь	Тематическое	1	Котенок, щенок	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Бабочка	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Крокодил. Черепаха.	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Олень	Кабинет	Наблюдение, беседа
3.	Ноябрь	Тематическое	1	Машины, куклы	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Гараж для машин, домик для куклы	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Моя любимая игрушка	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Магазин игрушек	Кабинет	Наблюдение, беседа
4.	Декабрь	Тематическое	1	Снегоуборочная машина	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Ледяной замок	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Зимние забавы. Сани, горка.	Кабинет	Наблюдение,

						беседа
		Тематическое	1	Новогодние превращения (по замыслу)	Кабинет	Наблюдение, беседа
5.	Январь	Тематическое	2	По дорогам сказок	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Сказочный замок	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Моя любимая сказка	Кабинет	Наблюдение, беседа
6.	Февраль	Тематическое	1	Строительная техника	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Машины	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Служба спасения	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Решение задач	Кабинет	Наблюдение, беседа
7.	Март	Тематическое	1	Необычный цветок	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Платок для мамы	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Подарок для мамы	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Узоры	Кабинет	Наблюдение, беседа
8.	Апрель	Тематическое	1	Космические корабли	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Ракета	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Ракета-мобиль. Созвездия.	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Математическая игра «Что, где, когда?»	Кабинет	Наблюдение, беседа
9.	Май	Тематическое	1	Карусели	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Колесо обозрения	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Получится или не получится	Кабинет	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Мир глазами детей	Кабинет	Наблюдение, беседа

3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Содержание данной Программы для дошкольников обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область	Краткое описание теоретических и практических занятий
Социально-коммуникативное развитие	Создание совместных конструкций и моделей, объединенных одной идеей, одним проектом. Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со

	сверстниками. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Организация мозговых штормов для поиска новых, нестандартных решений. Формирование навыков работы в команде, быть «командным игроком». Развитие новых качеств таких как деловое общение, предприимчивость посредством распределения ролей между участниками совместной работы. Становление самостоятельности, организация ролевого взаимодействия: детям предоставляется стать техником-конструктором. Обучение обыгрыванию построек.
Познавательное развитие	Ознакомление с простейшими магнитными свойствами: притяжением и отталкиванием, соединением деталей. Формирование элементарных математических представлений, развитие пространственно-логического мышления. Формирование умения выполнять арифметические действия, последовательности, понятий дроби, симметрии. Умение собирать плоскостные и трехмерные фигуры по схеме, образцу, замыслу. Умение преобразовывать разными способами плоские фигуры в объемные (сложение, сгибание, стягивание, скручивание, строительство, преобразование); умение преобразовывать одни объемные модели в другие; умение создавать новые модели. Формирование умения создавать простые и сложносоставные трехмерные фигуры, раскладывать их на плоскости и строить проекции. Совершенствовать навыки классификации и сериации.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи в процессе анализа заданий, обсуждения предстоящей и выполненной деятельности (описание конструкции модели, материалов конструктора; повествование о ходе действий и плана их построения; описания процесса сборки игрушки; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях формулировании выводов, анализ своей работы и работы детей). Использование специальных терминов в общении. Составление описательных и творческих рассказов о модели.
Художественно-эстетическое развитие	Творческое конструирование – создание необычных, интересных геометрических форм, моделей, применение художественных средств, индивидуального творческого потенциала.
Физическое развитие	Отработка координации движений детей, развитие мелкой и крупной моторики, формирование ЗОЖ, обогащение знаний о видах спортивных игр.

4. Материально-техническое, нормативное, методическое и кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Освоение магнитного конструктора Магформерс, его использование должно быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для этих целей обязательным условием процесса обучения является наличие специальной развивающей предметно-пространственной среды, где имеется все необходимое оборудование:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер; проектор;
- наборы конструктора Магформерс;
- декорации для обыгрывания;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- технологические образцы и схемы пошагового конструирования;
- игрушки для обыгрывания;
- выход в Интернет.
- сценарии занятий.

Нормативное обеспечение

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Письмо министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования".
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Журавушка».

Методическое обеспечение:

- методические пособия «Книга идей», «Увлекательная математика с Магформерс» и другие.
- [Презентация к занятию детей старшей группы «Котёнок по имени Гав»](#)
- [Презентация к занятию «Спасение страны Магформерс»](#)
- [Презентация к занятию детей старшей группы «Игрушки»](#)
- [Презентация к занятию у детей старшей группы «Остров сокровищ»](#)

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе осуществляют педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.

4.1.Сценарии практических занятий с детьми Конспект на тему: «Спасение страны Магформерс»

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить математические понятия: форму геометрических фигур, цвет, количество предметов и соотнесение с цифрой 6, равенство предметов по количеству, ориентировку на плоскости, прямой и обратный счет в пределах 10.
2. Познакомить с преобразованием плоской фигуры в объемную способом стягивания.
3. Учить детей собирать объемную модель по схеме или образцу.

Развивающие:

4. Активизировать в речи математические понятия, способы преобразования фигур, отвечать на вопросы воспитателя, продолжать учить составлять рассказы о модели.
5. Развивать конструктивные и логико-математические умения, внимание, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

6. Воспитывать интерес к конструированию, самостоятельность, взаимовыручку, желание помочь герою.

Ход занятия

Воспитатель с детьми заходит в группу.

Слайд 1. Пустой.

Воспитатель: Доброе утро ребята. Сегодня к нам пришли гости давайте с ними поздороваемся.

Проблемная ситуация

Слайд 2. Хочу Вам показать кое-что.

Звучит звуковой эффект и появляется Магнитус.

Слайд 3. Магнитус: Здравствуйте ребята. Меня зовут Магнитус. Я житель магнитной страны Магформерс, прилетел к вам на ракете, чтобы просить о помощи. Вчера на солнце

была магнитная буря и все дома, машины, обитатели разрушились, потеряв магнитные свойства. Помогите мне, пожалуйста, все восстановить заново.

