

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
«Журавушка» комбинированного вида городского округа Стрежевой»**



Утвержден:
Приказ №47 от 18.02.2020 г.
Заведующий ДОУ
«ДС №9 «Журавушка»
С.В.Корецкая

Принят:
На заседании педагогического Совета
МДОУ «ДС №9 «Журавушка»
Протокол №3 от «18» 02 2020 г.

**Сетевой инновационный проект
на тему:
«Цифровизация – вектор образования»**

Срок реализации: 2022-2024 г.г.



Автор проекта:
Николаева Екатерина Ивановна, зам. зав. по УВР

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Цифровизация – вектор образования»
Вид проекта	Долгосрочный
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. 2. Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 31.12.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». 5. Государственная программа "Развитие информационного общества в Томской области" администрации Томской области, Постановление от 24 сентября 2019 года № 335а.
Цель проекта	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через цифровизацию образовательного процесса.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать информационно-коммуникативную компетентность педагогов. 2. Обучать и совершенствовать умения педагогов работать на онлайн-платформах (ZOOM, Mirapolis, iSmart и другие). 3. Организовать сетевые методические события с дошкольными образовательными учреждениями Томской области и города Нижневартовска в цифровом пространстве. 4. Пополнить материально-техническую базу цифровым оборудованием, необходимым для внедрения современных информационных технологий. 5. Создать условия для распространения педагогического опыта по использованию дистанционных технологий посредством образовательных событий. 6. Сформировать позитивный имидж образовательного учреждения и повысить его конкурентоспособность.
Срок реализации проекта	2022-2024 г.г.

Пояснительная записка.

В настоящее время одной из главных целей государственной политики является становление цифрового общества. Основой нормативно-правовой базы, нацеленной на становление цифрового образования и общества в Российской Федерации, является Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы». Данная стратегия установила пути и порядок реализации государственной политики в области применения государственными организациями, в том числе и образовательными, информационных и коммуникационных технологий при предоставлении услуг гражданам страны.

Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) являются одним из приоритетов образования и предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

В связи с этим возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Качество педагогических кадров - самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в области современных цифровых технологий является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

По новым квалификационным характеристикам, утверждённым приказом Минздравсоцразвития России, педагоги должны знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Чтобы соответствовать этим требованиям, они должны идти в ногу со временем, уметь широко и активно использовать современные информационно-компьютерные технологии в своей работе.

Анализ психолого-педагогической литературы, в частности теоретические и практические основы К.Ю. Белой, П.И. Третьякова, П.Т. Фролова, А.Г. Асмолова отмечает, что в современных условиях развития образовательной системы не обойтись без цифровых технологий.

Сегодня «цифровизацию» (*от англ. digital, цифровой*) уже можно вносить в словари в качестве омонима, из-за большого количества значений. Если объяснять этот термин «по-простому», то цифровизация – это процесс преобразования информации в цифровой (то есть машиночитаемый) формат.

Анализ ситуации в ДОУ.

Для большего понимания существующего состояния дел по цифровизации в нашем детском саду нами был проведен анализ. За период с 2011 по 2020 гг. происходило укрупнение детского сада за счет присоединения 2-х корпусов. В 2011 году к ДОУ присоединили 2 корпус, в 2016 году 3 корпус. В результате чего произошло объединение и материально-технической базы. Благодаря программе модернизации российского образования значимой частью предметно-развивающей среды детского сада стало инновационное оборудование: интерактивные доски, столы, мультимедийные детские студии и планшеты. В результате объединения за период более чем 10 лет внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОУ на 2020 год насчитывается 6 компьютеров, 23 ноутбука из которых 20

используются в воспитательно-образовательном процессе. Имеется 11 интерактивных досок, интерактивный стол и интерактивная панель. Вокруг этих «умных» и «красивых» устройств педагогами детского сада организуется особое обучающее пространство. Помимо того, они используют цифровую аппаратуру, программы для редактирования фотографий в работе с детьми, педагогическим коллективом, родителями.

Включение цифрового оборудования в образовательную среду детского сада – стало началом практического пути, детальной и основательной проверкой того, что могут дать современные технологические средства для совершенствования профессиональной компетентности педагогов и качества образования в целом.

Необходимыми организационно-педагогическими условиями формирования готовности педагогов к использованию «цифры» в педагогической деятельности являются:

- развитие единого информационно-образовательного пространства ДОУ на основе системной интеграции технологий во все звенья воспитательно-образовательного процесса;

- модернизация системы методической работы в ДОУ как основы организации процесса обучения педагогов ДОУ к использованию данных технологий в профессиональной деятельности;

- система непрерывного обучения как основное условие формирования готовности педагогов ДОУ к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, предполагающая не только овладение методикой применения цифровых интерактивных технологий в профессиональной деятельности педагога, но и развития навыков самообразования в этой области.

Мы провели анализ сформированности у педагогов МДОУ «ДС №9 «Журавушка» данных компетенций за три года.

Критерий	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Предметная компетентность	11 26%	21 49%	11 25%	13 29%	24 53%	8 18%	13 29%	26 58%	6 13%
Педагогическая компетентность	14 33%	13 30%	16 37%	16 36%	15 33%	14 31%	16 36%	18 40%	11 24%
ИКТ-компетентность	16 37%	14 33%	13 30%	18 40%	16 36%	11 24%	18 40%	16 36%	11 24%
Методическая и общекультурная компетентность	7 16%	19 44%	17 40%	8 18%	24 53%	13 29%	9 20%	24 54%	12 26%
Результативность педагогической деятельности	7 16%	14 33%	22 51%	8 18%	16 35%	21 47%	9 20%	19 42%	17 38%
Итог: качество педагогической деятельности (КПД)	13 30%	16 37%	14 33%	14 32%	20 44%	11 24%	15 34%	20 44%	10 22%

По результатам мониторинга выявили, что профессиональная компетентность педагогов МДОУ сформирована на достаточном уровне, однако остается высокий % низкого уровня владения ИКТ технологиями.

Анализ данной ситуации выявил ряд противоречий между:

➤ потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;

➤ недостаточной подготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования цифровых технологий в процессе деятельности;

- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию цифрового пространства;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;
- существующей моделью повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования педагогов, ориентированного на применение цифровых технологии в их практической деятельности.

Таким образом, делая вывод из всего выше сказанного, в нашем дошкольном учреждении возникла необходимость разработки проекта «Цифровизация – вектор образования». Уверены, что проект, поможет совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в области цифровизации, обеспечит их готовность к инновационной деятельности по использованию ИКТ и ЦОР в воспитательно-образовательном процессе, что в свою очередь обеспечит выход на развитие интегративных качеств дошкольника через организацию новой модели образовательной деятельности. То есть реализация проекта позволит решить комплекс проблем, сопровождающих внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

Нормативное обеспечение проекта, ставшее основанием для разработки проекта:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. п.3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. п.3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

- Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются: разработка, апробация и (или) внедрение: методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 31.12.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021). Направление (подпрограмма) "Развитие дошкольного и общего образования. 4.4. Федеральный проект "Цифровая образовательная среда". Обеспечена реализация цифровой трансформации системы образования; создана и внедрена в образовательных организациях цифровая образовательная среда. 2018 - 2024 годы.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». 3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

➤ Государственная программа "Развитие информационного общества в Томской области" администрации Томской области, Постановление от 24 сентября 2019 года № 335а. Цель подпрограммы/Регионального проекта. Поддержка цифровых технологий государственного управления, повышение качества и доступности предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе на базе многофункциональных центров, обеспечение открытости, доступности и своевременности предоставления информации населению о политической, социально-экономической ситуации в Томской области.

Основной идеей проекта является повышение компьютерной грамотности педагогов, расширение диапазона работы с программными образовательными комплексами, цифровыми образовательными ресурсами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для подготовки и проведения мероприятий с детьми и родителями на качественно новом уровне.

Инновационность проекта заключается в проникновении цифровых технологий во все направления деятельности образовательного учреждения: управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с социальными институтами. Цифровизация обеспечит такие условия, при которых педагог с помощью мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать педагогическую деятельность, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Основными направлениями инновационной деятельности проекта определены: техническое оснащение, внедрение новых цифровых технологий, обогащение информационного образовательного пространства, формирование информационной культуры.

Практическая значимость проекта.

Данный проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий. За счет развития цифрового пространства и активного расширения информационно-коммуникативных технологий, планируется достичь системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования не только педагогической общественности, но и региональной системы целом.

Сетевое взаимодействие по проекту предполагает постоянное совершенствование педагогических кадров, возможность находить и использовать необходимые методические разработки, размещать наработанные материалы в информационной среде, делиться инновационным педагогическим опытом, знакомиться с современными методиками и технологиями. Сеть позволит педагогам совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий. К ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн-конференции, мастер-классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, тестирование, участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что значительно повышает уровень самооценки педагога. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. Именно цифровизация откроет для педагогов особые возможности для широкого применения информатизации в их педагогической деятельности.

Таким образом, цифровая образовательная среда, являясь открытой, позволит учитывать социальные механизмы – конкуренцию, кооперацию, взаимообучение и взаимооценивание. Во время работы на онлайн-платформе педагог выходит за рамки учреждения. Цифровые ресурсы предоставляют возможность не только сравнить собственную компетентность с потенциалом коллег, но и осуществлять самооценку, что порождает желание расширить свои профессиональные знания, конкурировать, быть лучшим. У педагога возникает необходимость взаимодействовать с дополнительными социальными институтами, выстраивать педагогический вектор.

Цифровая образовательная среда, безусловно, выступает требованием времени, будущим образования. В связи с этим перед современными педагогами стоит задача научиться грамотному использованию возможностей образовательных платформ, тем самым совершенствуя не только практическую деятельность, но и профессиональную компетентность.

Цель проекта. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством цифровизации методического и образовательного процесса.

Задачи проекта.

1. Повышать информационно-коммуникативную компетентность педагогов.
2. Обучать и совершенствовать умения педагогов работать на онлайн-платформах (ZOOM, Mirapolis, iSmart и другие).
3. Организовать сетевые методические события с дошкольными образовательными учреждениями Томской области и города Нижневартовска в цифровом пространстве.
4. Пополнить материально-техническую базу цифровым оборудованием, необходимым для внедрения современных информационных технологий.
5. Создать условия для распространения педагогического опыта по использованию дистанционных технологий посредством образовательных событий.
6. Сформировать позитивный имидж образовательного учреждения и повысить его конкурентоспособность.

Ожидаемые результаты.

- Повысится информационно-коммуникативная компетентность педагогов на 26%.
- Совершенствуются умения и навыки работать на онлайн-платформах (ZOOM, Mirapolis, Webinar.tw) у 25% педагогов.
- Увеличится доли педагогов, использующих цифровую образовательную среду на 25%.
- Будут организованы 12 сетевых образовательных событий с дошкольными образовательными учреждениями Томской области и города Нижневартовска в цифровом пространстве.
- Пополнится материально-техническая база цифровым оборудованием, необходимым для внедрения современных информационных технологий.
- Сформирован электронный банк инновационного педагогического опыта по успешному использованию дистанционных технологий в образовательно-воспитательном процессе ДОО.

План реализации проекта.

Проект «Цифровизация - вектор образования» рассчитан на три года и будет осуществляться поэтапно.

№ п/п	Мероприятие	Категория участников	Ожидаемые результаты
2020 г.			
1.	Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий участников проекта, отвечающей за информационное, методическое, экспертное сопровождение процесса реализации запланированных мероприятий.	Заведующий, Зам. зав. по УВР	Приказ заведующего

2.	Разработка плана реализации основных мероприятий проекта («дорожной карты»)	Заведующий, Зам. зав. по УВР	Дорожная карта на 2021–2024 годы
3.	Разработка локальных актов: 1. Приказ о создании рабочей группы по реализации проекта 2. Положение о Рабочей группе	Заведующий, Зам. зав. по УВР	Отчет о результатах реализации инновационного проекта
4.	Разработка плана-графика повышения квалификации для руководящих и педагогических работников МДОУ	Заведующий Зам. зав. по УВР	Документы, подтверждающие прохождение обучения
5.	Анализ стартового ресурсного обеспечения	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	План приобретений на 2021-2024г.г.
6.	Заключение договоров с организациями-партнерами по сетевому сотрудничеству для реализации проекта	Заведующий Зам. зав. по УВР	Договора о сотрудничестве с МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», МДОУ «Центр развития ребенка детский сад №10 «Росинка» г. о. Стрежевой, ООО «Телеком-Стрежевой» (Провайдер), МДОУ «Детский сад №12 «Семицветик» г. о. Стрежевой
7.	Организация образовательных событий с педагогами	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
8.	Организация образовательных событий с воспитанниками	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
9.	Прохождение курсовой подготовки по ЦОС	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов, приобретение новых компетенций в области цифровизации
2021 г.			
1.	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ, мотивации применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	Сентябрь, май	Контроль уровня владения ИКТ педагогами
2.	Приобретение компьютерного оборудования для реализации проекта	Заведующий Зам. зав. по АХР	Пополнение среды
3.	Приобретение цифрового оборудования для работы с детьми (интерактивный пол, интерактивный скалодром, Интерактивные детские Мультистудии, интерактивные тумбы)	Заведующий Зам. зав. по АХР	Пополнение среды
4.	Создание в 1 корпусе дополнительных	Зам. зав. по АХР	Пополнение среды

	автоматизированных рабочих мест для педагогов		
5.	Совершенствование технического оснащения ДОУ	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Модернизация среды
6.	Организация систематической работы по пополнению банка научно-методической литературы; презентации по основным темам	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Информационный банк научно-методического, познавательного, ИКТ материала по направлениям
7.	Методическое сопровождение педагогов к изучению и внедрению цифровых технологий в образовательный процесс	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетенции педагогов
8.	Организация образовательных событий с педагогами	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
9.	Организация образовательных событий с воспитанниками	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
10.	Публикация материалов проекта на страницах официального сайта МДОУ	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Трансляция опыта
11.	Публикации в СМИ и Интернет по результатам реализации проекта	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Трансляция опыта
12.	Прохождение курсовой подготовки по ЦОС	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов, приобретение новых компетенций в области цифровизации
2022 г.			
1.	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ, мотивации применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	Сентябрь, май	Контроль уровня владения ИКТ педагогами
2.	Организация систематической работы по пополнению банка научно-методической литературы; презентации по основным темам	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Информационный банк научно-методического, познавательного, ИКТ материала по направлениям
3.	Методическое сопровождение педагогов к изучению и внедрению цифровых технологий в образовательный процесс	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетенции педагогов
4.	Организация образовательных событий с воспитанниками	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Повышение профессиональной компетенции педагогов
5.	Организация образовательных событий с педагогами	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Прохождение курсовой подготовки по ЦОС	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов, приобретение новых

			компетенций в области цифровизации
7.	Публикация материалов проекта на страницах официального сайта МДОУ	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Трансляция опыта
8.	Публикации в СМИ и Интернет по результатам реализации проекта.	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Трансляция опыта
9.	Мониторинг результатов реализации проекта	Заведующий, Зам. зав. по УВР	Аналитический отчет

Механизмы внутренней оценки эффективности проекта.

Для реализации проекта предполагается создание Координационного совета, который разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации проекта; подготавливает ежегодный анализ о ходе реализации проекта; несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий проекта; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий проекта; проводит мониторинг реализации проекта; организует оценку эффективности проекта, соответствия целевым показателям; проводит экспертизу сетевых методических материалов; осуществляет контроль. Контроль над реализацией проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения ожидаемых результатов, а также своевременную коррекцию реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий. Ответственными исполнителями проекта являются заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, курирующие проект.

Качество реализации проекта будет проводиться путем отслеживания эффективности реализуемых направлений на основании критериев.

№ п/п	Направления	Критерии	Методы оценки
1.	Управленческое	Оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников	Наблюдение
		Оперативность принятия управленческих решений	Наблюдение
		создание единой базы данных ДОУ	Внутренняя экспертная оценка
2.	Кадровое	Рост мотивации педагогов к использованию в профессиональной деятельности цифровой образовательной среды	Внутренняя экспертная оценка
		Увеличение доли педагогов, участвующих в образовательных событиях, городских, региональных и межрегиональных конференциях и семинарах, профессиональных и творческих конкурсах	Внутренняя экспертная оценка
		Распространение педагогического опыта	Внутренняя экспертная оценка
3.	Педагогическое	Повышение эффективности образовательного процесса	Наблюдение
		Степень удовлетворенности качеством образовательной	Анкетирование

		деятельности всех участников образовательного процесса	
4.	Материально-техническое	Активное использование электронных ресурсов	Наблюдение
		Развивающая предметно-пространственная среда оснащена цифровым образовательным оборудованием	Внутренняя экспертная оценка
5.	Сетевое сотрудничество и взаимодействие с педагогической общественностью	Организация образовательных событий	Наблюдение

Способы апробации и распространения результатов проекта.

Опыт преобразования и расширения цифровой образовательной среды в МДОУ предполагается через организацию комплекса образовательных событий с детьми и педагогами в рамках РВЦИ Томской области, через участия в конкурсах, конференциях и фестивалях, посредством транслирования опыта педагогами на методических объединениях и мероприятиях различного уровня, повышение квалификации, размещении информации о результатах реализации инновационного проекта на официальном интернет-сайте МДОУ, СМИ города Стрежевого и Томска.

Возможные риски реализации проекта и способы их преодоления.

Возможные риски	Способы преодоления рисков
Недостаточный уровень цифровой компетентности сотрудников	Постоянное повышение профессиональных компетентностей сотрудников (внешнее и внутреннее) через овладение современными цифровыми технологиями
Низкая мотивация педагогической общественности для участия в образовательных событиях	Организация актуальных мероприятий в нестандартных интересных формах. Рекламная трансляция деятельности по проекту через сайт и СМИ
Отказы в работе цифрового оборудования	Заключение договоров на сервисное обслуживание оборудования и программного обеспечения
Недостаточность средств для формирования цифровой среды	Привлечение средств из внебюджетного фонда (платные услуги)
	Поиск альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций общественности, предприятий и др.)

Ожидаемые эффекты от реализации проекта.

Социальные:

- Объединение информационных электронных ресурсов всех участников сетевого взаимодействия.
- Формирование позитивного имиджа ДОУ; повышение его престижа и конкурентоспособности; расширение партнерских связей.
- Образовательные:
- Повышение эффективности процесса образования.
- Расширение возможностей для педагогов получения уникальных компетенций в вопросах использования цифровых технологий.

Инновационные:

- Формирование целостной системы электронного дистанционного образования.
- Обеспечение возможности моментального получения обратной связи.

➤ Создание эффективной электронной системы обобщения и распространения педагогического опыта.

Дальнейшее развитие проекта после его завершения:

➤ Широкое внедрение системы непрерывного образования и педагогического роста, направленной на совершенствование профессионального мастерства и компетенций, качества обучения и воспитания.

➤ Тиражирование продуктов инновационной деятельности педагогов в широкую практику.

1. Развитие новых направлений деятельности образовательной организации (медиаобразования, собственного телевидения МДОУ и др.).

2. Разработка новых проектов, продолжающих развитие достижений и идей данного.

Материально-техническое обеспечение проекта.

Для реализации проекта планируется использовать следующее *цифровое оборудование*, имеющиеся в ДОУ:

- компьютеры (ноутбуки);
- интерактивные доски;
- интерактивные панель и стол;
- МФУ (принтер-сканер-копир);
- доступ к Интернет.

Информационные ресурсы:

- официальный сайт детского сада;
- сайты педагогов ДОУ.

Финансовые ресурсы:

- областное финансирование;
- внебюджетные средства.

Используемая литература.

1. Бабенко Т.И. Информационно – методическое обеспечение – важнейшее условие качественных преобразований в современных ДОУ / Качество дошкольного образования, состояние, проблемы, перспективы. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 31.12.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021).

3. Государственная программа "Развитие информационного общества в Томской области" администрации Томской области, Постановление от 24 сентября 2019 года № 335а.

4. Инструктивное письмо от 17.07.2014г. № 03-06/068 «О внедрении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» п.3.2.1.

5. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. –2-е изд. –М.: Просвещение, 2009.

6. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» М., Сфера, 2008

7. Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.