



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД СТРЕЖЕВОЙ»

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «РОСИНКА»

Рассмотрено на заседании  
Педагогической конференции  
МДОУ «Детский сад Стрежевой»  
30.08.2022 Протокол №1

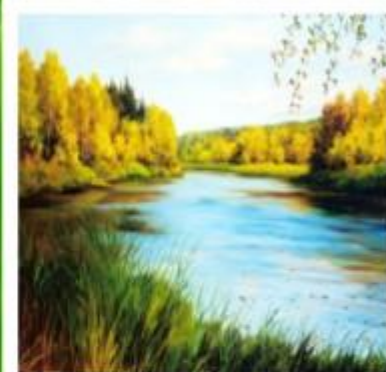
Утверждено  
Приказом  
МДОУ «Детский сад Стрежевой»  
от 30.08.2022 №35



**Образовательная программа  
естественно - научной направленности  
для детей 4-7 лет**

**«Родные просторы»**

Воспитатель: Болотова Н.А.  
Воспитатель: Жирова Н.П.



## АННОТАЦИЯ

*«Подобно тому, как садовник или земледелец ухаживает за своими растениями точно так же и мы должны стараться относиться к ребёнку. Исходя из его природы, его внутренних законов, должны развивать его, воспитывать и образовывать в нерушимом единении с жизнью и природой, в постоянной связи с первоисточником всякой жизни».*

Фридрих Фрёбель

Образовательная программа естественно - научной направленности «Родные просторы» (далее - программа) разработана на основе законодательства РФ в области образования, практического опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста и имеющихся условий в МДОУ «Детский сад Стрежевой» Росинка». Содержание программы направлено на то, чтобы дать детям правильное представление о Солнечной системе, о Земле как об общем доме всего человечества, о географических объектах, формировать начала исследовательской деятельности.

Программа может быть применима для различных типов дошкольных учреждений, с любым уровнем развития детей, но особенно она может заинтересовать педагогов тех дошкольных учреждений, для которых естественно - научное воспитание является приоритетным. Программа предлагает определенный перечень тем по месяцам и рекомендуемым мероприятиям, различным по формам организации детей. Образовательная деятельность осуществляется в рамках образовательной нагрузки для старших дошкольников. Имеет линейно-ступенчатое построение, которое характеризуется постепенным усложнением знаний по годам обучения. Вместе с тем на каждой ступени обучения содержание нового материала возрастает по степени сложности и раскрывается на базе уже усвоенных дошкольниками знаний, что обеспечивает преемственность. Реализация данной программы способствует всестороннему развитию старших дошкольников: учит детей мыслить системно с пониманием происходящих закономерностей в природе, формирует общую культуру личности ребенка.

Работа по данной программе способствует расширению эрудиции самого педагога, вовлекает родителей в образовательный процесс.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Планируемые результаты	6
1.4.1.	Целевые ориентиры для детей 4-5 лет	6
1.4.2.	Целевые ориентиры для детей 5-6 лет	7
1.4.3.	Целевые ориентиры для детей 6-7 лет	8
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Направления реализации программы	10
2.1.1.	Развитие представлений о физических свойствах окружающего мира	10
2.1.2.	Развитие географических представлений	12
2.1.3.	Развитие представлений о солнечной системе и основных космических явлениях	15
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	16
2.3.	Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников	17
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	17
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
3.3.	Кадровые условия	19
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	22
3.5.	Финансовые условия реализации программы	25
3.6.	Планирование образовательной деятельности	26
3.6.1.	Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы	27
3.6.2.	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.7.	Расширение образовательного пространства СП	28
3.8.	Режим и распорядок	29
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических и материально-технических ресурсов	29
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	30

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными аспектами Программы является ряд законов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральный закон №7 – ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Специалисты дошкольного образования находятся на таком участке образовательной работы, которая определяет векторы развития маленького человека в последующие годы. Дошкольное образование является фундаментом образовательной системы, так как здесь закладываются такие основы личности, которые носят определяющий характер.

В последнее время внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приобрело особую актуальность. Стандартизация связана с решением многих проблем, с которыми сталкивается современная система российского дошкольного образования. Некоторые из этих проблем приобрели настолько острый характер, что не только отражаются на качестве образования детей дошкольного возраста, но и приходят в противоречие с основными целевыми и ценностными установками самой системы. Именно в этот период широкое распространение в российском дошкольном образовании получил особый тип образования, приоритетом которого является создание условий для развития детей в соответствии с их способностями и реальными интересами. Это развивающее, личностно - ориентированное образование. Развивающее дошкольное образование ориентируется не столько на обучение детей, на усвоение ими знаний, умений и навыков, сколько на возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Знания, умения и навыки не рассматриваются в качестве содержания дошкольного образования. Развивающее образование использует их как одно из самых важных средств, а средства меняются в зависимости от ситуации, их невозможно жестко нормировать. Откровенная заинтересованность ребенка, его вовлеченность, любознательность и инициативность - вот очевидные показатели того, что идет процесс развития, а не просто «натаскивание» в определенных образовательных областях (направлениях).

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что естественно - научное воспитание, включая познавательное – поисковое развитие, ознакомление с элементарными представлениями о Солнечной системе и основных космических явлениях, с элементарными основами географии – чрезвычайно важная проблема настоящего времени. Только естественно - научное мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Первые основы естественно – научного воспитания, экологической культуры, надлежащего отношения к окружающей среде, правильного понимания видения мира - закладываются в период дошкольного детства. Именно в этот период формируется отношение к себе и окружающим людям, к миру, в котором живет ребенок ("Концепция дошкольного воспитания"). Людям необходим практический опыт для понимания потенциала и ограниченных возможностей окружающей среды. Такой опыт общения с природой приобретает с детства. Маленького ребенка интересует все: бабочка, красивый цветок, облачко, листочек, красивый камушек и т.д. Он смотрит, слушает, трогает и таким образом познает окружающую среду. В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о космосе, о природе, об окружающем мире, формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы уже в раннем детстве дети получали достоверные знания и приобретали практические действия, направленные на доброжелательное общение с природой. Но наиболее сложным является отбор таких знаний о природе, которые были бы доступны детям

дошкольного возраста и способствовали бы воспитанию у них естественно - научной культуры. Естественно - научное воспитание детей 4-7 лет значимо и с позиций личностного развития ребенка. Правильно организованное, систематически осуществляемое естественно – научное образование дошкольников оказывает интенсивное влияние на развитие его логического мышления, чувств, воли, помогает ребенку получать адекватный и максимально полный для своего возраста образ окружающего мира – природы, культуры и общества, образ самого себя и своего места в мире. К 7 годам дети приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор деятельности и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни. Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей помогают им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.