Воспитатель: Ребята, выручим Магнитуса из беды? *Ответы детей.*

- Чем мы можем ему помочь? *Ответы детей.*

Воспитатель: Верно ребята, мы должны отправиться в страну Магформерс и помочь восстановить ее.

Слайд 4. Магнитус: Спасибо ребята, увы, моя ракета разрушена, но у меня есть схема сборки ракеты.

Слайд 5. Воспитатель: Посмотрите на схему. Из каких геометрических фигур мы будем конструировать ракету? *Ответы детей.*

Вопросы детям

Воспитатель: Какого цвета квадраты на схеме? *Ответы детей.*

Найди квадраты такого цвета.

Сколько квадратов получилось? Найдите цифру 6.

Какого цвета треугольники на схеме? *Ответы детей.*

Сколько их понадобится? Найди цифру 6. Найди треугольники.

Воспитатель: Квадратов 6 и треугольников 6. Какой знак между ними можно поставить? Почему? *Ответы детей.*

Воспитатель: Давайте прочитаем равенство $6 = 6$.

Воспитатель: Что ж детали выбрали, осталось собрать ракету по схеме.

Дети собирают плоскую фигуру по схеме.

Воспитатель: Магнитус наша плоская фигура не похожа на ракету?

Слайд 6. Магнитус: Для того чтобы из плоской фигуры получилась объёмная ракета нужно применить способ стягивания.

Показ способа стягивания

Воспитатель: Посмотрите, как я это сделаю. *Воспитатель преобразовывает плоскую фигуру в объёмную, собирая ракету.*

Воспитатель: Каким способом мы преобразовали плоскую фигуру в объёмную. *Способом стягивания.* Есть еще такие способы, как сложение, скручивание, строительство, сгибание.

Воспитатель: Ну что ж ракета собрана.

Воспитатель: Вокруг себя повернись и в ракете очутись. Мы оказались в ракете.

Слайд 7. *Появляется бортовой компьютер*

Воспитатель: Посмотрите, включился бортовой компьютер, который поможет нам управлять ракетой. Включаем управление.

Упражнение «Ориентировка на плоскости»

Слайд 8. Компьютер: Для запуска ракеты ведите четырехзначный код.

Слайд 9. *На панели бортового компьютера появляются цифры от 1 до 9.*

Ребята первая цифра кода расположена в центре панели. Какая это цифра? 1.

Щелчок

Вторая цифра кода расположена в верхнем левом углу. Какая это цифра? 2

Третья цифра кода расположена в нижнем правом углу? Какая эта цифра? 5

Щелчок

Четвертая цифра кода расположена вверху посередине. Какая эта цифра? 8

Воспитатель: Ребята давайте введём в бортовой компьютер код, который у нас получился? *Вместе проговаривают код 1258.*

Щелчок Компьютер: Код веден правильно начинаем обратный отсчет от 10.

Обратный счет от 10 до 0

Дети считают вместе от 10 до 0.

Воспитатель: Полетели. Мы в невесомости. Ребята, а пока мы летим в страну Магформерс, давайте поиграем. Повторяйте за мной.

Физкультминутка

Над Землею ночью поздней, *Руки вверх, в стороны вниз*
Только руку протяни, *Потянулись, руки вверх*
Ты ухватишься за звезды: *Руки в кулачки сжимать*
Рядом кажутся они. *Руки перед глазами*
Можно взять перо Павлина, *Ноги вместе, руки вверх, покачаться*
Тронуть стрелки на Часах, *Наклон вниз, руки машут тик-так*
Покататься на Дельфине, *Присесть, руки вперед*
Покачаться на Весах. *Ноги на ширине плеч, руки в стороны, покачаться*
Над Землею ночью поздней *Руки вниз, поднять голову вверх*
Если бросить в небо взгляд, *Потянулись вверх,*
Ты увидишь, словно гроздь, *Руки вверх*
Там созвездия висят. *Руками берем созвездия*
Воспитатель: Вот мы и прилетели в страну Магформерс.

Слайд 10. Магнитус: Посмотрите, какая разруха после магнитной бури.

Воспитатель: Не расстраивайся Магнитус, сейчас мы тебе поможем. Правда, ребята? Посмотрите среди обломков и разрушений лежат какие-то карточки. Что это? *Ответы детей.*

Воспитатель: Совершенно верно, это схемы и изображения моделей домов, машин и обитателей. Ребята предлагаю вам разделиться на пары и выбрать схему модели, и соберите её. Приступайте к работе.

Практическая работа детей.

Индивидуальная работа

С чего ты начинаешь собирать дом?

Как называется эта деталь?

Кому нужна помощь?

Какие новые детали тебе повстречались?

Из каких фигур состоит модель?

Какие фигуры расположены внизу, вверху?

Назови, какого цвета у тебя квадрат?

Как вы считаете верно, мы построили?

Помоги собрать.

Молодцы ребята, справились с заданием. Составьте рассказ о своей модели.

Воспитатель: Ребята, у нас с вами получились замечательные постройки, и мы помогли восстановить страну Магформерс. Давайте прогуляемся по улицам и послушаем рассказы.

Рассказ детей про свои постройки. 2-3 рассказа.

Воспитатель: Какую модель вы собирали? Какая она? Для чего она нужна?

Замечательные рассказы.

Слайд 11. Магнитус: Ребята, я очень благодарен вам за помощь теперь в нашей стране красиво и уютно, как прежде. До свидания.

Воспитатель: До свидания Магнитус. А нам пора возвращаться в группу.

Вокруг себя повернись и в ракете очутись. Вот мы и в ракете.

Слайд 12. Воспитатель: Ведем код в бортовой компьютер. *Вместе проговаривают код: 1258.*

Воспитатель: Начинаем прямой отсчет от 1 до 10.

Прямой счет от 1 до 10

Дети считают вместе от 1 до 10.

Возвращение в группу.

Слайд 13. Пустой. Воспитатель: Вот мы и в группе.

Итог

- Вам понравилось помогать Магнитусу? Почему?

- Чему вы сегодня научились? Какие способы сборки 3D моделей вы использовали?

- Что было интересного? Какие качества вы проявили, помогая Магнитусу?

Воспитатель: Вы были отзывчивыми и умными. Дружба и взаимовыручка помогла вам справиться со всеми заданиями. Вы настоящие конструкторы.

Если вам было легко выполнять задания возьмите весёлый смайлик, если возникли трудности возьмите задумчивый смайлик, если у вас ничего не получилось возьмите - грустный.

Воспитатель: Покажите мне ваши смайлики. Я вижу, что у вас всё получилось. Я рада за вас.

Конспект занятия с детьми старшей группы на тему: «Остров сокровищ»

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать учить детей соединять точки с учетом порядкового счета и получать изображение предмета.
2. Продолжать учить детей выкладывать буквы по порядку, используя обратный счет, читать полученное слово.
3. Продолжать учить детей выкладывать геометрические фигуры по словесной инструкции с учетом пространственной ориентировки, закрепить знания геометрических фигур, цвета.
4. Учить детей отгадывать логические загадки.
5. Учить детей сравнивать предметы по количеству и подбирать знаки $<$, $>$, $=$.
6. Учить детей собирать плоскую модель по речевой инструкции, преобразовывать ее в объемную способом скручивания.

Развивающие:

7. Развивать умения согласовывать ритмичные движения со словами чистоговорки, добиваться четкого звукопроизношения.
8. Развивать внимание, мышление, воображение, смекалку и находчивость, умение анализировать, сравнивать.

Воспитательные:

9. Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.

Материалы и оборудование:

- интерактивная доска, ноутбук, проектор, слайдовая презентация,
- наборы конструктора «Магформерс» на каждого ребенка,
- аудиозапись «Шум океана»,
- наборы плоскостных геометрических фигур на каждого ребёнка,
- листы с упражнением «Соедини по точкам «Парусник» на каждого ребёнка,
- набор пронумерованных букв, составляющих название парусника.

Предварительная работа:

- беседы на тему морских путешествий;
- рассматривание картин и иллюстраций на морскую тематику;
- рисование кораблей;
- чтение художественной литературы «Остров сокровищ» (Роберт Стивенсон);
- просмотр мультипликационного фильма «Приключения капитана Врунгеля»;
- сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»;
- игры с конструктором «Магформерс»: конструирование по схеме, по словесной инструкции.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, отдыхая на море, я нашла выброшенную на берег бутылку. В ней что-то есть. Посмотрим? Как вы думаете, что это? (Ответы детей: карта клада.)

Воспитатель: Ребята, кто прячет кладу? (Ответы детей)

Воспитатель: Верно - пираты. Хотите отправиться на поиски пиратского клада? Давайте внимательно изучим карту. Что здесь изображено голубым цветом? *(Ответы детей: море, океан)*

Воспитатель: Что это в море? *(Ответы детей: острова)*

Воспитатель: Значит, чтобы добраться до клада, нам надо посетить эти острова. На чём можно добраться до «Острова сокровищ»? *(Ответы детей)* Воспитатель: На чём мы поедём в путешествие, вы узнаете, соединив точки по порядку. Цифры вам помогут в этом.

Дети выполняют задание на листах, лежащих на столах. (Приложение 1)

Воспитатель: Что получилось? *(Ответы детей: парусник)*

Воспитатель: На берегу океана нас уже ждёт парусник. Чтобы узнать его название, надо расставить буквы по порядку, используя обратный счёт. С обратной стороны каждой буквы написана цифра.

О	Т	В	А	Ж	Н	Ы	Й
8	7	6	5	4	3	2	1

Воспитатель: Поднимаемся на борт нашего парусника, надеваем треуголки - головные уборы настоящих мореплавателей, отправляемся в путь. Плывём, ориентируясь по карте на первый остров. *Звучит запись шума волн. Дети повторяют за воспитателем:*

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах. *(А.С.Пушкин)*

Воспитатель: Мы приплыли на «Остров аборигенов». *На слайде появляются аборигены, вокруг них разбросаны различные геометрические фигуры.*

Воспитатель: Посмотрите, какой здесь беспорядок. Давайте спросим у обитателей этого острова, что здесь случилось?

Абориген: По нашему острову пролетел сильнейший ураган и всё разрушил. Хижины свои мы уже восстановили, поваленные деревья убрали. Осталось изготовить для каждого жителя острова бусы – оберег до захода солнца. Мы боимся, что не успеем. Отважные мореплаватели, может вы нам поможете?

Воспитатель: Поможем? *(Ответы детей.)*

По инструкции аборигенов дети выкладывают бусы из геометрических фигур. (Приложение 2)

Собери бусы из геометрических фигур

1. По центру надо расположить солнце. *(Круг)*
2. Справа и слева от солнца фигуры с тремя углами красного цвета. *(Треугольники)*
3. Далее за красными фигурами следует расположить синие фигуры с четырьмя углами. *(Квадраты)*
4. Крайними выкладываются бусины зелёного цвета. *(Круги)*

Затем дети рассказывают, из каких геометрических фигур сделаны бусы. Сравнивают свои бусы с образцом на слайде.

Воспитатель: У всех получилось так же? Помогли мы жителям острова? Значит нам пора отправляться дальше.

Абориген: А дальше, отважные мореплаватели следует плыть на «Остров обезьян» хитрых и коварных. Вот вам подарок - один из трёх ключей, с помощью которых вы сможете открыть сундук с сокровищами. Второй находится у обезьян. *(Вручают деталь из конструктора «Магформерс».)*

Воспитатель: По местам. Чтобы нам не было скучно в пути, предлагаю вспомнить морские **чистоговорки:**

АН – АН – АН - глубокий океан

ВЕ – ВЕ – ВЕ - рыбы плавают в воде

ТА – ТА – ТА - под водою красота
ОГИ – ОГИ – ОГИ - большие осьминоги
ТЫ – ТЫ – ТЫ – огромные киты
ФИНЫ – ФИНЫ – ФИНЫ – гладкие дельфины
УЛА – УЛА – УЛА – зубастая акула
ДУЗЫ – ДУЗЫ – ДУЗЫ – прозрачные медузы
АЛЛЫ – АЛЛЫ – АЛЛЫ – красивые кораллы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы уже причалили к «Острову обезьян». Высаживаемся на берег. Видите, нас уже встречают. Давайте поздороваемся.

