

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Стрежевой»  
Структурное подразделение «Золотой ключик»**

представлено на  
педагогическом совете по теме:  
«Мониторинг реализации годовых задач  
за истекший 2022-2023 учебный год»  
Протокол № 4 от 11.05.2023г.

***Аналитическая справка  
по итогам реализации задач методической работы  
в Структурном подразделении «Золотой ключик»  
за 2022-2023 учебный год.***

Деятельность дошкольного учреждения представляет собой целостную единую педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам. Специфика организации воспитательно-образовательного процесса охватывает не только образовательную деятельность, но и все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

В 2022-2023 учебном году методическая работа в Структурном подразделении «Золотой ключик» была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу сохранения и укрепления здоровья воспитанников через сложившуюся в саду систему закаливающих мероприятий, физкультурно-оздоровительную работу.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через разнообразные формы работы: аттестацию педагогических кадров, курсы повышения квалификации, участие в инновационной деятельности ДОУ, участие в статусных профессиональных конкурсах и т.д.
4. Совершенствование системы методической работы по организации дифференцированной работы с педагогами по подготовке к работе в условиях реализации ФГОС и овладения педагогами базовыми компетентностями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
5. Продолжать создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в проектировании и методическом совершенствовании образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

За 2022-2023 учебный год в СП получены следующие образовательные результаты освоения основной образовательной программы детей 1,5-7 лет.

**Итоговая таблица результатов педагогического мониторинга**

№	Образовательные области	Уровень			Итог %
		Оптимальный %	Достаточный %	Критический %	
Всего обследовано: 257 детей					
1	<b>Познавательное развитие</b>	<b>42</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>97%</b>
2	<b>Речевое развитие</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>97%</b>
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>43</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>
5	<b>Физическое развитие</b>	<b>41</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>
	<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>

**Вывод:** общий процент освоения программы составляет - **98%**. Это свидетельствует о положительной динамике в развитии детей СП, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Данные результаты получены за счет проведения систематической, целенаправленной работы всего педагогического коллектива.

Т.к. результаты освоения программы являются стабильными педагогическим коллективом СП принято решение направить деятельность на разработку, апробацию и отработку нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания. Инструментом решения данного направления деятельности педагогического коллектива явилась организация целенаправленного самообразования педагогов и реализация педагогических проектов по выбранной ими теме, педагоги изучают дополнительную литературу, проводят самостоятельную работу по накоплению и систематизации материала, реализуют данные направления в работе с детьми. На сегодняшний день по реализации педагогических проектов в СП можно сделать следующий вывод, из 37 педагогов СП:

- 37 (100 %) участвуют в реализации педагогического проекта на разных его стадиях;

Реализующиеся в ДОУ педагогические проекты имеют различную направленность: обучения – 28, воспитание – 4, взаимодействие с родителями – 2, взаимодействие с партнерами – 3. Опыт реализации данных проектов представлен через разные формы (мастер-класс, открытый показ, представление опыта работы, участие в конкурсах).

Для более точной и эффективной работы по повышению профессионального мастерства педагогов в ДОУ ежегодно на начало учебного года проводится анализ процесса затруднений педагогов через анкетирование «Затруднения педагога в организации современного качественного образования». По результатам анкетирования были получены следующие результаты:

- 29 педагогов (со стажем работы от 8 и более лет) затруднений в работе не испытывают;

- 8 педагогов (в том числе молодые педагоги) испытывают затруднения от 2 до 4 пунктов анкеты в разной степени.

По сравнению с прошлым годом данные показатели значительно улучшились, на 8 педагогов выросло число не испытывающих затруднений. У 8 педагогов наиболее выраженные затруднения наметились по трём пунктам, т.е. (педагоги владеют частично):

умение выделить проблему, найти пути решения, получить результат (целеполагание); знаниями и применением различных технологий в обучении, воспитании и развитии дошкольников; умение строить план самообразования и саморазвития.

Исходя из данных анкетирования можно сделать вывод, что педагогам требуется методическая помощь в выстраивании различных систем образования, т.е. в выявлении проблем, постановки целей и задач, составлении планов, выборе методов и форм работы и в определении предполагаемых результатов - такие навыки педагоги могут получить только через личное прорабатывание определённой темы, а также в непосредственной работе с детьми. Данные показатель также были улучшены за счет внесения в план методической работы следующих мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов. Такие как:

- Обучающий семинар «Педагогический проект как полный цикл инновационной деятельности педагога. Технология его написания».
- Работа в педагогической гостиной молодого воспитателя. Целью которой являлось - поддержание заинтересованности молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждение к активности в соответствии с их силами и способностями.
- Семинар «Цели, задачи и результат мероприятия»
- Педагогическое ателье «Основы планирования и целеполагания в педагогической деятельности»
- Индивидуальное консультирование по вопросам самообразования и саморазвития.

Ежегодно (в конце учебного года) по результатам работы педагогами составляется проблемно-ориентированный анализ профессиональной педагогической деятельности. Где отражают результаты работы по саморазвитию (по педагогическому проекту) и затруднения, с которыми сталкиваются в течение учебного года, реализуя тему самообразования. В апреле 2023г. года на заседании методического совета были заслушаны промежуточные результаты работы педагогов и даны рекомендации по его дальнейшей реализации. На сегодняшний день рекомендовано 4 педагогам представить свое методическое пособие на конкурсы разного уровня. А также решением методического совета данные пособия рекомендованы к применению педагогами СП. Педагоги, не имеющие педагогические проекты исходя из проблем, вытекающих в ходе педагогического процесса определяются с темой самообразования.

Работа с педагогами по устранению затруднений проходила и через другие разнообразные формы работы, такие как:

- Семинар «Индивидуальная программа профессионального и личностного совершенствования педагога в процессе самообразования».
- Индивидуальное консультирование, открытые показы, мастер-класс и т.д.

Неотъемлемой частью профессионального роста педагогов является наличие и реализация программы профессионального роста, а также прохождение курсов повышения квалификации.

В процессе работы с педагогом по саморазвитию педагогическими работниками ДОУ совместно с методической службой составляется «Индивидуальная программа профессионального и личностного совершенствования педагога в процессе самообразования». Где прописываются общие данные о педагогическом работнике; степень профессиональной компетентности педагога; карта изучения профессиональных затруднений педагога; оценка реализации потребностей педагога в развитии: для выявления способности педагогов к развитию и для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов; степень владения навыками самостоятельной работы в процессе самообразования; этапы работы над темой самообразования; прогнозирование результатов работы на учебный год.

Методической службой СП составлен и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогов по персонализированной модели с тематической направленностью и сроками прохождения. По итогам 2022 – 2023 учебного года 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации:

Учебные годы	Всего педагогов	Количество педагогических работников в ДОУ, нуждающихся в дополнительном <u>адресном</u> профессиональном повышении квалификации	Количество педагогических работников в ДОУ, поступивших на курсы повышения квалификации по дополнительным образовательным программам	Количество педагогических работников в ДОУ, успешно завершивших освоение <u>адресных</u> дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
2022-2023	37	8	8	5(62,5%)

Методической службой СП организован комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по решению задач национальных, региональных проектов, в частности по реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». Так в течении года основными направлениями в работе с педагогическим коллективом являются:

- Внешние:
  - курсовая подготовка /за прошедший учебный год по данному направлению 3 (8,1%) педагога прошли курсы повышения квалификации/
- Внутренние:
  - самообразование /7 (18,9%) педагогов СП реализуют темы самообразования в данном направлении:
    - ✓ «Использование игр В.В. Воскобовича для развития инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста» *воспитатель Артемьева А.В.*

- ✓ «Развитие мыслительных операций посредством использования комплекта «МАТЕ: плюс. Математика в детском саду» *воспитатель Воробьева А.С.*
- ✓ «Робототехника как средство развития инженерно-творческих способностей дошкольников» - *воспитатель Галат В.С., Мамыкина К.А.*
- ✓ «От Фрёбеля до робота: Развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством использования «Даров Фрёбеля» - *воспитатель Шаханина Р.Р.*
- ✓ «Круги Эйлера как средство развития математического и логического мышления детей дошкольного возраста» - *воспитатель Галат В.С.*
- ✓ «Игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей дошкольников: палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, кубики и квадраты Никитина» *воспитатель Н.В. Доровских*
- ✓ «Терренкуры как средство познания естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольников» *воспитатель –эколог Саморокова О.В.*

Используемые интерактивные формы в методической работе учреждения разнообразны. Наиболее эффективными формами организации методической работы являются:

1. Тематический педагогический совет «Формирование географических представлений у дошкольников как основы формирования естественно-научных компетенций человека будущего»
2. Семинар-практикум «Использование современного оборудования по формированию географических представлений у детей дошкольного возраста»
3. Открытая панорама «Green STEM – практики в образовательном процессе с дошкольниками»
4. Индивидуальное консультирование педагогов по запросу.
5. Составление аспектов образовательной деятельности.
6. Открытые показы и т.д.

Еще наиболее эффективными формами работы с педагогами являются деятельность педагогов в творческих группах, участие в обучающих семинарах, конференциях, вебинарах.

#### 4.3. Результативность деятельности профессиональных сообществ на уровне образовательного учреждения.

Показатель/уровень	Внутри профессионального сообщества (МО, творческие группы)	На уровне учреждения	На городском уровне
Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов,	16	16	1
<b>в том числе</b> по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	3	3	0
Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования	4	4	1

#### 4.4. Указать методические мероприятия уровня образовательного учреждения (обучающие семинары, стажировки, конференции и др.)

№	Тематические направления мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	1	37
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	3	20
3.	Профессиональная ориентация	2	37
4.	Переход/реализация ФГОС	2	37
5.	Развитие пространственного мышления: техническое, естественно-научное, географическое	5	37
6.	Качество образования (формы и методы работы с воспитанниками с рисками образовательной неуспеваемости)	2	20
7.	Финансовая грамотность в ДОУ	0	0
8.	Обучающий семинар «Педагогический проект как полный цикл самообразования и саморазвития педагога. Технология его написания»	1	8
9.	Семинар «Индивидуальная программа профессионального и личностного совершенствования педагога в процессе самообразования».	1	8
10.	Семинар «Цели, задачи и результат мероприятия»	1	8
11.	Педагогическое ателье «Основы планирования и целеполагания в педагогической деятельности»	1	8
12.	Тематический педагогический совет «Формирование географических	1	37

	представлений у дошкольников как основы формирования естественно-научных компетенций человека будущего»		
13.	Семинар-практикум «Использование современного оборудования по формированию географических представлений у детей дошкольного возраста»	1	37
14.	Открытая панорама «Green STEM – практики в образовательном процессе с дошкольниками»	1	37

#### 4.5. Участие педагогов в обучающих вебинарах (получившие сертификат).

№	Направления	Организатор вебинара	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	0	0
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	1.Образовательный портал «Детство-пресс» 2.ООО «Центр развития человека. Преемственность в образовании» 3. Центр «Мерсибо» 4. ООО «ВиЭль» 5. Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» Научно-исследовательский институт психологии	8
3.	Профессиональная ориентация	Центр профориентации и работы с талантливыми детьми и ОГБУ «РЦРО»	3
4.	Развитие пространственного мышления: техническое, естественно-научное, географическое	1.Учебно-методический портал 2.Информационно-методический центр г. Томск	37
5.	Финансовая грамотность в ДОУ	0	0
6.	Качество образования (формы и методы работы с воспитанниками с рисками образовательной неуспеваемости)	1.Образовательный портал «Детство-пресс» 2.ООО «Центр развития человека. Преемственность в образовании» 3. Центр «Мерсибо» 4. ООО «ВиЭль» 5. Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» Научно-исследовательский институт психологии	8
7.	Серия вебинаров по реализации Образовательной системы «Детский сад 2100»	1.Учебно-методический центр «Детский сад 2100»	37
8.	«Сказочная математика. Технология Воскобовича на занятиях ФЭМП»	Центр развивающих игр Воскобовича	1

Всего педагогов, участвующих в вебинарах (считаются 1 раз) **37**

#### 5. Востребованность тематики и форм инновационно-методической работы.

ДОУ имеет статус:

1. Региональной инновационной площадки ТОИПКРО по теме «Ранняя профориентация дошкольников через организацию сетевого социального партнерства с использованием педагогических технологий» /Протокол инновационно экспертного совета ТОИПКРО № 3 от 06.11. 2020г.Приказ № 89 заведующего МДОУ №5 «Золотой ключик» от 20.11.2020г./.. В рамках площадки реализуется одноименная инновационная программа, реализующаяся на двух группах ДОУ 2 младшего и старшего возраста 4 педагогами. Для работы инновационной площадки в ДОУ создана творческая рабочая группа. В рамках деятельности площадки проведено городской семинар-практикум по теме «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации», где 2 педагога, реализующие программу, представили свой опыт работы по темам:

- ✓ «Методы и формы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых» - воспитатель Гайнуллина А.Ш.
- ✓ «Использование современных образовательных технологий в формировании представлений дошкольников о профессиях взрослых» - воспитатель Козадоева М.В.

2. Региональный Центр экологического образования и формирования экологической культуры\_ОГБОУДО «Областного центра дополнительного образования по теме Экологическое образование дошкольников на основе реализации проекта «Содружество». В деятельности данной площадки принимают участие 13 педагогов СП. В результате работы методического центра для достижения поставленных целей и задач в 2022 – 2023г. проведен:

- ✓ Межрегиональный конкурс «Огород на окне» - приняли участие 84 дошкольных учреждения из дошкольных образовательных организаций г. Стрежевого, г. Томска, Томской области и Томского района и ХМАО г. Нижневартовска. Проведение данных мероприятий позволило представить и обобщить педагогический опыт участников конкурса; послужило стимулом к активному использованию педагогами современных педагогических технологий при формировании экологической культуры у дошкольников. Данный представленный опыт педагогов востребован на территории городского округа Стрежевой. По итогам конкурса издан сборник методических материалов педагогов представлен на сайте СП «Золотой ключик» в разделе ЦЭО.
- ✓ Семинар-практикум «Музейная педагогика в формировании эколого-краеведческой культуры детей дошкольного возраста». В рамках данного мероприятия 6 педагогов представили свой опыт работы по эколого-краеведческому развитию детей через деятельность в музее.

Одной из основных задач деятельности методической службы СП работа по выявлению, обобщению, распространению, тиражированию и внедрению лучших практик педагогов. Для решения этой задачи создана система по данному направлению деятельности, содержащая в себе следующие этапы:

1. оценка деятельности педагогов ДОУ с помощью диагностической программы наблюдения; /для оценки деятельности педагогов разработаны критерии (признаки) передового педагогического опыта/.
2. выявление воспитателей, получающих устойчивые положительные результаты;
3. сбор информации о деятельности данных педагогов и выявление факторов, способствующих достижениям.
4. изучение передового педагогического опыта.
5. обобщение передового педагогического опыта
6. презентация и распространение передового педагогического опыта последовательно на разных уровнях
7. внедрение передового педагогического опыта. Такой опыт в методическом кабинете ДОУ размещен под рубриками: «Передовой опыт – в практику» и «Внимание! Интересный опыт».

Результативность данной системы по выявлению, обобщению лучших практик педагогов можно проследить по участию педагогов в конкурсах профессионального уровня, результативности личного вклада педагога в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, а также результативности деятельности педагогов в профессиональном сообществе.

На данный момент 23 педагога СП имеют обобщенный опыт работы.

Показатель/уровень	Приняли участие (количество/%)		
	муниципальный	Областной /региональный	всероссийский
Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы на разных уровнях/	4/9,7%	13/31,7%	6/14,6%
<b>в том числе</b> в форме публикаций в профессиональных изданиях (не включая интернет-сайты)	4/100%	7/53,8%	2/33,3%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах <b>методических разработок</b> на разных уровнях	3/7,3%	6/14,6%	4/9,7
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях городской методической работы ( <b>слушатели</b> )	37/100%		

Для подготовки педагогов к профессиональным конкурсам, в СП создана и реализуется следующая система:

- ✓ выявление интересного, творческого педагогического опыта /с заполнением технологической карты изучения опыта работы педагога/;
- ✓ изучение опыта внедрения инновационных методов в работе педагога;
- ✓ организационно-методическая, индивидуальная работа с педагогами;
- ✓ функционирование постоянно действующего семинара «Секреты успеха: как провести конкурс педагогических достижений и подготовить педагогов к участию в нем»
- ✓ встречи с предполагаемыми участниками;
- ✓ консультации, методические рекомендации, инструктаж.

Ежегодно в СП для подготовки педагогов к профессиональным конкурсам проводятся такие мероприятия как:

- ✓ Информационно-методическое совещание «Ключевые проблемы конкурса педагогических достижений»
- ✓ Неделя профессионального роста педагогов. В рамках недели профессионального роста педагоги – претенденты на участие в конкурсе, имеют возможность провести открытый показ педагогического мероприятия с детьми как на своей возрастной группе, так и на другой группе, а также попробовать себя в роли мастера (проводя мастер-класс с коллегами) и презентатора своего педагогического опыта.

Проект задач инновационно - методической работы на 2023-2024 учебный год.

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через разнообразные формы работы: аттестацию педагогических кадров, курсы повышения квалификации, участие в инновационной деятельности ДОУ, участие в статусных профессиональных конкурсах и т.д.
2. Совершенствовать систему методической работы по организации дифференцированной работы с педагогами по подготовке к работе в условиях ФГОС и овладения педагогами базовыми компетентностями в соответствии профессиональным стандартом «Педагог».
3. Распространение опыта реализации программы «Вдохновение» в группах ДОУ.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через создание «Педагогического проекта по теме самообразования» и «Индивидуальной программы профессионального и личностного совершенствования педагога в процессе самообразования».
5. Увеличить работу по позиционированию (продвижению, расширению) педагогического опыта работы педагогов, входящих в состав ТИГ, ТПГ, МО дошкольного учреждения среди учреждений города.
6. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах развития пространственного мышления как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
7. Повышение уровня технологической компетентности педагогов в процессе формирования и оценка функциональной грамотности.
8. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах профилактики не успешности ребёнка, индивидуализации образовательного процесса.
9. Совершенствовать систему методической работы в дошкольном учреждении, способствующую повышению профессиональной компетентности педагогов для реализации воспитательной работы с учётом контекстных особенностей ДОУ;
10. Повышение уровня технологической компетентности педагогов в использовании инновационных технологий в образовательном процессе, обеспечивающих современную и безопасную цифровую образовательную среду в ДОУ»

Подготовлено:  
заместителем заведующего по УВР