Анализируя значимость естественно - научного образования, перед педагогами дошкольных учреждений сразу встает ряд вопросов. Как создать эффективную систему естественно - научного образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи естественно - научного образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности?

В дошкольных организациях постоянно идет поиск новых форм работы по развитию способностей и творческого потенциала, формированию начал экологической культуры и основ географии у детей 4-7 лет. Одной из таких форм работы является разработка программы естественно - научной направленности, где четко систематизированы образовательные задачи, виды детской деятельности и целенаправленность используемых методов и приемов работы.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** создание условий для формирования у дошкольников естественно-научного мышления как способа решения задач «природа-человек-вселенная») в их территориальном или пространственном аспекте.

### **Задачи:**

#### Образовательные задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- дать детям знания основ современной географической науки, раскрыть основы охраны природы и рационального природопользования;
- способствовать естественно - научному образованию дошкольников;
- вооружить дошкольников доступными для них методами изучения физических, природных и социальных объектов и явлений.

#### Развивающие задачи:

- развивать познавательные умения и интересы (анализировать наблюдаемое в окружающем мире, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы);
- способствовать развитию у дошкольников таких психических функций, как восприятие, творческое воображение, мышление, память, речь и др.
- привить дошкольникам систему умственных действий и операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.), позволяющих успешно решать разнообразные проблемные ситуации;
- привить дошкольникам способность принимать собственные решения на основе знаний, умений и навыков, полученных в различных видах деятельности (проект, эксперимент, исследование, игра, труд и т.д.).

#### Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательные интересы, любознательность, способность к самостоятельной исследовательской деятельности;
- сформировать у дошкольников диалектические взгляды на природу, вселенную как на объективную реальность, находящуюся в непрерывном становлении, изменении, преобразовании и развитии;
- способствовать нравственному и естественно - научному воспитанию дошкольников, формированию у них гуманного, бережного отношений и ответственности за сохранение уникальной природы;

- способствовать развитию у дошкольников инициативы, самостоятельности.
- воспитывать волевые усилия в достижении поставленных целей и задач;
- формировать навыки самооценки.

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа естественно - научного образования «Родные просторы» охватывает три возрастных ступени:

- средний дошкольный возраст (4-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Основные принципы Программы естественно - научной направленности «Родные просторы»:

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки	Обогащение (амплификация) детского развития
2	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников СП) и детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• сотрудничество СП с семьей; учет этнокультурной ситуации развития</li> </ul>
3	Уважение к личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом
4	Реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и</li> </ul>

Общие принципы организации образовательного процесса:

1. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.
2. В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:
  - организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности дошкольников (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
  - гибкий охват детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
  - дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми.

Кроме того, в образовательном процессе специально выделяется время для группового общения — непринужденной ситуации разговора детей со взрослым и друг с другом. Назначение ситуации группового общения состоит в выявлении детских интересов, обсуждении и совместном проектировании интересных краткосрочных и долгосрочных дел. Эти ситуации направлены на сплочение группы вокруг актуальных и важных для детей жизненных вопросов и дают возможность расширить сферу их коммуникативной практики.

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Программа естественно - научной направленности «Родные просторы» дифференцируется по пяти направлениям развития ребенка. По каждому направлению определены целевые ориентиры.

##### 1.4.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Направление	Целевые ориентиры для детей 4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;</li> <li>- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li>- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, вступает в ролевой диалог;</li> <li>- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;</li> <li>- способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> <li>- с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;</li> <li>- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;</li> <li>- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;</li> <li>- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</li> </ul>

	- откликается на красоту природы, родного города.
Физическое развитие	- с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы; - может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.
Речевое развитие	- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; - с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Художественно – эстетическое развитие	– различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; – в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями; – проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

#### 1.4.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Направление	Целевые ориентиры для детей 5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок - в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; - активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; - бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; - с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
Познавательное развитие	- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности - ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.



Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;</li> <li>- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.</li> <li>- способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;</li> <li>- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;</li> <li>- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;</li> <li>- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;</li> <li>- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы;</li> <li>- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;</li> </ul>

#### 1.4.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Направление	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает положительной установкой к миру, овладевает основными культурными способами деятельности, может следовать социальным нормам, способен к принятию собственных решений;</li> <li>- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;</li> <li>- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок мыслит, проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</li> <li>- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</li> <li>- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;</li> <li>- проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;</li> <li>- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;</li> <li>- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;</li> <li>- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</li> </ul>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;</li> <li>- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей;</li> <li>- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;</li> <li>- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает развитым воображением;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;</li> <li>- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; планирует деятельность.</li> </ul>

## **1.5. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В качестве основных методов для педагогической диагностики используются:

- наблюдения за поведением ребенка в разных видах деятельности (организованной, свободной, игровой деятельности);
- анализ результатов продуктивной деятельности;

В качестве критериев педагогической диагностики выступают целевые ориентиры, указанные в разделе 1.4. «Планируемые результаты».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется по трем направлениям:

1. Развитие у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.
2. Развитие у детей географических представлений.
3. Развитие представлений о солнечной системе и основных космических явлениях.

В связи с тем, что многие понятия абстрактны и трудны для понимания дошкольниками, основными видами деятельности являются: решение проблемных задач, экспериментирование, моделирование.

### **2.1.1. РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в живой и неживой природе, в окружающем мире достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

В процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам наглядно - образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Данное направление программы ориентировано на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях дошкольного учреждения проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Организация работы идет по четырем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

- «Живая природа» – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;
- «Неживая природа» – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- «Физические явления» - материалы и свойства, преобразование предметов и др.
- «Человек, функционирование организма»

Все темы усложняются и дополняются по содержанию в зависимости от возраста детей.

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. Блоки программы можно варьировать.

**Блок 1.** «Живая природа» - характерные особенности сезонов разных природно- климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде, растительный мир.

**Блок 2.** «Неживая природа» - вода, воздух, почва, песок, глина,

- Вода. Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Очищающее свойство воды.

- Воздух. Свойства воздуха: воздух невидим, он не ощущаем руками, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков.
- Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы. Ветер-это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?
- Почва. Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение.

### **Блок 3. «Физические явления» - магниты, звук, свет, электричество, теплопередача**

- Магнит - металл, тяжелый, твердый, плотный, его нельзя разбить, согнуть, сломать. Свойство магнитов притягивать металлические предметы и даже сквозь воду. Размер магнита влияет на его силу.
- Звук - колебание, движение воздуха. Звуковые волны. Эхо-это отраженный звук, который сталкивается с преградой и возвращается назад.
- Свет. Свойства света: солнечный свет отражается в зеркале (солнечный зайчик). Естественные и искусственные источники света. Темное помещение можно осветить с помощью фонарика. Что такое тень? Радуга- световые волны разной длины и разного цвета.
- Электричество
- Теплопередача
- Бумага. Свойства бумаги: легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование в жизни человека.
- Ткань. Знакомство со свойствами ткани. Ткань состоит из множества ниток, бывает разных видов- тонкая и более плотная, тонет в воде, намокает. Использование различных тканей.
- Пластмасса и ее свойства: теплый, гладкий, легкий материал, не тонет в воде, не ломается, не бьется.
- Стекло. Свойства стекла: прозрачное, хрупкое, водонепроницаемое. Использование стекла в жизни человека.
- Металл. Свойства металла: тяжелый, прочный, холодный, тонет в воде. Использование металла на производстве, в быту.
- Дерево и его свойства. Древесина твердая и прочная, горит, сохраняет тепло, не тонет в воде. Использование дерева в жизни человека.

### **Блок 4. «Человек, функционирование организма»**

- Человек – часть природы и состоит из клеток. Функционирование организма.
- Органы чувств человека. Органы чувств- наши помощники в познании мира.

**Формы работы с детьми:** фронтальные, групповые, микрогрупповые, индивидуальные.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- «Игры-этюды» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемные ситуации – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

*Алгоритм подготовки и проведения занятия - эксперимента:*

1. Предварительная работа по изучению теории вопроса (экскурсии, беседы, наблюдения).
2. Определение типа, вида и тематики.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
5. Подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста и темы.

6. Исследовательская работа с использованием оборудования в центрах.

7. Обобщение результатов в различных формах: дневник наблюдений, коллаж, фотографии, пиктограммы, рисунки, рассказы, таблицы.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Для положительной мотивации деятельности используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный момент (почему так?);
- ситуация выбора.

Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

В процессе экспериментирования применяются компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись ими, ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Деятельность по экспериментированию для детей станет открытием, они их будут ждать с нетерпением. Сформированные представления, полученные в процессе мероприятий, дети «проверяют» в самостоятельной, экспериментальной деятельности.

### **2.1.2. РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Содержание данного направления программы направлено на то, чтобы дать детям правильное представление о Земле как об общем доме всего человечества, о географических объектах земной поверхности. Развитие географии, равно как и ее полноценное изучение невозможно без карты. Программа предусматривает характеристику земной поверхности, форм рельефа, климата, почв, разнообразия растительного и животного мира. Природные условия и ресурсы, а также их виды рассматриваются как основа производства и жизнедеятельности человека.

Данное направление программы включает в себя несколько блоков по природно – климатическим зонам:

- Тайга - Болота
- Лесотундра - Тундра
- Арктические пустыни
- Смешанные леса
- Лесостепь - Степь
- Полупустыня - Пустыня
- Субтропики
- Горные экосистемы

которые в свою очередь делятся на разделы:

- Климат,
- Рельеф, почва,
- Флора,
- Фауна,
- Полезные ископаемые,
- Люди

На начальном этапе изучения дети усваивают общие сведения о том, что является собой земной шар, учатся различать сушу и воду, находить и показывать разные континенты и океаны. Рассматривая карту, дети получают научные знания в доступной форме (например, коричневый цвет на карте обозначает горы, голубой - водоемы). На занятиях дети изготавливают макет глобуса - земного шара, раскрашивают карты по климатическим зонам.

Для знакомства с животным миром природно-климатических зон России используются различные пособия – атласы, карточки, иллюстрации, книги. Чтобы дети лучше запоминали животных здесь же, в игре при помощи дидактических игр таких, как «Угадай кто где живет?», «Чей дом» и другие дети учатся находить различия между животными одного вида на разных климатических зонах. При изучении природно-климатических зон вся информация выдается по порядку: сначала определяется месторасположение изучаемой климатической зоны на карте России, рассматривается ландшафт (есть ли в этой местности горы и реки), какие водоемы расположены на территории.

Изучая Россию, дети знакомятся с представителями разных народов, проживающих в той или иной климатической зоне, узнают о ее флоре и фауне, климатических особенностях и т. д.

Для развития географических представлений используется интегрированный подход к воспитанию и обучению, при котором предусмотрено формирование представлений, умений и навыков не только на занятиях, но и в разных видах и формах деятельности ребенка вне их (игра, творческая деятельность, труд). Проведение комплекса мероприятий по естественно - научному воспитанию и образованию, проводимых в течение всего пребывания детей в дошкольном учреждении, поможет сформировать правильное мировоззрение и понимание окружающего мира, а это необходимо в нашем современном мире, в котором живет ребенок и в котором он будет жить взрослея.

Средства обучения создаются с учетом целей естественно - научного образования, его содержания, а также современных требований к методам обучения географии. Они должны быть приспособлены к особенностям деятельности воспитанников и педагога и содействовать наилучшему овладению знаниями и умениями при наименьшей затрате времени и энергии. Важнейшими функциями средств обучения являются:

- 1) активизация познавательной деятельности детей,
- 2) обеспечение наглядности в ходе усвоения знаний,
- 3) внесение разнообразия и новизны в образовательный процесс.

Средства обучения подразделены на следующие четыре группы:

1. Натуральные объекты:

- а) природные объекты и предметы хозяйственной деятельности (коллекции, гербарии и т.п.);
- б) природные объекты и продукты хозяйственной деятельности в естественной среде, изучаемые на экскурсиях.

Эти средства обучения служат задачам образования непосредственных представлений об изучаемых предметах и явлениях, их свойствах, отношениях.

2. Изображение натуральных географических объектов и явлений:

- а) модели объемные (модели форм земной поверхности, хозяйственных объектов и т.п.);
- б) иллюстративные пособия плоскостные (настенные картины, рисунки, фотографии, портреты, слайды, кинофильмы, кинофрагменты).

Средства обучения этой группы также способствуют образованию конкретных представлений и научных географических понятий о природных и хозяйственных объектах и явлениях.

3. Описание и изображение предметов и явлений условными средствами (слова, знаки, цифры):

- а) картографические пособия (настенные, настольные и контурные карты, карты - схемы и т.д.);
- б) графические схематические пособия.

Средства обучения этой группы служат целям формирования географических представлений, раскрытию сущности и структуры объектов и явлений, особенностей их пространственно-территориального размещения; они помогают усвоению теоретических знаний.

4. Предметы для воспроизведения и анализа явлений природы:

- а) приборы для проведения опытов, экспериментов;
- б) приборы для определения количественных и качественных показателей явлений природы.

Формы и методы естественно - научного образования детей:

- экскурсии;
- уроки мышления;
- кружки;
- конкурсы;
- викторины;
- экологические акции;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- выставки и экспозиции;
- праздники и фестивали;
- тематические и интегрированные занятия;
- экспериментально-опытническая деятельность;
- проектная деятельность;

Основными методами естественно – научного образования являются:

- 1) объяснительно-иллюстративный метод;
- 2) репродуктивный метод;
- 3) метод проблемного изложения;
- 4) частично-поисковый метод;
- 5) исследовательский метод.

*Объяснительно-иллюстративный метод* призван обеспечить усвоение дошкольниками различной информации, передаваемой в «готовом» виде. Этот метод нацелен на то, чтобы дать дошкольникам определенные научные географические понятия, представить новые факты и т.д. Данный метод является наиболее подходящим для определения системы понятий, объяснения какой-либо классификации, формирования знаний.

К частным приемам этого метода относятся:

- «преподнесение» информации в «готовом виде»;
- приведение примеров и фактов, иллюстрирующих раскрываемую закономерность;
- чтение и пересказ текста;
- извлечение (приведение) сведений, содержащихся на картах, графиках, схемах, моделях и т.д.

*Исследовательский метод* нацелен на приобщение дошкольников к творческой деятельности и требует от воспитанников полностью самостоятельного решения той или иной проблемы. Если при частично-поисковом методе дети делают только отдельные шаги на пути выполнения творческого задания, то в данном случае им предлагается самостоятельно решить проблему в целом. Исследовательский метод основан на собственных наблюдениях воспитанников, эксперименте, моделировании, проведении исследований в окружающей природной среде или на местности.

Необходимым условием проблемного обучения является создание проблемной ситуации, где в процессе своей деятельности ребенок наталкивается на что-то новое, непонятное и принимает его к решению на основе имеющихся у него знаний и умений.

Средства естественно - научного образования могут быть успешно использованы в образовательном процессе при создании определенных условий. Такие условия созданы в специально оборудованном «Зимнем саду», где дети учатся работать с географическими картами, глобусом, ставить опыты и т.д.

Ни одно из других дошкольных направлений развития ребенка не нуждается в наглядности в такой степени, как география, что связано, во-первых, с разнообразием образовательных, развивающих и воспитательных задач, решаемых этим предметом, во-вторых, со спецификой основного объекта исследования.

Использование ИКТ в образовательном процессе облегчает восприятие и решение многих географических проблем, создавая соответствующие условия для ролевой игры в заданных педагогических ситуациях. Так, воспитанник может с помощью компьютера (интерактивного стола) принять участие в выборе решения о характере использования земли в воображаемой стране, расположенной, например, в зоне влажных экваториальных лесов и т.д.

В рамках реализации программы «Родные просторы» предполагается использование глобуса и карт: географических, физических, топографических, контурных.

Карты служат важнейшим средством изучения земной поверхности, позволяя одновременно обозревать территорию любых размеров.

Глобус обладает неопределимым преимуществом перед картами тем, что, сохраняя подобие форме Земли, передает очертания ее поверхности в неискаженном виде. Также неискаженной показана на глобусе градусная сетка – меридианы и параллели. Это важное свойство и определяет его широкое использование.

### **2.1.3. РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ И ОСНОВНЫХ КОСМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЯХ**

Данное направление программы имеет три раздела, отражающие основные направления деятельности

1. «Мир планет» - предполагает углубление и расширение представлений детей о Солнце, планетах, Солнечной системе, космических телах, вселенной.
2. «Технический прогресс» - позволяет детям в доступной форме познать историю развития авиации; от первых летательных аппаратов до космических станций. Дети знакомятся с различными техническими средствами (воздушный шар, дирижабль), отмечая их достоинства и недостатки.
3. «Покорители космоса» - даёт представления о первых живых существах, полетевших в космос (собаках, обезьянах), о первом полете человека в космос; первых космонавтах Ю. Гагарине, Г. Титове, А. Леонове, женщинах-космонавтах В. Терешковой, С. Савицкой.

Использование астрономического материала в дошкольной подготовке детей улучшает процесс элементарного естественно-научного образования и способствует формированию умения ориентироваться в ценностях окружающего мира.

Содержание программы по данному направлению предусматривает последовательное ознакомление детей с видимой Вселенной, с миром звёзд, а также с наиболее яркими страницами истории астрономии и космонавтики. Информация раздела призвана удовлетворить познавательную жажду дошкольников в вопросах астрономии и современных исследований космоса, а также познакомить ребят с современной космической техникой.

Объем предлагаемых знаний позволяет дошкольникам освоить необходимую базу знаний или «астрономический» минимум, как того неумолимо требует наш космический век. Также большое внимание уделяется таким вопросам как: влияние Космоса на природу Земли и человека, необходимость экологического подхода в изучении Космоса, осознание места и роли человека во Вселенной, научная проблема поиска жизни и разума во Вселенной, что в конечном итоге способствует развитию космического сознания ребёнка. Термин «космическое сознание», обозначающий понимание идеи связи человека и космоса, часто встречается в литературе, но однозначного определения не имеет. Под «космическим сознанием» понимается ощущение человека в той или иной форме своей сопричастности космосу и потребности в его познании.

Образовательная деятельность организуется в различных видах деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества:

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- игровой

В ходе образовательной деятельности педагог создаёт различные ситуации, экспериментальную и познавательную деятельность которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Иными словами, исследование организуется от потребности детей.

Задача педагога на этом этапе – помочь осознать эту потребность. Воспитатель подводит ребёнка к экспериментам, но не в готовом виде, а как свое предположение и только после детских предложений: «Если мы сделаем так..., что можем узнать?». То есть экспериментирование организуется как активная деятельность детей. При этом каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как



проверял, что получилось? Результаты экспериментирования фиксируются схемами и рисунками самостоятельно детьми

## 2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Образование в дошкольном возрасте опирается на построение определенного типа взаимодействия педагога с детьми. В Российской педагогической энциклопедии существует формулировка понятия «педагогическое взаимодействие», раскрываемое как «процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе образовательной работы и направленный на развитие личности ребенка». Это наиболее общее определение, в котором просматривается личностно - ориентированный характер взаимоотношений участников педагогического процесса.

Общение воспитателя и воспитанника - процесс определяющий развитие совместных видов деятельности (познание, игра, труд, общение), которое способствует формированию личностных качеств и обеспечивает полноценное развитие дошкольника. Постановка педагогом образовательных задач предполагает особый акцент на индивидуализацию. Создание психолого-педагогических условий для развития детей в соответствии с их способностями и интересами предполагает предоставление им выбора видов деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленных целей наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер, не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль общения обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Таким образом, образовательный процесс строится на основе:

- взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывает социальную ситуацию его развития;
- поддержки педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

## 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

В связи с чем, **основная цель** взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями воспитанников - создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования детей;

Основные **направления и формы** взаимодействия педагогов с семьями детей

- Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, опросы, фотоальбомы и др.

- Совместная деятельность детей, родителей и педагогов: образовательные проекты, мастер-классы, экскурсии, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, Дни открытых дверей, творческие выставки, портфолио и др.
- Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические семинары, круглые столы, мастер-классы, обмен опытом, тематические выставки, акции, выставки творчества и др.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов.

#### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Моделирование развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в СП тесно взаимосвязано с принципами, подходами, методами и средствами образовательной деятельности, и продуманностью технологии использования РППС. Специфика построения РППС базируется на отличительных особенностях образовательной программы «Родные просторы» и основывается на следующих принципах:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в разных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям малой Родины, общества и государства;
- сотрудничества детского сада с семьей.

Развивающая предметно-пространственная среда проектируется как совокупность вариативных микросред, наполняемых предметным содержанием в зависимости от актуальности, значимости, образовательных задач и отбираются с целью расширения круга общения и взаимодействия детей со взрослыми. Индивидуальное сопровождение детей с трудностями в общении, адаптации, развитии происходит в рамках модели «Спецпомощь» с использованием коррекционных материалов, игр и т.д.

Созданная в СП РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения.

В СП имеется «Зимний сад», где оборудованы зоны познавательной активности. Каждая зона имеет необходимый набор материала, оборудования и инвентаря для формирования естественно-научных представлений у дошкольников.

В зелёной зоне, предназначенной для ознакомления детей с разнообразными видами растений, находятся более 90 экземпляров представители флоры.

«Центр науки и естествознания» оснащен шестью лабораторными наборами «Окружающий мир», шестью комплектами «Биологических микролабораторий»; а также коллекцией разнообразных природных материалов. В целях улучшения материально-технических условий в июне приобретены 2 развивающих набора «Детская универсальная STEAM-лаборатория», которая обеспечит дополнительные возможности по формированию естественно-научных представлений у дошкольников.

В картотеке игрового уголка представлены дидактические игры для всех возрастных групп. В «Живом уголке» дети ведут наблюдения и ухаживают за обитателями аквариума. В «Литературном центре» подобрана художественная и энциклопедическая литература о природе. Учебный центр оборудован разными видами карт, макетами, компьютером, телевизором, фотоаппаратом, документ-камерой.

РППС не имеет резко очерченных возрастных границ, что позволяет максимально учитывать индивидуальные приоритеты воспитанников. Изменение, обновление, дополнение, обогащение РППС осуществляется в зависимости от цели и темы образовательной деятельности.

Уличная территория СП оборудована «Экологической тропой», «Уголком леса», клумба «Коктейль здоровья», где высажены лекарственные растения нашего региона. В зелёной зоне, предназначенной для ознакомления детей с разнообразными видами растений, находятся более 90 экземпляров представители флоры.

Территория СП в разное время выглядит по-разному: педагоги создают для ребят разную среду, добавляя или убирая новые объекты (как природные, так и искусственные), конструируя и изменяя ландшафты.

### 3.3 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Образовательную деятельность по данной программе осуществляют:

№	ФИО	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Дата и название курсов повышения квалификации
1	Александрович Екатерина Владимировна	Воспитатель	Высшее - ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» г. Челябинск, 2016г	9,5 лет	1 квалификационная категория	<p>— Удостоверение № 11 от 31.10.2017 Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нишневартовский центр охраны труда», курсы по теме: «Робототехника в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», 108 час.</p> <p>— Удостоверение № 78/45-663 от 15.11.2019г. Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», по курсу: «Планирование работы учителя дефектолога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» г. Санкт-Петербург, 72ч.</p> <p>— Сертификат № 99797 от 01.03.2020г. Г. Москва ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» о повышении квалификации, прослушав курс вебинаров по вопросам дошкольного образования «Воспитатели России», 30 час.</p>
2	Болотова	Воспитатель	Среднее специальное	29 лет	Высшая	— Удостоверение № 06 от 31.10.2017

	Наталья Александровна	- эколог	Удостоверение А № 169858 от 30.06.1990 г. Стрежевской одногодичный педкласс при СОШ №2: квалификация - воспитатель детского сада Диплом о профессиональной переподготовке №ПП-108 31.05.2018г Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижевартовский центр охраны труда» по программе переподготовки «Воспитатель дошкольного образования», 812ч.		квалификационная категория	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижевартовский центр охраны труда», курсы по теме: «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО», 108 час.
3	Жирова Наталья Павловна	Воспитатель	Среднее специальное Удостоверение А №153529 от30.06.1989 г. Стрежевской одногодичный педкласс при СОШ №3 квалификация - воспитатель детского сада Высшее Диплом ВСБ № 0995125 от 15.01.2005 г. г. Новосибирск Новосибирский государственный аграрный университет; квалификация – экономист менеджер; специальность - экономика и управление на предприятии АПК»	31 год	Высшая квалификационная категория	— Удостоверение № 13 от 31.10.2017 Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижевартовский центр охраны труда», курсы по теме: «Робототехника в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», 108 час. — Сертификат № 134510 от 01.03.2020г. Г. Москва ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» о повышении квалификации, прослушав курс вебинаров по вопросам дошкольного образования «Воспитатели России», 30 час. — Удостоверение о повышении квалификации № 35370 от 25.03.2020г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных

						образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа
4	Миненкова Светлана Анатольевна	Воспитатель	Среднее специальное Диплом АК 0127065 от 30.06.1999 г. г. Тара Омской области Тарский педагогический колледж; квалификация - учитель начальных классов; специальность - педагогика и методика начального образования	7,4 года	1 квалификационная категория	<p>— Удостоверение № УО1499/17 от 11.04.2017 г. Новосибирск, частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, курсы по теме «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС», 108 час.</p> <p>— Удостоверение № 16 от 31.10.2017 Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижевартовский центр охраны труда», курсы по теме: «Робототехника в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», 108 час.</p> <p>— Удостоверение № 223 от 26.03.2019г. Автономная образовательная некоммерческая организация «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» по курсу: «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС», 72 часа</p> <p>— Удостоверение № 316 от 19.03.2020г. г. Томск. Автономная некоммерческая образовательная организация. Учебный центр дополнительного профессионального образования «Академия» по дополнительной профессиональной программе: «Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребенка», 72 часа.</p>

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Направление	Оснащение
1	Развитие у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	<p>— Модель «Растения впитывают влагу»</p> <p>— Модель «Аквариум»</p> <p>— Лабораторный набор «Окружающий мир»,</p> <p>— «Микролаборатория биологическая»</p> <p>— Набор «Детская универсальная STEAM-лаборатория»</p> <p>— Игры: «Кому нужна вода?», «Где живет вода», «Живая и неживая природа», «Звук, свет, вода», «Что к чему», «Часть и целое», «Эволюция предметов», «Валеология», «Кто как устроен»</p> <p>— Материалы для исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образцы песка, глины, чернозема;</li> <li>• образцы местных полезных ископаемых (торф, известняк и пр.);</li> <li>• камни (галька, гравий, керамзит);</li> <li>• медь, железо, уголь, магнит; смола, асфальт, мел, резина, каучук;</li> <li>• семена цветов, деревьев (шишки, желуди, орехи, и др.), зерновых культур (пшеница, рожь, овес, рис, греча и др.), ракушки;</li> <li>• семена огородных культур;</li> <li>• гербарий (растения, произрастающие в нашей местности и в парке);</li> <li>• хлопок, лен, шерсть, пух, мех, кожа, войлок, перья; кожура апельсина, шелуха лука, кора, скорлупа;</li> <li>• соль, сахар, лимонная кислота;</li> </ul> <p>— Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные емкости (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки, стаканчики, песочные формочки и т.д.);</li> <li>• шприцы, трубочки (резиновые, пластмассовые), воронки, сито;</li> <li>• увеличительные стекла, лупы (микроскоп);</li> <li>• измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр и пр.);</li> <li>• фонендоскоп, жгут, бинты, салфетки, калька;</li> <li>• компас, бинокль;</li> <li>• пилочки, наждачная бумага, пипетки;</li> <li>• губка, пенопласт, поролон, вата и т.д.;</li> <li>• микроскопы, глобус.</li> <li>• Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, свечи, цветные и прозрачные стекла, мука, соль, сахар и др.</li> </ul>
2	Развитие у детей географических представлений	<p>— Модель экологической системы «Арктика»,</p> <p>— Модель экологической системы «Пустыня»,</p> <p>— Модель экологической системы «Лес»,</p> <p>— Модель экологической системы «Океан»,</p> <p>— Модель экологической системы «Действующий</p>

		<p>вулкан»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Настольно-печатные игры: «Кто где живет?», «Кому что надо?», «Найди такой же», «Чей дом», «Времена года», «Про растения», «Экологический маршрут», «Как вести себя в лесу?», «Воздух, земля, вода»</li> <li>— Карта России, Карта «Природный мир России»</li> <li>— Мнемотаблица «Приключения капельки»</li> <li>— Коллекции, гербарии и т.п.</li> <li>— Картографические пособия (настенные, настольные и контурные карты, карты - схемы и т.д.)</li> <li>— Графические схематические пособия <ul style="list-style-type: none"> <li>— Приборы для проведения опытов, экспериментов, для определения количественных и качественных показателей явлений природы.</li> </ul> </li> </ul>
3	Развитие представлений о солнечной системе и основных космических явлениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Макет Солнечной системы,</li> <li>— Макет поверхности Луны,</li> <li>— Макет «Космос»</li> <li>— Модель «Планета Земля в разрезе»</li> <li>— Плакаты: «Солнечная система», «Планеты», «Созвездия», «Космические объекты», «Уран», «Венера», «Земля», «Марс», «Меркурий», «Нептун», «Плутон», «Солнце», «Луна», «Карта звездного неба»,</li> <li>— Иллюстрации и портреты космонавтов Ю. Гагарина, Г. Титова, А. Леонова, В. Терешковой, С. Савицкой и др., конструкторов К. Э. Циолковского, С. П. Королева;</li> <li>— Глобус,</li> <li>— Карта России,</li> <li>— Наглядно – дидактические пособия: «Космос», «От кареты до ракеты», «Человек вышел в космос», «Детям о космосе»</li> <li>— Предметные картинки,</li> <li>— Дидактические игры: «Конструктор», «Волшебная астрономия», «О космосе», «Юный астроном», «Солнечная система», «Медвежонок в космосе», «Собери созвездия», «Планеты и солнце», «Найди пару»</li> <li>— Дидактический материал для проведения опытов, наблюдений (глобус, настольная лампа, зеркала, телескоп)</li> </ul>

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, ВИДЕОФИЛЬМОВ:

Направление	Презентации	Видеофильмы
Развитие у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	<p>«Веселая геометрия»</p> <p>«Машина времени»</p> <p>«Геометрические задачи со спичками»</p> <p>«Геометрические парадоксы»</p> <p>«Занимательная геометрия»</p> <p>«История создания книги»</p> <p>«Чудеса света»</p> <p>«LEGO от простого к</p>	<p>«Хочу все знать»</p> <p>«Нефтьвышка»</p> <p>«Почему гром всегда гремит после вспышки молнии»</p> <p>«Почему у кошек в темноте глаза светятся»</p> <p>«Если продырявить Землю насквозь, можно ли оказаться на другой стороне»</p>



	<p>сложному»  «Экспериментаторы»  «Фабрика елочных игрушек»  «Как путешествует письмо»</p>	<p>«Почему в ракушках слышится шум моря»  «Откуда семечко знает, куда ему расти»  «Зачем деревьям кольца»  «Почему листья желтеют»  «Почему стрелка компаса всегда указывает на север»  «Кто придумал мыльные пузыри»  «Как и когда появилась первая бумага»  «Что такое радуга»  «Почему вода в море соленая»  «Почему снег белый»  «Откуда кактусы берут воду в пустыне»  «Откуда паук берет свою паутину»</p>
<p>Развитие у детей географических представлений</p>	<p>«Арктические пустыни»  «Горные экосистемы»  «Пустыня»  «Смешанные леса»  «Степь, лесостепь»  «Субтропики»  «Тайга»  «Тундра, лесотундра»  «Ребусы – Горы России»  «Изучаем голоса птиц»  «День птиц»  «Обитатели водной стихии. Рыбы»</p>	<p>«Как из желудя вырос дуб»  «За кедровым орехом в тайгу»  «Сокровища заповедного леса»  «По грибы»  «Кедровая сила»  «Зачарованные болота»  «Птицы зимой»  «Развитие растения из семени»  «Жизненный цикл комаров»  «Планета Земля. Ледяные миры»  «Планета Земля. Горы»  «Земля – моя планета. Вулканы»  «Земля – моя планета. Атмосфера»  «Земля – моя планета. Лед»  «Земля – моя планета. Океаны»  «Рассказы о животных»  <u>Серия «Россия от края до края»</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Арктика»</li> <li>· «Сибирь»</li> <li>· «Камчатка»</li> <li>· «Дальний Восток»</li> <li>· «Большой Кавказ»</li> <li>· «Таежный край»</li> <li>· «Урал»</li> <li>· «Заполярье»</li> </ul> <u>Серия «Чудеса природы»:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Байкал»</li> <li>· «Арктика», «Казахстан»</li> <li>· «Великолепие небосвода»</li> <li>· «Дождь и наводнения»</li> <li>· «Ветер и волны»</li> <li>· «Молния»</li> <li>· «Ураган»</li> <li>· «Тайна тумана»</li> <li>· «Снег»</li> </ul> </p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· «Полярная погода»</li> <li>· «Крайности природы»</li> </ul> <p><u>Серия «Твои веселые друзья зверята»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Скопа Ориноко»</li> <li>· «Императорский пингвин»</li> <li>· «Северный олень»</li> <li>· «Бобер Берт»</li> <li>· «Белый медведь»</li> <li>· «Серый тюлень Салли»</li> <li>· «Тигрица Тора»</li> <li>· «Морской слон Элвис»</li> <li>· «Лосиха Матильда»</li> <li>· «Выдра Оскар»</li> <li>· «Бородавочник Уолли»</li> <li>· «Гепард Чику»</li> <li>· «Морская выдра Ольга»</li> <li>· «Рыжий лис Фредди»</li> <li>· «Волчица Вайнона»</li> <li>· «Горностай Стьюи»</li> <li>· «Тупик Пирс»</li> <li>· «Черный медведь Бет»</li> </ul>
Развитие представлений о солнечной системе и основных космических явлениях	<p>«Космос»</p> <p>«Загадочный космос»</p> <p>«Мы и космос»</p> <p>«Космическое путешествие на планету математических загадок»</p> <p>«Гости из космоса»</p> <p>«</p>	<p>«Вселенная. 7 чудес солнечной системы»</p> <p>«Метеор»</p> <p>«Детская энциклопедия. Планета Земля»</p> <p>«С точки зрения науки. Рождение Земли»» Все о космосе 2000»</p> <p>Серия «ВВС. История Земли»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Рождение планеты»</li> <li>· «Неугомонная Земля»</li> <li>· «Столкновение континентов»</li> <li>· «Живая планета»</li> </ul> <p>«Все тайны космоса»</p> <p>«Планета динозавров»</p> <p>«Зачем Белка и Стрелка летали в космос»</p> <p>«Великолепие небосвода»</p>

### 3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы естественно - научной направленности для детей 4-7 лет «Родные просторы» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Плате финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным заведующим на календарный год.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в СП и утверждается учредителем.

Образовательная программа естественно - научной направленности для детей 4-7 лет «Родные просторы» является нормативно-управленческим документом СП, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

### 3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Распределение образовательной нагрузки по тематике месяца и академическим часам

Направление	месяц		Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
<b>Введение в программу</b>	сентябрь	Беседы, наблюдения, оформление гербария, макетов.	4	4
<b>Развитие представлений о физических явлениях.</b>	октябрь	Экскурсия «Как растения готовятся к зиме»	1	9
	ноябрь	«Организмы и механизмы. Бионика»	1	
	декабрь	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	2	
	январь	«Экологические пирамиды»	1	
	февраль	КВН «Зимнею порой»	1	
	март	«Носы нужны не только для красоты»	1	
	апрель	«Свойства воздуха»	1	
май	«По морям, по волнам»	1		
<b>Развитие географических представлений. Природно-климатические зоны Земли. Растительный и животный мир.</b>	октябрь	«Мой край родной – сибирский край»	2	18
		«Тайга. Болота»	1	
		«Сосна сибирская - таёжный исполин»	1	
	ноябрь	«Растительный и животный мир лесотундры и тундры»	2	
		«Для чего нужна Красная книга?»	1	
	декабрь	«Ледяная зона»	1	
		«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1	
	январь	«Зона смешанных лесов»	1	
		«Значение растений в жизни человека»	1	
	февраль	«Степная зона»	1	
		«Путешествие в подземное царство»	1	
	март	«Пустыня»	1	
		«Двугорбый верблюд пустыни»	1	
	апрель	«Горы. Горные экосистемы»	1	
«Вулканы – грозная сила планеты»		1		
май	«Саванна и джунгли»	1		
<b>Развитие представлений о</b>	январь	«Планета Земля в опасности»	1	
	март	«Солнце – большая звезда»	1	

<b>солнечной системе.</b>	апрель	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	5
	май	«Изготовление макета «Солнечной системы»	2	

### **3.6.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства науки и образования РФ от 17 октября 2013г. №1155)
2. Каропа Г.Н. Методика преподавания географии: курс лекций. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2004
3. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Бондаренко Т. М. Сибирское государственное издательство
4. «Занятия по экологии в детском саду» Коломнина Н.В. Издательство «ТЦ Сфера», 2003
5. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Издательство «Учитель», 2009
6. «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» Нищева Н.В. «Детство-Пресс»2013
7. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие. 2 изд., Самара, Вектор, 2018г.
8. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2017.
9. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н., Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
10. <http://metodisty.ru>
11. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
12. <https://ru.wikipedia.org>
13. <http://prezentacii.com/>
14. [www.сезоны-года.рф](http://www.сезоны-года.рф)
15. <http://ppt4web.ru/>
16. <https://www.youtube.com/>

### **3.6.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Важным аспектом построения воспитательно – образовательного процесса в СП является внесение в её содержание праздничных и традиционных мероприятий.

Они направлены на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Содержание событий, праздников основывается на сюжетно - тематическом планировании образовательного процесса, а также на примерном календаре праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия (День земли, День воды, День защиты животных, День космонавтики, День научной фантастики, День статического электричества, День метеоролога, День геолога, День радио, День химика, День эколога, День знаний, День города)

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год,

Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно - политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

### 3.7. РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МДОУ

Расширение образовательного пространства осуществляется на основании плана взаимодействия с социокультурными и образовательными учреждениями города по всем направлениям развития ребенка:

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Городской музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие у детей представлений об истории.</li> <li>· Приобщение детей к миру искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Осмотр музейных экспозиций.</li> <li>· Посещение тематических и персональных выставок художников.</li> <li>· Организация выставок детских работ.</li> </ul>
Музей Томской нефти	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение условий для развития географических представлений.</li> <li>· Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе.</li> </ul>	
Детско-юношеская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.</li> <li>· Организация выставок детской художественной и методической литературы.</li> <li>· Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам</li> </ul>
ЦЭВД	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие у детей географических представлений.</li> <li>· Развитие у детей экологических представлений и экологического сознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация кружков по экологии на базе дошкольного учреждения</li> <li>· Проведение занятий с детьми по развитию естественно— научных представлений.</li> <li>· Организация и проведение экскурсий с использованием материалов и живого уголка школы.</li> </ul>
ЦДОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Знакомство детей с некоторыми средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация выставок детских работ.</li> </ul>

### 3.8. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Реализация образовательной программы естественно - научной направленности «Родные просторы» проходит в течении всего учебного года.

Начало учебного года: 01 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Реализация программы проходит в рамках режима работы МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Росинка»: 5-дневная рабочая неделя. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Периодичность - 1 раз в неделю /4 р. в мес.

Возрастной ценз - дети 4-7 лет

Длительность занятий: 4-5 лет - 20 мин; 5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет – 30 мин.

Количество детей в подгруппе – 12 – 13 детей

Форма организации - подгрупповая

Реализация Программы осуществляется в первую и вторую половину дня в определенных временных отрезках.

Организация образовательной деятельности в первую половину дня:

Возраст	Начало образовательной деятельности	Окончание образовательной деятельности
Средняя группа	9.00	9.50
Старшая группа	9.00	10.05
Подготовительная группа	9.00	10.50

Организация образовательной деятельности во вторую половину дня:

Возраст	Начало образовательной деятельности	Окончание образовательной деятельности
Средняя группа	-	-
Старшая группа	15.40	16.05
Подготовительная группа	15.40	16.10

Объем и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Параметры	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Продолжительность НОД /Мах допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	20/40 мин	25/50 мин	30/1,5 часа
Продолжительность НОД /Мах допустимый объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	20/20 мин	25/25 мин	30/30 мин

**3.9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**  
Совершенствование и развитие Программы будет включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы на официальном сайте и информационном стенде СП;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения в рамках конкурсных мероприятий;
- предоставление возможности апробирования Программы на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### **3.10. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

Нормативной основой образовательной программы естественно - научной направленности «Родные просторы» являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г, регистрационный №3038)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) ;
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.