Обезьяна на слайде: Что вам здесь нужно? За чем пожаловали?

Дети: Мы плывём на «Остров сокровищ», нам нужен ключ от сундука, который есть у вас.

Обезьяна на слайде: Ха-ха-ха!!! Чтобы его получить вы должны решить наши задачки, а они не из лёгких.

Занимательные задачки: *(правильные ответы показываются на слайдах)*

1. Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? *(Вилка.)*
2. Для пяти мальчиков – пятеро чуланчиков, а выход один? *(Перчатка.)*
3. Рядышком двое стоят, направо – налево глядят. Только друг друга совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно *(Глаза.)*
4. Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? *(7.)*
5. Дети собрали в парке осенний букет. В нем было 5 кленовых, 4 березовых, 2 дубовых, 1 осиновый лист. Со скольких разных деревьев были листья в букете? *(С 4 деревьев.)*
6. Шли 3 поросенка. Один — впереди двух, один — между двумя, а один — позади двух. Как шли поросята? *(Друг за другом.)*
7. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? *(3 внука — объяснить ответ.)*
8. Сколько орехов в пустом стакане? *(Стакан пустой, значит, в нем ничего нет.)*

Обезьяна на слайде: Какие умные и смекалистые ребята, не хочется с вами расставаться. Давайте ещё немного поиграем.

Физкультминутка

Что нам чудится в тумане? *(дети вытягивают руки вперед)*

Волны плещут в океане, *(дети изображают волны)*

Это мачты кораблей, *(дети вытягивают руки вверх)*

Пусть плывут сюда скорей. *(приветственно машут руками)*

Мы по берегу гуляем *(ходьба на месте)*

Мореходов поджидаем.

Ищем ракушки в песке *(выполняют наклоны)*

И сжимаем в кулачке, *(сжимают–разжимают кулаки)*

Чтоб по больше их собрать *(разводят руки в стороны)*

Надо чаще приседать. *(выполняют приседания)*

Обезьяна на слайде: Держите ключ, вы его честно заслужили. *(Вручают деталь из конструктора «Магформерс».)* До свидания!

Воспитатель: Все на борт, по местам. Ребята, давайте посмотрим на карту. Куда же дальше мы отправимся? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Верно, мы отправляемся на «Остров экзотических фруктов». К тому же нам не мешало бы пополнить свои продуктовые запасы. Что бы не было скучно в пути, вспомним, как вчера весело мы готовили борщ.

Массаж спины «Суп»

Дети сидят на стульчиках друг за другом, кладут ладони на спину сидящего впереди.

Чики-чики-чики-ща!

Вот капуста для борща *(похлопывают ладонями по спине).*

Покрошу картошки, свеколки, морковки *(постукивают ребрами ладоней),*

Полголовки лучку да зубок чесночку (*поколачивают кулачками*).

Чики-чики-чики-чок (*поглаживают ладонями*) —

И готов борщок!

Воспитатель: Мы на «Острове экзотических фруктов». Обратите внимание на жителей острова, они, то смеются, то плачут. Что с вами?

Жители острова на слайде: Мы радуемся, что собрали хороший урожай фруктов. Но не знаем, чего больше: ананасов или кокосов, манго или бананов, апельсинов или авокадо — это нас огорчает.

Воспитатель: Ребята, мы можем как-то помочь? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Нужно сосчитать фрукты и расставить знаки $<$, $>$, $=$.

Жители острова: Спасибо, ребята! От своих друзей с «Острова обезьян», мы знаем, что вы ищите сундук с сокровищами. Значит это послание для вас, держите.

Воспитатель: Спасибо! До свидания! По местам! Полный вперед! Давайте посмотрим, что в нём. Записка: Сундук находится в «Бухте затонувших кораблей» и третий ключ от сундука.

Воспитатель: Посмотрите внимательно: На что похожи эти ключи? (*Ответы детей: на треугольник, прямоугольник, квадрат.*)

Воспитатель: Как ещё можно назвать все эти фигуры? (*Ответы детей: геометрические фигуры*)

Воспитатель: Скажите, какого цвета треугольник, прямоугольник, квадрат? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Вот мы и приплыли на «Остров сокровищ» в «Бухту затонувших кораблей». Сундук то под водой. Как мы сможем добраться до него?

Дети: Нам надо нырнуть в воду и опуститься на морское дно.

Воспитатель: А сможем ли мы дышать под водой? Что нам для этого нужно?

Дети: Акваланги.

Воспитатель: Надеваем акваланги. Положите руку на живот. Вдох через нос, выдох через рот. Вдох-выдох.

Под музыку моря дети медленно кружатся, опускаясь и ложась на дно.

Воспитатель: Закройте глаза. Мы погружаемся в морское царство. Нас приветливо встречают его обитатели. Рядом с нами величественно проплывает дельфин. Он охраняет нас и нам ничего не угрожает. Рядом снами колышутся водоросли. Мимо нас проплывает стая рыб, скат, коньки исполняют свой танец. Мы чувствуем необыкновенный прилив свежих сил. Дышится легко, ровно, глубоко. (Пауза) Открывайте глаза. А вот и затонувший корабль. Я вижу сундук, облепленный ракушками, звёздами.

Воспитатель: В аквалангах заканчивается воздух, надо срочно подниматься на борт нашего парусника. Сняли костюмы. Присели. Встали. Подняли руки вверх — вдох, наклонились, бросили руки вниз — выдох. Давайте откроем сундук.

Воспитатель: Это настоящие алмазы. Сейчас мы с вами будем как настоящие ювелиры: превращать алмазы — детали конструктора «Магформерс» в бриллианты.

Сбор бриллиантов по словесной инструкции

1. Возьмите красный квадрат, и положите его перед собой.
2. Возьмите синий квадрат, и положите его с право от красного квадрата.
3. Возьмите зеленый квадрат, и положите его слева, от красного квадрата.
4. Возьмите желтый квадрат, и положите его слева, от зеленого квадрата.
5. Теперь возьмите синий треугольник и положите его, над синим квадратом.
6. Теперь возьмите красный треугольник и положите его слева от синего треугольника.
7. Теперь возьмите зеленый треугольник и положите его над зеленым квадратом.
8. Теперь возьмите желтый треугольник и положите его слева от зеленого треугольника.
9. Теперь возьмите голубой треугольник и положите его, под синим квадратом.

10.Теперь возьмите оранжевый треугольник и положите его слева от голубого треугольника.

11.Теперь возьмите фиолетовый треугольник и положите его под зеленым квадратом.

12.Теперь возьмите зеленый треугольник и положите его слева от фиолетового треугольника.

13. И так, превращаем эту плоскую модель в бриллиант способом скручивания.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отличные бриллианты у вас получились. Посмотрите на экран, похожи они на образец. *Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, мы с вами совершили долгое и интересное путешествие. Справились со всеми заданиями. Нам пора возвращаться в группу. *Дети снимают треуголки.*

Итог

Воспитатель: Вот мы и в группе. Вам понравилось путешествие? Что нового вы узнали? Что было интересного? Какое задание было сложным? Почему мы смогли преодолеть все трудности? Кто из ребят помог вам в путешествии?

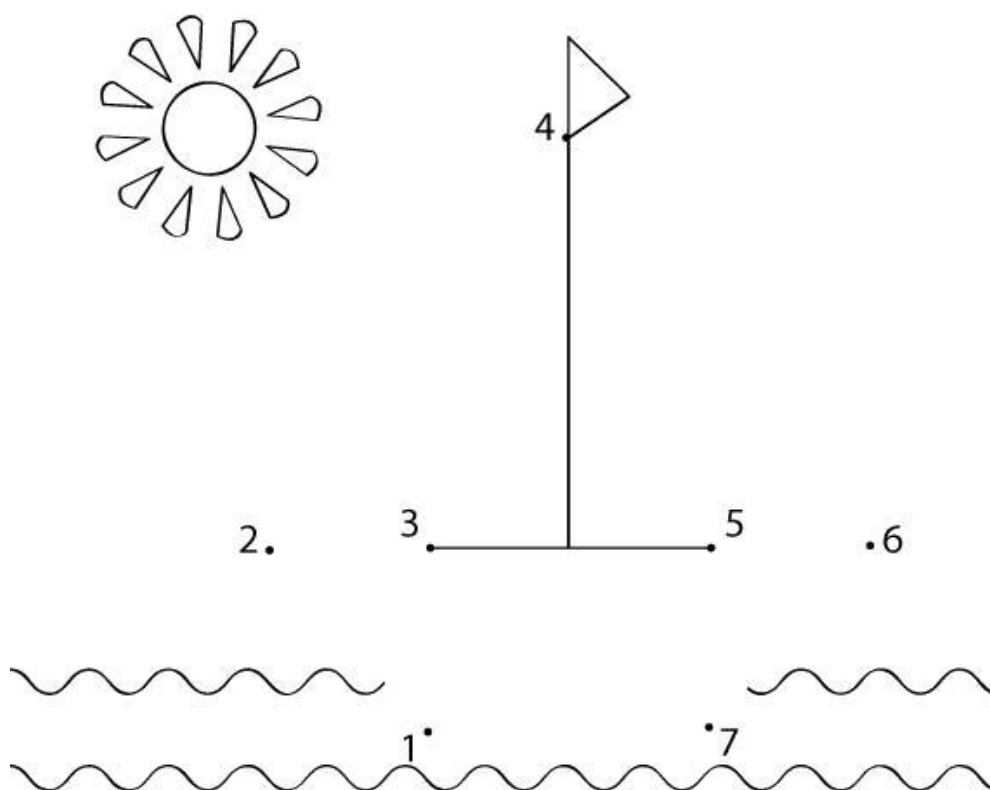
Воспитатель: Вы были смелыми и находчивыми путешественниками. Взаимовыручка и дружба помогла вам справиться со всеми заданиями. Вы, настоящие мореплаватели!

Список используемой литературы:

1. Федосова Н.Н., Кибирева Е.А. Сокровища пиратского корабля. / Н.Н. Федосова, Е.А. Кибирева, Журнал «Воспитатель ДОУ», №7, 2013.

Приложение 1

Соедини по точкам «Парусник»

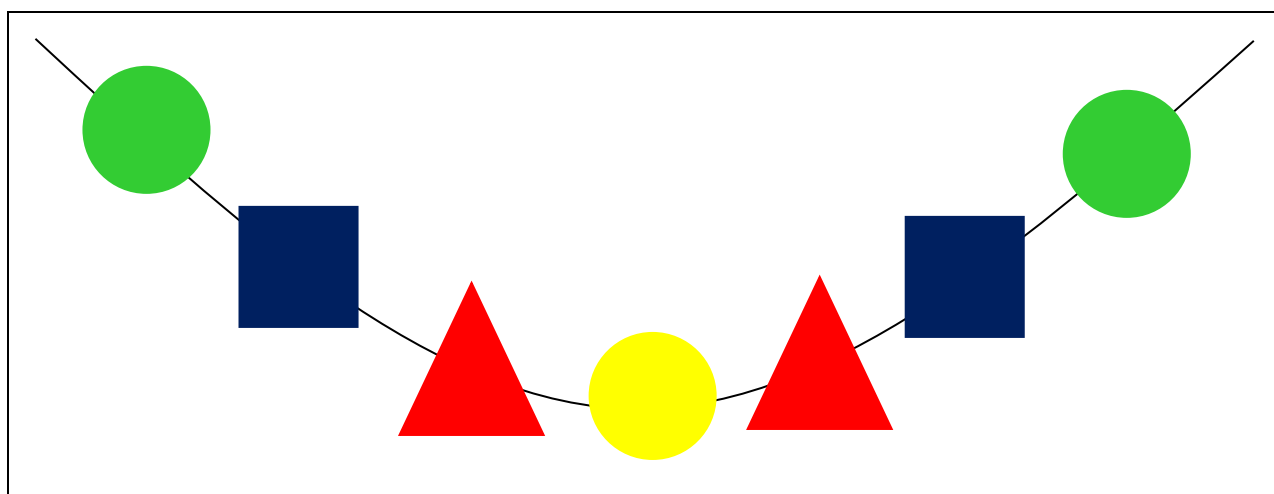


Приложение 2

Собери бусы из геометрических фигур

1. По центру надо расположить солнце. (*Круг*)

2. Справа и слева от солнца фигуры с тремя углами красного цвета. (*Треугольники*)
3. Далее за красными фигурами следует расположить синие фигуры с четырьмя углами. (*Квадраты*)
4. Крайними выкладываются бусины зелёного цвета. (*Круги*)



Конспект занятия для детей старшей группы тему: «Игрушки»

Задачи:

Образовательные:

1. закреплять знания детей об игрушках, из чего они сделаны;
2. учить детей собирать объёмную модель по схеме или образцу.

Развивающие:

3. упражнять детей в умении образовывать качественные прилагательные от существительных;
4. упражнять в составлении рассказов о модели, отвечать на вопросы воспитателя;
5. развивать конструктивные умения, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

6. воспитывать интерес к конструированию, самостоятельность, навыки сотрудничества, инициативность, желание помочь герою.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, схемы моделей, конструктор Магформерс, мяч.

Методы и приёмы:

1. игровой метод;
2. наглядный метод (использование схем);
3. словесный (загадывание загадок, рассказ воспитателя);
4. репродуктивный (воспроизведение движений).

Ход занятия

Воспитатель с детьми заходит в группу.

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре

Верно, четко говорим,

Никуда мы не спешим!

Воспитатель: Доброе утро ребята!

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Все мы в группе как семья

Рады все и ты, и я,
Очень любим вместе быть
Добрых слов всем говорить.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание сегодня на занятия у нас гости. Давайте поздороваемся с ними (ЗДРАВСТВУЙТЕ!) и постараемся сегодня на занятии показать все свои самые лучшие качества.

Воспитатель: Сегодня утром пришло видео послание от нашего друга - Магнитуса. Внимание на экран.

Магнитус: Здравствуйте ребята. Я благодарен вам за восстановление моей страны Магформерс. В ней стало красивее и уютнее, количество жителей стало больше. Но теперь детям очень не хватает игрушек. И я снова обращаюсь к вам за помощью, чтобы решить эту проблему.

Воспитатель: Ребята, поможем детям страны Магформерс? *Ответы детей.*

- А как мы можем им помочь? *Ответы детей. (Слепить, принести из дома, сделать из бумаги, сшить, сконструировать из конструктора «Лего», магнитного конструктора и т.п.)*

Воспитатель: Верно, ребята есть много способов. И так как у Магнитуса страна с магнитными свойствами, мы будем делать игрушки из Магформерс конструктора.

Воспитатель: Прежде чем приступить к их изготовлению, предлагаю вам поиграть в игру «Что из чего сделано».

Игра «Что из чего»

Если игрушка сделана из дерева, она какая? (деревянная)

Если игрушка сделана из железа, она какая? (железная)

Если игрушка сделана из пластмассы, она какая? (пластмассовая)

Если игрушка сделана из резины, она какая? (резиновая)

Если игрушка сделана из бумаги, она какая? (бумажная)

Если игрушка сделана из плюша, она какая? (плюшевая)

Если игрушка сделана из стекла, она какая? (стеклянная)

Если игрушка сшита из ткани, она какая? (тканевая)

Если игрушка сделана из глины, она какая? (глиняная)

Воспитатель: Молодцы! Вот из каких различных материалов могут быть изготовлены игрушки. Мы сегодня будем мастерить игрушки из конструктора Магформерс. Какие игрушки у нас получатся? *(Магнитные.)*

Воспитатель: А теперь давайте послушаем сообщение Ильи об истории игрушек.

Илья: Давным-давно, когда не было на свете заводов по производству игрушек, люди сами мастерили их из всего, что давала человеку природа: глина, солома, еловые шишки и дерево. Как только ребёнок делал первые шаги, ему делали каталку на палке, которая помогала ему учиться ходить.

Девочки играли в тряпичных кукол, кукол из соломы. Чтобы игрушка была покраше, для этого привязывали к ней яркую ленточку. А мальчики играли с деревянными лошадками и машинками.

Воспитатель: Спасибо, Илья, интересное сообщение! А теперь давайте поиграем с нашими современными игрушками.

Физкультминутка «Мои любимые игрушки»

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть *(дети шагают на месте).*

Кукла - куколка, бай-бай

Поскорее засыпай *(укачивают воображаемую куклу)*

Флажок за палочку возьму,

Подниму и помашу *(машут перед грудью воображаемым флажком, а потом поднимают его вверх).*

Скачет мячик, как живой,

Красный, желтый, голубой (*имитируют движение рукой при отбивании мяча об пол*).
Кубик к кубику кладем,
Строим, строим, новый дом (*ставят друг на друга кулаки*).
Сели мы в машины,
Зашуршали шины (*имитируют движение рук на воображаемом руле*).

Воспитатель: Я думаю, детям из страны Магформерс ваши игрушки тоже бы понравились.

Воспитатель: А сейчас я хочу загадать вам загадки, отгадав которые, вы узнаете какие игрушки, мы сегодня будем конструировать.

Загадки

1. Пью бензин и масло ем,
Хоть не голодно совсем.
А без них я так болею,
Что поехать не сумею (машина).
2. До Луны не может птица
Долететь и прилуниться.
Но зато умеет это
Делать быстрая (ракета).
3. Он бывает баскетбольный,
Волейбольный и футбольный.
С ним играют во дворе,
Интересно с ним в игре (мяч).
4. Крылья есть, есть нос и хвост,
Но, поверьте, я не прост.
Есть моторы у меня –
Очень быстрый я, друзья (самолет).
5. Кубик к кубику кладем
Строим куклам новый (дом).

Воспитатель: Молодцы! Все загадки отгадали. Теперь послушайте меня внимательно: разбейтесь на пары. На столах лежат схемы и детали, по ним вы будете собирать магнитные игрушки. Если возникнут трудности – поднимите руку. Можете подходить и приступать к работе.

Практическая работа детей.

Индивидуальная работа.

С чего ты начинаешь собирать кубик и т.д.?

Как называется эта деталь?

Кому нужна помощь?

Как вы считаете, верно мы построили?

Помоги собрать.

Составь рассказ об игрушке.

Воспитатель: Сборку закончили, расскажите о своих игрушках. Что ты собрал? Какая у тебя получилась игрушка? Во что с ней можно поиграть?

Воспитатель: Ребята, у вас получились замечательные игрушки. Но как же мы их доставим в магнитную страну? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, мы можем отправить их посылкой.

Итог

Воспитатель: Вам понравилось помогать Магнитусу? Почему? Чему вы сегодня научились? Что было интересного? Как вы работали в парах? Какие качества вы проявили, помогая Магнитусу?

Воспитатель: Вы были отзывчивыми и умными. Дружба и взаимовыручка помогла вам справиться со всеми заданиями. Вы настоящие конструкторы.

Если вам было легко выполнять задания, возьмите весёлый смайлик, если возникли трудности возьмите задумчивый смайлик, если у вас ничего не получилось, возьмите - грустный.

Покажите мне ваши смайлики. Я вижу, что у вас всё получилось. Я рада за вас.

Конспект занятия для детей старшей группы на тему: «Котенок по имени Гав»

Задачи:

Образовательные:

1. закреплять знания детей о домашних животных;
2. учить детей собирать объёмную модель по схеме или образцу.

Развивающие:

3. упражнять детей в умении образовывать качественные прилагательные; называть предметы во множественном лице, упражнять в составлении рассказов о модели, отвечать на вопросы воспитателя;
4. развивать конструктивные умения, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

5. Воспитывать интерес к конструированию, самостоятельность, навыки сотрудничества, инициативность, любовь к животным.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Кто сказал Гав?».

Оборудование и материалы: интерактивная доска, схемы моделей, конструктор Магформерс, мяч.

Методы и приёмы:

1. игровой метод;
2. наглядный метод (использование схем);
3. словесный (рассказ воспитателя);
4. репродуктивный (воспроизведение движений).

Ход занятия

Воспитатель с детьми заходит в группу.

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре

Верно, четко говорим,

Никуда мы не спешим!

Воспитатель: Доброе утро ребята!

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Все мы в группе как семья

Рады все и ты, и я,

Очень любим вместе быть

Добрых слов всем говорить.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание сегодня на занятии у нас гости. Давайте поздороваемся с ними.

Воспитатель: Ребята, помните, Влад нам рассказывал, как он ездил в отпуск в город Новокузнецк, показывал фотографии.

Слайд 1. Фото с памятником.

Воспитатель: Нам стало интересно, и мы решили побольше узнать о героях на фото.

Воспитатель: Что мы для этого делали? *Ответы: смотрели мультфильм, искали информацию в интернете (социальных сетях), спрашивали у родителей и т.д.*

Воспитатель: Молодцы, ребята большую работу проделали! Сегодня вам тоже надо потрудиться, за активность и правильные ответы во время занятия вы будете получать фишки. Они вам пригодятся в конце. Всем ясно?

Воспитатель: Продолжим. Так, кого мы видим на снимке? Из какого они мультфильма? *Ответы: Щенок, котёнок. Из мультфильма «Котёнок по имени Гав»*

Воспитатель: Верно, ребята. Послушайте, какой ещё интересный факт нам подготовил Влад.

Сообщение Влада: Памятник, который вы видите на фотографии, называется «Сосиска дружбы».

Слайд 2. Памятник.

Мультфильм «Кто сказал Гав?» был снят на киностудии «Союзмультфильм», более 40 лет назад, по рассказам Григория Остера.

Слайд 3. Портрет Остера.

И в честь юбилея киностудии была выпущена золотая и серебряная монета с изображением котенка ГАВ.

Слайд 4. Фото монеты.

Воспитатель: Спасибо Влад, молодец! Интересное сообщение. Ребята, давайте вспомним содержание мультфильма с помощью викторины. (*Викторина выводится на слайды: картинки-ассоциации.*) Кто первым правильно ответит, тот получит фишку. Внимание, первый вопрос:

1. С чем играет Гав в догонялки во дворе?

С тенью.

Со щенком.

С черным котом.

2. Что примеряют щенок и котёнок, отпустив с привязи пса?

Поводок.

Будку.

Намордник.

3. Что делают щенок и котенок на обед?

Сосиску.

Селедку.

Кость.

4. Что делает щенок вместе с котенком Гав во время грозы?

Играют во дворе.

Боятся на чердаке.

Спят в доме.

5. Что щенок просит сторожить котенка Гав, пока он поиграет во дворе?

Сосиску.

Котлету.

Кость.

6. Кто написал сценарий для мультфильма «Котёнок по имени Гав»?

Григорий Остер.

Эдуард Успенский.

Самуил Маршак.

Воспитатель: Молодцы, верно ответили на все вопросы. А скажите какой он, котёнок Гав? *Ответы: добрый, смелый, ласковый, маленький, хороший, дружелюбный, весёлый и т.д.*

Воспитатель: У котёнка Гав есть такая фраза, послушайте.

Слайд 5. Отрывок фразы из мультфильма: «А меня так зовут – котёнок Гав».

Воспитатель: Давайте с вами представим, что мы актёры театра и произнесём эту фразу с разным настроением: сердито, весело, удивлённо, со страхом, грустью. А помогут нам в этом пиктограммы. (*Пиктограммы*)

Воспитатель: А теперь все вместе скажем эту фразу громко, тихо.

Воспитатель: Молодцы, настоящие актёры! Теперь можно и отдохнуть. Давайте встанем в большой широкий круг.

Физкультминутка «Гав котёнок жил у нас»
Гав котенок потянулся, (тянем руки вверх, спинка прямая)
Раз нагнулся, два нагнулся, (наклоны в стороны)
Лапы в стороны развел, (широко разводим руки)
И как будто бы пошел, (идем по кругу)
Туловищем повертел, (повороты туловищем)
И тихонечко присел.

Физкультминутка «Щенок»
Во дворе играл щенок, (*ходьба по кругу*)
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка, (*прыжок вверх, кивки головой вперед*)
Два – направо голова, (*поворот головы на право*)
Три – налево поворот.» (*поворот туловища налево*)
И помчался до ворот. (*бег по кругу*)
А потом вздохнул и сел: (*присели на корточки*)
Он устал и присмирел. (*вытереть пот со лба*)

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули? Продолжим. Ребята мультфильма можно не только смотреть, но и обыгрывать. вспомните, мы с вами решили на Неделю Добра детям детского сада показать кукольный театр. Предлагаю инсценировать сюжет из мультфильма «Кто сказал «Гав?»». Согласны?

Воспитатель: Что нужно для инсценировки? *Ответы: декорации, персонажи - куклы и т.д.*

Воспитатель: Можем ли мы для этого использовать магнитный конструктор Магформерс?

Воспитатель: Верно, можем. Сегодня мы с вами построим персонажей мультфильма из нашего конструктора и будем с ними играть. Для того чтобы наша история получились еще интересней, правдоподобней и реалистичней, изготовим будку и дом, мяч и цветок.

Воспитатель: Теперь послушайте меня внимательно: разбейтесь на пары. На столах лежат схемы и детали, по ним вы будете собирать магнитных героев. Если возникнут трудности – поднимите руку. Можете проходить и приступать к работе.

Практическая работа детей.

Индивидуальная работа.

С чего ты начинаешь собирать котёнка и т.д.?

Как называется эта деталь?

Кому нужна помощь?

Как вы считаете, верно мы построили?

Помоги собрать.

Воспитатель: Сборку закончили. Ребята, у вас получились замечательные герои.

Воспитатель: А сейчас вам понадобятся фишки. Сегодня будут обыгрывать сюжет те, кто заработал большего всего фишек в течении занятия. Сосчитайте, кто, сколько заработал фишек.

Воспитатель: Сегодня сюжет обыгрывают. *Выбираются два ребенка. Для обыгрывания вам предлагается несколько сюжетов на выбор. Выбирайте. (3 сюжета распечатаны на листах формата А-4).*

Воспитатель: Ну а мы, ребята будем с вами зрителями. Присаживайтесь. (*Убираем со стола лишние схемы.*)

Воспитатель: Актёры, начинаем!

Обыгрывание выбранного сюжета.

Воспитатель: Молодцы, ребята интересная получилась инсценировка, справились.

Вопросы к зрителям: Кого из героев обыгрывал ...?

Какой он у него получился?

Что он делал?

Воспитатель: Уважаемые зрители, вам понравилась инсценировка? Давайте похлопаем!

Воспитатель: А теперь подойдите ко мне.

Итог

Какое задание было для вас самым трудным? Почему?

Какое задание больше всего понравилось? Почему?

Какие качества вы проявили, работая в парах?

Что вы расскажите родителям о нашем сегодняшнем занятии?

Воспитатель: Вы были отзывчивыми и умными. Дружба и взаимовыручка помогла вам справиться со всеми заданиями.

Если вам было легко выполнять задания возьмите изображение весёлого котенка Гав, если возникли трудности возьмите задумчивого, если у вас ничего не получилось возьмите грустного котенка.

Воспитатель: Покажите мне ваших котят. Я вижу, что у вас всё получилось. Я рада за вас.

5. Список литературы

1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
2. Косминская В.Б. и др. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду» / В.Б. Косминская, М., «Просвещение», 1977 г. Интернет-ресурс: <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria.html>
3. Крухлет М.В., Крухлет А.А. «Самоделкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ» / М.В. Крухлет, А.А. Крухлет, СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
4. Луковка Р. «Программа дополнительного образования по конструктивно-модельной деятельности «Магнитоград» для детей старшего дошкольного возраста» / Р. Луковка, Интернет-ресурс: <https://pandia.ru/text/80/568/8880.php>
5. Мозголова М.В. Проект «Учимся с конструктором MAGFORMERS» / М.В. Мозголова, Интернет-ресурс: <https://наше-подмосковье.рф/projects/28070/>
6. Официальный сайт Magformers / Интернет-ресурс: <https://magformers.ru>
7. Официальный сайт Magformers / Интернет-ресурс: <http://www.magformersworld.com>
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Электронные пособия / Интернет-ресурс: <https://magformers.ru/ideabooks/>
10. Электронное пособие «Книга идей» / Интернет-ресурс: <http://3a92ddafca28db8.ru.s.siteapi.org/docs/1166717bc2ca772db1a7f28391677107c41d88af.pdf> , <http://kidsmagformers.ru/knigi/30.pdf>
11. Электронное пособие «Увлекательная математика с Магформерс» / Интернет-ресурс: <https://yadi.sk/mail/?hash=aYHMA5Add8jvcjYvY3LSwC3Nm%2BFry/yRCF28u6I6y3c%3D>