

Рассмотрено на заседании
Педагогической конференции
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
30.08. 2022г. Протокол № 1

Утверждено:
приказом МДОУ «Детский сад Стрежевой»
от 30.08.2022 № 35

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад Стрежевой»
Структурного подразделения «Золотой ключик»
для детей дошкольного возраста
на 2022-2023 учебный год

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования /утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384/ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15/



г. Стрежевой
2022г.



Содержание

№ п/п	Оглавление	Страницы
	ВВЕДЕНИЕ	3
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка к основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «ЦРР детский сад № 5 «Золотой ключик»	5
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	11
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.2	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	21
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	22
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	23
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
II. Содержательный раздел		
2.1	Общие положения	30
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	31
2.2.2	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	36
2.2.3	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	41
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	45
2.2.5	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	49
2.3	Взаимодействие взрослых и детей	56
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.5	Коррекционно-развивающая работа с детьми	88
2.6	Особенности образовательной деятельности в соответствии с приоритетным направлением	93
2.7	Взаимодействие с социумом	103
2.8	Преимущества ДОУ и школы	107
III. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие детей	111
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	114
3.3	Кадровые условия реализации Программы	131
3.4	Материально –техническое обеспечение программы	133
3.5	Финансовые условия реализации Программы	170
3.6	Планирование образовательной деятельности	171
3.7	Режим дня и распорядок	201
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	204
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	205
3.10	Перечень литературных источников	206
4	Краткая презентация	207
5	Приложение	213
5.1	Перспективное планирование	
5.2	Циклограммы работы групп	
5.3	Карты мониторинга	



ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве.

Образовательная программа МДОУ «ЦРР детского сада №5 «Золотой ключик» (далее - Программа) направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных и возрастно-образных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации воспитанников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включающую в себя пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),



- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с нарушением речи (ФН, ФФН).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.



І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Официальное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 5 «Золотой ключик» городского округа Стрежевой»; сокращенное- МДОУ «ЦРР № 5 «Золотой ключик» (далее- МДОУ)
Организационно правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городского округа Стрежевой (функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа Стрежевой осуществляют Управление образования Городского округа Стрежевой)
Сведения о языке, на котором ведется обучение	Русский
График работы учреждения	Рабочая неделя пятидневная. Продолжительность работы: ежедневно с 7.30 до 19.30 часов
Год основания	декабрь 1984г.
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 1497 от 10.03.2015г., выданная Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Представлена на срок – бессрочно.
Юридический адрес	636780, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, мкр. ЗГГ, д.25
Фактический адрес	636780, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, мкр. ЗГГ, д.25 (1 корпус) и д.18 (2 корпус)
Местонахождение природноклиматические характеристики	<p>Город Стрежевой располагается в 970 км от областного центра (мегаполиса) г. Томска, в 80 км, восточнее г. Нижневартовска, где расположена ближайшая железнодорожная станция. Транспортная схема до г. Нижневартовска осуществляется по мосту через реку Вах. Ближайший речной порт «Колтогорск», находится на реке Обь в 12 км от города. Основная схема движения: авиалинии и дорога в сторону г. Нижневартовск.</p> <p>МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик» находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока. МДОУ находится в начальной части города, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах близ лежащий микрорайонов. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной</p>



	<p>деятельности. В МДОУ находятся: МДОУ № 6 «Колобок», МАОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 6, МОУ ДО «ЦДОД», МОУ ДО «ДЭБЦ» СОК «Нефтяник», Музей Томской нефти, МОУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «Детская школа искусств».</p> <p>Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.</p>
<p>Нормативная основа образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ✚ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ✚ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15/ ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
<p>Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для всестороннего, гармоничного развития детей от 2 месяцев до 7(8) лет. Прием воспитанников в МДОУ осуществляется на основе локального акта «Правила приема воспитанников в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 5 «Золотой ключик» городского округа Стрежевой», утв. приказом № 17 от 10.02.2021г.</p> <p>Программу реализуют 11 групп, общей численностью 210 детей, из них:</p> <p>1 групп – 1 группа раннего развития для детей от 1,5 до 2 лет– 19 мест;</p> <p>2 группы – 2 группа раннего развития для детей от 2 до 3 лет – 39 мест;</p>



	<p>3 группы - 2 младшие для детей от 3 до 4 лет – 52 места; 1 группа - средняя для детей от 4 до 5 лет – 26 мест 2 группы - старшие для детей от 5 до 6 лет – 34 мест: (1 старшая группа № 1 – комбинированной направленности); 2 группы - подготовительных к школе для детей от 6 до 7 (8) лет– 41 место: (подготовительная №1 – комбинированной направленности);</p>
<p>Наличие инновационных форм дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Региональная инновационная площадка ТОИПКРО по теме «Ранняя профориентация дошкольников через организацию сетевого социального партнерства с использованием педагогических технологий» /протокол № 3 инновационно экспертного совета ТОИПКРО от 06.11.2020г./ ✚ Методическая площадка по реализации ФГОС ДО средств основной образовательной программы «Детский сад 2100» /договор о сотрудничестве от 26.01.2021г./ ✚ Центр экологического образования и формирования экологической культуры /распоряжение ДПО ТО № 331 от 21.06.2021г. и распоряжение ДпВСиД ТО № 359-р от 21.06.2021г./
<p>Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.</p>	<p>Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, строится на основе анализа деятельности по основным направлениям мониторинга качества образования с учетом запросов родителей (законных представителей), общественных организаций.</p> <p>В МДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МДОУ</p> <p>Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно - общественный характер управления, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Педагогический совет, ✚ Общее собрание (Конференция) трудового коллектива. ✚ Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. <p>Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).</p> <p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление МДОУ;



	<ul style="list-style-type: none"> ✚ заместители заведующего по УВР и старший воспитатель ведут контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу; ✚ заместители заведующего по АХР ведут качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МДОУ.
Наличие сайта учреждения	https://dsstrezhevoj.ru/ctrukturnye/zolotoj/

Основная образовательная программа МДОУ «Детского сада «Стрежевой» Структурного подразделения «Золотой ключик» (далее – Программа) спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384/, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. В программе учтены концептуальные положения Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева/; Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»). Рецензия № 210/07 от 21.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 4 от 28 мая 2019 г.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- ✚ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✚ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 N 62500)
- ✚ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15/
- ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✚ Устав МДОУ «ЦРР № 5 «Золотой ключик» городского округа Стрежевой.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Миссия Программы

ОТКРЫТИЕ РЕБЕНКОМ:

- ✚ окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.);



- ✚ способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом);

ОТКРЫТИЕ ПЕДАГОГАМИ:

- ✚ эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;
- ✚ новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста;

ОТКРЫТИЕ РОДИТЕЛЯМИ:

- ✚ возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании;
- ✚ новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности.

В центре Программы – современный ребенок. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

Концептуальные идеи Программы разработаны с учетом особенностей «детей нового времени» и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстро меняющемся мире.

Образовательная программа — это стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. Содержание программы направлено на реализацию целей и задач.

В обязательной части, согласно ФГОС ДО:

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель программы реализуется через следующие **задачи:**

- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✚ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✚ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✚ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✚ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✚ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;



- ✚ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В части формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная деятельность осуществляется с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края.

Особое внимание в данном разделе вариативной части программы уделяется развитию на наглядно-образном, предметно-чувственном, эстетическом и эмоциональном восприятии реального ближайшего природного и социального окружения ребенка и ориентирована на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, в основе, которой личностно – ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и познавательных способностей ребенка.

Цель: Расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Задачи:

- ✚ Становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства познания природного и социального окружения, посредством включения регионального компонента в образовательную деятельность.
- ✚ Формирование экологических и краеведческих представлений: системно и углубленно познакомить юных стрележчан с природно-географическим своеобразием края (природных ресурсах, воде, атмосфере, почве, растительном и животном мире), историей и культурой, бытом родного города, коренных народов севера (повседневная жизнь, праздники, игры, промыслы).
- ✚ Совершенствование первоначальных туристских знаний и умений - ориентироваться в природной и социальной среде.
- ✚ Включение дошкольников в значимую общественно-полезную экологически ориентированную деятельность.
- ✚ *Модифицированной программой «Маленькая Родина Стрежевой» эколого-краеведческой направленности для детей 4-7 лет, О.В. Самороковой, воспитатель СП «Золотой ключик» МДОУ «Детский сад Стрежевой»*
- ✚ Обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных компетенций необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения (в том числе пожарной безопасности).
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.

Средства решения поставленных задач

- ✚ Введение регионального компонента в работу с детьми, через реализацию программы «Маленькая родина Стрежевой» на местном материале учитывая:
 - климатические особенности: несоответствие средней полосы России, многообразие природных явлений в разное время года;
 - национально – культурные особенности;
 - культурно-исторических;
 - географические характеристик;
 - природные ресурсы: недра, вода, флора и фауна тайги, болота и т. д.

Экологические события, занятия, включающие в себя региональный компонент, формируют у дошкольников уважение к своей малой родине, личную ответственность за сохранение природных богатств, их приумножение.

- ✚ Включение в содержательный раздел Программы в образовательную область «Речевое развитие» произведения литературы, отражающие психологию народа, этноса Севера, в том числе произведения, написанные авторами, проживающими в г. Стрежевой.



- ✚ Интегрировать в содержательный раздел Программы в образовательную область «Социально- коммуникативное развитие» парциальную программу «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Национально-культурные особенности

Представление о малой родине, о культурных традициях русского народа является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- ✚ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✚ обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- ✚ участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- ✚ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах
- ✚ о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✚ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: возложение цветов к мемориалам воинов, украшение МДОУ к праздникам;
- ✚ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- ✚ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- ✚ участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: экологические и социальные акции и прочее.

Социально-экономические

Город является центром добычи газа и нефти на Советско-Соснинском месторождении. Отрасль нефтегазодобычи является ядром промышленности, которое определяет экономическую базу, уровень жизни местного населения и рынок труда. Данная отрасль в городе представлена крупнейшим в регионе предприятием АО «Томскнефть» ВНК, являющимся основным работодателем в Стрежевом. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён блок задач по ознакомлению с малой родиной, родным городом, профессиями нефтяной отрасли.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Содержательную основу Программы составляют культурно- исторический, а технологическую системно-деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды. Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности.

Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель). Непрерывная образовательная система «Детский сад 2100», положенная в основу



Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- ✚ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✚ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✚ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ партнерство с семьей;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

А также, на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью **Образовательной системы «Детский сад 2100»**:

Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача ДОО – это развитие ребёнка-дошкольника, и прежде всего целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию. Данная цель представлена как стратегическая, указывающая на общее направление в образовании. При этом каждая дошкольная образовательная организация в рамках данной стратегии может выбрать свой путь развития.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека. В основе развития человеческих форм психики лежит присвоение человеческой культуры на основе включения в межличностные и социальные взаимодействия и овладения различными видами человеческих деятельностей и действий. Все виды человеческих действий и деятельностей по своему происхождению имеют общественный характер и меняются по мере развития и изменения меж субъектных отношений и взаимодействий в человеческих сообществах, а также совершенствования орудийных и знаково-символических средств. Каждое новое поколение людей застаёт готовые формы человеческих социальных и межличностных отношений, действий и деятельностей, которыми требуется овладеть и транслировать последующим поколениям. Трансляция человеческой культуры может осуществляться на основе совершенствования или деградации сложившихся социальных и межличностных отношений. Социальные и межличностные отношения, а также способы выполнения действий и организации



деятельностей начинают изменяться за всё более короткие сроки – иногда в более короткие, чем жизнь одного поколения людей. Поэтому современный человек вынужден овладевать навыками организации самостоятельной учебной деятельности – самостоятельно расширять диапазон собственных знаний, умений, навыков и совершенствовать способности на протяжении всей жизни.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно ориентированные принципы

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию. Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности. Она формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Под деятельностью понимают специфически человеческий способ активного отношения к миру – процесс, в ходе которого человек творчески преобразует окружающий мир, превращая себя в деятельный субъект, а осваиваемые явления – в объект своей деятельности. Существенными признаками деятельности являются продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание. Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного обучения, пассивности в процессе познания окружающей действительности и, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности. Развитие личности воспитанника есть развитие различных видов его деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной и др.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура, и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперреактивность ребёнка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу развития ребёнка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при



переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, национально-культурные, социально-экономические)

Образовательная Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тематический проект, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- ✚ национально-культурных традиций;
- ✚ климатических особенностей;
- ✚ демографических особенностей;
- ✚ материально-технической оснащенности ДОУ;
- ✚ предметно-развивающей среды.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Климатические особенности

По природно-климатическим условиям и факторам риска территория города Стрежевого входит во 2-ю экстремально дискомфортную зону проживания населения и приравнена к местностям Крайнего Севера. Климат в Стрежевом резко континентальный, с устойчивым снежным покровом. Среднегодовая температура – минус 5,5 градусов. Абсолютная минимальная температура воздуха – минус 54 градуса, абсолютная максимальная температура 36 градусов. Число дней со снежным покровом – 195, высота снежного покрова – 60-80 см. Продолжительность безморозного периода составляет 83-89 дней. Характерной особенностью климата Стрежевого и его окрестностей является резкие перепады атмосферного давления воздуха и температур. Суточный перепад давления может достигать до 10 мм рт. ст. Суточный перепад температуры может составлять до 20-25 градусов. Повторяемость погоды, благоприятной для человека, составляет менее 73 дней (20%) в году, число



дней с суровой погодой в дневные часы – от 60 до 100. Территория располагается в зоне ультрафиолетовой недостаточности более 4 месяцев в году.

Режим дня разработан в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания» и соответствует возрастным особенностям детей. Режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✚ холодный период - (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- ✚ тёплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Занятия по физическому развитию планируются и организовываются с учётом климатических и природных особенностей региона. Для детей в возрасте от 2 до 8 лет организуются 3 раза в неделю. Для детей 6-8 лет третье занятие проводится на крытом катке «Витязь» или на открытом воздухе в зависимости от погодных условий.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа в холодный период и до 6 часов в тёплый период. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ 2 раза в день в первую половину дня и во вторую. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

С учётом природно-климатических условий составлен график прогулок для каждой возрастной группы.

Возрастная группа	Утренний прием на улице	Прогулка 1 половина дня	Прогулка после ужина
1 группа раннего развития	-----	10.00 - 11.00	18.07 - 19.30
2 группа раннего развития	-----	10.00 - 11.25	18.09 - 19.30
младшая группа	7.30 – 8.00	10.10 - 12.20	18.15 - 19.30
средняя группа	7.30 – 8.00	10.15 - 12.25	18.15 - 19.30
старшая группа	7.30 – 8.00	10.25 - 12.25	18.10 - 19.30
подготовительная к школе группа	7.30 – 8.00	10.40 - 12.30	18.20 - 19.30

Организация прогулок и утреннего приема детей осуществляется при следующем температурном режиме:

Возрастная группа	Температурный режим
1 группа раннего развития	-16, ветер не выше 5 м/с
2 группа раннего развития	-16, ветер не выше 5 м/с
младшая группа	-20, ветер не выше 5 м/с
средняя группа	-25, ветер не выше 10 м/с
старшая группа	-25, ветер не выше 10 м/с -30, ветер не выше 5 м/с
подготовительная к школе группа	-25, ветер от 10 м/с -30, ветер не выше 5 м/с

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности



Представление о малой родине, о культурных традициях русского народа является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- ✚ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✚ обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- ✚ участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- ✚ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах
- ✚ о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✚ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: возложение цветов к мемориалам воинов, украшение МДОУ к праздникам;
- ✚ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- ✚ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- ✚ участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: экологические и социальные акции и прочее.

Средства духовно-нравственного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру. Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности. Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- ✚ русские народные игры (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные),
- ✚ народная игрушка,
- ✚ фольклорный праздник
- ✚ народный театр

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка. (изостудия)

Поликультурное пространство музеев города Стржежево. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные



интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея. Использование элементов музейной педагогики в самом дошкольном образовательном учреждении /в МДОУ *имеется музейная комната «Наследие»*)

Основные методы воспитания интереса к народной культуре у детей старшего дошкольного возраста:

- ✚ рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- ✚ знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;
- ✚ обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;
- ✚ проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно- музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;
- ✚ сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально- нравственных ценностей;
- ✚ решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- ✚ игры-путешествия по карте Томской области, глобусу, карте мира, карте родной страны.
- ✚ организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к русской народной культуре, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Средства

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями данного региона, страны (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской народной культуры, что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Социально-экономические

Город является центром добычи газа и нефти на Советско-Соснинском месторождении. Ядром промышленности, которое определяет экономическую базу, уровень жизни местного населения и рынок труда, является отрасль нефтегазодобычи. Данная отрасль в городе представлена крупнейшим в регионе предприятием АО «Томскнефть» ВНК. Экономическая структура Стрежевого ориентирована на обеспечение и обслуживание этого крупного предприятия. В нефтяной сфере работает порядка 30% экономически активного населения города. АО «Томскнефть» ВНК – крупное нефтегазодобывающее предприятие, определяющее экономическую базу города, рынок труда, уровень жизни жителей, сферу занятости. АО «Томскнефть» ВНК и его сервисные организации являются основными работодателями в Стрежевом.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён блок задач по ознакомлению с малой родиной, родным городом, профессиями нефтяной отрасли.

В раздел Программы «Первичные представления о труде взрослых» включено ознакомление с профессиями, значимыми для данного региона. Реализуется инновационная программа в рамках деятельности Региональной инновационной площадки ТОИПКРО по теме «Ранняя профориентация дошкольников через организацию сетевого социального партнерства с использованием педагогических технологий» /протокол № 3 инновационно экспертного совета ТОИПКРО от 06.11.2020г./



Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:

❖ от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

❖ от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы*, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

❖ от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.



В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

❖ от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь*.

Продолжают развиваться *устойчивость, распределение, переключаемость внимания*. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой



игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т. е. улучшается связная речь.

❖ 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В *подготовительной* к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В ДОУ функционирует 16 группа - 271 ребенок. В своем составе ДОУ имеет группы разной направленности:

Группы общеразвивающей направленности

Группы компенсирующей направленности

Группы комбинированной направленности


Инвариантная часть основной **Образовательной программы** МДОУ «ЦРР детский сад

№ 5 «Золотой ключик» разработана с учётом концептуальных положений следующих методических комплектов:

№	возрастная группа	кол-во групп	количество детей
методический комплект Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева/;			
1.	Первая группа раннего развития(1.2 – 2 лет)	2	23
2.	Вторая группа раннего развития (2 - 3 лет)	2	54
3.	Младшая группа (3-4 лет)	2	38
4.	Средняя группа (4-5 лет)	2	37
5.	Старшая группа (5-6 лет)	1	26
методический комплект Основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» (под редакцией В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой)			
7.	Старшая группа (5-6 лет)	1	20



В базовом компоненте групп компенсирующей направленности реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и адаптированная программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), разработанные в МДОУ и на основе следующих методических комплектов:

№	возрастная группа	кол-во групп	количество детей
методический комплект Образовательной программы дошкольного образования в компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.			
8.	Средняя группа (4-5 лет)	1	11
9.	Старшая группа (5-6 лет)	1	13
10.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	9
методический комплект Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева/  программно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста с детьми ЗПР (под ред. Т.Г. Неретиной)			
11.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	40

1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей*, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития



личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Целевые ориентиры образования на каждом этапе освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). МДОУ «ЦРР детский сад № 5 «Золотой ключик» в соответствии с Уставом осуществляет образовательную услугу для детей от 1,5 - 7 лет, рассмотрим целевые ориентиры для детей раннего и дошкольного возраста.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;



- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; имеет представления о правилах безопасного поведения во время пожара. Знает о том, что в случае пожарной необходимости взрослые звонят по телефону «01».
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми в части Программы формируемой участниками образовательных отношений

В качестве результатов освоения *Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой* представлены отдельные аспекты целевых



ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

❖ От 3 до 4 лет (младший возраст)

- Ребёнок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;

- Ребёнок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;

- Ребёнок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;

- Ребёнок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

❖ От 4 до 5 лет (средний возраст)

- Ребёнок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;

- Ребёнок стремится соблюдать знакомые правила;

- Ребёнок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;

- Ребёнок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;

- Ребёнок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

❖ От 5 до 7 (старший возраст, подготовительные группы)

- Ребёнок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;

- Ребёнок имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;

- Ребёнок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности;

- Ребёнок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциальной опасной ситуации, различает игровую и реальную ситуации;

- У ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- Ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;

- Ребёнок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;

- Ребёнок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

- Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

В качестве результатов освоения **Модифицированной программы «Маленькая родина Стрежевой» по реализации регионального компонента, О.В. Самороковой, воспитателя по экологическому воспитанию** представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении эколого-краеведческого направления:

Подготовительная к школе группа

✚ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

✚ Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, природе.

✚ Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, событиям прошлого и настоящего. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, детское книгоиздательство и оформлении выставок по эколого-краеведческой направленности, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, окружающей природы.

✚ Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: традициях города и горожан, культурных мероприятиях, участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции,



- связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- ✚ Имеет представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
 - ✚ Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.
 - ✚ Ребенок проявляет интерес к знакомству с культурой и бытом коренных народов севера. Традиционная культура хантов.
 - ✚ Имеет элементарные представления о сибирском народе - хантах, об особенностях их жизни: жили семьями в чумах, землянках; селились среди тайги, на берегах многочисленных рек; селения назывались стоянками или стойбищами.
 - ✚ Имеет элементарные представления:
 - ✓ о занятиях хантов: мужчины занимались рыболовством, охотой, на севере - оленеводством; женщины воспитывали детей, готовили пищу, собирали дары природы и др., дети играли, помогали взрослым; знает некоторые орудия труда: лук, стрелы, игла, нож, топор и др.;
 - ✓ об основных способы и средства передвижения: пешком; летом - лодки, зимой - на лыжи и нарты;
 - ✓ о жилище хантов (чуме), его устройстве и внутреннем убранстве;
 - ✚ Знает некоторые предметы мебели: небольшой столик, короб, сундук и др.; предметы посуды: туес, котел и др.
 - ✚ Имеет элементарные представления об основных продуктах питания хантов: рыба, мясо, орехи, ягода и др., об одежде, обуви и головных уборах мужчин и женщин:
 - мужские
 - ✓ одежда: рубахи, штаны, малица;
 - ✓ обувь: меховые и кожаные сапоги;
 - ✓ головные уборы: капюшон, шапка, капор;
 - женские
 - ✓ одежда: платье, шуба;
 - ✓ обувь: сапожки из кожи и меха;
 - ✓ головные уборы: капор, капюшон, платок.
 - ✚ Имеет элементарное представление об особенностях изготовления, ношения одежды, украшений у хантов.
 - ✚ Имеет элементарные представления о некоторых видах декоративно-прикладное творчество хантов: вышивка, бисерное плетение, кожаная и меховая мозаика, резьба по кости, дереву, металлу и др.
 - ✚ Знает основные элементы традиционных хантыйских узоров: «заячьи уши», «оленьи рога», «след соболя», «щучьи зубы», «лапки лягушки», «утиные головки», «лягушка», «медведь», «олень», «глухарь» и т.п.
 - ✚ Имеет представление об основных мотивах, видах узора (геометрический, растительный, силуэтный), об особенностях композиционного и ритмического построения хантыйских узоров, об основных цветовых сочетаниях в орнаменте (черный - белый; черный - серый; черный - белый - серый; коричневый - серый - черный; охристый - коричневый - желтый - черный; белый - желтый - черный; синий - красный; зеленый - красный; голубой - желтый и др.).
 - ✚ Имеет элементарные представления о традиционных игрушках хантыйских детей: игрушки знакомили детей с занятиями и бытом взрослых, часто похожи на настоящие предметы взрослых, игрушки для девочек и мальчиков были разными: для мальчиков: лук, стрелы, нож, сети, птицы, рыбы, собаки, олени; для девочек: предметы посуды, орудия труда женщин - иглы, скрепки, скалки, куклы, животные, а также маленькие нарты, олени.; о действиях с ними; с основными материалами, из которых они изготавливались: дерево, глина, тряпочки, кости животных, металл, камень и др.
 - ✚ Народные праздники
 - ✓ Встреча весны или медвежий праздник, день оленевода, вороний день.



- ✚ Знаком с профессиями, связанными со спецификой местных условий (геолог, нефтяник и пр.)
- ✚ Имеет представления об особенностях окружающей природной среде: природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире, экосистемах, о представителях Красной книги нашего края.
- ✚ Проявляет позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе родного города.
- ✚ Склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✚ Умеет «читать» карту и составлять маршрут передвижения.
- ✚ Знает место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; достопримечательности, крупные города области, а также находить их на карте.
- ✚ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по эколого-краеведческой направленности, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, окружающей природы.
- ✚ Может самостоятельно вести календарь природы, вести самостоятельные наблюдения в природе и фиксировать результаты наблюдений за объектами природы.
- ✚ Применяет игры народов севера для организации собственного досуга.
- ✚ Имеет представление о писателях и поэтах города и края, их творчестве.
- ✚ Понимает значимость существующего биоразнообразия для устойчивого развития природы и общества.

Старшая группа

- ✚ Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- ✚ Имеет представления об окружающей природной среде (природных ресурсах: нефти, торфа, воде, атмосфере, почвах; растительном и животном мире нашего края). Имеет представление о традиционных праздниках города, сада.
- ✚ Имеет представление о символике города.
- ✚ Умеет оценивать с позиции осознанно-бережного отношения свои и чужие поступки, осуждает неправильное поведение взрослых и детей в социоприродной среде, достаточно четко объясняет последствия хороших и плохих поступков, приводит адекватные объяснению примеры своего поведения;
- ✚ Проявляют устойчивый интерес к истории развития своего края.
- ✚ Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, природе.
- ✚ Принимает активное участие в природоохранительных акциях и трудовых делах (собирает и запасает семена для зимней подкормки птиц, выращивает овощи, цветы собирает природный материал для поделок, готовить почву к посеву, сажает и пересаживает комнатные растения и т. д.)
- ✚ Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, событиям прошлого и настоящего.
- ✚ Знаком с профессиями, связанными со спецификой местных условий (геолог, нефтяник и пр.)
- ✚ Имеет представление об особенностях сезонных изменений нашего края.

Средняя группа

- ✚ Иметь представление о значимости труда.
- ✚ Испытывать гордость и уважение к труду взрослых.
- ✚ Называет природные богатства края.
- ✚ Имеет представление о микрорайоне проживания детей как части города, об экологии и социальных условиях, удовлетворяющих потребности жителей.
- ✚ Знает и стремится выполнять правила поведения в социоприродной среде. Готов оказать помощь растению, животному, человеку.
- ✚ Проявляет любознательность к объектам, явлениям природы, событиям окружающей действительности, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-



следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.

- ✚ Осознанно выполняет работу по уходу за растениями и животными.
- ✚ В общении с природой проявляет бережное, гуманное отношение.
- ✚ Достаточно часто самостоятельно наблюдает за объектами и явлениями окружающего мира;
- ✚ Принимает активное участие в трудовых делах.
- ✚ Склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✚ Знает, чем отличается город от деревни.
- ✚ Имеет представления об окружающей природной среде (природных ресурсах: нефти, торфа, воде, атмосфере, почвах; растительном и животном мире, экосистемах нашего края).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические,

кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление детским садом и т.д. Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✚ не подлежат непосредственной оценке;
- ✚ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✚ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✚ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✚ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✚ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✚ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✚ карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов ДОУ в соответствии:

- ✚ с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,



- ✚ разнообразием вариантов образовательной среды,
- ✚ разнообразием местных условий города и региона.

Система оценки качества реализации Программы ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✚ мониторинг развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✚ внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- ✚ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- ✚ повышения качества реализации Программы ДОУ;
- ✚ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✚ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система мониторинга освоения Программы

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную

зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться



- ✚ исключительно для решения следующих образовательных задач:
- ✚ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- ✚ оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно. Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка- дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга обеспечивают объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- ✚ Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- ✚ Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- ✚ Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – один раз в год (в мае). В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог. В сентябре-октябре проводится для вновь поступивших в ДОУ детей с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✚ достижения;
- ✚ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✚ задачи работы;
- ✚ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Первым вариантом фиксации наблюдений является наличие в группе «Тетради индивидуальной работы» или можно ее назвать «Дневник наблюдений». В процессе работы с детьми в центрах активности, на утреннем кругу, на кругу при окончании работы в центрах и презентации продукта деятельности, любой другой деятельности с детьми педагог наблюдает за результатами ребенка и фиксирует в данном дневнике (тетради) как ребенок справился с тем или иным заданием (задачей – для педагога). Тетрадь выглядит следующим образом: левая часть тетради – список, числа; правая часть тетради – тема, задачи кратко (задачи обязательно на ребенка).

Основные аспекты ведения тетради:

- ✚ Составление списка детей в тетради: сверху дети, хорошо усваивающие материал, далее более слабые.
- ✚ Обозначение в тетради (точки, линии, квадрат)
- ✚ Если все же педагог видит, что ребенок не справляется с первого раза, для дальнейшей работы с ребенком педагогом предлагается иной материал, но на решение этой же задачи. Акцент в этом материале должен быть на деятельность детей. (до 10 раз)
- ✚ Либо в циклограмме обязательно должно быть выделено время для индивидуальной работы с детьми.



Работая весь год с дневником наблюдений (тетрадь индивидуальной работы). В конце года общие результаты выносятся в «Карты наблюдений», которые разработаны с перечнем умений и навыков детей по пяти образовательным областям и направлениям развития (познавательное развитие, речевое развитие и т.д.).

Метод ведения наблюдения, предлагаемый Программой, включает в себя:

- ✚ систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- ✚ обсуждение возможных педагогических мероприятий (например, проектов/бесед с родителями) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);
- ✚ реализацию этих материалов;
- ✚ оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Систематический анализ и оценка собственной образовательной деятельности составляет основу для планов развития ДОО. Самоанализ деятельности ДОО проводится 1 раз в год (апрель) и размещается на официальном сайте МДОУ.

II. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлено:

- ✚ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ✚ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- ✚ коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР и ЗПР.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы детский сад имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.



2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева/; Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»). Рецензия № 210/07 от 21.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 4 от 28 мая 2019 г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами ДОО с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для возрастной группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, с/ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Программы, то есть обеспечивается активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

(социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность; трудовое воспитание, формирование основ безопасности).



«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Ранний возраст (1-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития



Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают



готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.



Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей

Формирование у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нем	Воспитание социальных чувств оценочного отношения к окружающему миру, событиям, явлениям и фактам в нем происходящим	Формирование активной позиции оптимистического мироощущения и способности к преобразованиям, творчеству
---	--	---

Программы, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей

Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева/;	Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»). Рецензия № 210/07 от 21.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 4 от 28 мая 2019 г.
--	--

Авторские и модифицированные программы и методические пособия педагогов, реализуемые в ДОУ:

1. Авторская программа по трудовой деятельности «Хозяйственно бытовой труд как основа социально-нравственного воспитания дошкольников». – воспитатель Лебедева Н.В.
2. Методическое пособие «Формирование трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста посредством занимательной деятельности в центре «Кулинария» – воспитатель Обабкова О.А.
3. Методическое пособие «Технология Baby-Scrum как инструмент формирования самостоятельности и инициативы дошкольников»

Средства реализации социального развития

Мониторинг социальных навыков детей	Совместное общение (педагог-ребенок-родитель)	Развивающая социальная среда	Образовательная деятельность по: - ОБЖ - этикету - ознакомлению с предметным и рукотворным миром	
- решение ситуаций социальной направленности - личностно-ориентированные беседы - игры на формирование взаимоотношений	Самостоятельная деятельность детей: - сюжетно-ролевая игра - театрализованные игры с правилами и игрушками - труд	Дни добра Дни здоровья День именинника День открытых дверей	Развлечения и праздники Семейные досуги	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка Театр Музей
Работа кружков и студий, тренинг общения		Связь видов детской деятельности		Связь с социокультурными учреждениями города



2.2.2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

(познавательная-исследовательская деятельность, формирование

элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы).

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Ранний возраст (1-3 года)

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно- развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким



образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально- коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской



творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль –о домике улитки, квадратный, треугольный –о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще –тоньше, длиннее –короче, тяжелее –легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера –сегодня –завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–0 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.



Основные направления работы по формированию познавательно-математических представлений дошкольников

Формирование у детей приемов умственных действий (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)	Совершенствование пространственной ориентировки детей, освоение детьми знаковых систем, схем, моделей «расшифровки их»	Развитие вариативного мышления, фантазий, творческих способностей, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
--	--	---

Программы обеспечивающие познавательно - математическое развитие детей

Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева/;	Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»). Рецензия № 210/07 от 21.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 4 от 28 мая 2019 г.
--	--

Парциальные программы, обеспечивающие познавательно - математическое развитие детей

1. Росток : Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошк. возраста : В 2 т. : [Учеб.-метод. пособие] / А. М. Страунинг

Авторские и модифицированные программы и методические пособия педагогов, реализуемые в ДОУ:

1. Методическое пособие «Развитие познавательно-речевых способностей детей дошкольного возраста через использование развивающих игр Воскобовича" – воспитатель Артемьева А.В.
2. Методическое пособие «Развитие способности к символизации в познавательном развитии дошкольников» – воспитатель Андрушко И.В.
3. Методическое пособие «Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием камушек Марблс» – воспитатель Аксарова Ю.М.
4. Методическое пособие «Формирование временных представлений детей дошкольного возраста с использованием интерактивных дидактических игр» – воспитатель Гайнуллина А.Ш.
5. Методическое пособие «Вязаный конструктор как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста» – воспитатель Гаврилова С.А.
6. Методическое пособие «Круги Эйлера как средство развития мышления детей дошкольного возраста» – воспитатель Галат В.С.
7. Методическое пособие «Развитие математических способностей дошкольников посредством игровой конструктивной деятельности с Лего» – воспитатель Доровских Н.В.
8. Методическое пособие «Многофункциональное дидактическое пособие бизборд как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста» – воспитатель Калюжная А.С.
9. Методическое пособие «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством математических сказок» – воспитатель Мацюк Е.Г.
10. Методическое пособие «ЛЭПБУК, как средство формирования сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста» – воспитатель Федорова Н.Е.
11. Методическое пособие «Дары Фребеля как средство сенсорного развития дошкольника» – воспитатель Шаханина Р.Р.
12. Методическое пособие «Ранняя профориентация дошкольников через организацию сетевого социального парт...



педагогических технологий» - воспитатели Козадоева М.В. и Гайнуллина А.Ш.

13. Методическое пособие «Игры-шнуровки как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» - воспитатель Мерзанова А.М.
14. Методическое пособие «Занимательные крышки как средство познавательного развития детей младшего дошкольного возраста» - воспитатели Мамыкина К.А. и Парфенова С.Н.
15. Методическое пособие «Развитие познавательной активности детей 2-3 лет через применение технологий экспериментальной деятельности» - Плеханова О.В.
16. Методическое пособие «Формирование представлений у дошкольников о природно-климатических особенностях нашего края через сюжетно-ролевую игру «Метеоролог» - воспитатель Саморокова О.В.

Средства реализации математического направления

Мониторинг математических умений	Совместная деятельность педагога и ребенка	Логико-математические игры	Предметно-развивающая средства	Практическая деятельность детей: - моделирование - конструирование - символизирование - сюжетно-ролевые игры
----------------------------------	--	----------------------------	--------------------------------	--

Организационные формы работы

групповая	подгрупповая	работа в тетрадах	работа с родителями
-----------	--------------	-------------------	---------------------



2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(развитие речи, приобщение к художественной литературе)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Ранний возраст (1-3 года)

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения,



поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.



Система работы по речевому развитию детей

Программы обеспечивающие речевое развитие детей

Основной образовательной программы дошкольного образования
«Детский сад 2100». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева/;

Основной образовательной программы дошкольного образования
«Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.:
Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия
«Вдохновение»). Рецензия № 210/07 от 21.06.2019 г. от ФГБНУ
«ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО»,
Протокол № 4 от 28 мая 2019 г.

Парциальные программы, обеспечивающие познавательно - математическое развитие детей

Росток : Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошк. возраста : В 2 т. : [Учеб.-метод. пособие] / А. М. Страунинг

Авторские и модифицированные программы и методические пособия педагогов, реализуемые в ДООУ:

1. Методическое пособие «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием «Театра на фартуке» - воспитатель Борщевская Ю.В.
2. Методическое пособие «Развитие звуковой культуры речи детей раннего и младшего дошкольного возраста с использованием игровой технологии» - воспитатель Кравченко О.А.
3. Методическое пособие «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с использованием карт Проппа» - воспитатель Липовенко Е.В.
4. Методическое пособие «Развитие речевых способностей дошкольников посредством игровой конструктивной деятельности с Лего» - воспитатель Маратканова А.В.
5. Методическое пособие «Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием образовательных кинезиологических сказок» - воспитатель Полехина О.В.

Образовательная форма работы

Организованная работа в режиме дня

Образовательная деятельность по развитию речи:		Образовательная деятельность по ЗКР		Образовательная деятельность по риторике		Утренний отрезок времени		II половина дня	
- пересказ		- работа над звукопроизношением		- ориентировка в разных ситуациях общения		- пальчиковая гимнастика		-ознакомление с художественной литературой	
- описательный рассказ по картине		- обучение грамоте		- речевой этикет:		-упражнения на координацию с движениями		-заучивание стихов,	
- сюжетный рассказ по предметным картинам				- внимательно		-словесные игры – старший возраст		-чистоговорок, скороговорок	
						-упражнения для веселого язычка		Театрализованная деятельность	



<p>- рассказ из личного опыта</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <p>- словообразование</p> <p>- синтаксис</p> <p>Словарная работа</p>		<p>слушать собеседника</p> <p>Техника речи:</p> <p>- речевое дыхание</p> <p>- четкость дикции</p> <p>-чистоговорки и скороговорки</p> <p>- интонация</p>	<p>Театральная неделя (3 неделя марта)</p>	<p>использование в работе с детьми</p> <p>Методической разработки «Театральная карусель»</p> <p>Цель: Приобщать детей дошкольного возраста к искусству музыкального театра, развивать творческие и музыкально – речевые способности.</p>
<p>Работа с родителями</p> <p>1. Индивидуальные тетради</p> <p>2. Задания на закрепление материала дома</p>			<p>Работа над звуковой культурой речи (дикция, артикуляция)</p> <p>Инсценирование художественных произведений (стихи, небольшие рассказы и сказки)</p> <p>Знакомство с литературными произведениями</p> <p>Этюды, речевые упражнения (работа над интонационной выразительностью)</p>	



2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность,
конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживаний персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Ранний возраст (1-3 года)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театральной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается



прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

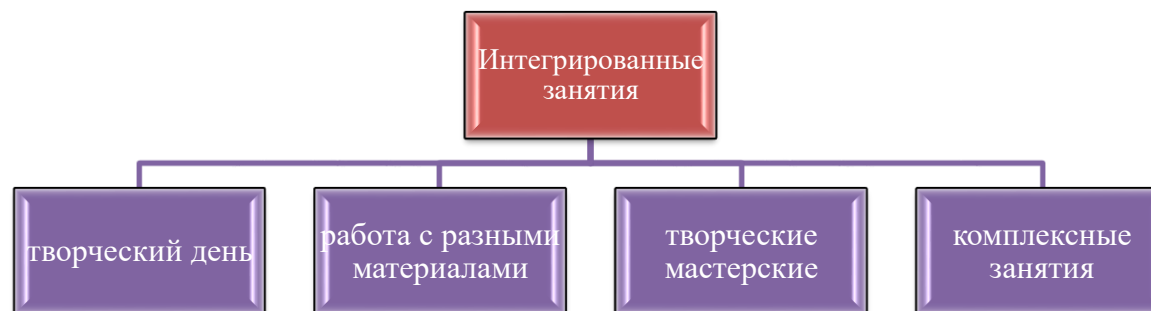
Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.



Система работы по художественно-эстетическому развитию



формы организации детской деятельности



1.



Программы обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей

Основной образовательной программы дошкольного образования
«Детский сад 2100». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева/;

Основной образовательной программы дошкольного образования
«Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.:
Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия
«Вдохновение»). Рецензия № 210/07 от 21.06.2019 г. от ФГБНУ
«ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО»,
Протокол № 4 от 28 мая 2019 г.

Парциальные программы, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей

Парциальная программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой
Парциальная программа художественно-экологическую направленности по изобразительному искусству «Природа и художник» автор Т.А. Копцевой;
Авторская программа «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой

Авторские и модифицированные программы и методические пособия педагогов, реализуемые в ДОУ:

1. Методическое пособие «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через рисунок с натуры» - воспитатель Жаркова Е. А.
2. Педагогический проект «Развитие композиционных навыков через внедрение в образовательную деятельность технологии 3Д – рисования STEKLOGRAM» - воспитатель Жаркова Е. А.
3. Программа кружковой деятельности «Бисеринка» - воспитатели Воробьева А.С. и Фролова И.И.
4. Программа кружковой деятельности «Пластилин графия» - воспитатель Козадоева М.В. и Пронина А.Ш.
5. Программа кружковой деятельности «» - воспитатели Парфенова С.Н. и Мамыкина К.А.
6. Программа кружковой деятельности «Пано из лоскутков» - воспитатели Полехина О.В. и Аксарова Ю.М.
7. Программа кружковой деятельности «Тестосолька» - воспитатели Липовенко Е.В. и Плеханова О.В.
8. Программа кружковой деятельности «Самodelкин» - воспитатели Счастливецова М.О. и Сабитова М.В.
9. Программа кружковой деятельности «Волшебная нить» - воспитатели Маратканова А.В. и Хороших С.М.
10. Программа кружковой деятельности «Поделкино» - воспитатели Галат В.С. и Доровских Н.В.
11. Педагогический проект «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста через слушание классической музыки» - муз. руковод. Попова Я.А. и Колесникова К.А.
12. Программа кружковой деятельности «Соловушка» - музыкальный руководитель Попова Я.А.
13. Методическое пособие «Театральная карусель» по музыкально-театральной деятельности - музыкальный руководитель Колесникова К.А.



2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура).

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Ранний возраст (1-3 года)

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием –как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей



в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- ✓ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации
- ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- ✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- ✓ составление планов оздоровления
- ✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- ✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- ✓ проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- ✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- ✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Режим двигательной активности воспитанников ДОУ

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин					Особенности организации
	1 и 2 группа раннего развития	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа	
Образовательная деятельность						
Физическая культура	10	15	20	25	30	3 раза в неделю. В теплое время года занятия проводятся на улице.
Физкультурно-оздоровительная деятельность						
Утренняя гимнастика	5	5-7	6-8	8-10	10-12	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время на улице.
Двигательная разминка во	1.5	-2	3-5	5-7	5-7	Ежедневно. В 1-й и 2-й младших группах



время перерыва между занятиями						проводится общая разминка утром и вечером
Физкульт-минутка	1.5-2	1.5-2	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	5-7	7-10	10-15	10-15	10-15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми		5-8	5-8	8-10	8-10	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения на кроватях после дневного сна	3-5	3-5	8-10	10-12	10-12	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж с 1-й младшей группы
Оздоровительный бег				3-7	8-10	1 раз в неделю, группами по 5-7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
Активный отдых						
Целевые прогулки		10-15	15-20	25-30	25-30	Младшие, средние группы 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы - 1 раз в неделю.
Физкультурно-спортивные			20-30	30-40	30-40	2 раза в год на открытом воздухе или зале
Дни здоровья, каникулы						Дни здоровья - 1 раз в квартал. Каникулы - 2 раза в год (январь, июнь-август).
Самостоятельная двигательная						Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.
Коррекционная деятельность						
Дополнительные виды деятельности						
Лыжная подготовка			20-25	25-30	30-35	1 занятие в неделю в средней группе,



Система физкультурно- оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни				
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группы раннего возраста все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор ФК
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ФК воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	во всех группах	2 р. в неделю	воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	воспитатели, инструктор ФК
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовит.	1 р. в неделю	инструктор ФК
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	все группы все группы подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	инструктор ФК воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	инструктор ФК, воспитатели, муз. рук.
2.8.	Каникулы - проводятся физкультурные развлечения	все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	все педагоги
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминотерапия	все группы	курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	в неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	по показаниям врача	в течении года	фельдшер, медсестра



3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	воспитатели медсестра
4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течении дня	воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели



**Система физкультурно-оздоровительной работы
Система закаливающих мероприятий.**

Оздоровительные мероприятия	1 и 2 группа раннего развития												младшая группа											
	месяц												месяц											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Утренний прием на улице																	+	+	+	+	+	+	+	
Оздоровительный бег																								
Сон без маек	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Взбадривающая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Водные процедуры: -промывание носа, полоскание носоглотки - обтирание мокрыми варежками -влажное обтирание руками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Босохождения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Закаливание стоп: - топтание по мокрому полотенцу													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Пробежка по дорожке «Здоровье» (в группе)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Оживлялки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Проветривание помещений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	



Оздоровительные мероприятия	средняя группа												старшая и подготовительная группа											
	месяц												месяц											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Утренний прием на улице	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оздоровительный бег	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон без маек	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Взбадрывающая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Водные процедуры: -промывание носа, полоскание носоглотки - обтирание мокрыми варежками -влажное обтирание руками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босо хождения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Закаливание стоп: - топтание по мокрому полотенцу - топтание по замороженному полотенцу. - топтание по снегу								+	+															
				+	+	+	+	+			+	+					+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+											+	+	+	+							
Пробежка по дорожке «Здоровье» (в группе)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оживлялки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проветривание помещений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **образовательная деятельность (ОД)**. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. ОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения образовательной деятельности

№	Виды	Содержание заданий
1	Комплексная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Образовательная деятельность	Организованное путешествие по родному городу,



	– путешествие	картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- ✓ воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- ✓ не допускать переутомления детей на занятиях.
- ✓ предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- ✓ точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- ✓ творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- ✓ определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- ✓ выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- ✓ обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- ✓ использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- ✓ систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- ✓ иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- ✓ четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- ✓ грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- ✓ поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- ✓ не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- ✓ НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- ✓ НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- ✓ организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.



В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая беседа с элементами движений ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурное занятие ✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание. ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно-диагностическая деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Спортивные состязания ✓ Совместная деятельность взрослого и детей ✓ тематического характера ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Поручение ✓ Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная игра. ✓ Совместная с воспитателем игра. ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность ✓ Праздник ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание. ✓ Проектная деятельность ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, ✓ видеофильмов, телепередач. ✓ Экспериментирование

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поручение и задание ✓ Дежурство. ✓ Совместная деятельность ✓ взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения. ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение. ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение. ✓ Рассказ. ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование. ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование. ✓ Развивающая игра ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа ✓ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Изготовление украшений ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев ✓ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально- дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение. ✓ Попевка. Распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт- импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- ❖ прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
 - ❖ экскурсии;
 - ❖ игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
 - ❖ дежурство детей по столовой, на занятиях
 - ❖ труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
 - ❖ развлечения, праздники;
 - ❖ экспериментирование;
 - ❖ проектная деятельность;
 - ❖ чтение художественной литературы;
 - ❖ беседы;
 - ❖ показ кукольного театра;
 - ❖ вечера-досуги

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

- ❖ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ❖ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ❖ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ❖ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.



Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.



Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- ✓ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы



- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- ✓ Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день
- ✓ **5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- ✓ Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- ✓ Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
- ✓ **6 – 8 лет** Приоритетная сфера инициативы – научение
- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- ✓ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

- ✓ **3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность
- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях



- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
 - ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
 - ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
 - ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
 - ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
 - ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
 - ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
 - ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
 - ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
- 4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира
- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
 - ✓ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
 - ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
 - ✓ Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
 - ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
 - ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день
- 5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
 - ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
 - ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
 - ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
 - ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
 - ✓ Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
 - ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
- 6 – 8 лет** Приоритетная сфера инициативы – научение
- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
 - ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.



- ✓ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- ✓ Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- ✓ Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- ✓ Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- ✓ Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- ✓ Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

- ✓ Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- ✓ Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- ✓ По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- ✓ Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- ✓ Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- ✓ Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- ✓ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

- ✓ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- ✓ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Педагогическая технология «Групповой сбор» как средство поддержки детской инициативы

Основное достоинство и ценность технологии проведения группового сбора заключается в ее гуманистической направленности: обеспечение уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности – в становлении базовых свойств его личности. Эта позиция является центральной для российской реформы дошкольного образования. Основная идея технологии группового сбора – ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. В самом широком



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

понимании групповой сбор предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности. Технология группового сбора помогает «запустить» активную образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослых в течение 1-1,5 часов в день в цикле «План – дело – оценка», в ходе которой решается весь комплекс воспитательно-образовательных задач. Цикл «План – дело – оценка» создает для воспитателя технологическую возможность перманентного ведения образовательной, воспитательной работы, педагогического наблюдения и дифференцированной или индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Групповой сбор в детском саду – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других, по их словам, и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей.

Наличие компетентности у ребёнка можно определить по фактам проявления инициативы, самостоятельности, осознанности действий в типично детских видах деятельности.

Коммуникативная компетентность – возможность понимать речь других, стремление сделать понятной свою речь. Личность развивается в общении и посредством общения. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями.

Деятельностная компетентность – способность поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими; Личность развивается в деятельности. Дети дошкольного возраста скорее практики, чем теоретики. Освоение ими окружающего мира и культуры происходит не только посредством общения со взрослыми и сверстниками, но прежде всего в самом тесном контакте с предметами и объектами сначала ближайшего, а затем и удалённого окружения. Коммуникация сопровождает деятельность, а деятельность строится по своим канонам – в ней есть цель, средства и материалы, план действий, результат.

Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими, младшими) в различных ситуациях, способность принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и т. д.

Информационная компетентность – навык использования различных источников информации для достижения целей. Каждый из участников деятельности, коммуникации, социальных отношений получает и вносит в общее дело свой «поток информации». Внешний мир – это тоже информация. Чтобы распознать его, нужно уметь использовать те источники, которые несут информацию. Кроме того, нужно учиться критично относиться к получаемой информации. Значит, здесь место и время для проявления информационной компетентности.

Здоровьесберегающая компетентность – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья, производить гигиенические действия, использовать



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик» средства, адекватные ситуации (например, мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, переходить к иному виду деятельности, предотвращая или снимая утомление, избегать опасных моментов).

Во время группового сбора самым естественным образом формируются ключевые компетентности:

- ✚ коммуникативная – в играх, в общении, в обмене новостями;
- ✚ социальная – в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
- ✚ информационная – в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
- ✚ деятельностная – в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу.
- ✚ здоровьесберегающая – в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

Любая педагогическая деятельность начинается с определения её целей и задач.

Педагогические задачи формулируются исходя из общего смысла группового сбора:

- ✚ создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- ✚ обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- ✚ активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- ✚ выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- ✚ разработать план реализации нового проекта;
- ✚ подвести итоги проекта;
- ✚ развивать эмпатию;
- ✚ прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.); учить:
- ✚ формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- ✚ выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- ✚ внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- ✚ объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- ✚ делать выбор;
- ✚ планировать собственную деятельность;
- ✚ поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проект – способ взаимодействия ребенка с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.



В ходе и в результате совместного обсуждения идей во время группового сбора группа (дети и взрослые) в доверительной обстановке вырабатывает совместный план действий: – на весь проект; – на текущий день; – на перспективу.

Совместное планирование

Позволяет встраивать инициативу детей в образовательную программу и в структуру дня, придаёт осмысленность их деятельности, укрепляет активную социальную позицию (понимание того, что событийность дня зависит от их собственной инициативы и активности), стимулирует готовность инициировать и принимать перемены, дает видение перспективы для себя и для других (ближайшей и отсроченной), позволяет каждому

ребёнку сформировать образ предстоящего дня и выбрать варианты действий, партнёрств для самого себя и, по согласованию, для своих друзей, для воспитателей (для всех взрослых, включая членов семей).

Выявляет области интересов детей и помогает своевременно реагировать на них.

Позволяет взрослым предусмотреть собственные педагогические действия: подготовить развивающую среду, отвечающую потребностям детей; выбрать содержание, соответствующее реальным запросам воспитанников (не предлагать то, что оказывается для них знакомым, но вносить то, что вызывает интерес; наметить адекватные потребностям детей методы и приёмы педагогического воздействия и поддержки; оценить и привлечь новые ресурсы

Работа в центрах активности заменяет традиционные занятия в детском саду и осуществляется в соответствии с выбором ребенка, т.е. после того, как дети сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место и партнёров. Она включает весь цикл: план → дело

→ рефлексия промежуточных результатов, личных достижений, перспектив после выполнения работы в Центре активности – и протекает в рамках выбранной и согласованной в ходе диалога взрослых с детьми общей темы проекта. Такой способ организации работы внутри учебного тематического проекта позволяет добиться значительных результатов посредством объединения общих усилий и эффективности использования коммуникативных умений.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется всестороннее развитие личности. В то же время — это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

В современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Согласно статье 18 Закона РФ «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу с 1 сентября 2013 год.), приоритетная роль в воспитании ребенка принадлежит родителям, при этом акцентируется внимание на том, что педагоги дошкольных образовательных учреждений призваны оказывать родителям помощь. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей.

В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДОУ призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность (ФГОС ДО №1155 от 17 октября 2013 г)



Взаимодействие (сотрудничество) – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому педагогический коллектив начал работу над следующей задачей: сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителям

Цель: Вовлечь родителей в единое образовательное пространство для достижения положительных результатов в психофизиологическом развитии детей.

Задачи:

1. построение эмоционально - доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному взаимодействию между педагогами и родителями;
2. повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
3. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДОУ с семьями.
5. повышение эффективности работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста
6. совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей
7. внедрение наиболее эффективных форм работы.

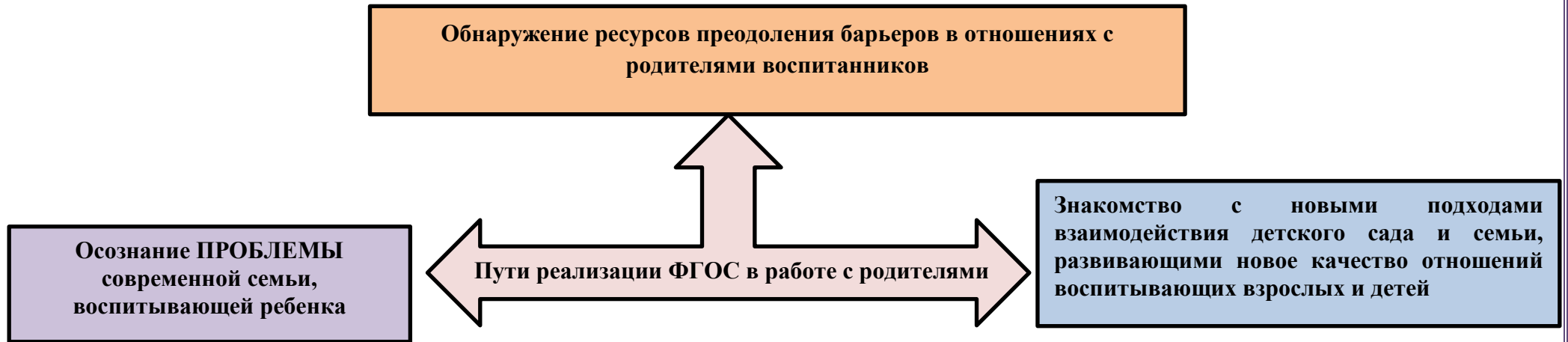




Основные условия реализации ФГОС ДО

1. взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
2. информационное просвещение родителей;
3. совместная деятельность педагогов и родителей с детьми;
4. образование родителей.

Пути реализации ФГОС в работе с родителями



- Осознание ПРОБЛЕМЫ современной семьи, воспитывающей ребенка;
- Знакомство с новыми подходами взаимодействия детского сада и семьи, развивающими новое качество отношений воспитывающих взрослых и детей;
- Обнаружение ресурсов преодоления барьеров в отношениях с родителями воспитанников.



Предполагаемый результат:

1. создание единого сообщества «Дети-родители-педагоги»;
2. активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
3. гармонизация детско - родительских отношений;
4. рост удовлетворенности родителей педагогами и ДООУ в целом.
5. реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО, который будет иметь личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
6. повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
7. снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- ❖ уровень педагогической компетентности родителей;
- ❖ уровень вовлеченности в реализацию проекта педагогов, родителей и детей;
- ❖ положительные отзывы партнеров и участников проекта;
- ❖ новые формы сотрудничества семьи и ДООУ;
- ❖ посещение мероприятий-досугов, способствующих установлению положительных детско-родительских отношений;
- ❖ уменьшение количества гиперактивных детей на 6%.

Принципы взаимодействия дошкольного коллектива с родителями:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДООУ – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

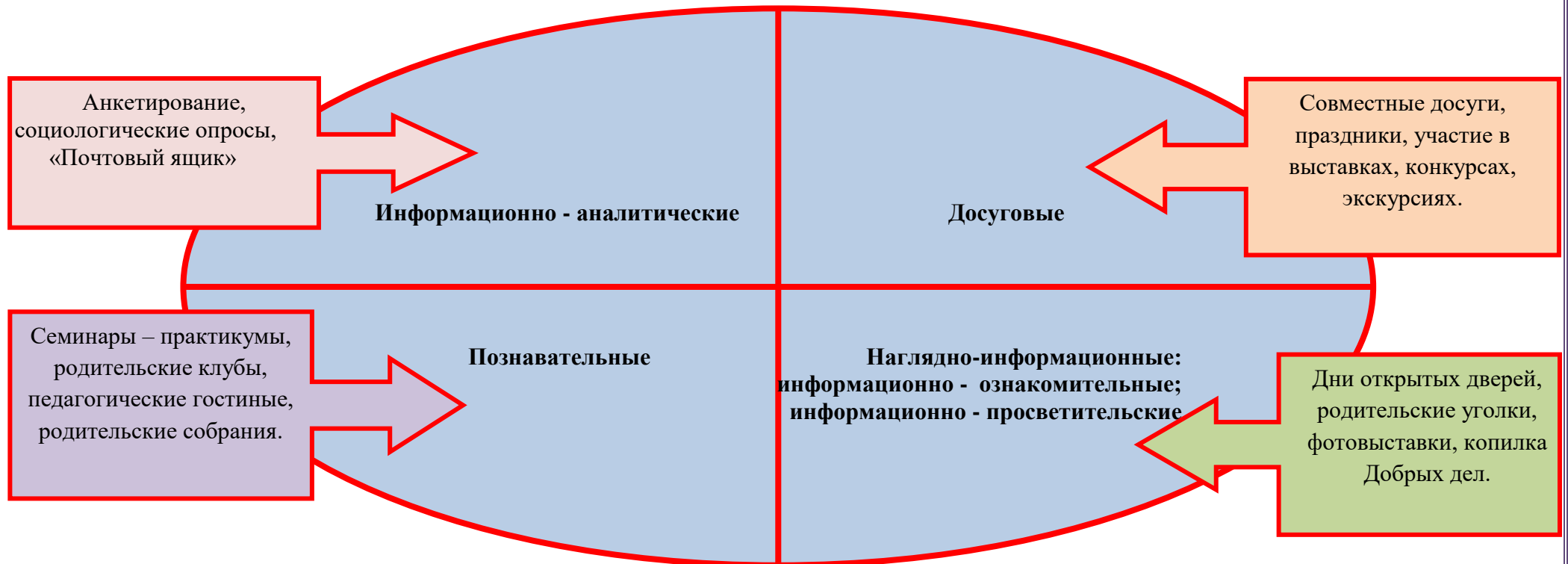


Специалисты задействованы в решении задач модели взаимодействия «СЕМЬИ И ДОУ»



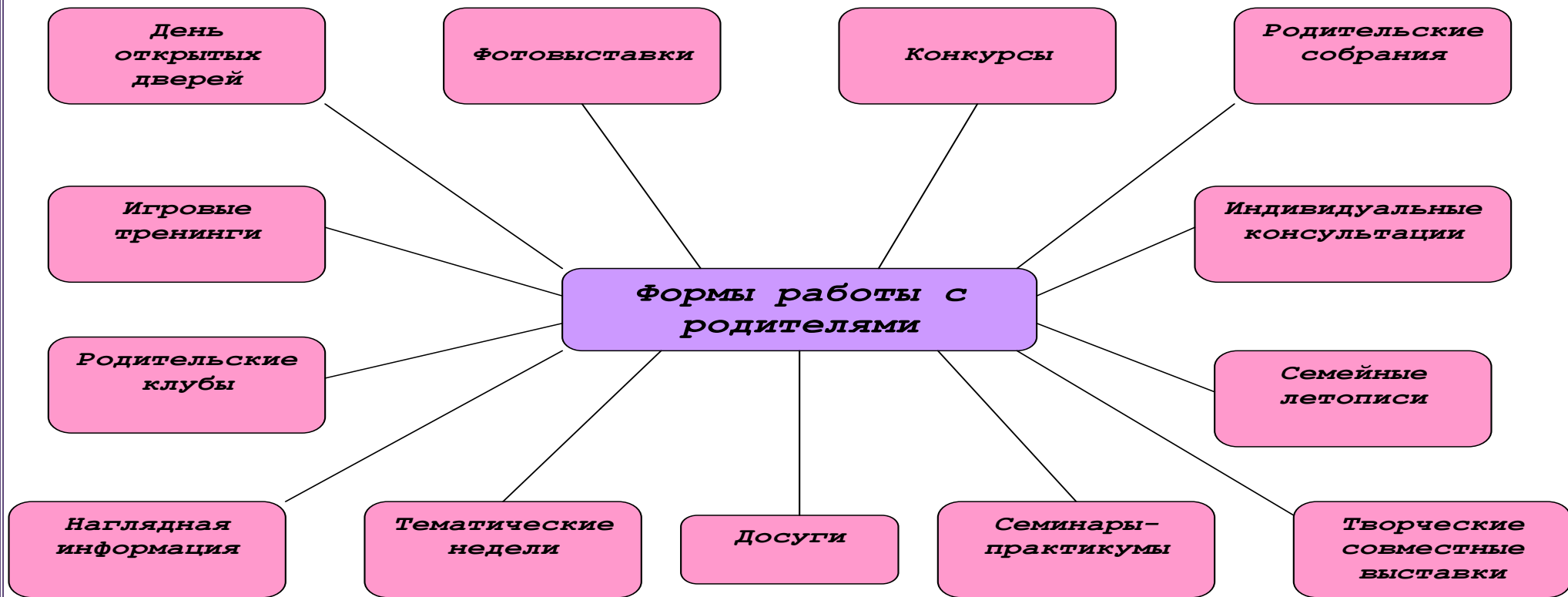
Следовательно, работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменилось и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогическим коллективом. Семья и дошкольное учреждение — два ключевых института социализации ребенка, но только дополняя друг друга они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Нетрадиционные формы работы с родителями



формы организации общения	цель используемой формы	формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек





Индивидуальные консультации (педагогов и специалистов), **вечерние беседы с родителями**. В индивидуальных беседах с педагогами и специалистами родители получают информацию о ребенке, его достижениях и перспективах, советы и рекомендации.

Семейный, родительский клуб. Педагоги, специалисты и родители свободно обсуждают насущные проблемы, вопросы воспитания и развития детей, отдыхают от домашних забот, занимаются творчеством: рисуют, поют и др. Встречи в семейном клубе проводятся ежемесячно, темы самые разнообразные («Воспитываем играя», «Семейные традиции», «Семейный досуг», «Развиваем творческие способности», «Экологические походы», «Спорт – это долголетие» и др.) Программа встреч составляется в зависимости от особенностей и потребностей разных категорий родителей (многодетных родителей, разведенных женщин, одиноких отцов, вдов и т. п.)

Родительские собрания. Это теплые дружеские встречи, где за чашечкой чая обсуждаются волнующие вопросы воспитания детей. Родители делятся опытом решения педагогических проблем, получают психолого- педагогические знания, а главное, вырабатывают единые с педагогом подходы к воспитанию детей в детском саду и семье. Эти встречи мы называем семейными гостиниными.

Решение о проведении **семейных гостиных** было принято на педагогическом совете. Многие педагоги сетовали на родителей, не посещающих собрания. Вопрос был вынесен на педагогический совет. В ходе его обсуждения стало очевидно — необходимо искать новые формы взаимодействия с родителями и пути сближения с семьей.

И поняли, что к родителям надо идти с открытым сердцем. Человек открывается, когда видит, что собеседник заинтересован в его проблеме и хочет помочь, а если это происходит за **круглым столом** да за чашечкой горячего чая -проблема становится небольшим недоразумением.

Мастер-классы. Педагоги и специалисты обучают родителей приемам закаливания, массажа, рисованию, лепке, аппликации, учат изготавливать развивающие игрушки, поделки из природного материала и др.

Тренинг и игровые практикумы, в том числе тренинг детско-родительских отношений. Он проводится с целью улучшения внутрисемейных отношений при участии психолога. В особых условиях через телесно-ориентированные упражнения, игры, сказки, беседы, творчество, моделирование специальных ситуаций ребенок и родитель поучают опыт совместного переживания, осознают свои истинные потребности, приобретают навыки эффективного общения.

Недели открытых дверей. Родители вместе с детьми посещают занятия, игры, прогулки и другие мероприятия, знакомятся с дошкольным учреждением, образовательными программами, лучше узнают собственных детей, их возможности.

Совместные детско-родительские занятия интегрированного характера. Дети участвуют в занятии совместно с родителями. Сначала даются теоретические знания по теме, затем предлагаются дифференцированные задания. Дети, например, рисуют схему цирка, а родители строят его из конструктора. Совместные занятия вызывают у детей чувство гордости за своих родителей, желание показать им свои умения и навыки. Девиз таких занятий «Покажи! Объясни! Сделаем вместе!»

Недели знаний с участием детей, родителей и педагогов. Например, «Неделя здоровья» (выставка «», газета, занятия, конкурсы рисунков, рецептов, рассказов, театрализованные представления. «Масленица» (занятия. конкурс выпечки, развлечение «Из русской печи — пироги мечи») и др.

Спортивные и интеллектуальные соревнования и эстафеты, конкурсы и викторины с участием детей, родителей и педагогов. Например, викторины по сказкам.

Чтение и рассказывание сказок детям родителями и их последующая драматизация.



Организация родителями театрализованных представлений (игр-драматизаций) для детей. Родители и педагоги не только играют роли, но и готовят декорации, шьют костюмы, пишут сценарии.

Дерево жизни. Беседы, знакомства с членами семей детей по фотографиям, фотовыставки семейных фотографий.

Гость на пороге. Встречи детей с родителями разных профессий, совместные игры.

Кружок «Вместе с папой».

Визиты педагогов в семью. Посещая семью, у педагогов есть возможность сблизиться с родителями ребенка, обсудить, что-то личное, узнать, как живет малыш, посмотреть его игровой уголок и др.

Анкетирование родителей на предмет выяснения их мнения о качестве работы дошкольного учреждения и удовлетворенности образовательными программами, а также пожеланий администрации и педагогическому коллективу.

В нашем дошкольном учреждении создано **развивающее информационное пространство:**

- **выставки** совместных творческих работ родителей и детей (рисунков, поделок, фотогазет и др.);

- **библиотека, фонотека, видеотека, интернет-сайт**, где специалисты помогут родителям подобрать передовую литературу по развитию и воспитанию своих детей, а также аудиозаписи сказок, стихотворений, рассказов и консультаций педагогов по интересующим их темам, советы и рекомендации на сайте по запросам родителей;

- **родительский уголок**, где размещается полезная для родителей информация и памятки по оздоровлению, воспитанию и обучению детей;

- **информационные стенды** в холлах, на которых представлены информационные, рекомендательные материалы о семье, роли родителей в воспитании детей, возрастных особенностях дошкольников, их подготовке к школе, приводящихся в районе, городе семинарах, тренингах и пр.;

Все это позволяет объединить дошкольное учреждение и семью, создать единую среду развития ребенка. Родители получают возможность ближе познакомиться друг с другом, обменяться опытом, лучше узнать собственных детей, научиться взаимодействию, сопереживанию, сотворчеству.

ПЕРСПЕКТИВА

- Семейные праздники **«День семьи»**. В назначенный день родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, тети и дяди приходят на праздник, приносят семейные фотографии, реликвии, рассказывают о своих семьях, угощают друг друга фирменными семейными блюдами. К празднику дети вместе с педагогами создают книгу «Моя семья», материалами для которой служат рисунки, рассказы детей о своих семьях, ответы на вопрос «Что такое семья?». Снимаем на видеокамеру и позже показываем гостям сюжетно-ролевые игры детей «Семья», «У бабушки в деревне» и др. аналогично проводятся «День матери», «День отца», «День пожилого человека».

- **стенд «Задайте вопрос. Получите ответ»**, посредством которого родители с детьми имеют возможность задать любой вопрос, ответ на который им хотелось бы получить. Ответы на вопросы педагоги ищут вместе с детьми в различной литературе или опрашивают других детей и взрослых. Стенд выполняется в импровизированной форме, дерево, книга и др. рядом со стендом всегда лежат клейкие листочки бумаги и шариковые ручки, карандаши;

- **«Почтовый ящик»** в каждой возрастной группе или **«Книга отзывов и предложений»**. Используются также записки для родителей, которые передаются через детей. Цветные открытки, вырезанные в виде различных форм, где содержатся короткие сообщения о достижениях ребенка или похвала.



Совместные мероприятия

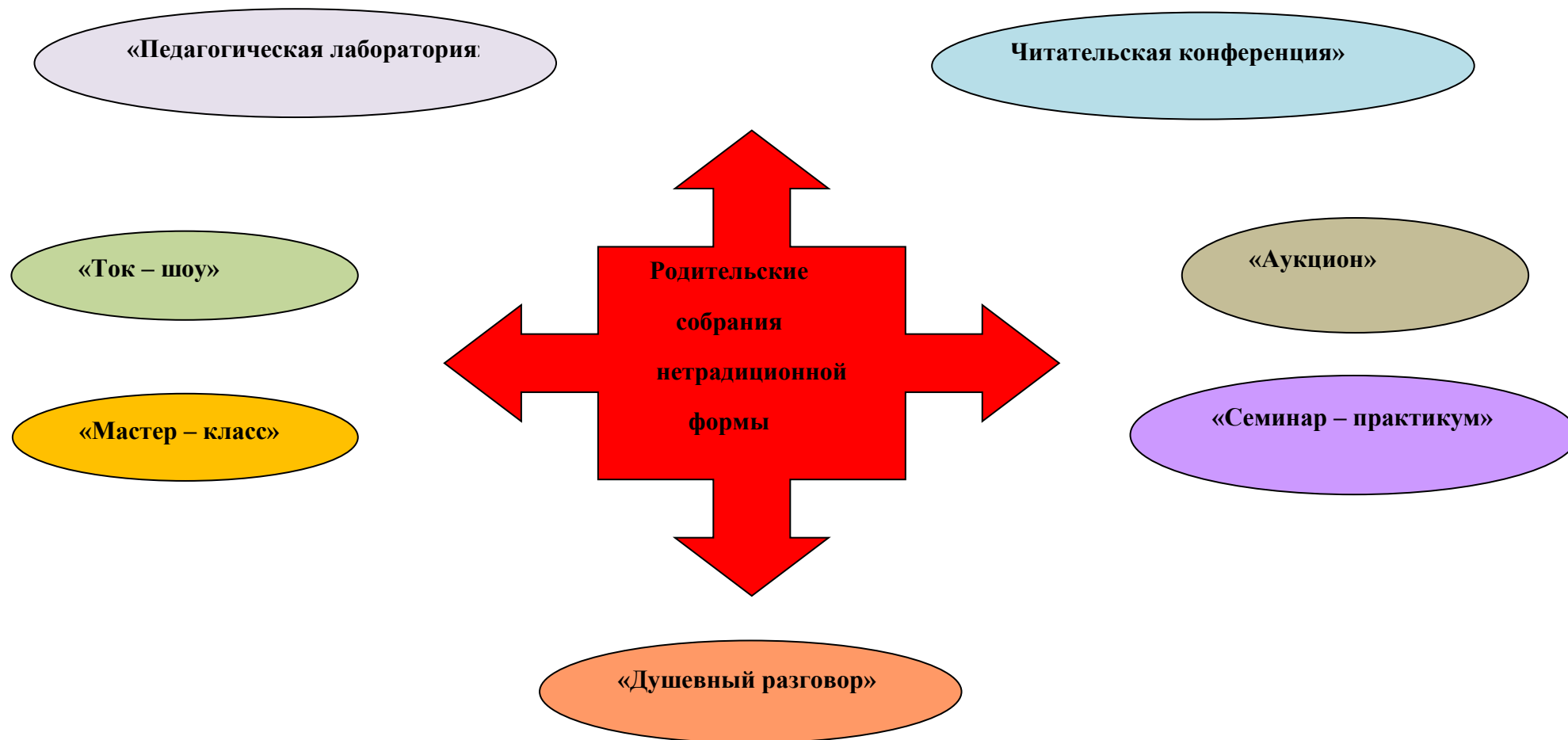
педагогов и родителей	педагогов, родителей и детей
Родительские собрания Конференции Консультации Беседы Вечера для родителей Тематические выставки Диспуты Педагогические советы Встреча с администрацией Школа для родителей Родительский комитет	Дни открытых дверей Турниры знатоков Кружки КВН, викторины Праздники Семейные конкурсы Концерты Оформление групп Соревнования Благоустройство ДОУ и территории
ПЕРСПЕКТИВА	
Попечительский совет Кружки для родителей	Выпуск газеты Просмотры фильмов

Система работы ДОУ с семьей.

Система работы ДОУ с семьей.		
Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	
-Целенаправленность, систематичность, плановость; -Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; -возрастной характер работы с родителями; -доброжелательность, открытость.	- Анкетирование; -наблюдение за ребенком; -посещение семьи ребенка; -обследование семьи с помощью проективных методик; - беседа с ребенком; -беседа с родителями.	
Формы работы с родителями		
Интерактивная	Традиционная	Просветительская
Виды работы с родителями		
-дискуссии; -круглые столы; -конференции; -семейные летописи; -игровые тренинги; -родительские клубы; -семинары практикумы;	-тематические недели; -родительские собрания; -досуги; -творческие совместные выставки; -фотовыставки; -конкурсы; -дни открытых дверей;	-наглядная информация; -индивидуальные консультации; -использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей; -стенды и уголки для родителей; -организация родительского всеобуча;



Родительские собрания нетрадиционной формы



«Педагогическая лаборатория» рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад» Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. *В начале года анкетирование проводится для того, что ближе воспитатель узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.*

«Читательская конференция» Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. *За 2 недели до собрания родителям раздаются материалы на тему собрания, воспитатель просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, собрание во 2 младшей группе кризис 3-х лет. Предлагается несколько высказываний классиков, и родители комментируют как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд «Копилка семейных советов»*

«Аукцион» Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. *Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятия – кризиса трех, совместно с родителями он анализирует как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделится родителям как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта»*

«Семинар – практикум» На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. *Определяется тема и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини-тренинги по саморегуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.*

«Душевный разговор» Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрание родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. *Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка (нестандартного). Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.*

«Мастер – класс» Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрание подводиться итог. *Собрание имеет подготовительный этап, воспитатель предлагает нескольким родителям провести маленький урок – поделится опытом по привитию у детей, например, хороших манер. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводиться итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта»*

«Ток – шоу» Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. *На ток – шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов. К примеру, возьмем кризис 3х лет. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса 3х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.*



«Мозговой штурм» - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос» этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

«Список прилагательных и определений» Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. *Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.*

«Ассоциации» на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы) Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. *Например, собрание на тему «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.*

«Коллективная запись» Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». *Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важных моменты по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.*

«Запись на листах» При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для записок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. *Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.*

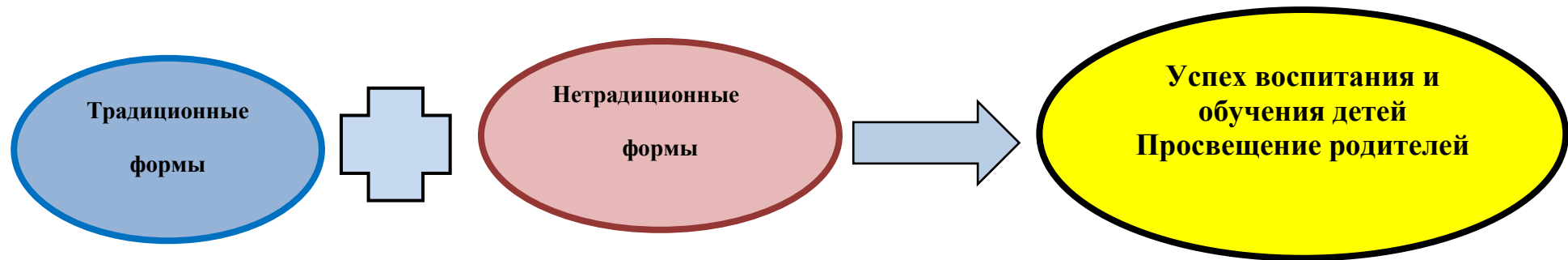
«Эвристические вопросы» К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. *Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.*

«Мини- эксперимент» Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). *Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.*



**На родительских собраниях нетрадиционной формы
можно использовать следующие методы активизации родителей.**





РЕЗУЛЬТАТ

1. Каждая из сотрудничающих сторон самоценна: никто не главнее и не лучше, вклад каждой стороны в развитие и социализацию ребенка уникален.
2. Педагогический коллектив обеспечивает в глазах родителей высокий профессиональный уровень воспитания и образования детей в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.
3. В оказании комплексной психолого-педагогической помощи важна интеграция усилий всех специалистов без дублирования друг друга.
4. Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.
5. Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.
6. Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с родителями; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.
7. В общении друг с другом важно следовать культуре выражения мыслей, чувств и желаний с учетом принципа: «В конфликте не прав тот, кто умнее»
8. Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.



9. Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.

10. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.

11. В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.

12. Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а также другими социальными институтами.



2.5 Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении Программы.

К таким категориям относятся:

- ✚ дети с задержкой психического развития;
- ✚ дети с тяжелым нарушением речи;
- ✚ слабовидящие дети;
- ✚ слабослышащие дети;
- ✚ дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ✚ дети с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционная работа направлена на:

- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционной работы учитываются индивидуальные особенности ребенка, информация о здоровье ребенка, условия воспитания в семье, заинтересованность родителей в решении проблем ребенка.

Организация коррекционной работы строится на следующих принципах:

- ✚ принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- ✚ принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- ✚ принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- ✚ принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- ✚ принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- ✚ принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.



Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- ✚ принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Определяет стратегию построения индивидуальной программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого- педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1) В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого- педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ. Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю.

Система мероприятий по обследованию и диагностике развития, представленная в таблице, позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Направление изучение ребёнка.	Содержание работы	Кто проводит	Формы наблюдения
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Медицинский работник учитель- логопед педагог-психолог воспитатель.	Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д. Беседы с родителями, анкетирование Записи в медицинской карточке ребёнка
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Педагог-психолог.	Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с



	<p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика;</p> <p>Речь.</p>	Учитель-логопед.	<p>ребёнком, родителями.</p> <p>Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности.</p> <p>Обследование речи ребёнка.</p>
--	--	------------------	--

2) После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения Территориальной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания (согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»)

3) По результатам обследования ТПМПК дает заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий в ДОУ (ст. 79 ФЗ № 273. «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4) Основываясь на рекомендациях ТПМПК, результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, специалистами ППк пристраиваются эффективные средства и технологии обучения, пути оказания своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

5) Педагоги и специалисты образовательной организации ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка и осуществляют контроль за выполнением рекомендаций педагогами и родителями.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута должны проводиться не реже двух раз в течении учебного года.



Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель- логопед, педагог-психолог, изо, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинская сестра) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

В таблице представлены направления и содержание коррекционной работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<p>создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;</p> <p>реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;</p> <p>учёт компенсаторных возможностей детей.</p>	<p>укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания,</p> <p>связанные с недостатками в развитии;</p> <p>взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития;</p> <p>планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.</p>
Учитель - логопед	<p>проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;</p> <p>разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ;</p> <p>консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</p>	<p>проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта;</p> <p>проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу;</p> <p>способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.</p>



<p>Педагог - психолог</p>	<p>Проведение психологической диагностики; Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДООУ; Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.</p>	<p>Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; проводит психодиагностическую работу; разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); участие в работе ППк по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>развивает мелодико-интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребёнком на музыкальных занятиях. отслеживает динамику развития у ребёнка музыкально – ритмических видов деятельности.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</p>	<p>изучает и развивает двигательную сферу ребёнка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); проводит подгрупповые и</p>



	сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
Медицинская сестра	соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.	выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.

Таким образом, коррекционно-развивающая деятельность ДОУ представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект.

2.6 Особенности образовательной деятельности в соответствии с приоритетным направлением

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

Модифицированная программа эколого-краеведческой направленности «Маленькая Родина Стрежевой»

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями г. Стрежевого. Основной целью работы является создание нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства. В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Взаимосвязь модифицированной программы с обязательной частью основной образовательной программы. В основе модифицированной программы «Маленькая Родина Стрежевой» лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность. Интегративный принцип образовательных областей данной программы является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, № 1155).

Возраст детей. Модифицированная программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от четырех до семи лет.

Место модифицированной программы в образовательном процессе. Система работы по программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми:



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик» экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, деятельность на экологической тропе и метеоплощадки ДОУ, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, лаборатория с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом разного уровня развития детей, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Интеграция образовательных областей

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах эколого-краеведческой деятельности в быту, социуме, природе: при работе с садовым инвентарем, с лабораторным оборудованием при проведении опытов, во время экскурсий в природу (при общении с животными, растениями), при штормовом ветре, гололеда, и т.д. ▪ Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно – исследовательской деятельности. ▪ Способность коллегиально принимать решения и следовать их выполнению в экологической деятельности. ▪ Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках. ▪ Участие в праздниках, событиях, связанных с культурой и традициями города. ▪ Осмысление своего места в истории и культуре: «Я – стрежевчанин». ▪ Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. ▪ Владеть умением внимательно слушать педагога и своих товарищей, отвечать на вопросы. ▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при выполнении индивидуальных заданий.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать у детей познавательный интерес, любознательность, образное мышление, способность устанавливать сходство и различие свойств материалов, делать логические выводы, выделяя причинно-следственные связи. ▪ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы. ▪ Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. ▪ Формирование историко-географических представлений о родном крае. ▪ Использование различных источников информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни города, региона. ▪ Получение детьми конкретных естественнонаучных знаний,



	<p>встречающихся и применяемых в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование целостной картины мира и расширение кругозора дошкольников через собственную трудовую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - проведение непосредственных измерений, показаний в неживой природе; - работу в цветнике, на огороде (посадка, сбор урожая); - владеть навыками труда в уголке природы. - выращивание зеленого витаминного корма для птиц; - стряхивание снега с кормушек и деревьев; - уборка мусора с экологической тропы; - заготовка природного материала для изготовления поделок. - развешивание кормушек и подкормка птиц в зимнее время. ▪ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народов Сибири, о традициях и праздниках нашего края, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. ▪ Формирование представлений о здоровом образе жизни: знакомство с природными ресурсами нашей климатической зоны для укрепления здоровья (лечебные травы, ягоды и т.д. региона) и т.д.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать интерес к познавательной природоведческой литературе. ▪ Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. ▪ Расширение социальной ориентации детей и представлений о народной культуре – обсуждение с детьми смысла пословиц, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря. ▪ Реализация детских проектов «Наши сказки о животных», «Тайны природы в сказках». ▪ Развитие всех компонентов устной речи в процессе формирования естественнонаучных знаний и через знакомство с культурой северного края. ▪ Знакомство с творчеством наших земляков, с произведениями устного творчества народов Сибири - сказки, пословицы, поговорки, потешки, былины, приговорки и заклички, песенки, игры, считалки и др. ▪ Сочинение сказок, историй об истории и современности города. ▪ Знакомство с диалектными словами, характерными для народов Сибири, связанные с природными объектами погодными явлениями, названиями мест, предметов труда, оборудованием, устройством жилища и т.п. ▪ Использование художественных произведений о природе для формирования целостной картины мира. ▪ Уточнение явлений, событий, описанных в художественной литературе через постановку опытов. ▪ Использование литературной канвы занятия с детьми младшего дошкольного возраста как средства стимулирования мотивации детей на осмысленную познавательно-исследовательскую деятельность. ▪ Обогащение природоведческого словаря ▪ Использование в активной речи речевой материал, связанный темой эксперимента. ▪ Сопровождение действий словом, интерпретация полученных



	результатов, высказывание предположений при выполнении заданий способствует обогащению активного словаря, осуществляется развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование музыкальных произведений, связанных с природой: на праздниках и развлечениях. ▪ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей, прорисовывание плакатов в защиту окружающей среды, при выполнении проектных работ в графическом редакторе. ▪ Знакомство с произведениями, посвященными Стрежевому, военной тематике. ▪ Знакомство с жизнью и творчеством в области музыки знаменитых горожан. ▪ Ознакомление с промыслами народов севера (береста, плетение из бересты); использование в быту оригинальных предметов культуры и быта; творческое создание предметов обихода хантов (туесок). ▪ Обучение движениям имитации повадок животных, растений, явлений природы. ▪ Разъяснение терминологии слов в музыкальных произведениях, через постановку опыта, проведения наблюдения в природе. ▪ Использование результата исследования объектов природы детьми полученные в ходе экспериментов в продуктивных видах деятельности. ▪ Рассматривание произведений живописи о природе по сезонам. ▪ Знакомство со свойствами различных изобразительных материалов. ▪ Развитие изобразительных способностей способствует более точному отображению результата эксперимента и наоборот, чем глубже исполнитель изучит объект, тем точнее передаст его детали во время изобразительной деятельности. ▪ Уточнение явлений, событий, описанных в художественной литературе через постановку опытов. ▪ Использование литературной канвы с сопровождением иллюстраций на занятиях стимулирует детей на осмысленную познавательно-исследовательскую деятельность. ▪ Обогащение природоведческого словаря. ▪ Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие физических качеств(выносливости), двигательной активности во время маршрутов по экологической тропе, туристических походах, экскурсий в социум, природную зону, в процессе выполнения физкультурминуток, через игры и забавы народов севера. ▪ Сохранение и укрепление психического здоровья детей: положительные эмоции - удивление, радость от успеха. ▪ Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями города.

Программа обладает широкими возможностями для продолжения формирования у дошкольников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит воспитанникам продолжить освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.



Существенная особенность программы состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации интеграции связей всех направлений, изучаемых в дошкольном возрасте. При реализации данной программы используются и тем самым подкрепляют умения, полученные при развитии речи, звуковой культуре речи, математики, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Организация работы</i>	<i>Формы, методы и приемы организации образовательного процесса</i>
<p>Совместная образовательная деятельность педагога с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседа с привлечением имеющихся у детей знаний; -встречи с интересными людьми: ветеранами ВОВ, тружениками тыла, бурильщиком, ветеринаром, охотником, лесником и т.д; -демонстрация наглядных пособий; -дидактическая, подвижная игра; -игровое упражнение; -использование развивающих и обучающих игр в компьютерном варианте; -изготовление атрибутов к играм, макетов, плакатов, листовок, газет; -инсценирование; -коллекционирование; -гербаризация, -лабораторные работы, -метод проектов; -моделирование; -наблюдение (кратковременное, длительное, циклическое) и фиксация результатов в дневниках наблюдений; -организация выставок; -походы, экскурсии; -просмотр и создание видеофильмов, презентаций о родном крае; -прослушивание аудиозаписей; -постановка опыта; -практическая работа; -рисование плакатов, листовок, газет, карты маршрута; -рассматривание чертежей и схем; -работа с перфокартами; -создание мини-музея; -сочинение экологических сказок; -создание макетов, коллекций и их оформление; -словесные методы: рассказ, беседа, объяснения; -трудовая деятельность (шефство над растениями, птицами; индивидуальные поручения, коллективный труд), -физкультминутка; -чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей; -эколого-психологический тренинг, -целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам города в



	<p>сочетании с экскурсионной беседой педагогов, -виртуальная экскурсия по организациям в нашем городе, -элементы ТРИЗ, -путешествие по «реке времени», -путешествие по карте, -игры-задания, -проблемно-поисковые методы, -эвристический метод – метод открытий, -метод проб и ошибок, -обращение к личному опыту, -методика Э. де Боно «Шесть шляп мышления», -обсуждение, -ситуативный разговор, -логические задачи, -рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни, -загадки, пословицы, ребусы.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>- наблюдение за объектами природы и фиксация результатов в индивидуальных дневниках; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -труд в уголке природы и экологической тропе; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, карт; -моделирование экосистемы, цепи питания; -коллекционирование семян, камней и т.д.; -работа с природоведческой литературой, энциклопедиями; -изготовление моделей и книжек-самоделок о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций; -рисование на экологические темы; -рассматривание эстетически привлекательных предметов; -работа с перфокартами.</p>
Итоговые события	<p>Театрализованно-музыкальные развлечения, интеллектуальные игры, эколого-краеведческие праздники, акции, презентации проектов для дошкольников, участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, «семейные вечера».</p>

Взаимодействия воспитателя-эколога с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и формально взаимодействующим с семьей.

Цель. Привлечь внимание семьи дошкольника к воспитательным возможностям малого города России и научить использовать их в сотрудничестве с дошкольным образовательным учреждением.

Задачи:

- 1) формирование экологической компетентности родителей;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной экологической деятельности.
- 4) ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на экологическое образование детей;
- 5) ознакомление родителей с достижениями детей;



б) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

7) участие в составлении и реализации плана эколого-краеведческих мероприятий,

8) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах;

9) расширение спектра совместных дел с родителями, через дифференцированный подход к каждой семье

Система взаимодействия с родителями включает:

Основные направления	Формы участия
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта» Заполнение «Книги отзывов и предложений»
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки) Фоторепортаж «Экологический калейдоскоп» План-памятки презентации семейных проектов Создание странички на сайте «Для Вас, родители!», «Мини-музей «Наследие» Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы Родительские собрания Выпуск газеты с участием родителей «Северный ветерок» Дни открытых дверей Творческие отчеты кружков Индивидуально-педагогическая помощь (рекомендации к посещению вместе с детьми культурных объектов города, Интерактивные экскурсии по памятным местам Томской области. Родителям предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.
Участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, конференциях, викторинах на разных уровнях, акциях Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Организация различных мероприятий с участием родителей в том числе с использованием их профессионального опыта ветеринара, бурильщика, лаборанта, лесничего и т.д. Индивидуальные задания, поручения Создание видеофильмов Коллекционирование Уход за животными и растениями Домашнее экспериментирование Реализация совместных детско-родительских проектов даёт возможность родителям осознать имеющийся и приобрести



	<p>новый опыт собственного родительского поведения в природе, который стал бы образцом для их детей</p> <p>Гербаризация</p> <p>Участие в субботниках по благоустройству территории</p> <p>Помощь в создании предметно-развивающей среды (Подготовка тематических выставок, создание коллажей, подарков, альбомов, видеофильмов и прочее).</p> <p>Совместные с родителями экскурсии в музеи города, библиотеку по плану сотрудничества.</p>
--	--

Полное содержание модифицированной программы по реализации регионального компонента основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 5 «Золотой ключик» городского округа Стрежевой» для детей дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год можно посмотреть в Приложении № 1.

Программа *«Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой* предусматривает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Деятельность по решению задач программы интегрирована в содержательный раздел Программы в образовательную область «Социально- коммуникативное развитие».

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми. Обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Во время утреннего прихода детей в образовательную организацию проводятся беседы, способствующие актуализации знаний о правилах безопасного осуществления различных видов деятельности, обращается внимание на их соблюдение при выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности. В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. В рамках данного режимного момента при участии родителей организуются экскурсии, позволяющие обогащать представления дошкольников о работе экстренных служб, о действиях участников дорожного движения, о правилах выбора безопасного маршрута. В ходе целевых прогулок на территории различных природных сообществ решаются задачи формирования у детей навыков безопасного для себя и природы поведения. При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года. В ходе прогулок организуется обыгрывание различных ситуаций с использованием велосипедов, самокатов, что позволяет отрабатывать применение Правил дорожного движения в разном качестве и в соответствии с различными условиями. В ходе организации трудовой деятельности на прогулке решаются задачи формирования навыков выполнения трудовых действий, культуры трудовой деятельности, включающей культуру безопасности труда. Значительно обогащают представления и впечатления дошкольников ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультимедийных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, инсценировка любимых сказок и рассказов в ходе различных режимных моментов.

Интеграция образовательных областей

Основой формирования компетенций безопасного поведения являются знания. Формирование знаниевого компонента культуры безопасности осуществляется за счет интеграции содержания



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик» образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В рамках образовательной области «Познавательное развитие» дети узнают о свойствах предметов, о природных сообществах и явлениях, о растениях и животных. В свою очередь парциальная программа «Формирование культуры безопасности» как раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» знакомит дошкольников с правилами безопасного осуществления познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, живописью обеспечивает усвоение необходимых для формирования культуры безопасности представлений в образной, чувственной форме, способствует становлению ее важнейшего компонента — готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности. Два других компонента культуры безопасности — физическая готовность к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности — формируются на основе содержания и форм работы образовательной области «Физическое развитие». Применение и осмысление знаний, умений, накопление опыта осуществляются в различных видах самостоятельной детской деятельности. Важнейшим условием саморазвития, самореализации растущего человека является грамотная организация предметно-пространственной среды. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, стремиться к творческому отображению познанного.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Распределение задач по реализации парциальной программы между ДОО и семьей, как и ранее, строится в соответствии с тем, какие компетенции более успешно формируются в детском саду, а какие — в условиях семьи. Также сохраняется традиционное разделение форм работы по освоению различных тем, используемых в ДОО и дома. Так, например, при обращении к разделу «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» педагоги берут на себя ознакомление с произведениями художественной литературы, анализ ситуаций общения и взаимодействия, оценку поведения персонажей, инсценировку сказок и рассказов, стимулируют включение освоенной информации в сюжет ролевых и режиссерских игр. Родители являются образцом для подражания, именно их поведение в ситуации общения с незнакомыми людьми прежде всего копируют дети. Семья выполняет защитную функцию, мама и папа демонстрируют одобрение или неодобрение того или иного варианта поведения как чужого человека, так и ребенка, общающегося с ним. Важнейшая задача родителей — следить за выполнением правил, требовать их неукоснительного соблюдения



Дополнительные образовательные услуги

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и специалисты. Занятия дополнительного образования проводится во вторую половину дня, за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность от 15 до 30 мин. в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к различным возрастным группам дошкольников. На сегодняшний день в ДООУ успешно работают следующие кружки:

№	Наименование	Руководитель	Количество обучающихся/возраст	Количество в год
Художественно-эстетической направленности				
1.	«Поделкино»	Гр. Клубничка	21 (3-4 лет)	32
2.	«Тестосолька»	Гр. Лучики	19 (3-4 лет)	32
3.	«Волшебный мир оригами»	Гр. Росток	17 (4-5 лет)	32
4.	«Весёлые пуговицы»	Гр. Пчёлка	22 (4-5 лет)	32
5.	«Волшебные завитки»	Гр. Ручеек	11 (4-5 лет)	32
6.	«Бумажный бум»	Гр. Брусничка	25 (5-6 лет)	32
7.	«Бисеринка»	Гр. Полянка	20 (5-6 лет)	32
8.	«Мастер и подмастерье», «Ткачи»	Гр. Одуванчик	13 (5-6 лет)	32
9.	«Мягкая игрушка»	Гр. Солнышко	19 (6-7 лет)	32
10.	«Лошкари»	Музыкальный руководитель	(5-7 лет)	32
11.	«Соловушка»	Музыкальный руководитель	(5-7 лет)	32
12.	«Волшебная кисточка»	Воспитатель ИЗО	22 (5-7 лет)	32
Социально-педагогической направленности				
13.	«Хозяюшка»	Гр. Рябинка	20 (6-7 лет)	32
Технической направленности				
14.	«Самоделкин»	Гр. Вишенка	11 (6-7 лет)	32
15.	«My Robot»	Фёдорова Н.Е., Мамыкина К.А.	14 (5-7 лет)	32
Физкультурно-спортивной направленности				
16.	«Лыжники»	Инструктор ФК	(5-7 лет)	32
17.	«Шахматы»	Артемьева А.В.	11 (5-7лет)	32
Естественнонаучной направленности				
18.	«Экспериментарик»	Воспитатель – эколог МДОУ	28 (5-7 лет)	32



2.7 Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

МДОУ «ЦРР «Детский сад № 5 «Золотой ключик с тремя приоритетными направлениями занимает определенное место в едином образовательном пространстве городского округа Стрежевой и активно взаимодействует с социумом:

- Туристско-краеведческое приоритетное направление.

Взаимодействие с МОУ ДО «ДЭБЦ», МОУДО «ДЮЦ ЦТС», МУ «Библиотечная информационная система», МУ «Историко - краеведческий музей» МОУ Гимназия №1.

- Физкультурно-спортивное приоритетное направление.

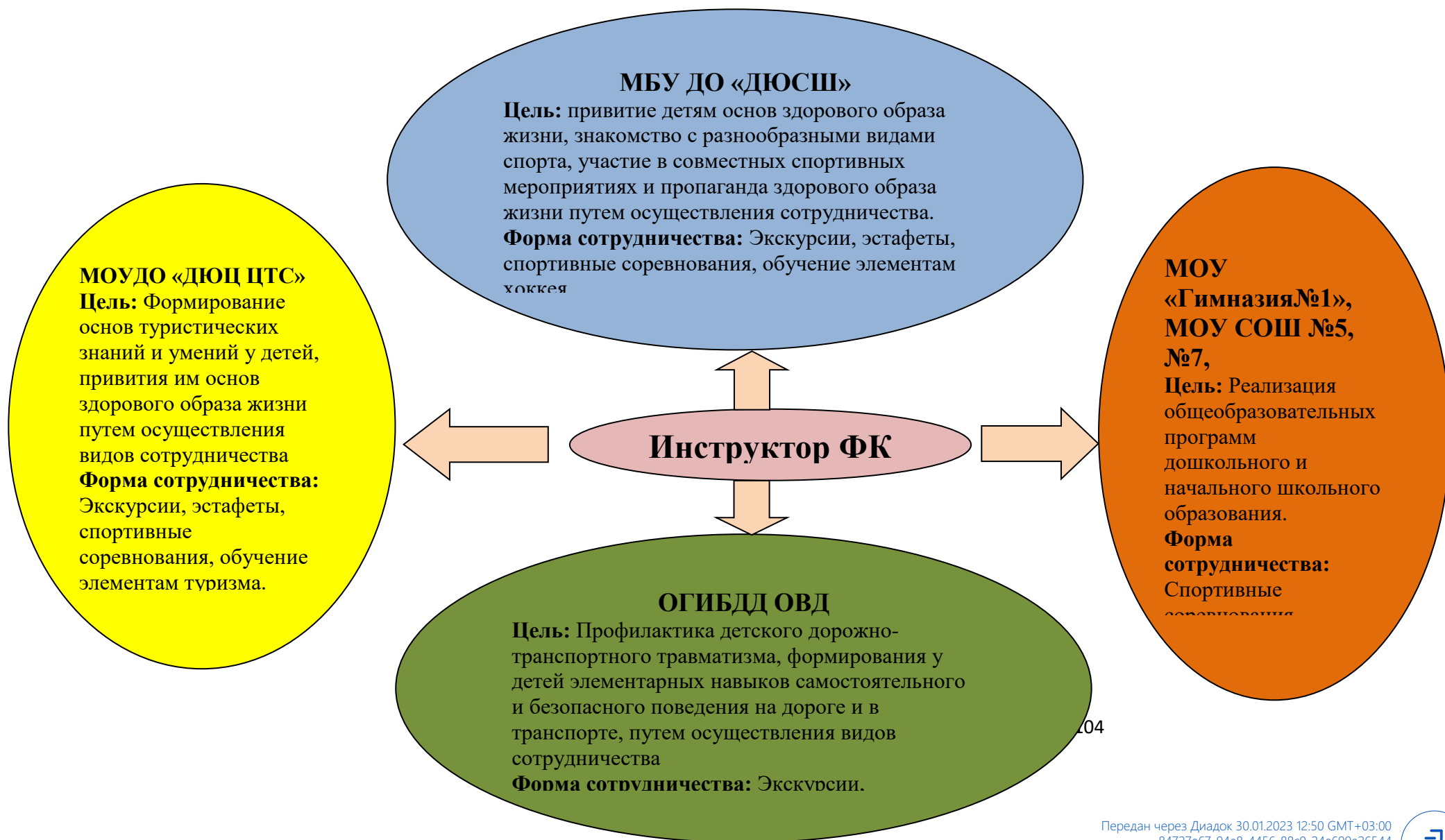
Взаимодействие с МБУ ДО ДЮСШ, МОУДО «ДЮЦ ЦТС», МО УВД России «Стрежевской» ОГИБДДМОУ СОШ №7 и №5

- Художественно-эстетическое приоритетное направление.

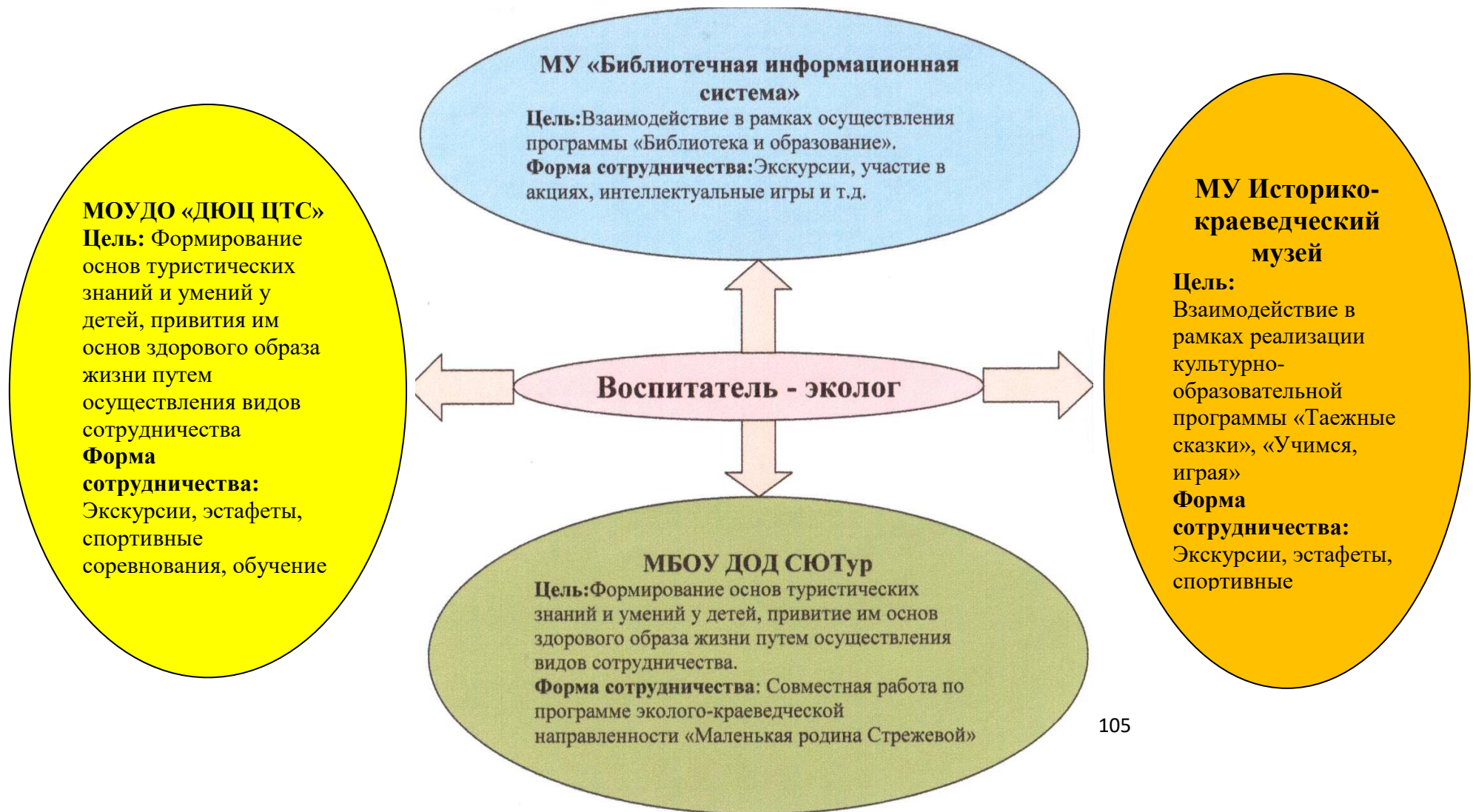
Взаимодействие с МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МУ «Библиотечная информационная система», МУ «Историко - краеведческий музей»



Модель сетевого взаимодействия при сотрудничестве с социокультурными учреждениями города в рамках реализации физкультурно-спортивного приоритетного направления



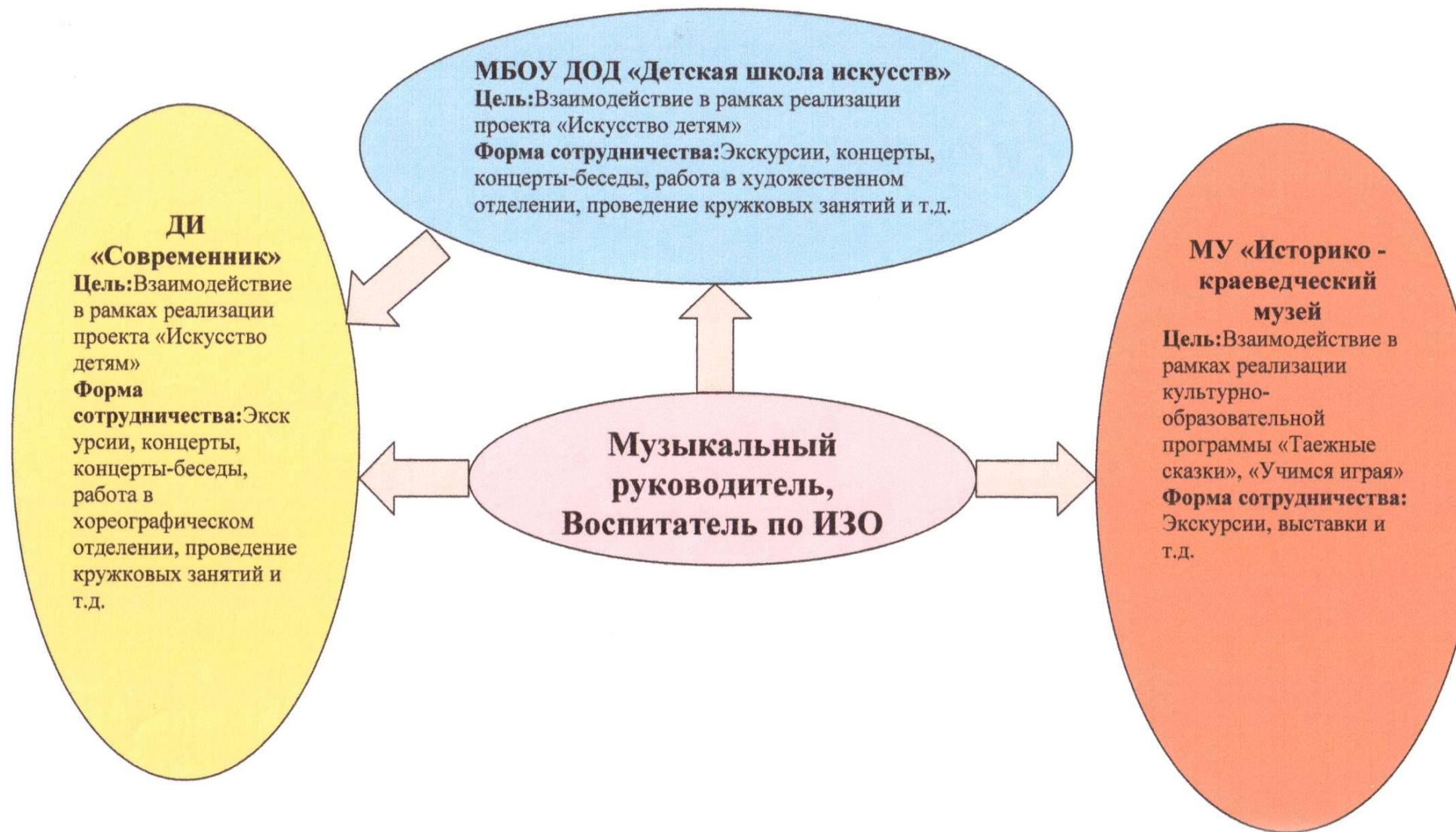
Модель сетевого взаимодействия при с соцкультурными учреждениями города в рамках реализации туристско-краеведческого приоритетного направления



105



Модель сетевого взаимодействия при с соцкультурными учреждениями города в рамках реализации художественно-эстетического приоритетного направления.



2.8 Преемственность ДОО и школы

В сотрудничестве Детского сада и школы сложились следующие традиции в установлении преемственных связей:

- Ежегодной является традиция по проведению в ЦРР «Дней выпускников». Как правило, в дни школьных каникул первоклассники могут вновь вспомнить дошкольное детство, увидеть воспитателей, поиграть в своей группе, позаниматься в изостудии, в физкультурном зале, поплавать в бассейне. И самое главное, почувствовать, что их помнят в детском саду, им рады, их любят здесь, интересуются их успехами и затруднениями, и не только школьными. Поэтому выпускники дошкольного учреждения с удовольствием приходят в детский сад. С другой стороны, дети подготовительной группы детского сада с радостью встречаются со своими повзрослевшими друзьями, обмениваются впечатлениями, свободно общаются с ними, оказывают поддержку, включаются в совместные игры, занятия. И даже спустя 10 лет, после обучения в школе, ее выпускники с удовольствием посещают родной детский сад.
- Совместное участие первоклассников и детей подготовительной к школе группы в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах – это хорошее средство профилактики трудностей школьной адаптации. Активное участие в организации принимают специалисты ЦРР: музыкальный руководитель, инструкторы по физкультуре и плаванию, педагоги дополнительного образования по изобразительной деятельности, конструированию, иностранному языку. Нередко партнерами детей в таком общении становятся родители. В подобном игровом общении они получают полезный опыт. Для родителей открывается возможность попробовать новые варианты своего поведения в отношении с ребенком, к которому они, как правило, не обращаются в повседневной жизни.
- Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы позволяет вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению, на проведение диагностических процедур в связи с записью детей в школу.
- Результатом доверительных отношений администрации и педагогов ЦРР с администрацией школы стала диагностика готовности детей к школе, которая щадит психику детей и нервы родителей. В течение года в дошкольном учреждении дважды проводится психологическое тестирование детей подготовительной к школе группы психологами ЦРР. Первое – в сентябре – для выявления уровня развития и выстраивания педагогами и психологами с участием родителей процесса обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей детей. Второе – в марте – апреле для определения достигнутого уровня, разработки индивидуальных рекомендаций психолога по дальнейшему участию родителей в подготовке ребенка к школе. Связь психологических служб детского сада и школы, куда идет более половины воспитанников ЦРР, позволила выработать не только единый взгляд на критерии готовности, но и применить для тестирования общий инструментарий. Используется методика психолога детского сада. Это дает возможность избежать диагностических процедур в школе. Психологи детского сада наблюдают ребенка в течение нескольких лет и, в случае запроса школьного психолога, передают ему максимально подробную информацию - «Карту индивидуального развития ребенка».
- Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов – это эффективное и оправдывающее себя на практике средство активизации всех участников. Как показывает опыт ЦРР, сближению и выработке согласованных точек зрения способствует включение игрового моделирования



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик» ситуаций общения. Это могут быть упражнения с использованием игрушек и игровых образов, задания проективного и метафорического характера. Важно тщательно продумывать содержательно и организационно каждую совместную встречу, прогнозируя не просто присутствие, а эмоциональную сопричастность каждой из сторон. Обсуждение вопросов преемственности происходит, как правило, в форме дискуссий, с приглашением широкого круга специалистов: учителей начальных классов и предметников, представителей психологических служб ЦРР и школы, медицинских работников ЦРР и школы. Обычно, если в начале таких встреч ощущается некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то к концу встречи царят улыбчивость, веселость, взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу. Родители не отпускают будущих учителей, учителя не торопятся покинуть дошкольное учреждение. Прощаются все с устойчивым ощущением реальных перспектив для успешного интересного взаимодействия

- За год до поступления детей администрация школы определяет учителя, к которому они придут первого сентября. В течение учебного года учитель знакомится с будущими учениками, посещая разные режимные моменты образовательного процесса. Он наблюдает за детьми, общается с ними в свободной самостоятельной деятельности, во время организованных занятий, в досуговой деятельности. При этом воспитатели подготовительной группы помогают детям установить контакт с их будущим школьным учителем.
- Экскурсии дошкольников в школу оставляют особенно радостные впечатления у детей. Дети постепенно узнают условия и традиции школьной жизни.
- Организация совместных интегрированных уроков дошкольников с первоклассниками – выпускниками ЦРР дает возможность детям подготовительной к школе группы посидеть на уроке за партой, поучаствовать на равных в диалоге с учителем и учениками. Дети постепенно привыкают удерживать рабочую позу до конца занятия в саду, лучше ориентируются на партнера по совместной деятельности, начинают действовать в темпе общей работы. При этом происходит плавное становление у дошкольника позиции ученика.
- Регулярные контакты специалистов дополнительного образования ЦРР с учителями начальных классов (не по обязанности, а по искреннему профессиональному интересу) позволяют им координировать развивающие программы обучения в детском саду и школе в едином контексте творческого развития детей. Все специалисты – педагоги дополнительного образования Центра развития ребенка скорректировали свои программы с соответствующими программами обучения в первых классах школы.



Преимственность со школой



развития ребенка.	единых курсов изучения отдельных.		периодов.		
----------------------	---	--	-----------	--	--



III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников

Для обеспечения детям в детском саду эмоционального благополучия педагоги:

- ✚ общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✚ внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✚ помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✚ создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✚ обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- ✚ устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- ✚ создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✚ поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных).

Развитие самостоятельности

Самостоятельность включает две стороны: адаптивную сторону (ребенок должен уметь понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними), и активную – именно в



дошкольном возрасте формируется инициативность и готовность принимать самостоятельные решения – разумеется, если взрослые создают для этого условия.

В ходе реализации Программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это станет возможным в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни детей событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✚ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✚ находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ✚ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✚ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых воспитанники учатся:

- ✚ при участии взрослого обслуживать важные события со сверстниками;
- ✚ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✚ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✚ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✚ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Чтобы дети могли проявлять свою инициативу, педагоги регулярно создают ситуации, в которых дети учатся:

- ✚ овладевать основными культурными способами деятельности,
- ✚ проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✚ выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✚ положительному отношению к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства;
- ✚ активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты;
- ✚ реализовывать воображение в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; овладевать разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✚ выражать свои мысли и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения;
- ✚ следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Для стимулирования детской познавательной активности педагоги:

регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- ✚ регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;



- ✚ обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✚ позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✚ организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✚ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✚ помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✚ помогают организовать дискуссию;
- ✚ предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в детском саду создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги:

- ✚ создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✚ внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✚ поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- ✚ помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✚ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✚ помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагоги:

- ✚ планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✚ создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ✚ оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✚ предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✚ поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ✚ организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагоги:

- ✚ ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- ✚ обучают детей правилам безопасности;
- ✚ создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✚ используют различные методы обучения, помогающие детям с различным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.



3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей, обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) обеспечивает:

реализацию образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать развитие:

- игровой, познавательной, исследовательско-экспериментальной и творческой активности всех категорий воспитанников
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Организация развивающей среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам

Особое внимание уделяется подбору и организации игрового и дидактического материала, который позволяет выявить творческий потенциал каждого ребенка, изобретательность детей к содержанию, виду и форме познания, отражать зону ближайшего развития дошкольников. Содержание и насыщенность может изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в решении, стоящих перед детьми задач. То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день.

Это дает ряд преимуществ:

Прежде всего, детям предоставляется возможность выбора содержания (образовательной темы), выбора видов деятельности, выбора способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров, выбора результатов и способов их оценивания.

Педагог строит образовательную работу с ребенком на основе систематического наблюдения и анализа его развития.

Видение особенностей, перспектив и потребностей развития координируется и согласовывается с родителями ребенка.

Задачи, темы, содержание и виды деятельности должны планироваться и реализовываться (комплексно-тематический подход), исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей детей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Планирование воспитательно-образовательной работы может осуществляться педагогами вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических мероприятий

Образование детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими. Кроме того, у разных детей разный стиль познания - кто-то



предпочитает слушать рассказы взрослых или сверстников, читать или придумывать; кто-то познает мир через деятельность - рисует, строит, разбирает и вновь собирает игрушки.

Тематические мероприятия, объединяющие в одной теме все способы познания и различные виды детской деятельности, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении, все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Интегративность темы дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

При организации образовательного процесса, педагог должен создать условия для свободы, самостоятельности и совместной деятельности детей. При этом детская деятельность объединена общим содержанием или общей задачей.

В результате комплексно-тематического подхода:

- дети приобретают умение действовать в соответствии с задачей;
- работа на основе задач мотивирует к выполнению работы;
- принятая задача стимулирует работать целенаправленно;
- каждый ребенок знает, чего от него ожидают;
- дети учатся формулировать собственные задания;
- стимулируется принятие ответственности за себя, за свою маленькую команду;
- приобретается умение планировать собственную учебную деятельность.

Таким образом, при личностно-ориентированной модели образования воспитываются и развиваются качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики, создаются условия для становления нравственной и успешной личности.

Для того, чтобы ребенок был действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность, мы предлагаем использовать работу в центрах активности.

Работа по центрам активности имеет **личностно-ориентированную технологию** - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей, а также родителей.

Занятия в центрах позволяют организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Инновационность подхода к организации среды развития ребенка определяется **актуальностью** необходимости организации центров активности на принципах развития и интеграции. Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Работа в центрах активности – это также поиск и нахождение новых коммуникативных задач, новых средств мобилизации межличностного взаимодействия воспитанников, создание новых форм общения в групповой работе и т.д. Тщательно продуманная, созданная в процессе развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Для этого в группе существует определенная организация развивающей среды. Все пространство группы поделено на **Центры активности (в нашем случае центры для старшего дошкольного возраста)**. Содержание каждого центра изменяется в соответствии с тематической неделей. Во всех центрах идет работа по одной теме.

Центр логики и математики



Развитие системы элементарных математических, научных представлений доступных пониманию ребенка – дошкольника. Здесь расположена модель «Домик чисел» знакомит детей с числовым рядом и составом того или иного числа. Помогает детям в решении математических задач и примеров. В центре расположены игры и задания по пяти блокам математики: Количество и счет, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, форма и величина. Логико-математические, дидактические, развивающие игры, направленные на развитие логического действия сравнение, логических операций, классификации, сериации, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме модели. Задания на осуществление контроля проверочных действий (так бывает, найди ошибки художника), на следование и чередование.

Центр грамоты

Главная задача «Города звуков» направлена на развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия, а также на формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму. Большая роль работы по данному стенду отводится заданиям на развитие слогового и звукового анализа, сопоставление звуков по их акустическим и артикуляционным признакам. Дети знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие, гласные и согласные звуки. Особенностью данного пособия является использование звуковой символики. Каждому звуку соответствует определенная звуковая картинка, которая в свою очередь будет вывешиваться на определенное цветное окошечко.

Так как мы работаем по проектной деятельности в этом центре мы располагаем альбомы и книжки – самodelки с сочинёнными детьми рассказами и нарисованными рисунками. Центр оснащен играми на развитие всех компонентов речи.

Центр искусства и творчества

Стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Здесь детям доступны все материалы, которые позволяют изображать желаемое и побуждать к созданию образов сказочных персонажей. Изобразительная деятельность детей в свободное время и беседы об искусстве сочетаются с театрализованными играми, сопровождаются музыкой. Выбор изобразительного материала оказывает влияние на создание более выразительного образа в рисовании, лепке, аппликации. В данном центре находятся: разукраски, трафареты, материал для штриховки, альбомы для рассматривания, штампы для создания тематических изображений и многое другое.

Центр книги

В данном центре находятся книги, иллюстраций к сказкам и произведениям, альбомы для рассматривания, энциклопедии, организуются тематические и авторские книжные выставки. Центр книги размещен рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации, лепить отдельные сюжеты и т.д. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в неделю. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

Здесь же находится и **патриотический уголок**, способствующий формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города.

Центр природы и экспериментирования

Расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. В уголке природы размещен календарь природы - здесь с детьми отмечаются дни недели, числа, время года и его признаки. **Лаборатория** - она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик» превращение детей в 'ученых', которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Для решения поставленной цели в данном центре необходимо такое оборудование как: приборы, природный материал, бросовый материал, технический материал, разные виды бумаги, медицинский и прочие материалы. А также картотека опытов и экспериментов по теме недели. Модели, схемы. Иллюстрированный материал. Дневники наблюдений. Пооперационные карты, Игровой материал, дидактические игры по экологии. Справочники, энциклопедии. Дети творят, мыслят и общаются.

Центр строительства и конструирования

Здесь дети могут конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки через совместную игру в построенном городе, дает опыт решения проблем.

Центр труда

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, выполнять несложные обязанности дежурного. Дежурство воспитывает у детей организованность, самостоятельность, аккуратность, благодаря чему дети становятся более уверенными в своих действиях. В нашей группе создан уголок дежурства где дети с вечера назначаются дежурными в том или ином виде труда: дежурство по столовой, в уголке природы. В конце дня дети с помощью фишек на стенде имеют возможность оценить свою работу.

Центр игры

Основной вид деятельности детей — игровой. Игровые уголки разделены на две зоны (для девочек и мальчиков). Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладели определенными навыками действий с этими предметами. Данный центр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Для девочек должны быть утюги, куклы, пупсы, игрушечный домик для кукол; для мальчиков – наборы инструментов, солдатиков, техники. В игровой зоне также располагается *уголок ряжения* способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.

Центр музыки

Дети в восторге от нашего музыкально-театрального центра. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, различные музыкальные дидактические игры. Кроме того, они развивают фонематический слух и чувство ритма у ребёнка. Мы стараемся знакомить детей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Уголок театральной деятельности оснащен – ширмой для кукольного театра, театральными игрушками.

Центр двигательной активности

Целью его является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение данного центра применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности с детьми, в свободной деятельности детей.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что созданная в группе развивающая среда это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.



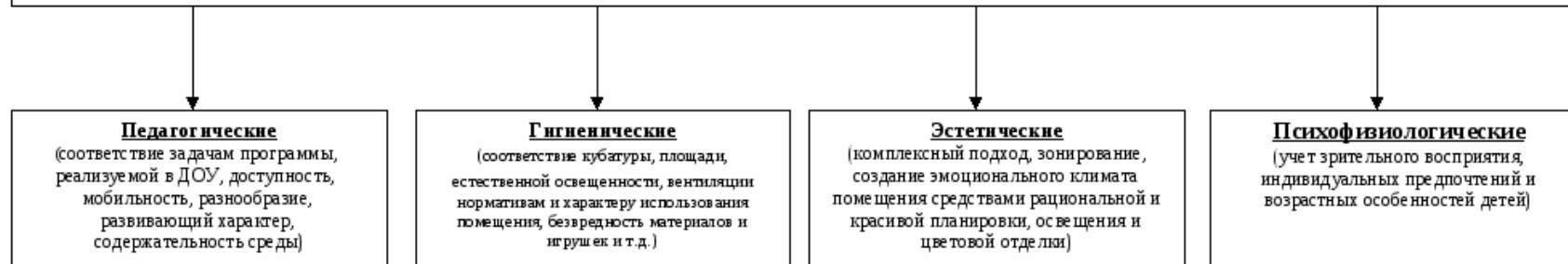
Более полную информацию об оснащении центров активности по возрастам можно посмотреть в *приложении № 4 «Примерный перечень содержания центров активности»*







Требования к формированию и использованию развивающей среды



2-я младшая группа

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и тра-пещиевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и



строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в



2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплавляется, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени строят и фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например, музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной



организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания. В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

Старшая и подготовительная группы

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В



сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самodelки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Важная задача развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам. Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами. При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности



инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса. Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками.

Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места). Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.



Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Условия реализации программы «Маленькая Родина Стрежевой» – естественная для ребенка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сфера микрорайона, отдельные страницы истории и культуры Стрежевого.

Цель. Создание нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства.

Функции:

- реализация программы "Маленькая родина Стрежевой;
- повышение результативности педагогической работы, через использование ресурсов для интеграции образовательных областей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и информационно-просветительское взаимодействие.

Экологический класс - это специально оборудованное помещение, которое содействует активной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе НОД.

В эко-классе содержится специфическое оборудование - для опытно-исследовательской деятельности дошкольников, методический материал, необходимый для реализации рабочей программы «Маленькая родина Стрежевой», программы кружковой деятельности «Экспериментарик» и «Натуралист».

Размещение учебного оборудования

Все оборудование, материал размещен по определенной системе - зонированию, в соответствии с СанПиНом и с учетом требований и принципов ФГОС ДО, Концепции дошкольного воспитания и Концепции построения развивающей среды в ДУ с учетом:

- ✓ возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ задач рабочей программы «Маленькая родина Стрежевой»;
- ✓ создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- ✓ интересов и потребностей детей;
- ✓ зоны ближайшего развития;



- ✓ психолого-педагогических требований к созданию предметно-развивающей среды (принципа интеграции образовательных областей, принцип информативности);
- ✓ регионального компонента;
- ✓ *мелкие материалы размещаются в закрытых контейнерах;*
- ✓ *комнатных растений не должно быть ядовитых, колючих;*
- ✓ *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;*
- ✓ *принципа дистанции, позиции при взаимодействии;*
- ✓ *принципа активности;*
- ✓ *принцип стабильности – динамичности развивающей среды;*
- ✓ *принципа комплексирования и гибкого зонирования;*
- ✓ *принципа эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;*
- ✓ *принципа сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;*
- ✓ *принципа открытости-закрытости.*

Разделение пространства экологического класса на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Вспомогательная материальная база по экологии размещена в холлах детского сада.

Функция учета и планирования экологического класса

В паспорт экологического класса регулярно записывают вновь приобретенное оборудование, материал и имеется планирование оснащения на новый учебный год. Весь перечень материалов в таблицах сформирован по годам. Совершенствование материальной базы экокласса и его работа осуществляются на основе перспективного и годового планов.

Экологический класс, развивающая среда в холлах ДОУ, представляют собой целостную, единую материальную базу для формирования экологической культуры у детей -родителей – педагогов.

Условия для осуществления эколого-краеведческой работы с детьми дошкольного возраста:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- Экологический класс
- Мини-музей «Наследие»
- Экологическая тропа «Маленькие шаги по большой Земле» (в здании ДОУ «Необычное в обычном», на территории ДОУ «Дорога длиною в ДОУ», вне территории ДОУ «Прогулки по северным тропам»)
- Предметно-развивающая среда во всех возрастных группах (уголок природы, зона экспериментирования, патриотический уголок).

2. Фонд методического обеспечения:

- учебно-методический комплект;
- экологическая и краеведческая литература;
- методические разработки мероприятий;
- материалы для педагогической диагностики;
- медиатека (тематические презентации, видеофильмы);
- дидактический материал (материал, подлежащий исследованию: камни, ткань, песок, глина, спилы деревьев, гербарий, резина и т. д.);
- фонд наглядно - иллюстрированных материалов (иллюстрации, карты, атласы).

3. Материально-техническое обеспечение при реализации программы:

- оборудование для труда в природе: садово-огородный инвентарь, инвентарь для комнатных растений;



- лабораторное оборудование;
- мультимедийное оснащение: цифровой микроскоп, ноутбук, проектор, моноблок, программное обеспечение.

В качестве методического сопровождения целостной предметно-развивающей среды в экологическом классе подобран комплект нормативно правовой литературы.

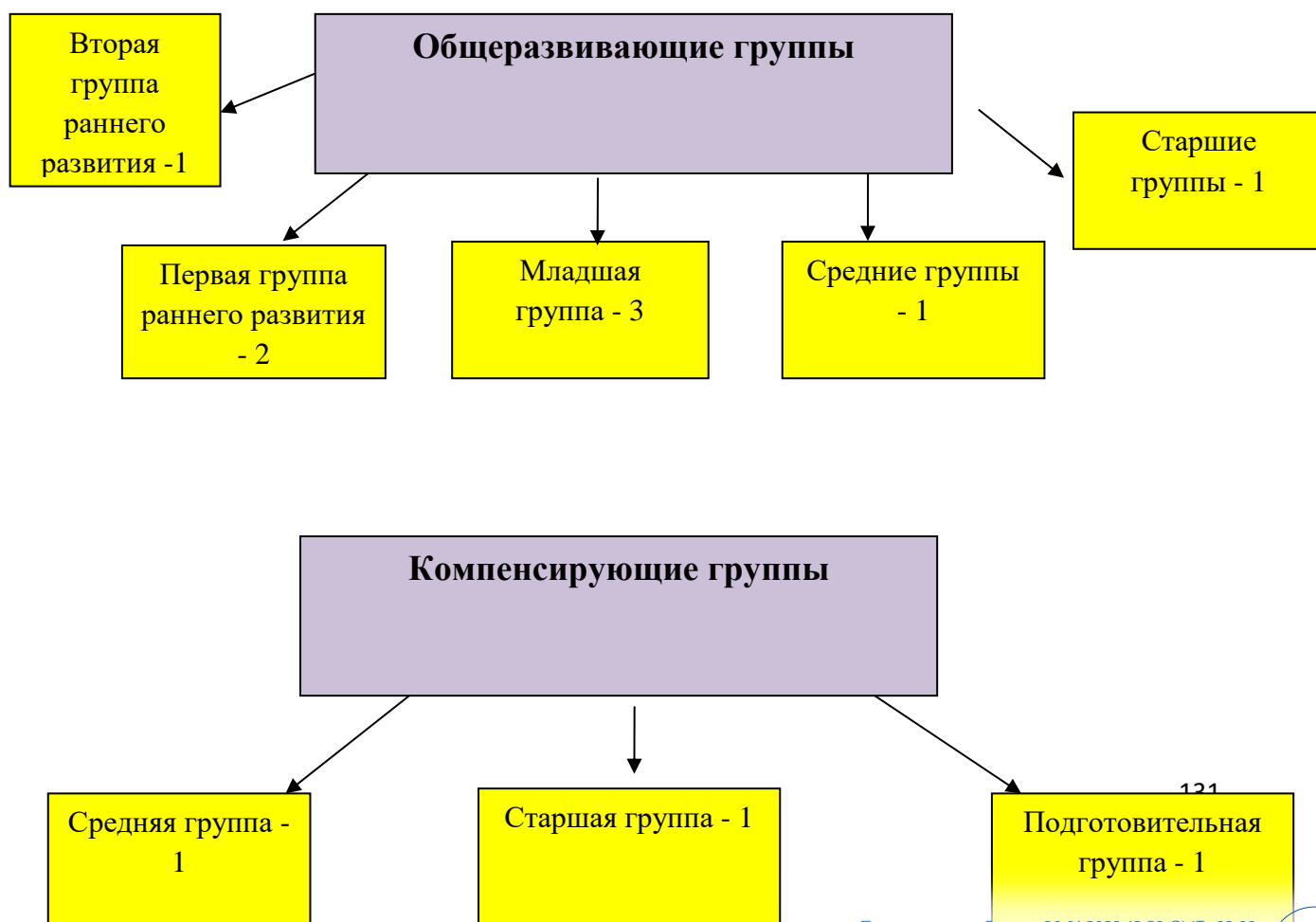
Условия реализации программы *«Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой*. Основным фактором создания предметно-развивающей среды для развития дошкольников становится организация их деятельности с предметами быта, в помещении, в природной среде, на игровой площадке, наличие образцов правильных действий и поведения. Для поддержания и развития игровой деятельности в группах ДОО имеются тематические наборы игрушек для режиссерских игр и оформленные согласно возрасту уголки для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Пожарная часть», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья». По каждой теме педагогами подбираются произведения художественной литературы, музыкальные произведения, мультипликационные фильмы и т.д. В группах среднего возраста созданы стенды «Мы все умеем делать сами!» для наглядного отображения роста самостоятельности детей, достижение ими поставленных перед собой целей, оформленный в виде таблицы, в которой по вертикали располагаются фотографии детей, по горизонтали — рисунки или символы, обозначающие определенные умения. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знаний и опыта, связанных в том числе с правилами безопасности. Педагоги с воспитанниками и их родителями создают уголки для игр «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк» и др. Для того чтобы научить детей 5—7 лет оценке поведения людей в наличии имеются подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам перспективного плана, тематические информационные стенды («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), плакаты по изучаемым темам. Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности, в ДОО приобретены: мобильные уголки по безопасности для тематических занятий (других форм работы); тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, стендов; модель светофора; детский pedalный транспорт (велосипеды и т. д.); настольно-печатные, электрифицированные игры на применение знаний о правилах безопасности; специальные конструкторы. А также в каждом центре активности групп имеются игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых и оборудование для режиссерских игр; реквизит для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, перчаточного, плоскостного, теневого и других видов театра. Творческий центр «Мастерская слова» включает книги, предусмотренные программой для чтения детям в определенном возрасте, для подготовки тематических выставок; обменный фонд (для организации домашнего чтения); детские журналы для старших дошкольников; стенды для организации выставок детских и детско-родительских работ (загадок, рассказов, иллюстраций и т. д.). Детская лаборатория — место, где представлены предметы и материалы для экспериментирования, необходимые приборы и оборудование, спецодежда для детей (перчатки, клеенчатые фартуки, нарукавники); бумага, ручки, карандаши, специальные бланки для фиксации результатов наблюдений, экспериментов. В данном центре также расположены дидактические игры на применение освоенных детьми знаний. Творческая мастерская наполняется оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей; инструкциями по выполнению различных поделок; подборкой репродукций произведений художников, фотографий работ скульпторов, предметов народных промыслов, декоративно-прикладного искусства; стендами для создания выставок детских, детско-родительских работ, коллекций детей и взрослых.

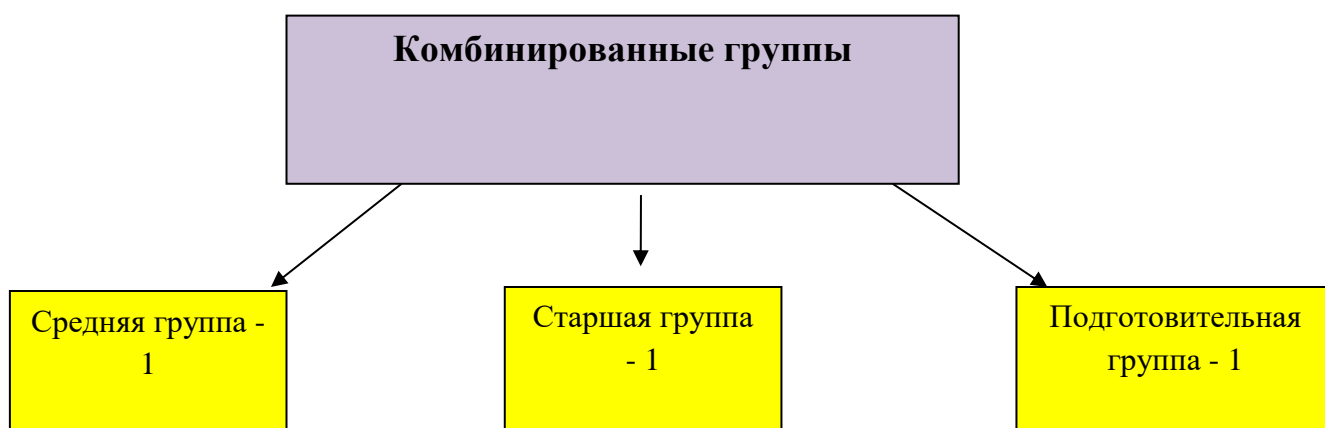


3.3 Кадровые условия для реализации программы

Проектная мощность МДОУ – 245 детей. В дошкольное учреждение принимаются дети, проживающие на территории города и микрорайона, закрепленного за МДОУ, в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет.

На 01.09.2022г. 245 детей посещает следующие группы:





Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Все педагогические работники ДОУ имеют педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории или прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

В целях эффективной реализации Программы руководство ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. В ДОУ составлен персонализированный перспективный план на учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогических работников и курсовой подготовки. Руководство ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик» обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- ✚ укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- ✚ организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- ✚ организацию образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✚ осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- ✚ владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории. Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность. Методическая служба, в лице заместителя заведующего по УВР оказывает помощь аттестуемому педагогу, помогает определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога. Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.

Разработанное в учреждение стимулирование педагогов предусматривает поощрения за конкретные показатели в работе с детьми, родителями, методической работе ДОУ, за добросовестный труд, с целью усиления заинтересованности каждого педагога в постоянном улучшении педагогической деятельности. Позитивное стимулирование способствует повышению престижности, авторитетности педагога среди коллег. Результатом работы руководства ДОУ является стабильный коллектив профессиональных кадров.

По состоянию на 01.09.2022 год ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Штатное расписание ДОУ 40 человек. Образовательную работу осуществляют 37 педагогов: из них 30 воспитателя и 5 специалистов: инструктор по физической культуре -1, музыкальный руководитель - 2, педагог- психолог - 2, учитель- логопед 2; воспитатель-эколог - 1; воспитатель ИЗО - 1.

Характеристика кадрового состава

Показатели характеристики кадрового состава		Кол-во человек	%
Образование	высшее педагогическое образование	21	56,7
	средне-специальное (педагогическое) образование	16	43,2
	незаконченное средне-специальное педагогическое образование	0	0
Стаж	до 5 лет	12	32,4

133



педагогической работы	от 5 до 15 лет	17	45,9
	свыше 15 лет	8	21,6
Аттестация	высшая квалификационная категория	12	32,4
	первая квалификационная категория	19	51,3
	не имеют квалификационной категории	5	13,5
	соответствие занимаемой должности	2	5,4

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

В ДОУ имеется 2 корпуса, в которых располагаются:

- 18 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- изо - студия;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- экологический класс;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена металлическим забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, речевое оповещение, металлические двери. Видеонаблюдение внутреннее и внешнее.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В ДОУ имеются информационные стенды, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму, правам ребёнка, противопожарной безопасности.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»
с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников

Для безопасного пребывания детей в ДОО организовано круглосуточное дежурство сторожей.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью технических средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В МДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Персональный компьютер	10
2.	Ноутбук	15
3.	Сканер, принтер, ксерокс	15
4.	Принтер, сканер, ксерокс, факс	1
5.	Мультимедийный проектор	10
6.	Интерактивных досок	8
7.	Интерактивная песочница	1
8.	Панель интерактивная	1
9.	Система интерактивная детская	1
10.	Документ камера	1
11.	Синтезатор	1
12.	Цифровое пианино	1
13.	Система активная акустическая	3
14.	Радиосистема вокальная	1
15.	Телевизор	13
16.	Видеокамера	1
17.	фотоаппарат	2
18.	Цифровые микроскопы	7
19.	Планшеты	4
20.	Наборы робототехники:	8
	Lego WeDo 9580	
	Lego education WeDo 9585	8
	Lego WeDo 2.0	2
	Роботрек малыш 1	6
21.	Набор Фрёбеля	1
22.	Набор Воскобовича	1

Создан официальный сайт Учреждения <https://dsstrezhevoj.ru/ctrukturnye/zolotoj/>

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик» реализующейся в МБДОУ основной образовательной программе ДОУ требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Требования к материально-техническому обеспечению программы учебно-методическим комплектом, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

Ранний возраст

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленка с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразие по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух



	емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).
Художественно-эстетическое развитие	

Материалы и оборудование художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трехколесные велосипеды. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

Младший и средний дошкольный возраст.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для



Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор», Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6



художественно-продуктивной деятельности	<p>цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др.</p> <p>Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений)</p>
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.
Оздоровительное оборудование	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие).</p> <p>Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр.</p> <p>Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды,</p>

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p>
Предметы быта	<p>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p>



Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	



Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти белочки или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр.



Медико-социальное обеспечение

В ДОУ имеется целый блок для системы работы по здоровьесбережению – это медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Для проведения всей деятельности имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование, согласно СанПиН. Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 5-и разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Количество групп в МДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Методическая литература и пособия:**Безопасность**

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Цикл занятий для дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	Сост.Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова, З.Л.Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева	Казань, 2009	5
3	Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге	Р.Ш.Ахмадиева, С.А.Бикчантаева, М.Х.Валиев, Е.Е.Воронин	Казань,2010	1
6	Правила и безопасность дорожного движения»	Скоролупова О.А.	Москва , 2004	1
7	Диск «Безопасность»		издательство «Учитель»	2
8	Основы безопасного поведения дошкольников	О.В. Чермашенцева	Москва 2010	1
9	Диск «Правила дорожного движения»	Издательство «Учитель»	Волгоград, 2013	1
10	Дорога, ребенок, безопасность	Н.И. Клочанов	Ростов-на-Дону, 2004	1
11	В добрый путь	Рафигуллина Л.М.	Альметьевск, 2004	1
12	Зеленый огонек	Л.Т.Ананьичева и др.	Казань, 1999	1
13	Диск проект по ПДД			1

Трудовое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Трудовое воспитание младших дошкольников	Панков В.А.	Москва 1984	1
2	Нравственно-трудовое воспитание детей	Р.С.Буре	Москва1987	1
3	Воспитание дошкольника в труде	под ред.В.Г.Нечаевой	Москва 1983	2

Игровая деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
---	------------------	-------	---------------------------	------------



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

1	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста	Е.А.Тимофеева	М. «Просвещение», 1986	1
2	Дидактические игры в детском саду	А.К.Бондаренко	М. «Просвещение», 1991	1
3	Учите, играя	А.И.Максаков, Г.А.Тумакова	М. «Просвещение», 1983	1
4	Дидактические игры в детском саду (старшие группы)	А.И.Сорокина	М. «Просвещение», 1982	1
5	Игры и развлечения детей на воздухе	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина	М. «Просвещение», 1983	1
6	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова	М. «Просвещение», 1991	1
7	Игра дошкольника	Составитель Е.В.Зворыгина	М. «Просвещение», 1989	1
8	«Давайте поиграем»	Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская	М. «Просвещение», 1991	1

Формирование элементарных математических представлений

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия	Автор-составитель Колесова Л.В.	Волгоград. «Учитель», 2013	1
2	Математика. Занятия с детьми подготовительной группы	Составитель Р.А.Жукова	Волгоград. «КОРИФЕЙ», 2005	1
3	Игровые занимательные задачи для дошкольников	З.А.Михайлова	М. «Просвещение», 1990	1
4	Игровые занимательные задачи для дошкольников (2-е издание, доработанное)	З.А.Михайлова	М. «Просвещение», 1985	1
6	Занятия по математике в детском	Л.С.Метлина	М. «Просвещение»,	1



	саду		1982	
7	Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2013	1
8	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2012	1
9	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2012	1
10	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2012	1

Патриотическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе	Г.И.Батурина, Т.Ф.Кузина	М. «Школьная пресса», 2003	1
2	Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ	Н.В.Пугачева, Н.А.Есаулова	М. «Центр педагогического образования», 2007	1
3	«Моя родословная» (старшая и подготовительная группы)	Автор-составитель Р.А Жукова.	Волгоград. ИТД «КОРИФЕЙ»	1
4	Музейная педагогика и изобразительная	Т.Н.Карачунская	М. Творческий центр «СФЕРА»,	1



	деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия		2005	
5	Организация работы семейного клуба в детском саду	Л.Ф.Тухбатуллина, Н.Ю.Бочкарева, Л.М.Шакирова	Альметьевск, 2010	1
6	Диск «Праздник Воды и «Сороки» в ДОУ №54»		2009	1
7	Детские народные подвижные игры	Составители А.В.Кенеман, Т.И.Осокина	М. «Просвещение», «Владос», 1995	1
8	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами	Е.К.Ривина	М. «АРКТИ», 2003	1
9	Народные игры в детском саду	Л.А.Лялина	М. Творческий центр «СФЕРА», 2008	1
10	Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет	Автор-составитель В.Н.Косарева	Волгоград. «Учитель», 2014	1
11	Знакомство детей с русским народным творчеством	Авторы-составители Т.А.Бадурина, О.Н.Корепанова, Л.С.Куприна, О.А.Маркеева, И.В.Харитоновна, Е.И.Яковишина	СПб. «Детство-пресс», 2001	1
12	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	М.Ю.Новицкая	М. «Линка-Пресс», 2003	1
13	Комплект из 22 картинок «Ленинград»		М. «Планета», 1981	1
14	Народная мудрость. Афоризмы, поговорки, пословицы	Дмитриева Н.Ю.	М. ОЛМА Медиа Групп, 2010	1
15	Патриотическое воспитание дошкольников	Алешина Н.В.	М. ЦГЛ, 2005	1
16	Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и	Литвинова М.Ф.	М. Айрис-пресс, 2004	1



	младшего школьного возраста: практическое пособие			
17	Народный календарь	Составитель Котов Ю.Н.	Набережные Челны. МП «Издатель»	1
18	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	СПб. «Детство- Пресс», 2000	1
19	Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования. Методическое пособие	Н.В.Микляева	М. «Айрис- пресс», 2006	1
20	Родной край: пособие для воспитателей детского сада	Р.И.Жуковская, С.А.Козлова, Н.Ф.Виноградова		1
21	Родина моя - Россия	Редактор-составитель Э.П.Костина	Нижний Новгород- Дзержинск, 1996	1
21	Воспитание детей на традициях народной культуры	Автор-составитель В.П.Ватаман	Волгоград. «Учитель», 2008	1
22	Атлас к учебному пособию «История Татарстана»	Султанбеков Б.Ф.	Казань. «ТаРИХ», 2001	1
23	Наглядно- дидактическое пособие «Мир в картинках». «День Победы»		М. «Мозаика- Синтез», 2011	1
24	Фольклорно- экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Автор-составитель Г.А.Лапшина	Волгоград. «Учитель», 2006	1
25	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли. Беседы, досуги, рассказы	Автор-составитель Т.А.Шорыгина, составитель М.Ю.Парамонова	М. ТЦ Сфера, 2013	1
26	Воспитание и обучение в детском саду. Национально-	Авторы-составители К.В.Закирова, Р.А.Бурганова,	Казань, «Магариф», 2009	1



	региональный компонент программы	Г.А.Галиева		
27	Русские народные праздники в детском саду	М.Ю.Картушина	М. ТЦ Сфера, 2006	1
28	Журнал «Воспитатель ДОУ» 2010/№4 (34) Презентация «Программа патриотического воспитания дошкольников»	Усачева Т.В.	М. ТЦ Сфера, 2010	1
29	Журнал «Воспитатель ДОУ» 2010/№5 (35) Презентация «Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края»	И.В.Нефедова	М. ТЦ Сфера, 2010	1
30	Открытки «Мамаев Курган»			1
31	«Мой мир, мое окружение: программа раннего пробуждения национального самосознания старших дошкольников»	Составитель Хабибуллина И.З.	Н.Челны, 2004	1
32	Проект «Герой дней воинской славы». Старший дошкольный возраст	Автор-составитель А.И.Колобанова	Волгоград. «Учитель», 2013	1
33	«Как научить детей любить Родину». Руководство для воспитателей и учителей	Авторы-составители Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова	М. «АРКТИ», 2003	1
34	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	СПб. «АКЦИДЕНТ», 1997	1
35	«Дошкольное образование» «Праздник целый день: новые подходы к проведению		М. «Чистые пруды», 2007	1



	праздников с детьми дошкольного возраста (весна-лето)»			
36	Народные праздники в детском саду	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	М. «Мозаика-Синтез», 2006	1
37	«Моя семья». Методическое пособие.	Шорыгина Т.А.	М. ТЦ Сфера, 2012	1
38	Вспомним забытые игры	С.К.Якуб	М. «Детская литература», 1990	1

Экологическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	«Природа родного края. Удивительный мир бабочек»	Ильясова А.Р., Яковенко Т.В.	Казань, 2008	1
2	«На великом морском пути»	В.В.Бианки	М. «Малыш», 1985	1
3	«Пресмыкающиеся»	Д.Нейер	New York, McClanahan Book Company	1
4	Расскажите детям об овощах» карточки для занятий	В.Мороз	М, Мозаика-синтез	1
5	Расскажите детям о деревьях» карточки для занятий	В.Мороз, Л.Бурмистрова	М, Мозаика-синтез	1
6	«Жизнь в джунглях»	Д.Нейер	New York, McClanahan Book Company	1
7	«Кто? Что? Кто как называется?» (домашние животные)	Н.Беланов	Назрань, «Издательство АСТ»	1
8	«Ночные животные»	Д.Нейер	New York, McClanahan Book Company	1
9	«Морские животные»	Д.Нейер	New York, McClanahan Book Company	1
10	Демонстрационный материал «Насекомые»		Киров, «Радуга», 2009	2
11	Учебно-методическое	Е.Т.Гаврилова	Дмитров,	1



	пособие «Жизнь птиц»		2003	
12	«Ознакомление дошкольников с природой»	С.А.Веретенникова	М. «Просвещение», 1980	1
13	«Знакомим дошкольников с миром животных»	Е.И.Золотова	М. «Просвещение», 1988	1
14	«Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»	Н.Г.Калегина	Казань, 1994	1
15	«Уголок природы в детском саду»	М.М.Марковская	М. «Просвещение», 1989	1
16	«Про зверят»	Н.В.Стожкова	М. «АСТ-ПРЕСС», 1999	1
17	«Что растет в саду?»	С.Кузьмин	Минск. «Книжный дом», 2002	1
18	«Как кошки ловят рыбу»		М. «Детская литература», 1975	1
19	«Кот-ворюга»	К.Паустовский	М. «Детская литература», 1980	1
20	«Лесной голосок»	Г.Скребицкий	М. «Детская литература», 1976	1
21	«Верный Трой»	Е.Чарушин	Ленинград. «Детская литература», 1990	1
22	«Природа родного края. Птицы наших лесов»	И.И.Рахимов, А.В.Аринина	Казань, 2008	1
23	«Комнатные растения. Мини-энциклопедия»		Москва, «АСТ», «Астрель», 2006	1
24	«Лекарственные растения луга»	Н.Н.Сафонов	М. «Изобразительное искусство», 1993	1
25	«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»	В.А.Дрягунова	М. «Просвещение», 1981	1
26	«Цветы вокруг нас»	И.Б.Миловидова	Саратов.	1



			Приволж.кн.изд-во, 1986	
27	«Волнистые попугайчики:89 вариаций/Содержание. Кормление. Разведение. Профилактика заболеваний»	Т.Винс (перевод)	М. «Аквариум», 1998	1
28	Программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста	Н.Г.Калегина	Казань, 1994	1
29	«Экологический букварь»	С.В.Рянжин	СПб. «Печатный двор», 1994	1
30	«Уголок природы в детском саду»	М.М.Марковская	М. «Просвещение», 1989	2
31	«Хартия земли в Альметьевском муниципальном районе»	Составители Рябова Г.А., Исмагилова М.Г., Ефремова Е.Н., Валетдинова Л.С.	Альметьевск, 2011	2
32	Учебно-методическое пособие «В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми»	Автор-составитель Грехова Л.И.	М. «ЦГЛ», 2003	1
34	«О грибах и не только»	Н.С.Архипова	Казань, 2008	1
35	«Деревья и кустарники вокруг нас»	К.К.Ибрагимова	Казань, 2008	1
36	«Целительные комнатные растения»	Ю.Савельева	М. «РИПОЛ классик», 2006	1
37	Система экологического воспитания в ДОУ	Автор-составитель О.Ф Горбатенко	Волгоград. «Учитель», 2008	1
38	«Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам»	С.Н.Николаева	М. «Мозаика-Синтез», 2002	1
39	«Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники)»	Н.А.Рыжова	Москва, 2000	1
40	Карточки	А.Д Апазов, И.В.	Москва.	1



	«Лекарственные растения»	Гаврилова	«Медучпособие», 1980	
41	Повести и рассказы о природе	В.В.Бианки	М. «Правда», 1988	1
42	«Грибы»	Т.Д.Никиточкина	М. «Изобразительное искусство», 1993	1
43	«Хартия земли в Альметьевском муниципальном районе». Выпуск №2	Составители Рябова Г.А., Ефремова Е.Н.	Альметьевск, 2013	2
44	«Круглый год: рассказы о природе»	Радзиевская С.	Казань. «Татарское кн.изд-во», 1985	1
45	Учебное пособие «Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников»	Т.Н.Зенина	М. «Центр педагогического образования», 2008	1
46	«Высочка»	М.Пришвин	Издательство «Детская литература»	1
47	«Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий»	Авторы-составители Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова	Волгоград. «Учитель», 2008	1
48	«Экологическое воспитание дошкольников»		Омск, Всероссийское общество охраны природы	1
49	«Что можно сделать из природного материала»	Э.К.Гульянц, И.Я. Базик	М. «Просвещение», 1991	1
50	«Детям о природе»	М.В. Лучич	М. «Просвещение», 1989	1
51	«Экологическое воспитание в детском саду»	О.А.Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2006	1
52	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	О.А.Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2010	1



53	Система экологического воспитания	О.Ф.Горбатенко	Волгоград. «Учитель»,2008	1
----	-----------------------------------	----------------	---------------------------	---

Развитие речи

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-7 лет)	Е.Ф. Бортникова	Екатеринбург, «Книгомир», 2010	1
2	Рассказы о временах года (Зима, весна, лето)	Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина, Н.Г.	Екатеринбург, «Книгомир», 2010	1
3	Воспитание правильной речи	В. И. Рождественская. Е. И. Радина	Москва. «Просвещение», 1967	1
4	Язычок шипит	Т.А. Куликовская	Москва. «Карапуз», 2012	1
5	Язычок рычит	Т.А. Куликовская	Москва. «Карапуз», 2012	1
9	Серия книг «Умные книжки»	О.Н. Земцова	Москва. «Махаон» , 2011	6
10	«Развитие речи детей 3-4 лет» дидактические материалы	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	Москва, «Вентана-Граф»,2010	1
11	«Развитие речи детей 3-4 лет» программа, занятия	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	Москва, «Вентана-Граф»,2010	1
12	«Развитие речи детей 4-5 лет» дидактические материалы	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	Москва, «Вентана-Граф»,2010	1
13	«Развитие речи детей 4-5 лет» программа, занятия	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	Москва, «Вентана-Граф»,2010	1
14	Методика развития речи	А.М. Бородич	Москва, «Просвещение», 1981	1
15	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	В.В. Гербова	Москва, «Просвещение», 1989	1
16	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	В.В. Гербова	Москва, «Просвещение», 1977	1
17	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	В.В. Гербова	Москва, «Просвещение», 1984	1



18	Игры и игровые упражнения для развития речи	Г.С. Швайко	Москва, «Просвещение», 1983	1
19	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми дошкольного возраста	Л.Е. Кыласова	Волгоград. «Учитель», 2007	1

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Расскажите детям об овощах» карточки для занятий	В.Мороз	М, Мозаика-синтез	1
2	Расскажите детям о деревьях» карточки для занятий	В.Мороз, Л.Бурмистрова	М, Мозаика-синтез	1
3	Развитие речи детей дошкольного возраста	Ф.А. Сохин	Москва, «Просвещение», 1984	1
4	Методика развития речи детей дошкольного возраста	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Москва, «Владос», 2003	1
5	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет	О.С. Ушакова	Москва, «Сфера», 2010	1
6	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	О.С. Ушакова	Москва, «Сфера», 2010	1
7	Играем с малышами	Г.Г. Григорьева	Москва, «Просвещение», 2003	1
8	Коммуникативная деятельность дошкольников. Речевые тренинги. Обучение грамоте.	Диск	Волгоград, «Учитель», 2013	1
9	Альбом сюжетных картинок по развитию речи	Т. Г. Дьякова, М.К. Щербак	Москва, «просвещение», 1967	1
10	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада	В.В. Гербова	Москва, «Мозаика-синтез», 2012	1
11	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада	В.В. Гербова	Москва, «Мозаика-синтез», 2012	1



Ознакомление с художественной литературой

71	Знакомим дошкольников с литературой	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Москва, «Сфера», 1999	1
72	Организация НОД в подг.группе . Образовательная область «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»	Т.М. Бондаренко	Воронеж, 2012	1
73	Программная разработка образовательных областей в средней группе. Чтение художественной литературы, коммуникация	Н.А.Карпухина	Воронеж., 2013	1

Обучение грамоте

74	Обучение дошкольников чтению	Л.Н.Смирнова	М., Мозаика-синтез, 2007	1
75	Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению	Н.Г. Белова	Альметьевск, 2001	
76	Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Игры	Л.Е.Журова	М.: Вентана – Граф, 2013	2
77	Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Конспекты занятий	Л.Е.Журова	М.: Вентана – Граф, 2011	2
78	Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Программа	Л.Е.Журова	М.: Вентана – Граф, 2012	2

Художественная литература

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	«Волшебный родник».	Р.И. Валеев	Казань, «Тако-Т», 1999	1
2	«Этикет для дошкольников». Пособие для родителей.	Курочкина И.Н.	Москва, «Просвещение», 2007	1
3	Портреты и биографии		М.: «Гном и Д»,	1

155



	детских писателей		2009	
4	«По шучьему велению». Литературно-художественно издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Ред. Н.И. Петрова	Казань, «Аникс», 1993	1
5	Игры со сказками. Зимовье	Новиковская О.А.	СПб.: ИД «Нева», 2003	1
6	Садко. Былинный рассказ	Нечаев А.Н.	М.: «Детская литература», 1978	1
7	«Стрекоза и муравей».	Крылов И.А.	М.: «Детская литература», 1987	1
8	Сказка о попе и работнике его Балде	Пушкин А.С.	Москва, «Композитор», 1993	2
9	Красная Шапочка	Пер. М.С.Суви	М.: АСТ, 1997	1
10	Кот и лиса. Русская сказка	Худ. Е.Дидковская	Минск, Минская фабрика цветной печати, 1995	1
11	Кот в сапогах.	Худ. Н. Гриченкова	Москва, «Фолиант Пресс», 2004	1
12	Волшебные сказки	Садыкова Л.Л.	Казань, «Татарское книжное издательство», 1995	1
13	Незнайка в каменном городе	Григорий Вайпан	Москва, Юр. Дом «Юстицинформ», 2000	1
14	Почта	С.Маршак	М.: «Детская литература», 1989	1
15	«Путешествие Гулливера». Сказки с наклейками.		М.: Лабиринт-Пресс, 2004	1
16	«Басни».	И.А.Крылов	М.: «Детская литература», 1983	1
17	«Заюшкина избушка».	Пер. О.Капицы	Новосибирск: «Детская литература», 1992	1
18	Русские народные сказки.	Обр. М.Булатова и А.Толстого	М.: ЗАО «Омега», 2003	1



19	Гадкий утенок.	Худ. И.Н. Приходкин	М.: ООО «Фламинго», 2001	1
20	Храбрый заяц.	М.Джалиль	Казань, «Татарское книжное издательство», 1984	1
21	Сестрица Аленушка и братец Иванушка.	Обр. А.Н.Афанасьева	М.: ТОО фирма «Линг», 1999	1
22	Бременские музыканты.	Худ. И.Н. Приходкин	М.: ООО «Фламинго», 2001	1
23	Петушок и бобовое зернышко.	Обр. О.Капицы	М.: «Малыш», 1989	1
24	Сказки	Г.Х. Андерсен	Москва, «Омега», 2005	1
25	Сказки	Братья Гримм, пер.Г.Петникова	Москва, «Правда», 1989	1
26	Винни Пух и все-все-все.	А.А.Милн, пер. Б.Заходер	М.: «Детская литература», 1980	1
27	Кот в сапогах	Худ. И.Н. Приходкин	М.: ООО «Фламинго», 2001	1
28	Одни неприятности	Г.Б.Остер	М., ООО «Издательство Астрель», 2001	1
29	Цветик-семицветик	В.Катаев	М.: РИО «Самовар», 1999	1
30	В школу	А.Барто	М.: РИО «Самовар», 1999	1
31	Капельки солнца	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	М.: Баллас, 2004	1
32	Сказки	К.Чуковский	Алма-Ата «Жалын», 1989	1
33	Вот какая мама	Е.Балаганина	М.: «Детская литература», 1984	1
34	О маме. Стихи и рассказы	Рис. И. Дунаевой	М.: «Детская литература», 1988	1
35	Черемуха	С.А.Есенин	М.: «Детская литература», 1989	1
36	Сестрица Аленушка. Русские народные	Ред. Г.И.Гусева	М.: «Детская литература»,	1



	сказки.		1989	
37	«Волшебное слово».	В.Осеева	М.: «Детская литература», 1988	1
38	Сказка про храброго зайца	Д.Н. Мамин-Сибиряк	М.: «Детская литература», 1991	1
39	На свете все на все похоже	Роман Сеф	Москва, ООО «Издательский Дом Восток», 2003	1

Изобразительная и конструктивная деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	количество
1	Коллективное творчество детей	Т.С.Комарова	Москва 2000	1
2	Творчество детей	Брыкина Е.К.	Москва, 1998	1
3	Играем цветом	Л.А.Ремезова	Москва, 2004	1
4	Чудесные поделки из бумаги	З.А.Богатеева	Москва 1992	1
5	Учимся конструировать	Л.А.Ремезова	Москва 2004	1
6	Мы наклеим на листок солнце, небо и листок	В.С.Горичева	Ярославль 2001	1
7	ИЗО детей в детском саду	Комарова Т.С.	Москва 2000	1
8	Волшебные полоски	И.М.Петрова	С-Петербург 2000	1
9	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях	З.А.Богатеева	Москва 1986	1
10	Аппликация	М.А.Гусакова	Москва 1986	1
11	Лепка в детском саду	Н.Б.Халезова	Москва 1986	1
12	Методика обучения рисованию, лепке	Сакулина	Москва 1971	1
13	Коллективное творчество дошкольников	А.Баркин	Москва 2007	1
14	Детское творческое конструирование	Л.А.Парамонова	Москва 1999	1
15	Эстетическое воспитание в детском саду	под редакцией Н.А.Ветлугиной	Москва 1978	1
16	Лепим, фантазируем, играем	И.А.Лыкова	Москва 2000	1
17	Занятия по ИЗО	Т.Г.Казакова	Москва 1996	1



18	Диск Художественно-творческая деятельность детей	Издательство «Учитель»	волгоград	1
----	--	------------------------	-----------	---

Музыка

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	«Коммуникативные танцы-игры для детей».	Автор-составитель Буренина А.И.	СПб.:«Музыкальная палитра», 2004.	1
2	«Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Буренина А.И.	СПб.:«Музыкальная палитра», 2012	1
4	«Праздники народов мира в детском саду» Ч.2 Зима-Весна	М.Ю.Картушина	Москва, 2003	1
5	«Вот как мы умеем» песни, игры сценарии на татарском языке	З.Г.Ибрагимова, Г.Р.Гыйлезетдинова, Ф.З.Залаялетдинова	Казань, «Магариф»,2010	1
6	программа «Ладушки» «Праздник каждый день. Младшая группа»	И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Композитор» СПб, 2000	1
7	программа «Ладушки» «Праздник каждый день. Средняя группа»	И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Композитор» СПб, 2000	1
8	программа «Ладушки» «Праздник каждый день. Старшая группа»	И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Композитор» СПб, 2000	1
9	программа «Ладушки» «Праздник каждый день. Подготовительная группа»	И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Композитор» СПб, 2000	1
10	«Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет)»	Т.М. Орлова, С.И. Бекина	Москва «Просвещение», 1986	1
11	«Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет)»	Т.М. Орлова, С.И. Бекина	Москва «Просвещение», 1986	1
12	«Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у	Т.М. Орлова, С.И. Бекина	Москва «Просвещение», 1986	1



	детей 6-7 лет))			
13	«Песенки-игры для малышей»	Г.Ф. Вихарева	«Музыкальная палитра», 2012	1
14	«Праздники в детском саду»	Хворостухина С.А.	М.: РИПОЛ классик, 2008	1
15	«Музыка – малышам» метод. Пособие по муз. воспитанию детей младенческого и раннего возраста	В.А. Петрова	Москва «Мозаика синтез», 2001	1
16	«Шома бас». Балалар бакчасы музыка житэкчэлэре очен методик ярдэмлек	Ибрагимова З.Г.	Казань, «Школа», 2005	1
17	«Праздники в детском саду». Сценарии, песни, танцы	Зарецкая Н.В., З.Я. Роот	Москва, «Айрис-пресс», 2006	1
18	«Музыка дэреслэре очен хрестоматия»	Миннегулов Р.М.	Наб. Челны, 2012	1
19	«Музыкальные занятия в детском саду». Пособие для воспитателя и муз. руководителя.	Ветлугина Н.А. и др.	М.: Просвещение, 1984	1
20	«Праздники в детском саду и начальной школе»	Тубельская Г.Н,	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001	1
21	Диск «Африканские приключения»	Луиза Батыр-Булгари	Казань, 2011	1
22	Диск «Эх пляшут наши сапожки» (на тат .языке)			1
23	Музыкальные сказки на тат.языке «Болтливая утка»			1
24	«Кукольный театр - дошкольникам». Пособие для воспитателей и муз. руководителей.	Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г.	М.: Просвещение, 1982	1
25	Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и муз. руководителей.	Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2006	1
26	Обучение дошкольников игре на детских муз. инструментах. Книга для воспитателя и муз. руководителя детского сада.	Кононова Н.Г.	М.: Просвещение, 1990	1



27	«Мир праздников для дошкольников». Сценарии мероприятий.	Горькова Л.Г., Обухова Л.А.	М.: 5 за знания, 2006	1
	«Кукольный театр - дошкольникам». Пособие для воспитателей и муз. руководителей.	Караманенко Т.Н.	М.: Просвещение, 1969	1
28	Развлечения в детском саду. Пособие для воспитателей и муз. руководителей.	Л.С. Фурмина, А.Е. Шибицкая	М.: Просвещение, 1975	1
29	Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей.	Комиссарова Л.Н., Костина Э.П.	М.: Просвещение, 1986	1
30	Региональная программа дошкольного образования	Р.К.Шаехова	Казань, 2011	1
31	Перспективное планирование по программе «от рождения до школы» во 2 мл.группе	Автор-составитель Н.А.Атарщикова	Волгоград. «Учитель», 2012	1
32	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» в ср.группе	Автор-составитель Афонькина Ю.А	Волгоград. «Учитель», 2012	1
33	Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	М., ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007	1
34	Нам весело. Пособие для воспитателей и муз. руководителей.	Ф.М. Орлова, Соковнина Е.Н.	М.: Просвещение, 1973	1
35	Музыкально-дидактические игры для дошкольников.	Кононова Н.Г.	М.: Просвещение, 1982	1
36	Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Книга для воспитателей и муз. руководителей.	Раевская Е.П., Руднева С.Д., Соболева Г.Н.	М.: Просвещение, 1991	1
37	Методика музыкального воспитания в детском	Ветлугина Н.А. и др.	М.: Просвещение,	1



№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
	саду.		1982	
38	Методическое пособие «Танцуй веселее»	З.Г.Ибрагимова	Казань «Наследие народа»,2012	2
39	Диск «Видеоприложение к учебно-методическому комплексу по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям»	Ибрагимова З.Г.	Казань, ООО «Компания АКСУ»,2013	1
40	Диск «Музыкальные занятия» Средняя, Старшая, Подготовительная группа.	Е.Н. Арсенина	Издательство «Учитель», 2012	1
41	Диск «Музыкальные занятия» Средняя, Старшая, Подготовительная группа.	Е.Н. Арсенина	Издательство «Учитель», 2012	1
42	Праздник защитника отечества. Сценарии с нотным приложением	М.Ю. Картушина	Москва, Сфера,2013	1
43	Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением	М.Ю. Картушина	Москва, Сфера, 2013	1
44	Зимние праздники. Сценарии с нотным приложением	М.Ю. Картушина	Москва, Сфера, 2012	1
45	Праздник День победы. Сценарии с нотным приложением	М.Ю. Картушина	Москва, Сфера, 2013	1
Здоровый образ жизни и физическое развитие				
1	Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»	Е.Ю.Александрова	Волгоград. «Учитель»,2007	1
2	Организация деятельности детей на прогулке в 1 младшей группе	З.И.Самойлова	Волгоград. «Учитель»,2013	1
3	Формирование представлений о	И.М.Новикова	Мозаика-синтез,2010	1



	здоровом образе жизни			
4	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	М.Ф.Литвинова	М; Линка-пресс,2005	1
5	Здоровый дошкольник	Антонов Ю.Е.	М, Аркти, 2001	1
6	Валеология Человека: Здоровье – Любовь - Красота	В.П. Петленко	Оракул, Минск 1996	2
7	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Л.И. Пензулаева	Владос, Москва 2001	1
8	Физическое воспитание в детском саду	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез, Москва 2006	1
9	Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	З.М. Зарипова, И.М. Хамитов	Набережные челны 2003	1
10	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко	Москва «Просвещение» 1983	1
11	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Л.И. Пензулаева	Москва «Просвещение» 1983	1
12	Как воспитать здорового ребенка	С.С. Волкова	Киев «Радянська школа»	1
13	Основы безопасного поведения дошкольников	О.В. Чермашенцева	Волгоград «Учитель»	1
14	Азбука питания	Н.А. Таргонская	Москва «Линка-пресс» 2002	1
15	Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй»	М.Л. Лазарев	Москва 2004, «Мнемозина»	1
16	Вкусная сказка или как накормить ребенка	Н. Малюткина	Санкт-Петербург, «Каро» 2003	1
17	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста	А.П. Чабовская, В.В. Голубев, Т.И. Егорова	Москва «Просвещение» 1987	1
18	-Физкультурные занятия в детском саду.3-7 лет.	Л.И Пензулаева	Москва , 2012 год.	1
19	- Нетрадиционные занятия физкультурой в Доу.	Н. С Голицына	Москва, 2006 год.	1



20	- Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.	М. Асташина	Волгоград, Издательство «Учитель» 2012	1
21	Познавательные физкультурные занятия в подготовительной группе.	Т. Б Сидорова-	Волгоград, 2011 год.	1
22	- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	О. Н Моргунова	. Воронеж, 2007 год.	1
23	Здоровьезберегающие технологии в ДОУ.	Л.В Гаврючина-	Москва, Творческий центр «Сфера» 2007 год	1
24	Сценарии оздоровительных досугов для детей	М. Ю Картушина-	. Москва, «Сфера» 2009 год	3
25	- Физическая культура дошкольников.	Л. А Глазырина	Москва, «Владос» 2001 год	4
26	Физкультурные праздники в детском саду.	В. Н Щебеко, И. Н Ермак-	Москва, «Просвещение» 2001 год	1
27	Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста.	Н. И Бочарова-	Москва. Аркти 2003	1
28	Как сделать осанку красивой, а походку легкой .	Е. А Бабенкова-	Москва, Творческий центр» Сфера» 2008 год	1
29	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.	. А Г Прохорова	Москва, Айрис Пресс 2010 год	1
30	Кроха, физическое воспитание и развитие детей раннего возраста,	И.П. Кочетова	Москва, «Просвещение» 2008 год	1
31	Физические упражнения и подвижные игры	В.С. Кузнецов. Г.А.Колодницкий	Москва. Издательство «НЦ ЭНАС» 2005 год	1
32	Физкультурные праздники в детском саду	В.Н.Шебеко.Н.Н.Ермак	Москва «Просвещение» 2001 год	1
33	Диагностика культуры здоровья дошкольников	В.А.Деркунская	Москва. Педагогическое	1



			общество России 2006 год	
34	Подвижные игры, эстафеты и аттракционы	Л.Фатеева	Ярославль. Академия Развития 2007 год	1
35	Физкультурно- оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет	Е.Н.Вареник	Москва .Творческий центр «Сфера» 2009 год	1
36	Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет	В.Т.Кудрявцев, Т.В.Нес- терюк	Москва. 1999 год	2
37	Физкультурные занятия в детском саду	Л.И.Пензуаева	Москва. Издательств»Мо- заика- Синтез»2010 год	4
38	Система организации физкультурно- оздоровительной работы с дошкольниками	Е.Н.Борисова	Волгоград, Панорама 2007 год	1
39	Беседы о здоровье	Т.А.Шорыгина	Москва « Сфера»2010 год	1
40	Оздоровительно- развивающие игры для дошкольников	О.В.Козырева	Москва «Просвещение»2 007 год	1
41	Здоровый малыш	З.И.Береснева	Москва « Сфера»2005 год	
42	Учимся правильно питаться	Ю.П. Климович	Волгоград, «Учитель» 2007	1
43	Воспитание здорового ребенка	М.Д.Маханева	Москва .Аркти1997 год	1

Литература для раннего возраста

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого- педагогическая программа «Дитяtko» 1- 2 года	Е.В.Ларечина	СПб. «Речь»; М. «Сфера», 2011	1
2	Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада	Н.А.Кариухина	Воронеж. ИП Лакоценина Н.А., 2013	1



3	Адаптационная группа кратковременного пребывания: образовательная программа	Автор-составитель М.Н.Бахаровская	Волгоград. «Учитель», 2013	1
4	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	В.В.Гербова, А.И.Максаков	М. «Просвещение», 1986	1
5	Воспитание и развитие детей раннего возраста	В.В.Гербова, Р.Г.Казакова, И.М.Кононова и др.	М. «Просвещение», 1981	1
6	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	В.В.Гербова, А.И.Максаков	М. «Просвещение», 1979	1
7	Раннее детство. Познавательное развитие 1-3 года	Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г.	М. «Мозаика-Синтез», 2000	1
8	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева	М. «Просвещение», 1986	1
9	Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	Ю.И.Забаровская	СПб. «Детство-пресс», 2012	1
10	Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины	Пилюгина Э.Г.	М. «Мозаика-Синтез», 2009	1
11	Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей	Смирнова Л.Н.	М. «Мозаика-Синтез», 2007	1
12	Художественно е творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа	Автор-составитель О.В.Павлова	Волгоград. «Учитель», 2013	1
13	Комплексное занятие в ДОУ первая младшая группа по программе «От рождения до школы» первая младшая группа	Авторы-составители В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко	Волгоград. «Учитель», 2011	1
14	Организация деятельности детей на прогулке первая младшая группа	Автор-составитель З.И.Самойлова	Волгоград. «Учитель», 2013	1



15	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» первая младшая группа	Авторы-составители Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокшенова, Е.Л.Татаурова	Волгоград. «Учитель», 2013	1
16	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	Составители Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова, З.Л.Ишниязова и др.	Казань, 2009	1
17	Изобразительное творчество в детском саду	И.А.Лыкова		1
18	«Кроха»: физическое воспитание и развитие детей раннего возраста	И.П.Кочетова	М. «Просвещение», 2007	1
19	«Кроха»: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений	И.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева и др.	М. «Просвещение», 2007	1
20	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	М.Ф.Литвинова	М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005	2
21	Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста	Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко	Волгоград. «Учитель», 2013	1
22	Игры с детьми раннего возраста	Составитель М.А.Аралова	М. «ТЦ СФЕРА», 2011	1
23	Методики Тепляковой. Осенняя прогулка	О.Н.Теплякова	СПб. «Нева», 2003	1
24	Первые сюжетные игры малышей	Е.В.Зворыгина	М. «Просвещение», 1988	1
25	Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)	Е.Волосова	М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 1999	1
26	Младшая группа: планирование работы с детьми	Доронова Т.Н., Гризик Т.И., Ерофеева Т.И., Хайлова Е.Г., Шафран Н.М.	М. «Воспитание дошкольника», 2008	1
27	Самые маленькие в детском саду: из опыта работы московских	Автор-составитель Сотникова В.	М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005	1



Психологическая литература

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Путь к успеху	И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова	Казань, 2011	1
2	Перспективное планирование работы ДОУ	Г.А.Прохорова	Москва, 2006	1
3	Тестирование детей	В.Богомолв	Москва, «Феникс», 2004	1
4	Рабочая программа педагога-психолога ДОУ	Ю.А.Афонькина	Волгоград,2013	1
5	Психологическая работа в ДОУ(диск)	М.Р.Григорьева	Волгоград. «Учитель»,2013	1
6	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Ю.А.Афонькина	Волгоград. «Учитель»,2013	1
7	Коррекционно-развивающие занятия	С.В.Лесина	Волгоград. «Учитель»,2013	1
8	Тесты для детей	М.Н.Ильина и.др.	Дельта 1997	1
9	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	Е.А.Алябьева	Москва 2004	1
10	Психологические тесты для лидера коллектива	А.И.Щебетенко	Москва2005	1
11	Детская психология в вопросах и ответах	Б.С.Волков	Москва 2002	1
12	Коррекционно-развивающие занятия вДОУ	Н.В.Микляева	Москва 2008	1
13	Мир глазами младенца	А.Баркин	Москва 2003	1

Работа с родителями

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Родительские собрания.	Кыласова Л.Е.	Волгоград, «Учитель», 2013	1
2	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная	Чиркова С.В.	Москва, ВАКО, 2011	1



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

	группа.			
3	Дошкольные учреждения и семья	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001	1
4	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.	Осипова Л.Е.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009	1
5	За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье	Маркова Т.А., Емельянова Л.Г., Загик Л.В.	М.: «Просвещение», 1982	1
6	Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход.	Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.	М.: ТЦ Сфера, 2005	1
7	Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации	Крылов И.А.	М.: ТЦ Сфера, 2006	1
8	Проектная деятельность в детском саду: родители и дети	Захарова М.А., Костина Е.В.	Москва, «Школьная Пресса», 2010	2
9	Работа детского сада с семьей	Осипова Л.Е.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009	1
10	Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы	Попова Л.Н, Гонтаревская М.Н.	М.: ТЦ Сфера, 2012	1
11	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.	Чиркова С.В.	Москва, «ВАКО», 2011	1
12	Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи	Пастухова И.О.	М.: ТЦ Сфера, 2007	1
13	Тематические дни в детском саду. Комплексные занятия в старшей группе.	Петухова А.А.	Волгоград, «Учитель», 2008	1
14	Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов.	Цветкова Т.В.	М.: ТЦ Сфера, 2013	1
15	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.	Осипова Л.Е.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008	1
16	Взаимодействие с	Зенина Т.Н.	М.: ООО «Центр	1



	семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической культуре		педагогического образования», 2008	
17	Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие.	Зверева О.Л., Кротова Т.В.	М.: Айрис-пресс, 2006	1
18	Педагогические знания – родителям. Материалы семинаров для родителей	Островская Л.Ф.	М.: «Просвещение», 1983	1
19	Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия	Коробицына Е.В.	Волгоград, «Учитель», 2009	1

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ. Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно - управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Структура и объем финансирования реализации Программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Норматив затрат на Программу – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на оплату труда педагогов (работников), реализующих образовательную программу дошкольного образования. Фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОУ.



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

- ✚ учебные расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек и т.д.; на повышение квалификации педагогов ДОУ;
- ✚ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем ДОУ).

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию Программы, отражают обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для ее реализации и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы ДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Учитывая то, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, *непосредственно-образовательная деятельность* осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей через:

- младший возраст – отобразительную игру
- средний возраст – сюжетно-ролевую игру
- старший возраст - проектную и экспериментальную деятельность.

Воспитатель самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующим нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) - 2 ч 45 мин;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) - 4 ч;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) - 6 ч 15 мин;
- в подготовительной (дети 7-го года жизни) - 8 ч 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет для детей:

- 4-го года жизни - не более 15 мин;
- 5-го года жизни - не более 20 мин;



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

- 6-го года жизни - не более 25 мин;
- 7-го года жизни - не более 30 мин.

В середине непрерывно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может организовываться во второй половине дня *после дневного сна*, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера следует проводить физкультминутку.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста организуется:

- 4-го года жизни - не чаще раза в неделю продолжительностью не более 15 мин;
- 5-го года жизни - не чаще двух раз в неделю продолжительностью не более 25 мин;
- 6-го года жизни - не чаще двух раз в неделю продолжительностью не более 25 мин;
- 7-го года жизни - не чаще трех раз в неделю продолжительностью не более 30 мин.

Образовательная деятельность физкультурного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среду). Для профилактики утомления детей они сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т. п.

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетных направлений реализуется в планировании работы по образовательным областям. А также в дополнительном образовании (кружки) и проводится для детей с 3-ех до 7-ми лет во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью от 15 до 30 минут, 1 раз в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиН.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь, май текущего года. Цель указанной периодичности – своевременное внесение изменений в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Планирование организованной образовательной деятельности

МДОУ работает: полный календарный год.

Начало учебного года: 01 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

Продолжительность учебного года: 36 недель.



Организация образовательной деятельности в первую половину дня:

Организация образовательной деятельности во вторую половину дня:

Возраст	Начало образовательной деятельности	Окончание образовательной деятельности
1 младшая группа	15-40	15-50
2 младшая группа	15-40	15-55
Средняя группа	15-40	16-00
Старшая группа	15-40	16-05
Подготовительная группа	15-40	16-10

Режим работы МДОУ «ЦРР детский сад №5 «Золотой ключик» городского округа

Возраст	Начало образовательной деятельности	Окончание образовательной деятельности
1 младшая группа	9-00	9-10
2 младшая группа	9-00	9-40
Средняя группа	9-00	9-50
Старшая группа	9-00	10-05
Подготовительная группа	9-00	10-50

Стрежевой» - 5-дневная рабочая неделя;

Режим работы общеразвивающих групп: с 7-30 ч. до 19-30 ч.;

в предпраздничные дни режим работы сокращен на 1 час: с 7-30 ч. до 18-30 ч.

Режим работы групп компенсирующей направленности: с 8-00 ч. до 18-00 ч.;

в предпраздничные дни режим работы сокращен на 1 час с 8-00 ч. до 17-00 ч.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность прогулки определена СанПиН, образовательной программой МДОУ:

Возрастная группа	Утренний приём на улице	Прогулка 1 половина дня	Прогулка после ужина	ИТОГО
1 младшая группа	-----	10.20 – 11.30	17.40 – 19.30	3 часа
2 младшая группа	-----	10.30 – 11.40	17.40 – 19.30	3 часа
Средняя группа	7.30 – 8.10	10.40 – 11.45	17.40 – 19.30	3 часа 35 мин.
Старшая группа	7.30 – 8.15	10.45 – 11.55	17.40 – 19.30	3 часа 40 мин.



Подготовительная группа	7.30 – 8.15	10.45 – 12.10	17.40 – 19.30	4 часа
-------------------------	-------------	---------------	---------------	--------

Организация прогулок утреннего приёма детей осуществляется при следующем температурном режиме

Возрастная группа	Температурный режим	Продолжительность прогулки
1 младшая группа	-16 ⁰ С, ветер не выше 5 м/с	сокращена
2 младшая группа	-20 ⁰ С, ветер не выше 5 м/с	сокращена
Средняя группа	-25 ⁰ С, ветер не выше 10 м/с	сокращена
Старшая группа	-25 ⁰ С, ветер не выше 10 м/с -30 ⁰ С, ветер не выше 5 м/с	сокращена
Подготовительная группа	-25 ⁰ С, ветер от 10 м/с -30 ⁰ С, ветер не выше 5 м/с	сокращена

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Зимние	29.01.2018.	09.02.2018.	14 дней
Летние	01.06.2018.	31.08.2018.	92 дня

В каникулярные недели проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно – эстетического и оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, творческая деятельность).

Организация работы в летний период

Продолжительность дневного сна увеличивается и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность	ИТОГО
1 младшая группа	12.00 – 15.30	3 часа 30 мин.
2 младшая группа	12.30 – 15.30	3 часа 00 мин.
Средняя группа	12.40 – 15.30	2 часа 50 мин.
Старшая группа	12.50 – 15.30	2 часа 40 мин.
Подготовительная группа	13.00 – 15.30	2 часа 30 мин.

В летний период с 01 июня по 31 августа непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. С детьми проводятся только мероприятия художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла: экскурсии, праздники, развлечения, увеличивается продолжительность прогулок.

Календарно-тематическое планирование

Планирование воспитательно-образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе по всем линиям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, в которые входят образовательные области, предложенные ФГОС. Считаем, что благодаря такому планированию, легче проводить интеграцию целей и задач разных образовательных областей, которые, обогащая и дополняя одна другую, способствуют формированию у детей целостной картины мира и развитию интегративных качеств личности ребенка; решать задачи физического, эколого-краеведческого, музыкального, художественного развития ребенка. Выбор модели планирования обуславливался профессиональной подготовкой каждого педагога, его опытом,



умением видеть результаты своей деятельности, анализировать их, а также условиями работы нашего МДОУ.

Комплексно - тематическое планирование состоит из 36 тем. Данные темы отражают сезонные изменения в природе, значимые календарные события страны, города, праздники и традиции МДОУ, климатические - условия севера, материально-технические условия, и объединяют разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Данная модель воспитательно-образовательного процесса входит в основную - базовую часть образовательной программы МДОУ и соответствует принципам цикличности и рациональности. Темы повторяются в каждой группе, но изменяется их содержание, объем познавательного материала и его сложность, а, следовательно, и длительность изучения темы. Также, в зависимости от возраста различны, формы планирования:

В группах раннего и младшего дошкольного возраста:

Календарно-перспективное планирование – здесь находят отражение основные виды работы с последующей отработкой вечером или утром, данный вид так же позволяет учитывать взаимосвязь между различными разделами работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивая единство работы воспитателей, младшего воспитателя.

В старшем дошкольном возрасте планирование осуществляется через:

«Технологические карты непосредственно образовательной деятельности», в которой прописаны тема, цель, задачи, методы, формы организации образовательной (или иной) деятельности, содержание, взаимодействие всех участников ОД (специалисты, родители), представление результатов. В данных картах также определяются и отражаются подходы, методы и приемы, используемые воспитателем в ходе реализации конкретной технологии (здоровьесберегающей, проблемной, исследовательской, экспериментальной технологии, метода проектов, портфолио, информационно- коммуникативной технологии, ТРИЗ-технологии).

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются ролево - игровые и творческие проекты («Осень» и др.) комплексные («Защитники отечества», «Зимние забавы»); - межгрупповые («Дикие и домашние животные», «Птицы»); - творческие («Времена года», «Мой город»); - групповые («День Победы», «Моя Родина»). В подготовительной к школе группе детьми, в совместной деятельности взрослого и детей разрабатываются личностные, индивидуальные проекты по выбору (в изобразительном и словесном творчестве, по темам: «Моя семья», «Правила дорожного движения»); Все проекты проводятся внутри детского сада, основываясь на тематическое планирование МДОУ, как правило, между группами участников, представляются на итоговых мероприятиях. Но имеются личностные, индивидуальные проекты, по теме; «Кирилло - Мефодиевские чтения», которые представляются на городском уровне при проведении пасхальной недели. Результатом данной технологии обучения является конкретный продукт детского творчества: коллекция, постройка, альбом, выставка, макет. Для его реализации предполагается более длительное время. Эти характерные черты будут отличать проект от интегрированного занятия. Проекты могут быть исследовательскими, игровыми, когда дети проживают ситуацию в роли литературных героев, исторических персонажей, информационными, направленными на сбор, анализ, обобщение информации. Проектный метод имеет большой потенциал в решении задач развития познавательной активности и самостоятельности детей, развития их творческого мышления.

Модель воспитательно-образовательного процесса



/тематическое планирование: 2-3 года/

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ. НАШ ДЕТСКИЙ САД
	2	КАК СЕБЯ ВЕСТИ
	3	ВЫСОКО, НИЗКО, ДАЛЕКО, БЛИЗКО
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ
Октябрь	1	ОСЕНЬ
	2	ЖЁЛТЫЙ, КРАСНЫЙ
	3	ВО ЧТО ИГРАТЬ ОСЕНЬЮ
	4	ПОЙДЁМ ГУЛЯТЬ В ЛЕС
Ноябрь	1	ЧТО В ЛЕСУ РАСТЁТ
	2	В ДЕРЕВНЕ
	3	ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ
	4	В ГОРОДЕ
Декабрь	1	ПОЕДЕМ КАТАТЬСЯ
	2	ЗИМА
	3	ЧТО ТАКОЕ НОВЫЙ ГОД.
	4	БЕЛЫЙ, СИНИЙ. НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА.
Январь	2	РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ
	3	ВО ЧТО ИГРАТЬ ЗИМОЙ
	4	НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ
Февраль	1	ЗВЕРИ
	2	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ
	3	МОЯ СЕМЬЯ.
	4	ПАПА, ДЕДУШКА, БРАТ. СПОРТ
Март	1	КТО ЕЩЁ ЖИВЁТ РЯДОМ
	2	МАМА, БАБУШКА, СЕСТРА
	3	ПТИЦЫ
	4	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ. ТЕАТР
Апрель	1	РЫБЫ
	2	ВЕСНА
	3	ЗЕЛЁНЫЙ
	4	ВО ЧТО ИГРАТЬ ВЕСНОЙ
Май	1	ЛЕТО
	2	ВО ЧТО ИГРАТЬ ЛЕТОМ
	3	ДАВАЙТЕ ВСПОМИНАТЬ
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ

/тематическое планирование: 3-4 года/

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	ЛЕТО
	2	ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗЕЛЁНУЮ СТРАНУ
	3	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ
Октябрь	1	ПУТЕШЕСТВИЕ В КРАСНУЮ СТРАНУ.
	2	ПУТЕШЕСТВИЕ В ЖЁЛТУЮ СТРАНУ
	3	ПУТЕШЕСТВИЕ В ОРАНЖЕВУЮ СТРАНУ
	4	ОСЕНЬ
Ноябрь	1	РАСТЕНИЯ (ДЕРЕВЬЯ, КУСТЫ, ЦВЕТЫ)
	2	ОВОЩИ
	3	ФРУКТЫ
	4	КТО МЫ? КАКИЕ МЫ?
Декабрь	1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ
	2	ПУТЕШЕСТВИЕ В СИНЮЮ СТРАНУ
	3	ПУТЕШЕСТВИЕ В ФИОЛЕТОВУЮ СТРАНУ
	4	НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА
Январь	2	РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ
	3	КРАСНЫЙ - СИНИЙ - ФИОЛЕТОВЫЙ
	4	ЦВЕТНОЙ МИР
Февраль	1	ЧАСТИ СУТОК
	2	ЗИМА
	3	ПТИЦЫ
	4	СПОРТ
М а р т	1	БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ (ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ)



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

	2	МАМА МИЛАЯ МОЯ
	3	ЧАЙНАЯ ПОСУДА
	4	ТЕАТР
	1	СТОЛОВАЯ И КУХОННАЯ ПОСУДА
Апрель	2	МЕБЕЛЬ
	3	ОДЕЖДА. ОБУВЬ
	4	ЗА ПОКУПКАМИ
	1	ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОЛУБУЮ СТРАНУ
Май	2	ВЕСНА
	3	ВРЕМЕНА ГОДА
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ

/тематическое планирование: 4-5лет/

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	МЫ ЖИВЁМ В ГОРОДЕ
	2	ПРОГУЛКА ПО ГОРОДУ
	3	УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ
Октябрь	1	ЕДЕМ В ГОСТИ
	2	КАКИЕ МЫ?
	3	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОРОДА (КТО С НАМИ ЖИВЁТ)
	4	«ОСЕНЬ ЗОЛОТО РОНЯЕТ...» (ЭКСКУРСИЯ В ОСЕННИЙ ПАРК)
Ноябрь	1	В ЛЕС ЗА ГРИБАМИ И ЯГОДАМИ
	2	КАК ЖИВОТНЫЕ К ЗИМЕ ГОТОВЯТСЯ
	3	И СНОВА В ГОРОДЕ (МЫ ИДЁМ В МАГАЗИН)
	4	ОТКУДА ОВОЩИ В МАГАЗИНЕ
Декабрь	1	ФРУКТЫ НА ПРИЛАВКАХ МАГАЗИНОВ
	2	ЧТО ДЛЯ ЧЕГО? (МЫ ПОМОГАЕМ МАМЕ ГОТОВИТЬ)
	3	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ
	4	НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА
Январь	2	РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ
	3	«ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ...» (ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ)
	4	ЗИМА В ГОРОДЕ
	1	«ПОЁТ ЗИМА - АУКАЕТ, МОХНАТЫЙ ЛЕС БАЮКАЕТ...» (ЭКСКУРСИЯ В ЗИМНИЙ ПАРК)
Февраль	2	ЛЕСНЫЕ ОБИТАТЕЛИ - ЗВЕРИ
	3	ОБИТАТЕЛИ СКОТНОГО ДВОРА
	4	ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ОЛИМПИАДА. СПОРТ
	1	О ТЕХ, КТО УМЕЕТ ЛЕТАТЬ (ПТИЦЫ)
Март	2	ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ. МАМА МИЛАЯ МОЯ
	3	ОБИТАТЕЛИ ПТИЧНИКА
	4	ТЕАТР
	1	ОБИТАТЕЛИ ВОДЫ - РЫБЫ
Апрель	2	МЫ ЕДЕМ В ЗООПАРК
	3	«В ОКНО ПОВЕЯЛО ВЕСНОЮ...» (ВЕСЕННЕЕ ПРОБУЖДЕНИЕ ПРИРОДЫ)
	4	ВЕСЕННЕЕ ПРОБУЖДЕНИЕ ПРИРОДЫ (ЭКСКУРСИЯ ПО ЛЕСОПАРКУ)
	1	ШЕСТИНОГИЕ МАЛЬШИ
Май	2	ВРЕМЕНА ГОДА
	3	ВЕСНОЙ В ДЕРЕВНЕ (САЖАЕМ РАСТЕНИЯ)
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ

/тематическое планирование: 5-6 лет/

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	ПРИГЛАШЕНИЕ К ПУТЕШЕСТВИЮ
	2	БЕРЕГИ СЕБЯ!
	3	КНИГИ В ДОРОГУ
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ
Октябрь	1	«УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО...»
	2	РАЙОН, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЁШЬ
	3	ПОМОЩНИКИ В ПУТЕШЕСТВИИ: ГЛОБУС И КАРТА
	4	ВЫБИРАЕМ ТРАНСПОРТ
Ноябрь	1	ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС
	2	ПУТЕШЕСТВИЕ В ТУНДРУ
	3	ЖИТЕЛИ ТУНДРЫ
	4	ОБИТАТЕЛИ ТАЙГИ
Декабрь	1	ПУТЕШЕСТВИЕ В СМЕШАННЫЙ ЛЕС



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

	2	«ИДЁТ ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА...»
	3	В ГОСТИ К МАСТЕРАМ ГЖЕЛИ
	4	НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА
Январь	2	РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ
	3	В ГОСТИ К ГОРОДЕЦКИМ МАСТЕРАМ
	4	ПУТЕШЕСТВИЕ К МАСТЕРАМ ХОХЛОМЫ
Февраль	1	В ГОСТИ К ДЫМКОВСКИМ МАСТЕРАМ
	2	ФИЛИМОНОВСКАЯ ИГРУШКА
	3	ИСТОРИЯ РУССКОГО КОСТЮМА
	4	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ОЛИМПИАДА. СПОРТ
Март	1	ЯРМАРКА
	2	МАМА МИЛАЯ МОЯ
	3	НА ЭКСКУРСИЮ В МОСКВУ
	4	ТЕАТРЫ И МУЗЕИ МОСКВЫ
Апрель	1	«БЫЛИ ДЕБРИ ДА ЛЕСА, СТАЛИ В ДЕБРЯХ ЧУДЕСА...»
	2	УЛИЦЫ МОСКВЫ
	3	ВЕСНА В СТЕПИ
	4	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ
Май	1	«ЗООПАРК» РОССИИ
	2	«ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ...»
	3	«КТО СТУЧИТСЯ В ДВЕРЬ КО МНЕ?...»
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ

/тематическое планирование: 6-7 лет/

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	ВОСПОМИНАНИЕ О ЛЕТЕ
	2	БЕРЕГИ ПРИРОДУ!
	3	НАШ ОБЩИЙ ДОМ
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ
Октябрь	1	ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ
	2	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЛИЦАМ ГОРОДА
	3	Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ
	4	СОБИРАЯСЬ В ПУТЬ
Ноябрь	1	ПУТЕШЕСТВИЕ В ЕВРОПУ
	2	ПУТЕШЕСТВИЕ В АЗИЮ
	3	ПУТЕШЕСТВИЕ В АЗИЮ. В КРАЮ РИСОВЫХ ПОЛЕЙ
	4	ПУТЕШЕСТВИЕ В АМЕРИКУ
Декабрь	1	ПУТЕШЕСТВИЕ В АМЕРИКУ
	2	В ГОСТЯХ У ИНДЕЙЦЕВ
	3	МАСКИ НА ЛИЦЕ И В ЖИЗНИ
	4	НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА
Январь	2	РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ
	3	ПУТЕШЕСТВИЕ В АФРИКУ
	4	ЧТО СКРЫВАЛИ ПИРАМИДЫ
	1	ПУТЕШЕСТВИЕ В АВСТРАЛИЮ
Февраль	2	ПУТЕШЕСТВИЕ В АВСТРАЛИЮ. ВЕЛИКОЕ РАВНОВЕСИЕ
	3	ПОЛЯРНИКИ И МЕТЕОРОЛОГИ
	4	ПУТЕШЕСТВИЕ В АНТАРКТИДУ. (ОЛИМПИАДА)
	1	ПО МОРЮ, ПО ОКЕАНУ
Март	2	МАМА МИЛАЯ МОЯ
	3	ПУТЕШЕСТВИЕ НА МОРСКОЕ ДНО
	4	«ОРЕШЕК ЗНАНИЙ». (ТЕАТР)
	1	ЧУДЕСА, ДА И ТОЛЬКО
Апрель	2	ПОЧЕМУ ЛЮДИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ?
	3	КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ
	4	ПУТЕШЕСТВИЕ В БУДУЩЕЕ
	1	ОТ АРАБСКИХ ЦИФР К РОБОТАМ И КОМПЬЮТЕРАМ
Май	2	И ПОМНИТ МИР СПАСЁННЫЙ
	3	ГОЛУБАЯ ПЛАНЕТА
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ



**Пояснительная записка
к образовательному (учебному) плану
МДОУ «ЦРР детского сада №5 «Золотой ключик»
реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад №5 «Золотой ключик» разработан в соответствии:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10 2013г. №1155);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания»
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;



Учебный план обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Фундаментом образовательного процесса в ДОУ является:

- ✚ Основная образовательная программа ДОУ, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева и «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой с учетом учебно-методического комплекта к программам.
- ✚ В компенсирующих группах адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, основанная на комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет под. ред. Н. В. Нищевой.
- ✚ В группах комбинированной направленности для детей с ЗПР - адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР.

Основная образовательная программа МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик» реализуется в следующих группах:

№	Возрастная группа	Количество детей
1.	Первая группа раннего развития № 1 «Солнышко»	15
2.	Вторая группа раннего развития № 1 «Кораблик»	24
3.	Вторая группа раннего развития № 2 «Ягодка»	16
4.	Младшая группа № 1 «Капелька»	16
5.	Младшая группа № 2 «Колокольчик»	15
6.	Младшая группа № 3 «Родничок»	17
7.	Средняя группа № 2 «Лучики»	13
8.	Старшая группа № 2 «Пчелка»	21
9.	Подготовительная к школе группа № 2 «Брусничка»	23

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР реализуется в группах:

№	Возрастная группа	Количество детей
1.	Средняя группа № 1 «Клубничка»	16
2.	Старшая группа № 1 «Росток»	14
3.	Подготовительная к школе группа № 1 «Полянка»	20

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в следующих группах с 4 до 7 лет:

№	Возрастная группа	Количество детей
1.	Средняя группа № 3 «Вишенка»	9
2.	Старшая группа № 3 «Ручеек»	11
3.	Подготовительная к школе группа № 3 «Одуванчик»	13

Настоящий учебный план МДОУ «ЦРР детский сад № 5 «Золотой ключик» является нормативным актом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки и устанавливающим перечень



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»
непрерывной непосредственно образовательной деятельности в основной и дополнительной частях
/инвариантной и вариативной/.

Принцип распределения содержания ООП ДО

(Согласно Комментариям Минобрнауки, разработанным ФИРО к разделу II пункта 2.10.)

Условия	Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
	Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО)	Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Включает содержание коррекционной работы и/или инклюзивное образование (п.2.11.2 ФГОС)

При интеграции основной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитываются следующее:

- Единство образовательных целей и задач;
- Единство технологических подходов;
- Пропорциональное соотношение частей образовательной программы

Распределение объема образовательной нагрузки в рамках реализации ООП ДО

Объем обязательной части Основной Образовательной программы МДОУ «Золотой ключик» и части, формируемой участниками образовательного процесса, рассчитываются по следующей формуле:

12 часов - режим работы ДОУ

2 ч. 30 мин. - уход, присмотр, сон час (ФЗ №273, ст.65)

12 ч. x 60 мин.- 2 ч. x 60 мин.= **9 ч. 30 мин – реализация ООП ДО**

9ч.30мин. x 60% = **5 ч. 40 мин.– реализация основной части ООП ДО**

9ч.30мин. -5 ч. 40 мин.= **3ч. 50 мин. – реализация части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Объем обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, рассчитываются по следующей формуле:

В группах компенсирующей направленности:

10 часов - режим работы группы компенсирующей направленности

2ч. 30 мин. - уход, присмотр, сон час (ФЗ №273, ст.65)

10ч. - 2ч. 30 мин. = **7ч. 30 мин. – реализация ООП ДО**

7ч. 30 мин. x 60% = **4ч. 50 мин. - реализация основной части ООП ДО**

7ч. 30 мин.- 4ч. 50 мин.= **2ч.40мин. – реализация части, формируемой участниками образовательного процесса.**



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

Таким образом, принцип распределения содержания двух взаимосвязанных частей ООП ДО и расчет времени для реализации образовательных задач позволяет рационально распределить разнообразные виды детской деятельности в режиме дня по всем возрастным группам.

Реализация частей ООП ДО осуществляется в первую и вторую половину дня в определенных временных отрезках.

Части ООП ДО	Часть ООП ДО формируемая участниками образовательного процесса
---------------------	---



Основная часть реализуется на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МДОУ на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под общей редакцией О.В. Чиндиловой и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- в компенсирующих группах адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) разработанной и утвержденной в МДОУ на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет под. ред. Н. В. Нищевой.
- в комбинированных группах для детей с ЗПР - адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР с учетом Системы работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения под редакцией Т.Г. Неретиной образовательной системы Школа 2100 «Детский сад 2100».

Модифицированная программа эколого - краеведческой направленности «Маленькая родина Стрежевой» автор: воспитатель по экологии Саморокова О.В.

Обязательная часть реализуется через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей в центрах активности, в соответствии с расписанием образовательных событий по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузки для дошкольников.

Учебный план составлен на основе четырех линий развития, обеспечивающих: познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- познавательное-речевое направление – «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»;
- социально-личностное направление – «Социально-коммуникативное развитие»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественное – эстетическое развитие»;
- физическое направление – «Физическое развитие».

Образовательный процесс организуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и детских видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; Основывается на комплексно – тематическом принципе построения учебно-воспитательного процесса.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды деятельности, название и содержание которых определяются методическими рекомендациями комплексных образовательных программ:

«Познавательное развитие»:

- через образовательную деятельность по ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с социальным миром, развитию познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, развитие сенсорной культуры, - во всех возрастных группах;



«Речевое развитие»:

- через образовательную деятельность по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, чтению художественной литературы – во всех возрастных группах;

«Социально-коммуникативное развитие»:

- через курс «Риторика» - в подготовительных к школе группах, беседы по этикету и ситуациям общения, ознакомлению с миром, который окружает ребёнка - во всех возрастных группах;

- через образовательную деятельность по курсу «Познаю себя» - начиная со старшего дошкольного возраста;

- через образовательную деятельность по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, «Ребенок трудится» - во всех возрастных группах;

- через образовательную деятельность по ознакомлению с основами безопасности жизнедеятельности дошкольников – начиная со средней группы;

«Художественно-эстетическое развитие»:

- через образовательную деятельность по приобщению ребенка к музыкальному искусству - во всех возрастных группах;

- через образовательную деятельность по рисованию, лепке, аппликации, конструированию - во всех возрастных группах;

«Физическое развитие»:

- через образовательную деятельность по физическому развитию в спортивном зале и на улице - во всех возрастных группах;

Во всех группах дошкольного возраста содержание образовательных областей интегрируется и реализуются как в ходе совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей в центрах активности, так и при проведении режимных моментов.

Реализация курса «Познаю себя» осуществляется с младшей группы. С младшими дошкольниками работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых бесед, игровых упражнений в ходе самостоятельной деятельности и режимных моментах. С детьми средней группы игры и упражнения проводятся путем включения их в другие виды деятельности познавательной, музыкальной и художественной. В старших группах проводится в форме совместной деятельности с детьми 1 раз в неделю. В подготовительной к школе группе также в форме совместной деятельности с детьми чередуясь с курсом «Все по полочкам» (информатика для дошкольников):

Курс «Познаю себя»: 1-3 недели месяца;

Курс «Все по полочкам» 2-4 недели месяца;

В средних, старших и подготовительных к школе группах творческая деятельность (лепка, аппликация) и конструирование проводится в рамках самостоятельной деятельности дошкольников и интегрируется во все образовательные области.

Возрастные задачи по конструктивной деятельности в младших и средних группах решаются как часть в художественно – творческой и познавательно-исследовательской деятельности. Во второй группе раннего развития задачи по конструктивной деятельности решаются через совместную с педагогом деятельность по конструированию и в режимных моментах через строительные игры.

В учебном плане групп раннего возраста, содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» интегрируются с областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и реализуются через все режимные моменты, совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, совместную трудовую деятельность взрослых и детей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей обеспечивается за счет сбалансированного режима пребывания детей в дошкольном учреждении. Образовательная



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

деятельность по физическому развитию проводится во всех группа дошкольного учреждения. С детьми второго и третьего года жизни занятия проводятся по подгруппам. С детьми от 2 до 7 лет занятия по физической культуре организуются 3 раза в неделю. Третье физкультурное занятие проводится на открытом воздухе, через организацию подвижных игр.

Общий объем образовательной нагрузки основной части и части, формируемой участниками образовательных процесса по всем направлениям развития в течение недели определен в соответствии с СанПиНом, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача. 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.

Продолжительность образовательной деятельности составляет:

- ✚ в первой группе раннего развития – 8 -10 мин,
- ✚ во второй группе раннего развития– 8 -10 мин,
- ✚ в младшей группе - 15 мин,
- ✚ в средней группе - 20 мин,
- ✚ в старшей группе - 20-25 мин,
- ✚ в подготовительной к школе группе - 25-30 мин,

Особенности реализации учебного плана в группах компенсирующей направленности

В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом специфики работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В группах проводится фронтальная подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Педагогами группы реализуется индивидуальная форма работы в течении дня по рекомендациям специалистов. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом через организацию образовательных ситуаций со всеми детьми группы одновременно, по подгруппам и индивидуально. Значительное место в данном блоке занимает коррекционная работа по направлениям: коррекция речи, эмоциональной сферы и мелкой моторики с использованием различных игр, и упражнений.

В старшей группе компенсирующей направленности проводится 4 занятия по развитию речи и 1 занятия восприятие художественной литературы, которое вынесено в режимные моменты (в первую половину дня, в ходе подготовки ко сну). Сокращение данной образовательной деятельности позволяет ввести в часть учебного плана формируемую участниками образовательного процесса деятельность эколого-краеведческой направленности, во время которой в достаточной мере решаются задачи данной области в сочетании с задачами познавательного развития.

В подготовительной группе компенсирующей направленности реализация занятий по восприятию художественной литературы построено таким же образом, как и в группе старшего возраста. Образовательная деятельность по математическому развитию в количестве одного занятия на котором решаются задачи на закрепление пройденного материала вынесено в самостоятельную и совместную с педагогом деятельность при работе в центрах активности. Сокращение данной образовательной деятельности позволяет ввести в учебный план формируемую участниками образовательного процесса деятельность эколого-краеведческой направленности.

В середине учебного года (февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства). В режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений; проводятся экскурсии; увеличивается продолжительность прогулок.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы МДОУ ЦРР детского сада № 5 «Золотой ключик» для детей дошкольного возраста, Адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ТНР и Адаптированной основной образовательной программы для детей 3 – 7 лет с ЗПР. Реализация воспитательных задач



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»
осуществляется в ходе режимных моментов и интегрируется с образовательными областями – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет решение задач по приоритетному направлению

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане, занимает не более 40% от общего нормативного времени основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, отражает приоритетное направление деятельности ДОО и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Реализуется на основе Модифицированной программы эколого - краеведческой направленности «Маленькая родина Стрежевой» автор: воспитатель по экологии Саморокова О.В.



***Учебный план непосредственной образовательной деятельности
для групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
на 2022-2023 учебный год***



1.Основная часть													
Основные виды деятельности детей	Образовательные области	Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная к школе группа 6-7 лет		
		Продолжительность ОД – 15 минут			Продолжительность ОД – 20 минут			Продолжительность ОД – 25 минут			Продолжительность ОД – 30 минут		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Познавательно-речевое направление развития													
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><u>ОО</u> <u>«Познавательно-речевое развитие».</u> - Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с предметным окружением; ✓ Ознакомление с социальным миром; ✓ Ознакомление с миром 		4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

	природы Развитие												
	✓ познавательной-исследовательской деятельности;												
	- Формирование элементарных математических представлений	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
	Курс «Все по полочкам» (информатика для дошкольников)										0,5	1	2
	Всего:	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2,5	9	66
Коммуникативная	<u>ОО «Речевое развитие».</u> -Развитие речи	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

	- Обучение грамоте;	-	-	-	-	-	-	1	4	32	1	4	32
	Всего:	1	4	32	1	4	32	2	8	64	2	8	64

Социально-личностное направление развития

Игровая, трудовая деятельность	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие».</u>												
	- Социализация, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе (курс «Познаю себя»)	-	-	-	-	-	-	1	4	32	0,5	1	2
	- Развитие общения (Риторика).	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Осуществляется в ходе режимных моментов		
	- Ознакомление с трудом взрослых, самообслуживание, самостоятельность.	Осуществляется в ходе режимных моментов											
	Формирование основ безопасности	Интегрируется с образовательными областями											
	Всего:	-	-	-	-	-	-	1	4	32	0,5	1	2



Художественно-эстетическое направление развития													
Музыкально-художественная деятельность	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: - Музыкальная деятельность	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64
	Художественное творчество: - Рисование	1	4	32	1	4	32	2	8	64	2	8	64
	- Лепка (1-3 недели); Аппликация (2-4 недели)	1	4	32	1	4	32	Проводится в рамках самостоятельной деятельности дошкольников и интегрируется во все образовательные области.					
	Всего:	4	16	128	4	16	128						
Физическое направление развития													
Двигательная деятельность	ОО «Физическое развитие»: -Физическая культура	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64
	- прогулка повышенной двигательной активности /ППДА/	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32



	- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-	-	-	Интегрируется с образовательными областями								
	Всего:	3	12	96	3	12	96	3	12	96	3	12	96
Объем учебной нагрузки основной части.	10 зан. 2 ч. 30 мин	40	320	10 зан. 3 ч. 20 мин	40	320	12 зан. 4 ч. 10 мин.	48	384	12 зан. 5 ч.	46	356	
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса /региональный компонент/													
	Эколого – краеведческое Модифицированная программа эколого - краеведческой направленности «Маленькая родина Стрежевой» автор: воспитатель по экологии Саморокова О.В.			1	4	32	1	4	32	1	4	32	
Объем учебной нагрузки части формируемой участниками образовательного процесса	1 зан. 10 мин.	4	32	1 20 мин.	4	32	1 25 мин.	4	32	1 30 мин.	4	32	



Общий объем учебной нагрузки в неделю:	11 зан.		396	11 зан.		396	13 зан.		468	13 зан.		
	2 ч. 40			3 ч. 40			4 ч. 35			5 ч. 30		
	мин.			мин.			мин.			мин.		

***Учебный план непосредственной образовательной деятельности
для групп раннего дошкольного возраста на
2022-2023 учебный год***



1.Основная часть							
Основные виды деятельности детей	Образовательные области	Первая группа раннего развития 1,6 - 2года			Вторая группа раннего развития 2-3года		
		Продолжительность НОД – 10 минут			Продолжительность НОД – 10 минут		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Неделя	Неделя
Познавательно-речевое направление развития							
Познавательно-исследовательская деятельность	<u>ОО «Познавательное развитие».</u> - Расширение ориентировки в окружающем	0,5	2	18	1	4	36
	- Игры с дидактическим материалом	2	8	72	1	4	36
	Игры со строительным материалом	1	2	18	1	4	36
	Всего:	2,5	10	90	1	4	36
Коммуникативная деятельность	<u>ОО «Речевое развитие».</u> - Речевое развитие	2	8	72	2	8	72
	- Художественная литература	0,5	2	18	1	4	36
	Всего:	2,5	10	90	1	4	36
Социально-личностное направление развития							
Игровая, трудовая деятельность	<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие».</u> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Осуществляется в ходе режимных моментов.			Осуществляется в ходе режимных моментов		



	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Интегрируется с образовательными областями.	Интегрируется с образовательными областями.
	- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Осуществляется в ходе режимных моментов.	Осуществляется в ходе режимных моментов.
	Формирование основ безопасности	-	Интегрируется с образовательными областями.
	Всего:	-	

Художественно-эстетическое направление развития

Музыкально-художественная деятельность	ОО «Художественно-эстетическое развитие»:						
	- Музыкальная деятельность	2	8	64	2	8	64
	- Изобразительная деятельность.	-	-	-	1	4	36
	- Лепка (1-3 недели месяца; Конструирование (2-4 недели месяца);	-	-	-	1	4	36
Всего:	3	12	100	4	16	136	

Физическое направление развития

Двигательная деятельность	ОО «Физическое развитие»:						
	-Физическая культура	2	8	64	2	8	64
	- прогулка повышенной двигательной активности /ППДА/	-	-	-	1	4	32



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

	- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	-	-	-	Интегрируется с образовательными областями		
	Всего:	2	8	64	3	12	96
Объем учебной нагрузки основной части.		10 зан. 1ч. 40 мин.	40	344	10 зан. 1ч. 40 мин.	40	340
2.Часть формируемая участниками образовательного процесса /региональный компонент/ - 0							
Общий объем учебной нагрузки в неделю:		10 зан. 1ч. 40 мин.	40	344	10 зан. 1ч. 40 мин.	40	340



Учебный план по дополнительным общеобразовательным программам на 2022 – 2023 учебный год

№п/п	Дополнительная образовательная деятельность	Количество часов в неделю/год	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	«MyRobot»	1/32	1/32
2.	«Шахматы»	1/32	1/32
3.	«Экспериментарик»	1/32	1/32
4.	«Волшебная кисточка»	1/32	1/32

Образовательный период по дополнительному образованию с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

Начало дополнительной образовательной деятельности во второй половине дня.

Занятия по дополнительному образованию для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются 1 раз в неделю.

Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»
Режим дополнительной образовательной деятельности
на 2022- 2023 учебный год

Дополнительная образовательная деятельность	Возрастная группа	Дни недели	Ф.И. О. педагога	Продолжительность
Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности по робототехнике «MyRobot»	старшая группа	пятница 15.40 - 16.05	Мамыкина К.А.	<i>1 раз в неделю 25 мин.</i>
	подготовительная к школе группа	среда 15.40-16.10		<i>1 раз в неделю 30 мин.</i>
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Шахматы средство интеллектуального развития дошкольников»	старшая группа	вторник 17.25 - 17.50	Артемьева А.В.	<i>1 раз в неделю 25 мин.</i>
	подготовительная к школе группа	вторник 16.20 – 16.50		<i>1 раз в неделю 30 мин.</i>
Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей у детей путем обогащения опыта познавательно-исследовательской области»	старшая группа	понедельник 17.00-17.30	Саморокова О.В.	<i>1 раз в неделю 25 мин.</i>
	подготовительная к школе группа	Пятница 16.30 – 17.00		<i>1 раз в неделю 30 мин.</i>
Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Экспериментирование с изобразительными материалами – средство развития творчества детей старшего дошкольного возраста»	старшая группа	Среда 15.40 - 16.05	Жаркова Е.А.	<i>1 раз в неделю 25 мин.</i>
	подготовительная к школе группа	четверг 16.40 – 17.10		<i>1 раз в неделю 30 мин.</i>



Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, осуществляемые в ДОУ

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- ✚ культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- ✚ развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- ✚ развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- ✚ созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- ✚ формированию коммуникативной культуры детей;
- ✚ расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- ✚ формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я- концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны следить за настроением детей хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом.

Можно сказать, что основные «ключи» к организации детских досугов – это три «И»: *Интеграция – Игра – Импровизация*. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления (что приводит к их переутомлению).

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.). На любом развлечении должна звучать музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы. Важно привлечь к организации детских досугов родителей, бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, воспитанников детско-юношеских спортивных школ.



План мероприятий

Содержание	Сроки	Ответственный
Проведения праздника «День Знаний»	сентябрь	музыкальный руководитель инструктор ФК
Месячник безопасности	октябрь	старший воспитатель воспитатели
Проведение осенних праздников	октябрь	музыкальный руководитель воспитатели
День матери	ноябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Участие в акции «Птицы — наши друзья»	декабрь	воспитатель-эколог
Новогодние праздники	декабрь	музыкальный руководитель воспитатели
Рождественские святки	январь	музыкальный руководитель воспитатели
Праздник, посвященный 23 февраля	февраль	музыкальный руководитель инструктор ФК
Развлечение «Масленица»	февраль	музыкальный руководитель
Праздник «8 Марта»	март	музыкальный руководитель воспитатели
Праздник «Сороки»	март	музыкальный руководитель воспитатели
Праздник «Пасха»	апрель	воспитатели
День Земли	апрель	воспитатель-эколог
День Победы	май	музыкальный руководитель воспитатели
Выпускной бал в подготовительной группе	май	музыкальный руководитель воспитатели
Музыкально – спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей»	июнь	музыкальный руководитель инструктор ФК старший воспитатель



3.7 Режим дня и распорядок

Организация жизнедеятельности детей

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением лично-ориентированного подхода. В первой половине дня организуются регламентированные виды деятельности, которые проводятся как в групповой форме, так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна проходит кружковая и индивидуальная работа. Режим дня разработан для детей в группах с 12 -ти часовым пребыванием.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- ✚ Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- ✚ Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

Распорядок дня (холодный период времени)	1.6-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей</i>	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.00	7.30-8.05	7.30-8.02	7.30-7.50
<i>Утренняя гимнастика.</i>	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.05-8.12	8.02-8.10	7.50-8.00
<i>Подготовка к завтраку. Совместная и самостоятельная деятельность</i>	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.12-8.30	8.10-8.30	8.00-8.30
<i>Завтрак</i>	8.30 –8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	8.45 -9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
<i>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</i>	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	8.50-9.10 9.20-9.40	8.50-9.15 9.25-9.45 10.05-10.25	8.50-9.20 9.30-10.00 10.15-10.45
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	9.30-9.50		9.40-10.00	9.40-10.00		
<i>Второй завтрак</i>	9.50-10.00	9.30-9.40	10.00-10.10	10.00-10.10	9.45-9.55	10.00-10.10
<i>Подготовка к прогулке. Выход.</i>	10.00-10.25	9.40-10.00	10.10-10.25	10.10-10.25	10.25-10.40	10.45-10.55
<i>Прогулка. Игры, наблюдения, трудовая деятельность</i>	10.25-11.00	10.00-11.10	10.25-12.10	10.25-12.15	10.40-12.20	10.55-12.25
<i>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.</i>	11.00-11.20	11.10-11.25	12.10-12.20	12.15-12..30	12.20-12.25	12.25-12.35
<i>Подготовка к обеду</i>	11.20-11.35	11.25-11.35	12.20-12.30	12.30-12.40	12.25-12.35	12.35-12.45
<i>Обед.</i>	11.35-11.50	11.35-11.50	12.30-12.45	12.40-12.55	12.35-12.50	12.45-12.55
<i>Подготовка ко сну.</i>	11.50-12.00	11.50-12.00	12.45-12.55	12.55-12.55	12.50-12.55	12.55-13.00
<i>Сон.</i>	12.00-15.00	12.00-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем, гимнастика, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность</i>	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
<i>Полдник</i>	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15..35	15.30-15.40
<i>Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>	15.40 17.42	15.40-17.44	15.40-17.50	15.40-17.50	15.35-17.52	15.40-18.00
	По подгруппам	По подгруппам				
<i>Подготовка к ужину.</i>	17.42-17.52	17.44-17.54	17.50-18.00	17.50-18.00	17.52-18.02	18.00-18.10
<i>Ужин</i>	17.52-18.07	17.54-18.09	18.00-18.15	18.00-18.15	18.02-18.12	18.10-18.20
<i>Подготовка к прогулке.</i>	18.07-18.27	18.09-18.25	18.15-18.35	18.15-18.30	18.12-18.27	18.20-18.30



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»

<i>Прогулка</i>	18.27-19.30	18.25-19.30	18.35-19.30	18.30-19.30	18.27-19.30	18.30-19.30
<i>Уход детей домой.</i>	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30

<u>Режим дня на летний период</u>	1.6-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Прием детей на улице</i>	<u>7.30-8.00</u>	<u>7.30-8.00</u>	<u>7.30-8.00</u>	<u>7.30-8.00</u>	<u>7.30-8.00</u>	<u>7.30-8.00</u>
<i>Утренняя гимнастика, оздоровительный бег</i>	<u>8.00-8.10</u>	<u>8.00-8.10</u>	<u>8.00-8.10</u>	<u>8.00-8.10</u>	<u>8.10-8.20</u>	<u>8.10-8.20</u>
<i>Культурно-гигиенические процедуры</i>	<u>8.10-8.20</u>	<u>8.10-8.20</u>	<u>8.10-8.20</u>	<u>8.10-8.20</u>	<u>8.20-8.30</u>	<u>8.20-8.30</u>
<i>Завтрак</i>	<u>8.20-8.45</u>	<u>8.20-8.45</u>	<u>8.20-8.40</u>	<u>8.25-8.40</u>	<u>8.30-8.45</u>	<u>8.40-9.00</u>
<i>Подготовка к прогулке I прогулка, воздушные и солнечные процедуры</i>	<u>10.00-11.30</u>	<u>9.30-11.30</u>	<u>9.30-11.50</u>	<u>9.20-12.00</u>	<u>9.15-12.20</u>	<u>9.15-12.40</u>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	<u>11.30-11.50</u>	<u>11.30-11.50</u>	<u>11.50-12.05</u>	<u>12.00-12.10</u>	<u>12.20-12.30</u>	<u>12.40-12.50</u>
<i>Обед</i>	<u>11.50-12.20</u>	<u>11.50-12.20</u>	<u>12.05-12.30</u>	<u>12.10-12.35</u>	<u>12.30-12.50</u>	<u>12.50-13.10</u>
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	<u>12.20-15.30</u>	<u>12.20-15.30</u>	<u>12.30-15.30</u>	<u>12.35-15.30</u>	<u>12.50-15.30</u>	<u>13.10-15.30</u>
<i>Закаливающие мероприятия, культурно-гигиенические процедуры</i>	<u>15.30-16.00</u>	<u>15.30-15.50</u>	<u>15.30-15.50</u>	<u>15.30-15.45</u>	<u>15.30-15.40</u>	<u>15.30-15.40</u>
<i>Полдник</i>	<u>16.00-16.10</u>	<u>15.50-16.00</u>	<u>15.50-16.00</u>	<u>15.45-15.55</u>	<u>15.40-15.50</u>	<u>15.40-15.50</u>
<i>Подготовка к прогулке II прогулка</i>	<u>16.10-16.45</u>	<u>16.00-16.45</u>	<u>16.00-17.00</u>	<u>15.55-17.10</u>	<u>15.50-17.20</u>	<u>15.50-17.30</u>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	<u>16.45-17.00</u>	<u>16.45-17.00</u>	<u>17.00-17.10</u>	<u>17.10-17.20</u>	<u>17.20-17.30</u>	<u>17.30-17.40</u>
<i>Ужин</i>	<u>17.00-17.30</u>	<u>17.00-17.20</u>	<u>17.10-17.30</u>	<u>17.20-17.35</u>	<u>17.30-17.40</u>	<u>17.40-17.50</u>
<i>Игры на участке, уход детей домой</i>	<u>17.30-19.30</u>	<u>17.20-19.30</u>	<u>17.30-19.30</u>	<u>17.35-19.30</u>	<u>17.40-19.30</u>	<u>17.50-19.30</u>



3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, Управлением образования городского округа Стрежевой, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, практических конференциях;

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, обобщение данных материалов.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

4. Методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов ДОУ, реализующих Программу.

3.8.3. Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление методической, практической поддержки педагогов ДОУ и семьи.

3.8.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы детского сада с семьями воспитанников;

- достаточному обеспечению условий реализации Программы ДОУ, работающей в данных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.



3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).



3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
10. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
13. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
14. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
15. Подъяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
16. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
17. Чиндилова О.В. «Основная образовательная программа «Детский сад 2100»
18. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
19. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
20. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005



МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик»
**Краткая презентация основной образовательной программы
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад Стрежевой Структурного подразделения «Золотой ключик»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Стрежевой Структурное подразделение «Золотой ключик» (далее СП «Золотой ключик») осуществляет свою образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии № 1497, серия 70 Л 01 № 0000504, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 02 июля 2007г. Дошкольное учреждение реализует Основную образовательную программу Структурного подразделения «Золотой ключик» (далее Программа) спроектированную с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывая особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, а также образовательные потребности и запросы воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МДОУ. Кроме того, в Основной образовательной программе ДОУ учтены концептуальные положения *основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под общей редакцией О.В. Чиндиловой., «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.* с учетом учебно-методического комплекта к программам.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому в 13 общеразвивающих группах.

Цель ООП ДОУ является - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

В современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Согласно статье 18 Закона РФ «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу с 1 сентября 2013 год.), приоритетная роль в воспитании ребенка принадлежит родителям, при этом акцентируется внимание на том, что педагоги дошкольных образовательных учреждений призваны оказывать родителям помощь. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей.

В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДОУ призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность (ФГОС ДО №1155 от 17 октября 2013 г)

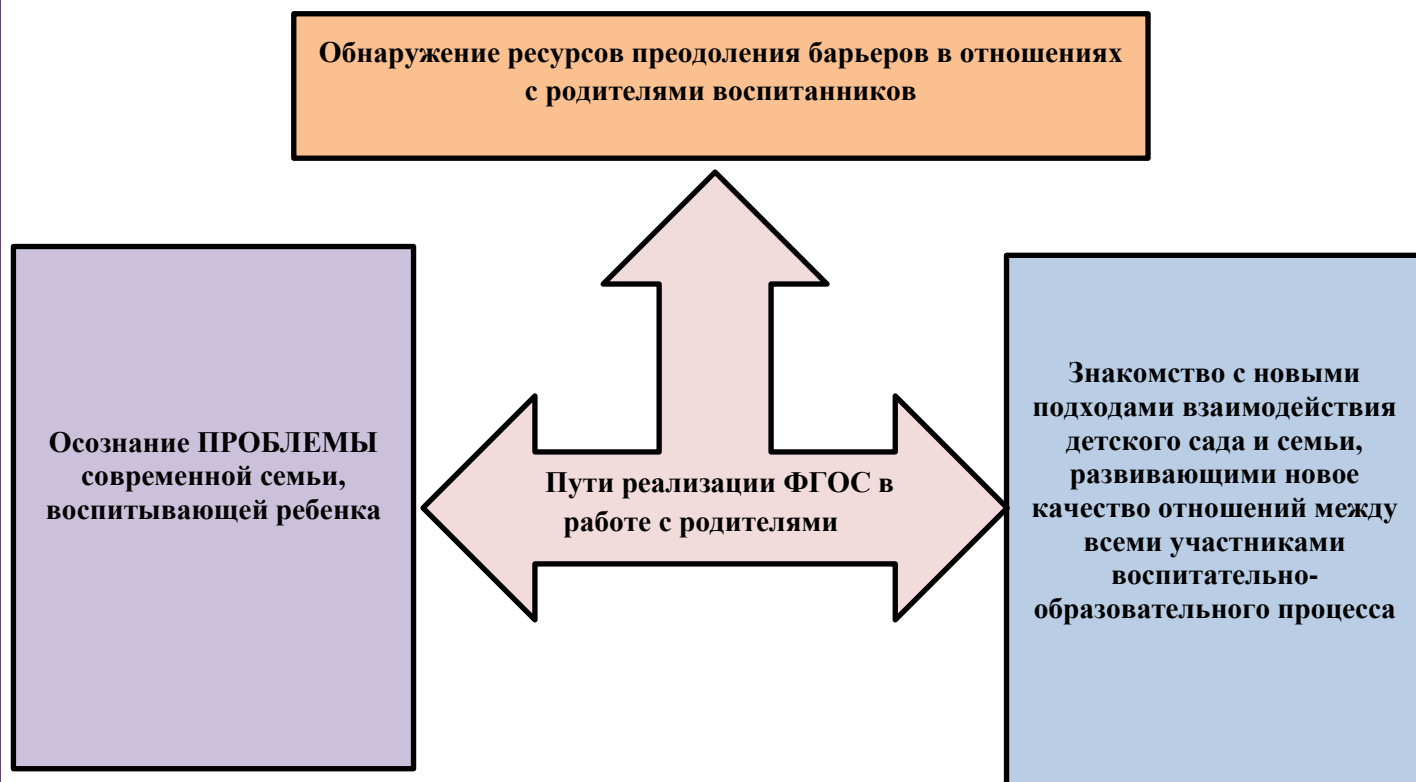
Взаимодействие (сотрудничество) – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому педагогический коллектив начал работу над следующей задачей: сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителям

Основные условия реализации ФГОС ДО при взаимодействии с родителями

1. взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
2. информационное просвещение родителей;
3. совместная деятельность педагогов и родителей с детьми;
4. образование родителей.



Пути взаимодействия с родителями



Принципы взаимодействия дошкольного коллектива с родителями





принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;



принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;



- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.



- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;



- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Семья и дошкольное учреждение — два ключевых института социализации ребенка, но только дополняя друг друга они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.



Формы работы с родителями

формы организации общения	цель используемой формы	формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Индивидуальные консультации (педагогов и специалистов), **вечерние беседы с родителями**. В индивидуальных беседах с педагогами и специалистами родители получают информацию о ребенке, его достижениях и перспективах, советы и рекомендации.

Семейный, родительский клуб. Педагоги, специалисты и родители свободно обсуждают насущные проблемы, вопросы воспитания и развития детей, отдыхают от домашних забот, занимаются творчеством: рисуют, поют и др. Встречи в семейном клубе проводятся ежемесячно, темы самые разнообразные («Воспитываем играя», «Семейные традиции», «Семейный досуг», «Развиваем творческие способности», «Экологические походы», «Спорт – это долголетие» и др.) Программа встреч составляется в зависимости от особенностей и потребностей разных категорий родителей (многодетных родителей, разведенных женщин, одиноких отцов, вдов и т. п.)



Родительские собрания. Это теплые дружеские встречи, где за чашечкой чая обсуждаются волнующие вопросы воспитания детей. Родители делятся опытом решения педагогических проблем, получают психолого- педагогические знания, а главное, вырабатывают единые с педагогом подходы к воспитанию детей в детском саду и семье. Эти встречи мы называем семейными гостиними.

Решение о проведении **семейных гостиних** было принято на педагогическом совете. Многие педагоги сетовали на родителей, не посещающих собрания. Вопрос был вынесен на педагогический совет. В ходе его обсуждения стало очевидно — необходимо искать новые формы взаимодействия с родителями и пути сближения с семьей.

И поняли, что к родителям надо идти с открытым сердцем. Человек открывается, когда видит, что собеседник заинтересован в его проблеме и хочет помочь, а если это происходит за **круглым столом** да за чашечкой горячего чая -проблема становится небольшим недоразумением.

Мастер-классы. Педагоги и специалисты обучают родителей приемам закаливания, массажа, рисованию, лепке, аппликации, учат изготавливать развивающие игрушки, поделки из природного материала и др.

Тренинг и игровые практикумы, в том числе тренинг детско-родительских отношений. Он проводится с целью улучшения внутрисемейных отношений при участии психолога. В особых условиях через телесно-ориентированные упражнения, игры, сказки, беседы, творчество, моделирование специальных ситуаций ребенок и родитель получают опыт совместного переживания, осознают свои истинные потребности, приобретают навыки эффективного общения.

Недели открытых дверей. Родители вместе с детьми посещают занятия, игры, прогулки и другие мероприятия, знакомятся с дошкольным учреждением, образовательными программами, лучше узнают собственных детей, их возможности.

Совместные детско-родительские занятия интегрированного характера. Дети участвуют в занятии совместно с родителями. Сначала даются теоретические знания по теме, затем предлагаются дифференцированные задания. Дети, например, рисуют схему цирка, а родители строят его из конструктора. Совместные занятия вызывают у детей чувство гордости за своих родителей, желание показать им свои умения и навыки. Девиз таких занятий «Покажи! Объясни! Сделаем вместе!»

Недели знаний с участием детей, родителей и педагогов. Например, «Неделя здоровья» (выставка «»), газета, занятия, конкурсы рисунков, рецептов, рассказов, театрализованные представления. «Масленица» (занятия, конкурс выпечки, развлечение «Из русской печи — пироги мечи».) и др.

Спортивные и интеллектуальные соревнования и эстафеты, конкурсы и викторины с участием детей, родителей и педагогов. Например, викторины по сказкам.

Чтение и рассказывание сказок детям родителями и их последующая драматизация.

Организация родителями театрализованных представлений (игр-драматизаций) для детей. Родители и педагоги не только играют роли, но и готовят декорации, шьют костюмы, пишут сценарии.

Дерево жизни. Беседы, знакомства с членами семей детей по фотографиям, фотовыставки семейных фотографий. **Гость на пороге.** Встречи детей с родителями разных профессий, совместные игры. **Кружок «Вместе с папой».** **Визиты педагогов в семью.** Посещая семью, у педагогов есть возможность сблизиться с родителями ребенка, обсудить, что-то личное, узнать, как живет малыш, посмотреть его игровой уголок и др.

Анкетирование родителей на предмет выяснения их мнения о качестве работы дошкольного учреждения и удовлетворенности образовательными программами, а также пожеланий администрации и педагогическому коллективу.

В нашем дошкольном учреждении создано **развивающее информационное пространство:**

- **выставки** совместных творческих работ родителей и детей (рисунков, поделок, фотогазет и др.);



- **библиотека, фонотека, видеотека, интернет-сайт**, где специалисты помогут родителям подобрать передовую литературу по развитию и воспитанию своих детей, а также аудиозаписи сказок, стихотворений, рассказов и консультаций педагогов по интересующим их темам, советы и рекомендации на сайте по запросам родителей;

- **родительский уголок**, где размещается полезная для родителей информация и памятки по оздоровлению, воспитанию и обучению детей;

- **информационные стенды** в холлах, на которых представлены информационные, рекомендательные материалы о семье, роли родителей в воспитании детей, возрастных особенностях дошкольников, их подготовке к школе, приводящихся в районе, городе семинарах, тренингах и пр.;

Все это позволяет объединить дошкольное учреждение и семью, создать единую среду развития ребенка. Родители получают возможность ближе познакомиться друг с другом, обменяться опытом, лучше узнать собственных детей, научиться взаимодействию, сопереживанию, сотворчеству.

- Семейные праздники **«День семьи»**. В назначенный день родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, тети и дяди приходят на праздник, приносят семейные фотографии, реликвии, рассказывают о своих семьях, угощают друг друга фирменными семейными блюдами. К празднику дети вместе с педагогами создают книгу «Моя семья», материалами для которой служат рисунки, рассказы детей о своих семьях, ответы на вопрос «Что такое семья?». Снимаем на видеокамеру и позже показываем гостям сюжетно-ролевые игры детей «Семья», «У бабушки в деревне» и др. аналогично проводятся «День матери», «День отца», «День пожилого человека».

- **стенд «Задайте вопрос. Получите ответ»**, посредством которого родители с детьми имеют возможность задать любой вопрос, ответ на который им хотелось бы получить. Ответы на вопросы педагоги ищут вместе с детьми в различной литературе или опрашивают других детей и взрослых. Стенд выполняется в импровизированной форме, дерево, книга и др. рядом со стендом всегда лежат клейкие листочки бумаги и шариковые ручки, карандаши;

- **«Почтовый ящик»** в каждой возрастной группе или **«Книга отзывов и предложений»**. Используются также записки для родителей, которые передаются через детей. Цветные открытки, вырезанные в виде различных форм, где содержатся короткие сообщения о достижениях ребенка или похвала.





Приложение





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" СМИРНОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА, Директор	4A6A97B5F0E0EAB39C2A95AF0F6BE91E с 24.08.2022 12:35 по 17.11.2023 12:35 GMT+03:00	30.01.2023 12:50 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" СМИРНОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА, Директор	4A6A97B5F0E0EAB39C2A95AF0F6BE91E с 24.08.2022 12:35 по 17.11.2023 12:35 GMT+03:00	30.01.2023 12:50 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа