**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад №9 «Журавушка» комбинированного вида**

**городского округа Стрежевой»**

**(МДОУ «ДС №9 «Журавушка»)**

ПРИНЯТ на заседании педагогического Совета



# **ПРОЕКТ**

**Создание условий для освоения и внедрения программы**

**«STEAM-образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин) в образовательный процесс Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад N9 «Журавушка» комбинированного вида городского округа Стрежевой»**



**Авторы проекта:**

**Заведующий МДОУ «ДС №9 «Журавушка» Корецкая С.В., Заместитель заведующего по УВР Малышева Ю.В.**

**г. Стрежевой**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт проекта | 3 |
| 2. Обоснование необходимости проекта | 4 |
| 3. План реализации | 6 |
| 4. Основное содержание | 10 |
| 5. Ресурсы | 12 |
| 6. Ожидаемые результаты | 12 |
| 7. Перспективы развития проекта | 13 |
| 8. Критерии результативности проекта | 13 |
| 9. Литература | 14 |

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Проект Создание условий для освоения и внедрения программы «STEAM – образование для детей дошкольного возраста» в образовательный процесс Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Журавушка» комбинированного вида городского округа Стрежевой» |
| Вид проекта | Долгосрочный |
| Основания для разработки проекта | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».  3. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. №729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».  4. Устав ДОУ.  5. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020гг».  6. Стратегия развития воспитания до 2025 гг.  7. Распоряжение Департамента общего образования Томской области №854-р от 23.10.2020 «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории Томской области «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно- научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». |
| Цель проекта | Построение системы инновационной работы в ДОУ, направленной на развитие пространственного мышления в процессе познавательно-исследовательской деятельности и конструирования, и вовлечение детей в научно-техническое творчество на всех этапах дошкольного детства. |
| Срок реализации проекта | 2020-2024гг. |

**ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА**

В условиях динамично меняющегося мира во все области жизнедеятельности человека внедряются новые технологии. Исследователи убеждены, что 65% современных дошкольников в будущем овладеют профессиями, которых на сегодняшний день не существует. В перспективе молодым специалистам потребуются навыки и умения из разных технологических областей, как естественных наук, так и инженерной направленности.

Инженерное образование – это специально организованный процесс обучения и воспитания на всех уровнях общего образования. Уже на этапе дошкольного образования необходимо формировать у детей основы современных знаний, способность думать по-своему, умение выдвигать, развивать, защищать собственные идеи.

В современном мире знания быстро устаревают. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Одной из эффективных технологий обучения пониманию знаний детей является технология STEAM-образования.

Что на данный момент может заинтересовать наших воспитанников в условиях дошкольной организации? STEAM-технологии. Именно они позволят педагогам новой формации вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, ученых, технологов, художников и математиков. Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S - science, Т - technology, Е - engineering, A - art и М - mathematics. В переводе с английского это звучит так: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика.

STEAM-образование – один из основных мировых трендов. Оно основано на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на слиянии всех пяти направлений в единую схему развития ребенка. STEAM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырех дисциплин в единую схему.

Возникает резонный вопрос, почему именно STEAM? В России приоритет отдается образованию технической направленности. Также во всех уголках нашей страны создаются STEAM-лаборатории, ЛЕГО-центры. Меняется и формат дополнительного образования детей. Наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям. Поэтому направление вектора дошкольного образования совпадает с потенциалом, который предоставляет STEAM-технология.

На сегодняшний день на базе МДОУ «ДС №9 «Журавушка», уже частично созданы условия для реализации модульной программы STEAM-образования, а именно созданы и оснащены следующие образовательные модули:

- образовательный модуль «Робототехника»;

- образовательный модуль «LEGO-конструирование»;

- образовательный модуль «Экспериментирование»;

- образовательный модуль «Математическое развитие».

Каждый модуль направлен на решение задач, которые при комплексном их решении, обеспечивают реализацию целей STEAM-образования: развитие интеллектуальных способностей, пространственного мышления детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и конструирования, и вовлечение детей в научно-техническое творчество на всех этапах дошкольного детства.

Начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление (нестандартное математическое оборудование «палочки Кьюизенера», «блоки Дьенеша», «дидактическая система Ф. Фребеля», шахматы и др.) – модуль «Математическое развитие», «Экспериментирование», создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого дети получают и применяют знания алгоритмизации, дизайна и программирования, ведут проектную деятельность («LEGO-конструирования», «Робототехника»).

Имеющиеся условия, а именно, материально-техническое оснащение, познавательная база у младших дошкольников – навыки конструирования, элементарные математические представления, умение выполнять элементарные логические операции, являются предпосылками для формирования инженерно-технических навыков, развитию познавательной активности и творческой инициативы в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, возникла необходимость в комплексном и поэтапном формировании инженерно-технических способностей дошкольников как предпосылки научного мышления и разработки проекта «Создание условий для освоения и внедрения программы «STEAM – образования для детей дошкольного возраста» в образовательный процесс МДОУ «Детский сад №9 «Журавушка».

**Новизна проекта:**

STEAM-образование является своеобразным мостом, соединяющим учебный процесс, карьеру и дальнейший профессиональный рост.  Инновационная образовательная концепция позволит на профессиональном уровне подготовить детей к технически развитому миру через формирование предрасположенности к научному мышлению.

МДОУ «ДС №9 «Журавушка» готово предложить воспитанникам и их родителям (законным представителям) игровое обучение и развитие, связанное с новейшими достижениями науки и техники.

**Значение проекта:**

**-** интегрированный подход, основанный на интеграции областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т.д.;

- адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования;

- развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование компетенций и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни;

- развитие пространственного и критического мышления:

умений получать необходимую информацию;

умений её анализировать;

умений применять полученную информацию в практической деятельности;

- формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении: объединять индивидуальные алгоритмы для достижения общих целей; договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать и т.д.;

- первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей;

- развитие интереса к техническому творчеству.

**Цель Проекта:**

Построение системы инновационной работы в ДОУ, направленной на развитие пространственного мышления в процессе познавательно-исследовательской деятельности и конструирования, и вовлечение детей в научно-техническое творчество на всех этапах дошкольного детства.

**Задачи Проекта:**

1. Построение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию научно-технического творчества.

2. Повысить качество образования посредством создания научно-образовательных лабораторий для развития предпосылок научно-технического и художественного творчества детей старшего дошкольного возраста.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам формирования научно-технического и инженерного мышления.

4. Организация различного рода мероприятий на базе ДОУ, с целью развития исследовательской, проектной деятельности детей, через решение задач технической направленности.

5. Оказание на базе ДОУ консультативной помощи родителям (законным представителям), для поддержки интереса к науке и технике у детей, через создание специальной среды в домашних условиях.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***мероприятие*** | ***ответственные*** | ***сроки*** | ***результаты*** |
| 1. **Нормативно правовое обеспечение реализации проекта** | | | | |
| 1.1 | Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий участников проекта, отвечающей за информационное, методическое, экспертное сопровождение процесса реализации запланированных мероприятий. | Заведующий,  Зам. зав. по УВР | Октябрь, 2021 | Аналитическая справка |
| 1.2 | Разработка плана реализации основных мероприятий проекта по апробации в МДОУ «ДС № 9 «Журавушка» проекта «SТЕAМ-образование детей дошкольного» | Зам. зав. по УВР | Сентябрь-ноябрь 2021 | Дорожная карта на 2021– 2024 годы |
| 1.3 | Разработка локальных актов:  1. Приказ о создании рабочей группы по реализации проекта  2. Положение о Рабочей группе | Заведующий,  Зам. зав. по УВР | Сентябрь-ноябрь 2021 | Отчет о результатах реализации инновационного проекта |
| 1. **Ресурсное обеспечение реализации проекта** | | | | |
| |  |  | | --- | --- | |  | * 1. **Кадровое обеспечение** | | | | | |
| 2.1.1 | Разработка плана-графика повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ДОУ по теме | Заведующий, Зам. зав. по УВР | Сентябрь-ноябрь 2021 | Документы, подтверждающие прохождение обучения |
| 2.1.2 | Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ | Заведующий,  Зам. зав. по УВР | В течении года | Документы, подтверждающие прохождение обучения |
| **2.2.Программно-методические условия** | | | | |
| 2.2.1 | Разработка методических рекомендаций по вопросам реализации основных направлений проекта. | Зам. зав. по УВР  Воспитатели групп | Декабрь 2021-сентябрь 2022 | Методические рекомендации для педагогов, работающих в группах среднего и старшего дошкольного возраста |
| 2.2.2 | Создание информационного банка, включающего разработанные материалы:  - рабочие программы развития конструктивно-технических способностей, технического творчества воспитанников 5-7 лет;  -учебных планов;  -перспективно-тематических матриц (планов) по основным темам для старших возрастных групп;  - сценарных образовательных педагогических проектов: «Формирование навыков программирования и алгоритмических умений дошкольников посредством игр с программируемыми роботами Bee-Bot» - пчела и «Робомышь». | Зам. зав. по УВР  Воспитатели групп | Декабрь 2021-сентябрь 2022 | Информационный банк педагогических идей и разработок по направлениям |
| **2.3. Материально-техническое обеспечение** | | | | |
| 2.3.1 | Анализ стартового ресурсного обеспечения | Зам. зав. по УВР | Сентябрь-ноябрь 2021 |  |
| 2.3.2 | Приобретение:  1.Наураша (детская цифровая лаборатория)  2. Мультстудия  3. Пополнение материально-технической базы по экспериментированию.  4. ТЕХНО МАГ Образовательный робототехнический модуль «Предварительный уровень» 5-8 лет.  5. ТЕХНО МАГ Образовательный робототехнический конструктор «Введение в программирование». Базовый набор 6-10 лет.  6. Набор "Робомышь"  7. Конструктор Образовательный Kid K'NEX Education "Транспорт"  8. Комплект программируемых мини-роботов "Пчела"  9. Набор робототехники "Малыш 2" (программные алгоритмы сборки с пультом управления) | Заведующий,  Зам. зав. по АХР | Февраль - март 2022 | Пополнение среды |
| 1. **Организационно-педагогическое обеспечение реализации проекта** | | | | |
| 3.1 | Организация систематической работы по пополнению банка научно-методической литературы;  презентации по основным темам | Зам. зав. По УВР, старший воспитатель,  Педагог-психолог,  Воспитатели | В течение реализации проекта | Информационный банк научно-методического, познавательного, ИКТ материала по направлениям |
| 3.2 | Разработка плана сотрудничества педагогического коллектива и семьи для успешной реализации проекта | Зам. зав. По УВР, старший воспитатель,  Педагог-психолог,  Воспитатели | Сентябрь 2021 | Аналитическая справка |
| 3.3 | Реализация сценарных образовательных проектов НОД с воспитанниками. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Старший воспитатель,  Педагог-психолог,  Воспитатели | В течении года | Аналитическая справка | | |  |  | | --- | --- | | В течении года | Аналитическая справка | |  |
| 3.4 | Организация родительских собраний | Зам. зав. По УВР, старший воспитатель,  Педагог-психолог,  Воспитатели | По плану мероприятий по сотрудничеству педагогического коллектива и семьи. | Протоколы родительских собраний |
| 3.5 | Организация и проведение консультаций для родителей.  Памятка для родителей «STEAM-образование: 11 игр для развития инженерного мышления у ребенка» | Зам. зав. По УВР, старший воспитатель,  Педагог-психолог,  Воспитатели | По плану мероприятий по сотрудничеству педагогического коллектива и семьи. | Подборка консультационных материалов для родителей |
| 3.6 | Организация мастер-классов для родителей. | Зам. зав. По УВР, старший воспитатель,  Педагог-психолог,  Воспитатели | По плану мероприятий по сотрудничеству педагогического коллектива и семьи | Программа мероприятий |
| 3.7 | Проведение дня открытых дверей. Ознакомление родителей с деятельностью проекта «STEAM-образование в ДОУ» | Старший воспитатель,  Воспитатели групп | Ежегодно октябрь | Аналитическая справка |
| 3.8 | Проведение семинара-практикума «Технологии нового поколения»:  1. Показ НОД по теме: «Развитие пространственного мышления старших дошкольников посредством STEAM-технологии».  2. Мастер-классы STEAM для педагогов:   * «Экспериментируем, играя» - реализация детского научно-технического творчества в процессе познавательно-исследовательской деятельности. * «Экскурс в мир роботов: Робомышь – как средство развития технических способностей и навыков программирования старших дошкольников». * «Конструирование развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации технологии STEAM в ДОУ».   3. РобоФест между воспитанниками подготовительных к школе групп.  4. Выставка поделок по теме: «Робот наш друг и помощник».  5. Защита детских проектов по образовательному модулю «Робототехника» на тему: «Мир роботов». | Старший воспитатель,  Воспитатели | В течении года | Программа мероприятий |
| 3.9 | 1. Повышение квалификации педагогов через планы самообразования педагогов, семинары-практикумы, участие в методических объединениях, творческих инициативных группах, участие в конкурсах разного уровня по направлению STEAM-образование. 2. Участие в профессиональных и педагогических конкурсах на разных уровнях. | Заведующий, заместители заведующего по УВР,  педагоги | В течении года | Повышена профессиональная компетентность педагогических работников |
| 3.10 | Участие педагогов в муниципальной программе по реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» и трансляция передового опыта по данному направлению. | Заведующий, Заместители заведующего по УВР, педагоги | В течении года | Повышение профессиональной компетентности педагогов. Трансляция передового опыта на методических мероприятиях различных уровней. |
| 3.11 | Отчет о результатах реализации инновационного проекта | Заведующий,  Зам.зав. по УВР | Ежегодно, май-июнь | Аналитические материалы |
| 1. **Организационно-информационное обеспечение реализации проекта** | | | | |
| 4.1 | Публикация материалов проекта на страницах официального сайта МДОУ | Старший воспитатель,  Педагог-психолог,  Воспитатели | В течении года | Трансляция опыта |
| 4.2 | Публикации в СМИ и Интернет по результатам реализации проекта. | Зам.зав. по УВР Старший воспитатель,  Педагог-психолог,  Воспитатели | В течении года | Трансляция опыта |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

Основная цель проекта – построение системы инновационной работы в ДОУ, направленной на развитие пространственного мышления в процессе познавательно-исследовательской деятельности и конструирования, и вовлечение детей в научно-техническое творчество на всех этапах дошкольного детства.

**Основные условия организации работы:**

1. Основными формами работы по построению системы инновационной работы в ДОУ, направленной на развитие интеллектуальных способностей, инженерно-технических навыков у детей дошкольного возраста являются:

- проведение студийно-кружковых занятий два раза в неделю для детей старшего дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам по образовательным модулям;

- проведение индивидуальных занятий по дополнительным образовательным программам по образовательным модулям;

- проведение консультаций, тренингов для педагогов и родителей;

- проведение и организация опытно-экспериментальной деятельности;

- проведение и организация проектной деятельности.

2. Деятельность с воспитанниками, педагогами и родителями организуется следующими педагогическими работниками: воспитателями старших, подготовительных к школе групп, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Реализация парциальной модульной программы «STEAM-образование для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Реализация проекта «Создание условий для освоения и внедрения программы «STEAM-образования для детей дошкольного возраста» в образовательный процесс Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Журавушка» комбинированного вида городского округа Стрежевой» осуществляется посредством следующих модулей:

- образовательный модуль «Робототехника»;

- образовательный модуль «LEGO-конструирование»;

- образовательный модуль «Экспериментирование»;

- образовательный модуль «Математическое развитие».

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEAM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Организация работы по модулям осуществляется в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста: в игре, конструировании, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, образовательной деятельности, в процессе экспериментирования.

Важно, что данные виды деятельности опираются на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду. Это способствует тому, что естественнонаучная картина мира формируется на основе системно-деятельностного подхода и базируется на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём.

Проект направлен на развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Целенаправленное создание в детском саду научно-образовательных лабораторий, реализация STEAM-проектов, проектов с решением задач технической направленности и внедрение их в образовательную деятельность, позволит не только дать знания детям, но научит их понимать, применять в практической деятельности.

Интеграция образовательных модулей реализуется в процессе приоритетных для дошкольников видов деятельности с учетом:

- возрастных особенностей детей;

- направленности группы.

Для каждой возрастной группы воспитанников разрабатывается перспективный план организации кружковой деятельности.

Перспективно-тематическое планирование предполагает организацию одного занятия в неделю для младших дошкольников и двух занятий в неделю в остальных возрастных группах.

Реализация содержания образовательных модулей предполагает организованную педагогом деятельность, самостоятельную, совместную, участие родителей в образовательном процессе.

В основе работы для развития пространственного мышления дошкольников (нестандартный математический материал, модуль «Математическое развитие») лежит **познавательно-исследовательская деятельность**, **игра**, **конструирование**.

Содержание образовательного модуля «Экспериментирование» частично вынесено за рамки организованной педагогом деятельности и осуществляется детьми самостоятельно на прогулках, в процессе наблюдений в природе, а часть организована педагогом как системная **опытно-экспериментальная деятельность**.

Приоритетный для дошкольников вид деятельности – **конструирование** – характерен для LEGO-конструирования и робототехники, куда органично включаются элементы программирования.

Образовательный модуль «Робототехника» предполагает активную **познавательно-исследовательскую деятельность** и **техническое творчество**.

Реализация содержания каждого модуля в подготовительных группах осуществляется через **творческую деятельность** детей по каждому модулю и воплощается в продукте детской деятельности – **в проекте**.

Содержание двух и даже нескольких образовательных модулей может быть интегрировано на одном занятии, например, LEGO-конструирование и робототехника, наборы нестандартного математического материала для развития пространственного мышления с освоением математической действительности или с экспериментированием, или с программированием.

Работа в рамках модулей предполагает то, что окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира.

Полученные знания, старшие дошкольники применяют, создавая реальные продукты в рамках проектно-ориентированного подхода.

Работа над STEAM-проектом происходит в несколько этапов, каждый из которых приносит новые знания и навыки, в том числе навык добывать нужное знание: постановка задачи; разработка проекта; создание продукта современной научно-технической индустрии или его прототипа; тестирование продукта; обсуждение проекта.

Помимо знаний из перечисленных дисциплин работа над проектом требует креативности, развития организационных и коммуникативных навыков.

**РЕСУРСЫ**

Для реализации проекта необходимы следующие ресурсы:

1) Временные ресурсы реализации проекта – срок реализации проекта сентябрь 2021 г. – май 2024 г.

2) Информационные ресурсы для реализации проекта:

-педагогами ДОУ реализуются авторские программы кружковой деятельности по формированию логико-математических представлений детей: Сафонык В.С. «Белый ферзь» с детьми 5-7 лет; навыков конструирования и робототехники: Лютенко Ю.В., Заусалина Н.П. «Удивительный мир Ведоши» с детьми 4-7 лет; Лузина Н.П., Ожгибесова А.Н. «Веселый репейник» с детьми 3-5 лет; Некрашевич Т.А., Тазова С.И. «В стране лоскутков» с детьми 3-7 лет, Сартакова Р.В. «Волшебная страна Магнитов» с детьми 5-7 лет.

- парциальная модульная программа «STEAM – образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин).

- Интернет – ресурсы:

1. http://roboforum.ru

2. http://ippdrao.ru

3) Материально-технические ресурсы реализации проекта.

**Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации проекта:**

* Комплект Мультстудия «Я творю мир»
* Комплект для образовательного модуля «Математическое развитие»
* Ноутбук (персональный компьютер)
* Телевизор
* Программное обеспечение «LEGO Education WeDo Software v.1.2»
* Съемный носитель информации (CD - диск, флэш-накопители, карты памяти)
* Копировально-множительная техника (принтер, сканер)
* Наборы конструкторов «LEGO Education WeDo», «LEGO DUPLO», «LEGO CITY»
* Мобильный игровой стол для робототехники и экспериментирования.
* Робототехнический образовательный набор (программируемые роботы Bee-Bot» - пчела, набор «Робомышь»).

4) Финансовые ресурсы реализации проекта.

Мероприятия проекта финансируются за счет бюджетных средств.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация проекта позволит создать на базе учреждения инновационную предметно-игровую среду, способствующую формированию и проявлению творческих инициатив и поисков детей, формированию технической и информационно-технологической компетентности; организовывать социокультурные (фестивали, конкурсы) и досуговые мероприятия. В результате на этапе завершения дошкольного образования помимо сформированных на достаточном уровне компетенций по направлениям развития основной образовательной программы ДОУ, дошкольники сформируют компетенции в области инженерно-технического направления. Будут стремиться проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, игре и др. видах деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Индикаторы результативности** | **Единица измерения** | **Результат работы** |
| 1 | Увеличение доли охвата детей, занимающихся STEAM – образованием | % | До 97 |
| 2 | Расширение спектра мероприятий, проводимых в ДОУ | % | До 100 |
| 3 | Увеличение количества воспитанников, представляющих свои достижения в данной области на фестивалях, конкурсах и других мероприятиях различного уровня | % | До 50 |
| 4 | Количество семей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг | % | До 100 |
| 5 | Увеличение количества воспитанников, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью | % | До 100 |
| 6 | Количество педагогов, транслирующих свой опыт в данной | % | До 50 |

**КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

1. Реализация образовательной деятельности в ДОУ для развития предпосылок инженерно-технических навыков у детей дошкольного возраста;
2. Способность к научно-техническому творчеству у всех участников образовательных отношений через реализацию STEAM-проектов и программ;
3. Рост профессионального интереса воспитателей к организации образовательной деятельности по развитию предпосылок инженерного мышления, организации исследовательской, проектной деятельности.

Результативность реализации проекта будет осуществляться через анализ следующих критериев и направлений, проводимых в рамках педагогической диагностики и анкетирования родителей, педагогов, опросников для педагогов:

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- диагностика уровня развития мышления у детей (в том числе пространственного);

- диагностика конструкторских знаний, умений, навыков;

- оценка уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления услуги дошкольного образования;

- анализ профессиональных затруднений педагогов;

сформированность ИКТ-компетентности педагогов.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления: способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребёнка; индивидуальных личностных и познавательных особенностей; коммуникативных способностей. В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе Ожидаемые результаты.

**ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

Для дальнейшего развития проекта STEAM – образования в образовательный процесс муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Журавушка» мы предполагаем приобретение дополнительных наборов для реализации образовательных модулей «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой»; внести коррективы в содержание основной образовательной программы учреждения в вариативной части, отвечающие интересам и приоритетам современного дошкольника (компетенции в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО); разработать план сотрудничества с учреждениями города.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»

3. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. №729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»

4. Концепция развития образования на 2016-2020 года. Федеральная целевая программа (т 29.12.2014. №2765-р).

5. Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в РФ (от 01.10.2014г. №172-Р).

6. https://moluch.ru

7. https://www.pedopyt.ru

8. https://www.lego.com

9. Парциальная модульная программа «STEAM – образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин).