

Рассмотрено на заседании
Педагогической конференции
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
30.08.2022г. Протокол №1

Утверждено
Приказом
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
30.08.2022г. Протокол №1

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей с задержкой психического развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад Стрежевой» Структурное подразделение «Золотой ключик»
на 2022-2023 учебный год

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования /утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384/



**г. Стрежевой
2022г.**



ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
	Введение	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности развития дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	16
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	49
1.3.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	51
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	56
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
2.1.	Общие положения	65
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	65
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	65
2.2.2.	Познавательное развитие	77
2.2.3.	Речевое развитие	82
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	90
2.2.5.	Физическое развитие	93
2.3.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	101
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	105
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	108
2.6.	Взаимодействие с другими учреждениями города	109
2.7.	Взаимодействие взрослых с детьми (способы поддержки детской инициативы)	112
2.8.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	116
2.8.1	Выявление запросов родителей	118
2.8.2.	Информирование родителей о работе СП «Золотой ключик»	118
2.8.3.	Обратная связь	119
2.8.4.	Формы участия родителей в жизни детского сада.	119
2.8.5.	Дистанционное обучение СП «Золотой ключик»	119
2.9.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	120



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть Программы</i>		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	137
3.2.	Традиции. События, праздники, мероприятия.	138
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	139
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	146
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	149
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	159
3.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	162
3.8.	Примерное планирование образовательной деятельности	166
3.9.	Режим дня и распорядок	173
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	175
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	176
3.12.	Перечень литературных источников	177
4.	Краткая презентация Программы	178
5.	Приложение	181



ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее по тексту - Программа) обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа является основным нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции детей с задержкой психического развития.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ «Надежда», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная Программа.

Настоящая Программа разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Программа раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР (Программы коррекционной работы).

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Каждый из основных разделов предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В целом объем обязательной части АООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% общего объема АООП ДО.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.



также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Используемые сокращения:

СП «Золотой ключик» - структурное подразделение «Золотой ключик»

Программа - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

ПККР - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

ЗПР - задержка психического развития.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ТПМПК - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

ППк _ психолого-педагогическая комиссия СА «Золотой ключик»



І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – Программа) обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, формирование у них предпосылок учебной деятельности. Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в дошкольном возрасте и охватывает все образовательные области, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовая база для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Основная образовательная программа СП «Золотой ключик»;

Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе:

1. Основной Образовательной программы СП «Золотой ключик» приказ от № 30.08.2022г. Приказ №1

2. Образовательная система «Детский сад-2100» (Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения) под редакцией Т.Г. Неретиной - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



Возможность реализации Программы учреждения обеспечивается наличием взаимодополняющих факторов:

- высококвалифицированного кадрового потенциала;
- материально-технического и финансового обеспечения;
- созданной развивающей предметно-пространственной средой, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка и максимально возможную коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

1.1.1. Цели, задачи Программы

Цель программы - проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой)

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации Программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников».



2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

5. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

6. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и СП «Золотой ключик», активизация ресурсов семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих общих дидактических и специальных принципах:

- научности;
- связи теории с практикой;
- активности и сознательности в обучении;
- доступности;
- последовательности и систематичности;
- прочности усвоения знаний;
- наглядности;
- индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию;
- педагогического гуманизма и оптимизма;
- социально-адаптирующей направленности образования;
- этиопатогенетический принцип;



- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- опоры на закономерности онтогенетического развития;
- единства диагностики и коррекции;
- единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- ранней педагогической помощи;
- комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия;
- развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления;
- лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- вариативности коррекционно-развивающего образования;
- активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Программа построена на теоретико - методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский);
- личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Подходы к построению Программы

В Программе основной является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР в работу по Программе включаются в возрасте с 5 лет. Поэтому предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Особое внимание отводится на консолидации усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные



моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности развития дошкольного возраста.

В СП «Золотой ключик» воспитываются дети с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет. Функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Возраст	Особенности развития
дети 5-6 лет	<p><i>Внимание</i> детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодически его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.</p> <p>Дети испытывают трудности в процессе <i>восприятия</i> (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.</p> <p>Дошкольники 5 – 6 лет с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.</p> <p>Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. У детей наблюдается замедленный темп формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительностью.</p>



Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития в 5 – 6 летнем возрасте замедлен процесс формирования *межсенсиоторных связей*, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации (в дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом). Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отмечается значительное своеобразие в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Дети испытывают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического развития: дети не выделяют существенных признаков при общении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит «У людей есть тапочки, а у зверей – нет».

Особое внимание заслуживает рассмотрение особенностей *речевого развития* детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития у детей 5-6 лет преимущественно носят системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи



недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования 12 рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне *игровой деятельности* детей 5-6 летнего возраста с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, т.к. его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Дети 5-6 лет с ЗПР переходят на этап сюжетно-ролевой игры, но уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает *своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей*. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормальных сверстников, они достигают



	<p>лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.</p> <p>Отмечаются проблемы в формировании <i>нравственно-этической сферы</i>: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.</p> <p>Следует отметить некоторые особенности формирования <i>двигательной сферы</i> детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность 13 техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.</p>
<p>дети 6-7 лет</p>	<p>У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии <i>мыслительной деятельности</i>. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.</p> <p><i>Анализ</i> объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции <i>обобщения</i> у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т. д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.</p>



Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение *речевого развития* детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении. Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов», в неправильном управлении «Дед тащит репка»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К



концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6 - 7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации. В 6 - 7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов, и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.



У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки *памяти*, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их *низкая познавательная активность*.

Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются *трудности с восприятием учебного материала*. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических



нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» - «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить *недостатки пространственного восприятия* у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе и представлены следующим образом.



Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение соблюдать элементарные правила сюжетных дидактических игр, контролируя соблюдение правил другими детьми. - развито умение переносить сформированные ранее игровые действия в самостоятельные игры, отражающие с предметами и взаимоотношения людьми, подводить к самостоятельному развитию игрового замысла и сюжетной линии, доводить игровой замысел до конца. - сформировано умение применять роль и действия в соответствии с принятой ролью. - сформировано умение самостоятельно отбирать разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. - сформировано умение договариваться о распределении ролей. - развито умение использовать в игре ролевую речь. - сформирован интерес к художественно-игровой деятельности, желание участвовать в театрализованных играх, осваивая различные роли. - сформировано умение доброжелательно относиться к товарищам, умение откликаться на эмоции близких людей и друзей. - развито умение управлять своими чувствами, выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. - сформировано представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивать хорошие и плохие поступки, анализировать их. - развито умение самостоятельно выполнять правила поведения в детском саду: соблюдать правила элементарной вежливости и проявлять отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. - сформировано умение обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. - развито умение проявлять инициативу в общении на познавательные темы (задавать вопросы, рассуждать): умение договариваться, стремиться устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. - углублено представление детей о себе (имя, пол, возраст), знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). - развит интерес к своему здоровью, к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях.



- сформировано умение рассказывать о себе, делиться впечатлениями; сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых.
- развиты первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).
- сформированы знания о своих обязанностях в семье и детском саду, стремятся их выполнять.
- закреплены навыки самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одеваться, убирать игрушки после игры).
- расширены знания о Родине, как называется страна, город, улица, на которой живешь (подробный адрес, телефон); представление о том, что ребенок является гражданином России.
- расширены представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- закреплено умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега; устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам.
- сформировано умение при помощи взрослого ставить цель, планировать все этапы, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат.
- есть желание осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.
- развиты умения обуславливать сезонные виды работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
- развиты способности к коллективной деятельности, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
- воспитано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятия и убирать их.
- развито умение испытывать удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими; умение соотносить виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.
- сформировано умение с помощью воспитателя осознавать некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.
- сформировано стремление проявлять избирательный интерес к некоторым профессиям, мечтать об одной из них.
- сформировано умение вычленять труд как особую человеческую деятельность; понимать различия между детским и взрослым трудом.
- развито представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.



- расширены знания многих профессии, отражать их в самостоятельных играх.
- систематизированы умения ухаживать за растениями в уголке природы, поддерживать порядок в групповой комнате.
- сформировано представление о культурных традициях труда и отдыха.
- сформировано представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.
- развито умение устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.
- закреплены знания номеров телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.
- сформированы умения дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства, при рассказе про правила поведения в опасных ситуациях; понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывать негативные последствия их нарушения.
- сформированы умения перечислять виды и приводить примеры опасных для окружающей природы ситуаций и называть их причины.
- сформированы умения демонстрировать знания различных способов укрепления здоровья; соблюдать правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх.
- при небольшой помощи взрослого контролирует состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок; при утомлении и переутомлении сообщать воспитателю.
- развиты способности называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролировать качество выполнения движения.
- показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.
- развито умение описывать и давать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
- сформировано умение демонстрировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывать на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы – описывать возможные опасные ситуации.
- расширены представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.
- закреплены правила поведения в общественном транспорте; демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
- сформированы знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.



- сформированы знания о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).

- закреплены навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- развито умение активно общаться со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способность к внеситуативно-личностному общению.

- сформировано умение самостоятельно придумывать новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражать в игре широкий круг событий.

- расширена осведомленность и представления об окружающем мире, умение объяснять товарищам содержание новых для них игровых действий.

- сформировано умение регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию взаимодействуя с товарищами по игре; умение договориться о распределении ролей, используя ролевую речь, добиваясь выразительности, устойчивости роли.

- развито умение выполнять правила в игре и контролировать соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

- расширены знания правил поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими.

- развито умение взаимодействовать с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объяснять возможные негативные последствия.

- развиты умения чутко реагировать на оценки взрослых и других детей.

- сформировано умение подробно рассказывать о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называть не только имена родителей, но и рассказывать об их профессиональных обязанностях.

- имеет желание рассказывать о том, в какую школу пойдет, о какой профессии мечтает.

- умеет демонстрировать знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.

- расширены знания о родном городе, родной стране, о гимне, флаге России; ощущать свою гражданскую принадлежность, проявлять чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Развито умения проявлять патриотические чувства.



- развит избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользоваться сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.
- самостоятельно одевается и раздевается, складывает одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам.
- развиты умения самостоятельно ставить цель, планировать все этапы труда, контролировать промежуточные и конечные результаты, стремиться их улучшать.
- сформировано умение организовывать других детей при выполнении трудовых поручений, планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирать более эффективные способы действий.
- развита способность к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
- самостоятельно и своевременно готовит материал к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место.
- воспитано уважительное отношение к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых; получать удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.
- развита сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом; осознавать некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат; ценить в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду.
- рассказывает о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.
- сформировано умение вычленять труд как особую человеческую деятельность; понимать различия между детским и взрослым трудом.
- закреплены все виды детского труда; понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания.
- воспитано желание сознательно ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.
- закреплены понятия значимости и обусловленности сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений.
- развито умение называть и дифференцировать орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость; отражать их в самостоятельных играх.
- расширены представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и



государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории).

- систематизированы представления о культурных традициях труда и отдыха.

- воспитано трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности на равне со всеми, радоваться результатам коллективного труда.

- сформированы и систематизированы представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.

- расширены знания о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях, демонстрируя их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле.

- закреплены представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях.

- закреплены знания номеров телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знать о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.

- расширены знания о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.

- сформировано умение демонстрировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям; проявлять самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

- закреплены способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений.

- развито желание рассказывать другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, демонстрируя знания различных способов укрепления здоровья.

- соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого контролирует состояние своего организма, избегает физических и эмоциональных перегрузок.

- сформировано умение называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролируя качество выполнения движений, показывая другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.

- развито умение описывать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.



- воспитано ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок; при утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.
- закреплены элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.
- закреплены знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.
- сформировано умение понимать значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).
- сформировано представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги.
- развиты знания и способы соблюдения системы правил поведения в определенном общественном месте, понимать и объяснять необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
- закреплены представления о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.
- закреплены знания и способы соблюдения правил поведения в общественном транспорте, в метро.
- сформированы знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.
- сформированы основы экологической культуры.
- сформированы правила поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях - не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; правила пользования огнем (в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом) выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).
- воспитано умение проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.
- закреплены навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное

Старшая группа (от 5 до 6 лет)



<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоил сенсорные эталоны: различает и правильно называет цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный. - узнает и правильно называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый). - развито умение выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). - узнает и правильно называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). - составляет ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета; учит подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине. - владеет приемами сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладывания вплотную при распознавании цвета, накладывания друг на друга при определении формы, уравнивания по одной линии при определении размера. - развито восприятие фактуры предметов: различение по материалу на ощупь, определять и называть свойства поверхности материала. - развито умение самостоятельно осуществлять классификацию, исключать лишний предмет на основе выделения признаков. - развито умение ориентироваться в двух признаках и, совершать группировку по одному из них, абстрагируясь от другого. - сравнивает предметы по цвету, форме, величине, группирует и классифицирует предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группирует предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.). - развита в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей: классификация объектов по двум признакам, определение понятий - предметов по их назначению, классификация предметов по категориям, исключение предметов («Четвертый лишний»), отгадывание загадок, основанных на выделении функциональных свойств объектов; «Чего не стало?», «Что изменилось?» с применением до шести элементов. - сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, разрезные картинки, фигуры – до шести элементов, мозаика, пазлы). - развита любознательность экспериментировать. - развита способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. - сформировано умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
------------------------	---



- развито умение устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
- владеет порядковым счетом до 5, пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- отсчитывает предметы по одному с называнием итога, соотносению числа и количества.
- познакомить с цифрами от 0 до 5, с соотношением цифры, числа и количества.
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- владеет способами уравнивания групп предметов: сопровождает действия словами - прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).
- умеет считать предметы на слух, по осязанию, в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- знаком с составом чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- умеет сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- владеет разными способами сравнения групп предметов: много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- различает правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определяет направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - тем, что данная геометрическая фигура им вниз).
- различает пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади.
- воспроизводит пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употребляет соответствующие слова в речи: справа - слева, вверху - внизу, спереди - сзади, в середине, между и др.
- развито умение ориентироваться на листе бумаги (вверху-внизу, в середине, в углу).
- узнает и правильно называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).
- развито умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными.
- обводит контур геометрических фигур.
- сформировано понимание и умение употреблять предлоги в, на, под, над, около.



- указывает размер предметов и использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой, маленький – меньше - самый маленький, самый большой - самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
- владеет приемами сравнения предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составляет группы из предметов по заданным свойствам.
- знаком с понятиями и пониманием слов сегодня, завтра, вчера, раньше, позже, части суток, о смене частей суток, их последовательностью.
- называет свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушек и дедушек.
- называет свое полное имя, фамилию, возраст, учить называть свой день рождения, домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры.
- знаком с трудом родителей: где и кем работают, что делают на работе; закреплять знания о занятиях братьев, сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).
- знаком с понятием «семья», имеет элементарные представления о родственных связях, о любимых занятиях членов семей, учить рассказывать, как семья проводит досуг.
- знаком с домашним трудом членов семьи, уточнять какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде.
- знаком с бытовой техникой (2-3 предметов), с правилами обращения с бытовой техникой, с правилами безопасности.
- расширены и обобщены знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, обуви, головных уборах).
- знаком с общественными зданиями, их назначением (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), с правилами поведения в общественных местах; уточнить названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.
- рассказывает двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры.
- знаком с особенностями работы почтальона, водителя общественного транспорта, продавца.
- узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.
- узнает и правильно называет транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).
- рассказывает о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.д.).



- закреплён «Образ Я», сформированы представления о собственных возможностях и умениях («у меня глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т.д.).

- узнаёт и правильно называет части своего тела, развивать понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

- имеет представления о малой родине и родной стране - ее государственном флаге и гербе, государственных символах, президенте, познакомить с Москвой – столицей России, познакомить с главной площадью столицы; представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.

- сформирован интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; имеет представления об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.

- расширены представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).

- сформированы первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

- систематизированы представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях; сформированы обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков; умеет вести себя на природе.

- обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют); о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).

- сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые; устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними.

- устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.

- воспитано желание и необходимость сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявляет бережное отношение к растениям, животным; понимает разнообразные ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

- наблюдает за сезонными изменениями в природе; различает и правильно называет состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.; различает состояние снега - рыхлый, сухой, сыпучий, липкий, составлять коллективный рассказ



о погоде за один день на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам.

- закреплено умение правильно называть времена года, их цикличность; знаком с названиями осенних, зимних, весенних, летних месяцев; закреплены характерные признаки времен года, учить называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществляя соотносительный анализ; знакомить с трудом людей в разные времена года.

- расширены знания о растениях, произрастающих на участке детского сада; научить узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2 комнатных растения; учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

- различает птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3-4 вида), закреплять названия зимующих и перелетных птиц.

- правильно называет 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), сформированы представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине); знаком с домашними и дикими животными (5-6 видов), различает их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знаком с местом проживания животных, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

- закреплены обобщающие понятия: дикие и домашние животные; продолжать учить относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- закреплено умение различать и правильно называть цвета спектра и ахроматические цвета: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; учить различать и называть часто смешиваемые цвета: красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различать изученные цвета по оттенкам.

- узнает и правильно называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) и выделять структуры плоских и объемных геометрических тел (брус, куб, пирамида, цилиндр, конус, кольцо, шар); учить обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

- освоил параметры величины, указывая размер предметов при сравнении нескольких предметов (3-4) разной длины, высоты, ширины; сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.



- обучен приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру; умеет составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы одной величины одинакового цвета.
- развито предметное зрительное восприятие, анализ и синтез: узнавание отдельных предметов, реалистических изображений (в различном положении), узнает контурные изображения, перечеркнутые контурные изображения; выделяет контурные изображения, наложенных друг на друга; узнает недорисованные контурные изображения, дорисовывает до целого; узнает изображения по его части; выделяет фигуры, замаскированные в другой, более сложной структуре; выбирает недостающий фрагмент изображения; находит сходства и различия в изображениях.
- развито умение мыслительных операций, оперирует наглядно воспринимаемыми признаками, объясняет принцип классификации, исключает лишнего из сериационных отношений.
- развито восприятие и воспроизведение темпо-ритмических структур из 4-5 элементов.
- проявляет интерес к окружающему; экспериментирует вместе со взрослыми, отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строит и применяет наглядные модели.
- закреплено умение с помощью взрослого делать умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).
- умеет предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
- умеет устанавливать связь и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- умеет считать предметы в различном направлении и пространственном расположении; закреплено понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них, и количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве; закреплено умение считать предметы на слух, по осязанию, считать движения.
- умеет пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога.
- владеет порядковым счетом до 10; называет последовательность первых десяти порядковых числительных, определяет порядковое место предмета, находит предмет по занимаемому порядковому месту.
- умеет воспроизводить последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнен в назывании пропущенного числа, соседних чисел.
- умеет соотносить цифру (0-9) и количество предметов; выстраивает «числовую лесенку».
- владеет составом числа в пределах 5 на основе практических действий с предметами; составом чисел в пределах 10 из отдельных



единиц и из двух меньших чисел, умеет иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

- владеет практическими действиями с предметами, раскрывающими сущность сложения и вычитания.
- ознакомлен с арифметической задачей, составлением задач на основе наблюдений и действий с предметами, записывает решение задачи в виде примера, решает задачи на нахождение суммы и остатка.
- умеет пользоваться цифрами от 0 до 9, арифметическими знаками +, -, =.
- закреплено понятия величины (высоты, длины, ширины, толщины, глубины) и объема (вместимости) на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру, самый большой (маленький); крупный, средний, мелкий; высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий) и т.д.
- развито умение выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, опираясь на образец упорядоченного ряда.
- закреплены способы сравнения предметов: приложения, наложения; закреплено понимание сходства и различия предметов по их размерам; умеет правильно использовать термины для обозначения размеров предметов при их сравнении, составляет группы предметов с заданными свойствами.
- умеет измерять длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.
- сформировано понимание зависимости между величиной меры и числом (результатом измерения).
- умеет узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус, кольцо, шар); умеет обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- умеет составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы одной величины одинакового цвета.
- умеет различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека.
- умеет определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на плоскости: таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.
- умеет определять положение предметов в пространстве: далекий-близкий, дальше-ближе; вверх-вниз, выше-ниже; правый-левый, справа-слева; спереди-сзади, внутри-снаружи.
- закреплены пространственные понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.



- умеет обозначать и воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу и словесному заданию.

- умеет ориентироваться в тетради, в альбоме.

- закреплены временные понятия: сегодня, вчера, завтра; закреплять названия частей суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность; названия дней недели, их последовательность; знакомить с названием текущего месяца.

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, называет свой день рождения, домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры;

- закреплены знания о составе семьи: имена и отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома; воспитывать уважение к труду взрослых, внимательное и заботливое отношение между членами семьи; познакомить с праздниками в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 9 Мая).

- воспитано бережное отношение к вещам, которые нас окружают.

- знакомлен с внешним видом детского сада, названием и назначением помещений детского сада, с трудом взрослых в детском саду: учитель-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующий, врач, медсестра, повар и др., воспитано уважение к труду работников детского сада, учить оказывать посильную помощь взрослым; знает имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении.

- закреплены правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам), правила поведения во время занятий.

- закреплено название родного города, других городов; ознакомлен с названиями улиц родного города, с улицей, на котором находится детский сад.

- ознакомлен с общественными зданиями, их назначением (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), с правилами поведения в общественных местах; уточнить названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

- даны представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, ознакомлен с Москвой - столицей России; ознакомлен с главной площадью столицы.

- сформирован интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

- ознакомлен с некоторыми стихотворениями, песнями, народными промыслами.

- сформированы элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Способствовать к осознанию, что все люди стремятся к миру.

- сформировано представление о небесных телах и светилах.

- обогащены представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).



- обобщены с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

- воспитано желание и необходимость сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявлять бережное отношение к растениям, животным; сформировано понимание ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

- умеет демонстрировать в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов, рассказывает о них, отвечать на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, развита любознательность.

- развито умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный (пасмурный) день; ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), осадки; воздух холодный, теплый, прохладный; почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая), составлять коллективный рассказ о погоде за один день на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам.

- закреплено умение правильно называть времена года, их цикличность; ознакомлен с названиями осенних, зимних, весенних, летних месяцев; закреплены характерные признаки времен года, умеет называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществляет соотносительный анализ; знакомить с трудом людей в разные времена года.

- закреплены и обогащены представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, наиболее распространенных в данной местности: узнавание и называние 3-4 видов деревьев, 1-2 видов кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений; знакомить с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода: узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию; воспитано бережное отношение к окружающим растениям; умеет рассказывать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей; правильно называет 1-2 комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

- умеет относить конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники; относит к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5 наименований конкретных предметов.



	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлен с птицами, живущими в ближайшем парке, сквере (на территории участка детского сада); знает названия 6-8 птиц, описание внешних отличительных признаков. Закреплены названия зимующих и перелетных птиц. - ознакомлен с домашними животными (условиями содержания домашних животных, узнавание и называние 5-6 видов животных и их детенышей, распространенность в данной местности); с домашними птицами (узнавание и называние 3-4 видов птиц и их птенцов, внешние отличительные признаки, забота человека о домашних птицах); с дикими животными (узнавание и называние 5-8 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы), места обитания). - закреплены обобщающие понятия: дикие и домашние животные; продолжать учить относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). - знает усвоенные элементы языковой системы, включая в непосредственное общение, применяет отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, умеет творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. - освоил умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, используя разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. - сформировано умение использовать в ходе игровой деятельности элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. - закреплено умение использовать вежливые формы речи, активно следовать правилам речевого этикета, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. - употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использует слова, передающие личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д. - расширены умения выполнять операции классификации предметов по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты т. д.).



- умеет использовать в речи слова, обозначающие название профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.
- употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.
- использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.
- умеет отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах.
- умеет использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.
- умеет правильно использовать предложно-падежную систему языка в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например: много дверей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь природой, кормлю пшеном, работать доктором).
- умеет составлять предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед.
- умеет грамматически правильно использовать в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.).
- умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (к примеру, одно колесо, два колеса, три колеса, ... или красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.).
- умеет делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.
- понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов верх - низ, право — лево, спереди - сзади. Умеет строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.
- автоматизировано произношение всех звуков, умеет дифференцировать сложные звуки для произношения.
- усовершенствованы умения выполнять элементарный звуковой анализ, интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество.
- умеет давать характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый -согласный мягкий); составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове.
- умеет условно обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; различает термины «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук».
- ознакомлен с условно-графической схемой звукового состава слова.
- умеет последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова.
- ознакомлен с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; умеет соотносить звук и букву.
- сформировано умение составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; составляет условно-



графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов, термины слово, предложение.

- сформированы навыки ориентировки на листе, умения выполнять графические диктанты, выполнять штриховки в разных направлениях, обводки.
- владеет диалогической и монологической речью.
- развито умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
- проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент.
- усовершенствованы умения составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Говорит от лица своего и лица партнера, другого персонажа.
- понимает и запоминает авторские средства выразительности, используя их при пересказе.
- рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки, или выполненного трудового действия (к примеру, «Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).
- составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умеет выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.
- понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, умеет рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.
- умеет передать эмоциональное отношение к образам в описательных рассказах, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определяет логику описательного рассказа.
- составляет рассказы-описания любимых игрушек.
- использует и осваивает правила этикета телефонного разговора, этикета взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).
- развито умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушает собеседника, правильно задавать вопрос, строит свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
- усовершенствовано умение адекватно использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.
- умеет выстраивать деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.
- усовершенствованы навыки использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; умений рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.



- умеет творчески проявлять инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».
- усовершенствовано умение рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.
- сформировано умение соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, со своим жизненным опытом.
- развит интерес к человеческому отношению в жизни и в книгах, умеет рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.
- развито умение запоминать, читать наизусть.
- сформирован собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике.
- развито умение различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, определять ценностные ориентации героев.
- сформировано умение использовать в своей речи средства интонационной выразительности: уметь читать стихи грустно, весело или торжественно, включать в речь строчки из стихов или сказок.
- развита способность регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
- развито умение использовать в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.
- развито умение выразительно отражать образы прочитанного в литературной речи; чутко реагировать на ритм и рифму, подбирать несложные рифмы.
- развит интерес к тематически многообразным произведениям, испытывать удовольствие от процесса чтения книги, знает любимые произведения, слушает художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин).
- сформировано умение описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.
- развито умение творчески использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, в общении со взрослым).
- закреплены знания и умения соблюдать правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- сформировано умение общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
- освоил умение коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, используя разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах



деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

- закреплены умения использовать вежливые формы речи, активно следовать правилам речевого этикета, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
- подбирает и употребляет точные слова для выражения мысли, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности.
- расширены умения выполнять операции классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.).
- умеет дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее».
- закреплены умения владеть группами обобщающих слов разного уровня абстракции и объяснять их.
- умеет использовать в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.
- употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.
- использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.; использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).
- называет основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового и т.п.).
- побуждает детей интересоваться смыслом слова.
- усовершенствовано умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- находит в художественных текстах и понимает такие средства языковой выразительности, как: полисемию, олицетворения, метафоры; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
- сформированы умения словообразования.
- умеет согласовывать слова в предложении.
- умеет составлять предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед.
- умеет правильно использовать предложно-падежную систему языка в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).
- умеет грамматически правильно использовать в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.).
- дает словесное обозначение пространственных отношений.



- строит высказывание из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- усовершенствовано умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- умеет делать простые грамматические обобщения, умеет восстанавливать грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.
- строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- автоматизировано произношение всех звуков, дифференцировать сложные звуки для произношения.
- сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность, как предпосылки обучения грамоте.
- усовершенствовано умение выполнять звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова; интонационно выделяет звуки в слове, определять их последовательность и количество.
- умеет давать характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый -согласный мягкий); составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове.
- определяет количество и последовательность слов в предложении; составляет предложения с заданным количеством слов, выделяет предлог в составе предложения.
- сформированы навыки ориентировки на листе, выполняет графические диктанты, выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.
- читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки.
- владеет диалогической и монологической речью.
- усовершенствованы умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводит диалоги действующих лиц.
- понимает и запоминает авторские средства выразительности, используя их при пересказе.
- передает эмоциональное отношение к образам в описательных рассказах, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определяет логику описательного рассказа.
- усовершенствованы умения составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составляет рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Говорит от лица своего и лица партнера, другого персонажа.
- способствует проявлению активности при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент.
- приучает доступно использовать правила этикета в новых ситуациях.



- применяет умения представить своего друга родителям, товарищам по игре, знания, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину.
- ознакомлен и вместе играет, предлагает свою дружбу; делает комплименты другим и принимать их; использует формулы речевого этикета в процессе спора.
- строит деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.
- проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».
- усовершенствованы навыки использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; умений рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.
- развит интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий), умеет соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.
- развит интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений.
- развит интерес человеческого отношения в жизни и в книгах, умеет рассуждать, и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.
- умеет формулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы, различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
- развито стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.
- привито бережное отношение к книгам.
- умеет использовать в своей речи средства интонационной выразительности: читать стихи грустно, весело или торжественно, развита способность регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.); использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.
- развито умение выразительно отражать образы прочитанного в литературной речи, умеет самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирует окончания рассказа, сказки, составлять загадки.
- умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.
- развито умение творчески использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).
- развит запас литературных впечатлений.
- сформировано умение доступно понимать образность и выразительность языка литературных произведений, воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические



	<p>стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - развит интерес к тематически многообразным произведениям, испытывает удовольствие от процесса чтения книги. - развито умение описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развит устойчивый интерес к произведениям народного искусства. - сформировано умение различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства. - умеет выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. - развито желание участвовать в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. - воспитано чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. - сформировано умение ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. - сформировано умение при создании рисунка, лепки, аппликации работать по аналогии и по собственному замыслу. - сформировано умение передавать в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам, создавать замысел и реализовывать его до конца. - сформировано умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Развита мыслительные операции. - развито умение определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата. - сформировано умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства, передавая характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию. - развито умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. - развито умение проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности, рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников. - развиты творческие способности, усовершенствовано умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения. - подкреплены знаниями о музыке практические действия в исполнительской деятельности. - умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. - умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений.



- владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки.
- импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков.
- умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).
- сформирован устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.
- умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений.
- умеет воспринимать осознанно и осмысленно различные музыкальные образы, уметь отметить их смену, чувствует оттенки настроений.
- умеет реагировать на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения.
- умеет давать (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр).
- сформировано умение испытывать удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.
- сформировано умение устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях.
- развито умение отражать результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели.
- сформировано умение конструировать из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.
- развито умение использовать графические образы для фиксации результатов анализа постройки, используя разнообразные по форме детали и величине пластины, при необходимости заменить одни детали другими.
- развито умение работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять.
- сформировано умение комментировать в речи свои действия, получать удовлетворение от полученного результата, стремиться продолжить работу.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- развит устойчивый интерес к произведениям народного искусства, различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства, знать и уметь выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы.
- развито желание участвовать в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками.
- привито чувство уважения к труду народных мастеров и гордиться их мастерством.
- сформировано умение ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.
- закреплено умение организовывать рабочее место, умеет оценивать результат собственной деятельности, при создании рисунка, лепки, аппликации работает по аналогии и по собственному замыслу.



- приобщен к умению создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
- сформировано умение определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата.
- умеет создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.
- сформировано умение проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности, получает удовольствие от процесса создания образов, радоваться результатам, подводит к усовершенствованию рисунков и поделок, ориентируется на ритм симметрии.
- развит интерес к рассматриванию и умению эстетически оценивать работы свои и сверстников.
- развито умение чисто интонировать знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него), подбирать по слуху знакомые фразы, мелодии.
- воспроизводить в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий.
- умеет передать в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями.
- сформировано умение двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр.
- владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования, обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества.
- умеет использовать колористические свойства цвета в изображении настроения музыки.
- импровизирует на заданный текст, уметь самостоятельно придумывать композицию игры и танца.
- воспитывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности.
- обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки.
- умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности.
- владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов.
- умеет находить родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой).
- обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности;
- подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке.
- испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.



- сформировано умение передавать в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов, способность выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирает и целесообразно комбинирует для заданной постройки наиболее подходящие детали.

- закреплено умение конструировать постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом), самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- умеет создавать модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу, использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- развит устойчивый интерес к произведениям народного искусства, различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства, знать и уметь выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы.

- развито желание участвовать в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками.

- привито чувство уважения к труду народных мастеров и гордиться их мастерством.

- сформировано умение ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.

- закреплено умение организовывать рабочее место, умеет оценивать результат собственной деятельности, при создании рисунка, лепки, аппликации работает по аналогии и по собственному замыслу.

- приобщен к умению создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.

- сформировано умение определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата.

- умеет создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.

- сформировано умение проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности, получает удовольствие от процесса создания образов, радоваться результатам, подводит к совершенствованию рисунков и поделок, ориентируется на ритм симметрии.

- развит интерес к рассматриванию и умению эстетически оценивать работы свои и сверстников.

- развито умение чисто интонировать знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него), подбирать по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии.

- воспроизводить в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий.

- умеет передать в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями.



	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. - владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования, обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. - умеет использовать колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. - импровизирует на заданный текст, уметь самостоятельно придумывать композицию игры и танца. - воспитывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. - обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. - умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. - владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. - умеет находить родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). - обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. - подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. - испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира. - сформировано умение передавать в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов, способность выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирает и целесообразно комбинирует для заданной постройки наиболее подходящие детали. - Закреплено умение конструировать постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом), самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - умеет создавать модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу, использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. - развита способность успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. - сформирована мотивация на продолжение прерванной деятельности.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил технику разучиваемых движений, их элементов. - сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым в случае недомогания. - умеет самостоятельно и правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам. - умеет следить за своим внешним видом и внешним видом других детей. - помогает взрослому в организации процесса питания.



- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам.
- ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
- ознакомлен с понятиями «здоровье», «болезнь».
- сформировано представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.
- сформировано стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
- сформировано проявление соотношения некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек).
- сформировано умение осознанно и технично выполнять физические упражнения, соблюдать правильное положение тела.
- закреплён навык четырехчастных, шестичастных традиционных общеразвивающих упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.
- сформирована способность выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.
- освоил энергичную ходьбу с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.
- обучен технике бега на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.
- владеет разными видами прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы.
- прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.
- обучен разнообразным движениям с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).
- умеет перебрасывать мяч друг другу и ловить его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).
- умеет метать вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.
- умеет ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.
- умеет подтягиваться на скамейке с помощью рук; учить передвигаться вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.
- умеет ползать и перелезать через предметы (скамейки, бревна).
- умеет подлезать под дуги, веревки (высотой 40-50 см).
- умеет лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.
- развита активность и желание участвовать в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах.
- развит интерес к спортивным играм: городки, баскетбол по упрощенным правилам.



- умеет отбивать в футболе мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног.
- обогащен двигательный опыт в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.
- развито стремление к двигательной активности, получать удовольствие от физических упражнений и подвижных игр.
- развита самостоятельность, выразительность и грациозность движений.
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.
- испытывает чувство радости в процессе двигательной деятельности; приучен к активности в освоении новых упражнений; самостоятельно замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; к анализу выполнения отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.
- привита потребность и желание помогать взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь.
- умеет поддерживать интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.
- привиты положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- закреплены развитые физические качества в разнообразных видах двигательной деятельности. Сформировано стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
- умеет самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам.
- умеет следить за своим внешним видом и внешним видом других детей.
- умеет помогать взрослому в организации процесса питания.
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
- закреплено понятия «здоровье», «болезнь».
- закреплены полученные знания о пользе утренней гимнастики и физических упражнений; о факторах вреда и пользы для здоровья.
- закреплено представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр.
- закреплены знания о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.
- ознакомлен с факторами вреда и пользы для здоровья.
- развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, координация.
- сформировано стремление проявлять хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.
- закреплено умение самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения.
- освоил четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными,



разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах.

- соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске.
- освоил разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.
- умеет сохранять динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.
- обучен умению стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.
- закреплено умение сохранять скорость и заданный темп, направление, равновесие в беге.
- умеет бегать: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.).
- умеет сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.
- умеет ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.
- умеет подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др.
- умеет выполнять прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.
- освоил разные виды метания, отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами.
- освоил лазание: энергично подтягиваться на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лезть по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».
- умеет самостоятельно организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки:



	<p>выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит;</p> <p>баскетбол: забрасывает мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы;</p> <p>футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр;</p> <p>настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола;</p> <p>хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет контролировать свои действия в соответствии с правилами. - освоил в ходьбе на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. - умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить. - умеет и управляет движениями осознанно. - сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. - умеет самостоятельно двигаться с другими детьми, придумывать варианты игр и комбинировать движения, проявлять творческие способности. - использует разнообразные подвижные игры, в том числе спортивные. - освоил спортивные упражнения и результативно участвовать в соревнованиях. - умеет объективно оценивать свои движения, замечать ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. - умеет анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. - привито чувство сопереживания спортивные успехи и поражения. - умеет самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. - развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. - привиты положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.
--	---

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Образовательная область	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - осваивает внеситуативно - познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно - личностному общению; - проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; - оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;



	<ul style="list-style-type: none"> - способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; - обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; - овладевает основными культурными способами деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; - улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; - возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; - осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; - осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; - у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; - ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число; - решает простые задачи с опорой на наглядность.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к речевому общению; участвует в диалоге; - обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями; - осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; - умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; - может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; - умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; - знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;



	<ul style="list-style-type: none"> - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности; - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; - подвижен, владеет основными движениями, их техникой; - может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); - развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма; - проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты ППк СП «Золотой ключик», а затем специалисты ТПМПк вырабатывают рекомендации для ППк школ по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цели и задачи

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена:



парциальной программой «Формирование культуры безопасности» под редакцией Л.Л. Тимофеевой.

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, в неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения;
- формирование компонентов культуры безопасности;
- развитие воображения, прогностических способностей;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.

➤ образовательной программой социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет) «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова

Цель программы: создание условий для накопления и формирования детьми раннего и дошкольного возраста опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений, как условие становления образа Я дошкольников. Представляемая программа способствует формированию у дошкольников знаний о себе как субъекте человеческих взаимоотношений и становлению образа Я через опыт самопознания, развития коммуникативных навыков, эмоционально чувственной сферы и сенсорных модальностей.

➤ в рамках эколого-краеведческой направленности представлена модифицированной программой «Маленькая Родина Стрежевой» для детей 4-7 лет О.В. Самороковой.

Программа предусматривает включение воспитанников С ТНР в процессы ознакомления с региональными особенностями г. Стрежевого. *Основной целью работы* является создание нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства. В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Образовательной программы ГБДОУ.



Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Образовательной программы.

Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.

Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.

Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.

Принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей, обучающихся при разработке вариативной части Образовательной программы.

Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Принцип художественно-эстетической направленности предполагает реализацию во всех видах детской деятельности приоритетного художественно-эстетического направления групп.

Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках программы по в рамках эколого-краеведческой направленности представлена модифицированной программой «Маленькая Родина Стрежевой» для детей 4-7 лет О.В. Самороковой.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

С учётом специфики климатических, национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность предполагаются следующие планируемые результаты работы над программой.

В качестве результатов освоения Модифицированной программой «Маленькая Родина Стрежевой» эколого-краеведческой направленности для детей 4-7 лет, О.В.

Самороковой, воспитатель СП «Золотой ключик» МДОУ «Детский сад Стрежевой»

Подготовительная к школе группа

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, природе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, событиям прошлого и настоящего. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по эколого-краеведческой направленности, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, окружающей природы.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: традициях города и горожан, культурных мероприятиях, участвует в социально значимых



событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Имеет представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.

➤ Ребенок проявляет интерес к знакомству с культурой и бытом коренных народов севера.

Традиционная культура хантов

➤ Имеет элементарные представления о сибирском народе - хантах, об особенностях их жизни: жили семьями в чумах, землянках; селились среди тайги, на берегах многочисленных рек; селения назывались стоянками или стойбищами.

Имеет элементарные представления:

➤ о занятиях хантов: мужчины занимались рыболовством, охотой, на севере - оленеводством; женщины воспитывали детей, готовили пищу, собирали дары природы и др., дети играли, помогали взрослым; знает некоторые орудия труда: лук, стрелы, игла, нож, топор и др.;

➤ об основных способы и средства передвижения: пешком; летом - лодки, зимой - на лыжи и нарты;

➤ о жилище хантов (чуме), его устройстве и внутреннем убранстве;

➤ Знает некоторые предметы мебели: небольшой столик, короб, сундук и др.; предметы посуды: туес, котел и др.

➤ Имеет элементарные представления об основных продуктах питания хантов: рыба, мясо, орехи, ягода и др., об одежде, обуви и головных уборах мужчин и женщин:

мужские

- одежда: рубахи, штаны, малица;

- обувь: меховые и кожаные сапоги;

- головные уборы: капюшон, шапка, капор;

женские

- одежда: платье, шуба;

- обувь: сапожки из кожи и меха;

- головные уборы: капор, капюшон, платок.

➤ Имеет элементарное представление об особенностях изготовления, ношения одежды, украшений у хантов.

➤ Имеет элементарные представления о некоторых видах декоративно-прикладное творчество хантов: вышивка, бисерное плетение, кожаная и меховая мозаика, резьба по кости, дереву, металлу и др.

➤ Знает основные элементы традиционных хантыйских узоров: «заячьи уши», «оленьи рога», «след соболя», «щучьи зубы», «лапки лягушки», «утиные головки», «лягушка», «медведь», «олень», «глухарь» и т.п.

➤ Имеет представление об основных мотивах, видах узора (геометрический, растительный, силуэтный), об особенностях композиционного и ритмического построения хантыйских узоров, об основных цветовых сочетаниях в орнаменте (черный - белый; черный - серый; черный - белый - серый; коричневый - серый - черный; охристый - коричневый - желтый - черный; белый - желтый - черный; синий - красный; зеленый - красный; голубой - желтый и др.).



➤ Имеет элементарные представления о традиционных игрушках хантыйских детей: игрушки знакомили детей с занятиями и бытом взрослых, часто похожи на настоящие предметы взрослых, игрушки для девочек и мальчиков были разными: для мальчиков: лук, стрелы, нож, сети, птицы, рыбы, собаки, олени; для девочек: предметы посуды, орудия труда женщин - иглы, скребки, скалки, куклы, животные, а также маленькие нарты, олени.; о действиях с ними; с основными материалами, из которых они изготавливались: дерево, глина, тряпочки, кости животных, металл, камень и др.

Народные праздники

- Встреча весны или медвежий праздник, день оленевода, вороный день.
- Знаком с профессиями, связанными со спецификой местных условий (геолог, нефтяник и пр.)
- Имеет представления об особенностях окружающей природной среде: природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире, экосистемах, о представителях Красной книги нашего края.
- Проявляет позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе родного города.
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Умеет «читать» карту и составлять маршрут передвижения.
- Знает место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; достопримечательности, крупные города области, а также находить их на карте.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по эколого-краеведческой направленности, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, окружающей природы.
- Может самостоятельно вести календарь природы, вести самостоятельные наблюдения в природе и фиксировать результаты наблюдений за объектами природы.
- Применяет игры народов севера для организации собственного досуга.
- Имеет представление о писателях и поэтах города и края, их творчестве.
- Понимает значимость существующего биоразнообразия для устойчивого развития природы и общества.

Старшая группа

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Имеет представления об окружающей природной среде (природных ресурсах: нефти, торфа, воде, атмосфере, почвах; растительном и животном мире нашего края). Имеет представление о традиционных праздниках города, сада.
- Имеет представление о символике города.
- Умеет оценивать с позиции осознанно-бережного отношения свои и чужие поступки, осуждает неправильное поведение взрослых и детей в социоприродной среде, достаточно четко объясняет последствия хороших и плохих поступков, приводит адекватные объяснению примеры своего поведения;
- Проявляют устойчивый интерес к истории развития своего края.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, природе.
- Принимает активное участие в природоохранных акциях и трудовых делах (собирает и запасает семена для зимней подкормки птиц, выращивает овощи, цветы



собирает природный материал для поделок, готовить почву к посеву, сажает и пересаживает комнатные растения и т. д.)

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, событиям прошлого и настоящего.
- Знаком с профессиями, связанными со спецификой местных условий (геолог, нефтяник и пр.)
- Имеет представление об особенностях сезонных изменений нашего края.

Средняя группа

- Иметь представление о значимости труда.
- Испытывать гордость и уважение к труду взрослых.
- Называет природные богатства края.
- Имеет представление о микрорайоне проживания детей как части города, об экологии и социальных условиях, удовлетворяющих потребности жителей.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в социоприродной среде. Готов оказать помощь растению, животному, человеку.
- Проявляет любознательность к объектам, явлениям природы, событиям окружающей действительности, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
- Осознанно выполняет работу по уходу за растениями и животными.
- В общении с природой проявляет бережное, гуманное отношение.
- Достаточно часто самостоятельно наблюдает за объектами и явлениями окружающего мира;
- Принимает активное участие в трудовых делах.
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Знает, чем отличается город от деревни.
- Имеет представления об окружающей природной среде (природных ресурсах: нефти, торфа, воде, атмосфере, почвах; растительном и животном мире, экосистемах нашего края).

В качестве результатов освоения Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ «Надежда».

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;



- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В течение двух недель в мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения АООП ДО детей дошкольного возраста. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Процедура педагогической диагностики предполагает двухуровневый подход.

Первый уровень - низкоформализованные методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень - высокоформализованные методы, применяемые специалистами (педагогом - психологом, учителем - логопедом).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, которые вносятся в протоколы оценки индивидуального развития детей по образовательным компонентам и психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинговые (диагностические) исследования индивидуального развития детей для выявления качества предоставляемых образовательных и коррекционных услуг. Результаты психолого-педагогической диагностики способствуют эффективной оценке педагогических действий и становятся основой планирования системы педагогической деятельности, управленческих решений.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ЗПР, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводится педагогом-психологом. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго и др.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:



- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ЗПР для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности по следующим направлениям:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественная деятельность;
- физическое развитие.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей; назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников; рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Обязательным требованием к построению системы диагностики является:

- сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериально-ориентированных методик не тестового типа) и высоко формализованных (тестов, проб, скрининг-тестов, используемых педагогом-психологом, учителем-логопедом) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;
- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

С целью оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий в ходе организованной образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации. Педагогическое наблюдение планируется педагогом, точно ориентировано и систематично, позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, произвольность, организованность, способность к планированию



действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личной зрелости ребенка дошкольного возраста. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдения детского развития и позволяют проследить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В таблице представлены направления развития и наименование диагностических методик:

Направление развития и образования детей	Показатели	Название диагностических методик	Ответственный
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.</p>	<p>«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькина (старшая - подготовительная группы).</p>	<p>Инструктор по физической культуре Воспитатель</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и</p>	<p>«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькина</p>	<p>Воспитатель Педагог-психолог</p>



	<p>саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе.</p>	(старшая - подготовительная группы).	
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, о других людях.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.</p> <p>Формирование первичных о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование первичных представлений об особенностях природы.</p>	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькина (старшая - подготовительная группы).	Воспитатель
В части, формируемой участниками образовательных отношений			
Речевое развитие	<p>Характер взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Характер взаимодействия с другими детьми.</p> <p>Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому</p>	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального	Воспитатель



	себе. Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	развития детей» Ю.А. Афонькина (старшая - подготовительная группы)	
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки. Восприятие художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности.	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькина (старшая - подготовительная группы)	Воспитатель Музыкальный руководитель

Второй уровень - высокоформализованные методы, применяемые педагогом-психологом, учителем - дефектологом.

Мониторинг динамики психического развития детей, их успешности освоения Программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет *педагог-психолог*. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с задержкой психического развития и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Педагог-психолог анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей с ЗПР на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный



характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели
1	Эмоциональная сфера и поведение ребенка	Контакт и эмоциональная реакция на обследование, понимание инструкции и цели задания, характер деятельности при выполнении заданий.
2	Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений	Сведения ребенка о себе и своей семье, представления о труде родителей или взрослых из ближайшего окружения, представления об явлениях природы, временах года, о растениях, о животных.
3	Исследование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие	Геометрические фигуры, величина предметов, способность ориентироваться в пространстве, количество и счет, конструктивная деятельность.
4	Обследование мышления	Серия картин из 2 - 3 частей, исключение 4-й лишней картинки, ответить на вопросы по рассказу.
5	Исследование памяти	Расскажи стихотворение, какое помнишь; посмотри картинки (3 - 5), назови, запомни их порядок; посмотри картинки, послушай, какие я назову, и положи их в том же порядке.
6	Исследование речи	Понимание речи, связная речь, состояние словаря, грамматический строй речи, звукопроизношение и различение звуков, фонематическое восприятие, слоговая структура, состояние мелкой моторики.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В таблице представлены наименования диагностических методик, используемых для обследования детей 5 -7 лет.

№ п/п	Название субтестов	Автор методики	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1.	Степень психосоциальной зрелости	Банков С.А.	Уровень психосоциальной зрелости	Умение ребенка ориентироваться в окружающем мире.
2.	Словесно-логическое мышление:			
	Аналогии	Амтхауэр Р.	Уровень мыслительной операции-сравнения	Способность ребенка выделять существенные признаки различных понятий и явлений, находить сходства и различия в объектах.



	Классификации	Амтхауэр Р.	Уровень мыслительной операции классификации	Умение ребенка распределять предметы на классы в соответствии с наиболее существенными признаками
	Обобщения	Амтхауэр Р.	Уровень мыслительной операции-обобщения	Умение ребенка объединять предметы и явления по их общим и существенным
3.	Объем кратковременной памяти:			
	«Узнавание фигур» (зрительная)	Бернштейн А.Н.	Объем зрительной памяти	Умение ребенка выделять цель запоминания и воспроизведения задания зрительно
	Из теста структуры интеллекта (слуховая)	Из теста структуры интеллекта Векслера Д.	Объем слуховой памяти	Умение ребенка выделять запоминания и воспроизведения на слух
4.	Образно - логическое мышление: Сюжетные картинки «Пожар»	Из теста структуры интеллекта Векслера Д.	Способность ребенка выделять последовательность событий, составлять рассказ по картинкам	Умение ребенка объединять сюжетные картинки, устанавливать их последовательность в логическую цепь и умение отразить установленную
5.	Матрицы Равена	Дж. Равен	Невербальный интеллект: уровень наглядно-образного	Умение ребенка разложить целое на части и соединить целое из частей
6.	Кубики Косса	Из теста структуры интеллекта Векслера Д.	Анализ конструктивного мышления	Способность анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением
7.	Шифровка	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	Уровень внимания и работоспособность ребенка	Зависит: от свойств внимания (концентрация, распределение, переключаемость), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков.
8.	Зрительно - моторная координация «Копирование бессмысленных слогов»	Гильбух Ю.З., Коробко Л.С.	Развитие точности движений, сформированное внимания и контроля за собственными действиями	Способность к подражанию; выраженность тонкой двигательной координации. Сформированность навыков письма, абстрактного мышления и речи
9.	Мотивация учения	Гинзбург М.Р.	Определение мотивов учения, уровень мотивации	Выбор мотива ребенком, позволяющим судить о его мотивационной зрелости
10.	Эмоционально - волевая сфера	Дорофеева Э.Т.	Оценка эмоционального состояния ребенка в период обследования	Соответствие эмоционального состояния типу сдвига цветовой

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных



педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР; *Приложение №1*

- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка СП «Золотой ключик», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности, в процессе оценки качества Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- постановка ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития СП «Золотой ключик»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы СП «Золотой ключик»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Оценивание кадровых условий образовательной деятельности осуществляется в соответствии с внутренней системой оценки качества и включает в себя:

- оценку общей численности педагогических работников;
- количественный и качественный состав педагогических работников;
- наличие в Учреждении специалистов.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;



- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса в процессе специально организованной непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; направлена на обеспечение коррекции развития психических процессов детей с задержкой психического развития; обеспечивает преемственность с программой начального общего образования.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи:



Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание:

развитие общения и игровой деятельности: создание условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование умения и навыков общения со сверстниками в игровой деятельности; развитие коммуникативных способностей дошкольников;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддержание доброжелательного отношения детей друг к другу и положительного взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

формирование основ нравственной культуры;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности: формирование идентификации детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

формирование готовности к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка;

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формировать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формировать уважительное отношение к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Ребенок в семье и сообществе

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формирование первичных трудовых умений и навыков: формирование интереса и способности к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрение инициативы и самостоятельности детей в организации труда под руководством взрослого;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: развитие способности проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддержание спонтанных игр детей и обогащение их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;



формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование навыков (основ) безопасного поведения:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Задачи, содержание психолого-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Развитие общения и игровой деятельности:

- формировать умение соблюдать элементарные правила сюжетных дидактических игр, контролируя соблюдение правил другими детьми;
- развивать умение переносить сформированные ранее игровые действия в самостоятельные игры, отражающие с предметами и взаимоотношения людьми, подводить к самостоятельному развитию игрового замысла и сюжетной линии, доводить игровой замысел до конца;
- формировать умение применять роль и действия в соответствии с принятой ролью;
- формировать умение самостоятельно отбирать разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре;
- формировать умение договариваться о распределении ролей;
- развивать умение использовать в игре ролевую речь;



- формировать интерес к художественно-игровой деятельности, желание участвовать в театрализованных играх, осваивая различные роли.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным):

- формировать умение доброжелательно относиться к товарищам, умение откликаться на эмоции близких людей и друзей;

- развивать умение управлять своими чувствами, выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики;

- формировать представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивать хорошие и плохие поступки, анализировать их;

- развивать умение самостоятельно выполнять правила поведения в детском саду: соблюдать правила элементарной вежливости и проявлять отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности;

- формировать умение обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. - развивать умение проявлять инициативу в общении на познавательные темы (задавать вопросы, рассуждать): умение договариваться, стремиться устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности:

- углублять представление детей о себе (имя, пол, возраст), знать членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознавать логику семейных отношений (кто кому кем приходится);

- развивать интерес к своему здоровью, к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях;

- формировать умение рассказывать о себе, делиться впечатлениями; сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых;

- развивать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать);

- формировать знания о своих обязанностях в семье и детском саду, стремиться их выполнять;

- закреплять навыки самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одеваться, убирать игрушки после игры);

- расширять знания о Родине, как называется страна, город, улица, на которой живешь (подробный адрес, телефон); представление о том, что ребенок является гражданином России;

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Ребенок в семье и сообществе

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формирование первичных трудовых умений и навыков:

- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега; устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;

- формировать умение при помощи взрослого ставить цель, планировать все этапы, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат;

- поощрять желание осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями;



- развивать умения обуславливать сезонные виды работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных;
- развивать способности к коллективной деятельности, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятия и убирать их.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- развивать умение испытывать удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими; умение соотносить виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями;
- формировать умение с помощью воспитателя осознавать некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат;
- формировать стремление проявлять избирательный интерес к некоторым профессиям, мечтать об одной из них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- формировать умение вычленять труд как особую человеческую деятельность; понимать различия между детским и взрослым трудом;
- развивать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства;
- расширять знания многих профессии, отражать их в самостоятельных играх;
- систематизировать умения ухаживать за растениями в уголке природы, поддерживать порядок в групповой комнате;
- формировать представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную;
- закреплять знания номеров телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации;
- формировать умения дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства, при рассказе про правила поведения в опасных ситуациях; понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывать негативные последствия их нарушения;
- формировать умения перечислять виды и приводить примеры опасных для окружающей природы ситуаций и называть их причины.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- формировать умения демонстрировать знания различных способов укрепления здоровья; соблюдать правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх;



- учить, при небольшой помощи взрослого, контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок; при утомлении и переутомлении сообщать воспитателю;
- развивать способности называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролировать качество выполнения движения;
- подводить к умению показывать другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения;
- развивать умение описывать и давать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- формировать умение демонстрировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывать на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы – описывать возможные опасные ситуации;
- расширять представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях;
- закреплять правила поведения в общественном транспорте; демонстрировать правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимать и развернуто объяснять необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- продолжать формировать знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам;
- формировать знания о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер);
- закреплять навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Развитие общения и игровой деятельности:

- развивать умение активно общаться со взрослыми на уровне внеситуативно - познавательного общения, способность к внеситуативно - личностному общению;
- продолжать формировать умение самостоятельно придумывать новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражать в игре широкий круг событий;
- расширять осведомленность и представления об окружающем мире, умение объяснять товарищам содержание новых для них игровых действий;
- формировать умение регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию взаимодействуя с товарищами по игре; умение договориться о распределении ролей, используя ролевую речь, добиваясь выразительности, устойчивости роли;
- развивать умение выполнять правила в игре и контролировать соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным):



- расширять знания правил поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими;
- развивать умения взаимодействовать с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объяснять возможные негативные последствия;
- развивать умения чутко реагировать на оценки взрослых и других детей.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности:

- формировать умения подробно рассказывать о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называть не только имена родителей, но и рассказывать об их профессиональных обязанностях;
- вызывать желание ребёнка рассказывать о том, в какую школу пойдет, о какой профессии мечтает;
- подводить детей к умению демонстрировать знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах;
- расширять знания о родном городе, родной стране, о гимне, флаге России; ощущать свою гражданскую принадлежность, проявлять чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Развивать умения проявлять патриотические чувства;
- развивать избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользоваться сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Ребенок в семье и сообществе

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формирование первичных трудовых умений и навыков:

- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью; устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным и чужим вещам;
- продолжать развивать умения самостоятельно ставить цель, планировать все этапы труда, контролировать промежуточные и конечные результаты, стремиться их улучшать;
- формировать умение организовывать других детей при выполнении трудовых поручений, планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирать более эффективные способы действий;
- развивать способность к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;
- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материал к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- воспитывать уважительное отношение к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых; получать удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими;
- развивать сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом; осознавать некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат; ценить в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду;
- пробуждать детей к рассказу о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:



- формировать умение вычленять труд как особую человеческую деятельность; понимать различия между детским и взрослым трудом;
- продолжать закреплять все виды детского труда; подводить к пониманию их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания;
- воспитывать желание сознательно ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта;
- закреплять понятия значимости и обусловленности сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений;
- развивать умение называть и дифференцировать орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость; отражать их в самостоятельных играх;
- расширять представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории);
- продолжать систематизировать представление о культурных традициях труда и отдыха;
- воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности на равне со всеми, радоваться результатам коллективного труда.

Формирование основ безопасного поведения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- формировать и систематизировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.

- расширять знания о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях, демонстрируя их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле.

- закреплять представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях.

- закреплять знания номеров телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знать о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.

- уточнять и расширять знания о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.

- формировать умение демонстрировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям; проявлять самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- закреплять способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений;

- развивать желание рассказывать другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, демонстрируя знания различных способов укрепления здоровья;

- учить соблюдать правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеть разными видами движений; участвовать в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок;



- формировать умение называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролируя качество выполнения движений, показывая другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения;
- развивать умение описывать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок; при утомлении и переутомлении сообщает воспитателю;
- закреплять элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций;
- формировать умение понимать значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером);
- продолжать формировать представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги;
- развивать знания и способы соблюдения системы правил поведения в определенном общественном месте, понимать и объяснять необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения;
- закреплять представления о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях;
- закреплять знания и способы соблюдения правил поведения в общественном транспорте, в метро.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- продолжать формировать знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам;
- формировать основы экологической культуры;
- продолжать формировать правила поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; правила пользования огнем (в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом) выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла);
- воспитывать умение проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации;
- закреплять навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.



2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

Сенсорное развитие:

- формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира;
- формировать сенсорную культуру.

Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность.

Формирование элементарных математических представлений:

- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- формировать первичные математические представления.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно - потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи, содержание психолого-педагогической работы для детей с задержкой психического развития Старшая группа (5-6 лет)

Сенсорное развитие:

- осваивать сенсорные эталоны: учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;
- учить узнавать и правильно называть цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый);



- развивать умение выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина);
- учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус);
- учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета; учить подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине;
- учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;
- развивать восприятие фактуры предметов: различение по материалу на ощупь, определять и называть свойства поверхности материала;
- развивать умение самостоятельно осуществлять классификацию, исключать лишний предмет на основе выделения признаков;
- развивать умение ориентироваться в двух признаках и, совершать группировку по одному из них, абстрагируясь от другого;
- сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.);
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей: классификация объектов по двум признакам, определение понятий - предметов по их назначению, классификация предметов по категориям, исключение предметов («Четвертый лишний»), отгадывание загадок, основанных на выделении функциональных свойств объектов; «Чего не стало?», «Что изменилось?» с применением до шести элементов;
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, разрезные картинки, фигуры – до шести элементов, мозаика, пазлы).

Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:

- развивать любознательность экспериментировать;
- развивать способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций;
- формировать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений;
- развивать умение устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Формирование элементарных математических представлений:

- учить порядковому счету до 5, учить пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- учить отсчитыванию предметов по одному с называнием итога, соотносению числа и количества; познакомить с цифрами от 0 до 5, с соотношением цифры, числа и количества;
- учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- учить способам уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами - прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше);
- учить счету предметов на слух, по осязанию, счету движений; учить счету в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого;



- познакомить с составом чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами;
- учить сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
- учить разным способам сравнения групп предметов: много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара;
- учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз);
- учить различать пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади;
- учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа - слева, сверху - внизу, спереди - сзади, в середине, между и др.;
- развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу);
- учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус);
- развивать умения видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными; - учить обводить контур геометрических фигур;
- формировать понимание и умение употреблять предлоги в, на, под, над, около;
- учить указывать размер предметов и использовать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой, маленький - меньше - самый маленький, самый большой - самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;
- учить приемам сравнения предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; учить составлять группы из предметов по заданным свойствам;
- познакомить с понятиями и пониманием слов сегодня, завтра, вчера, раньше, позже, части суток, о смене частей суток, их последовательностью.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

- учить детей называть свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушек и дедушек;
- продолжать учить детей называть свое полное имя, фамилию, возраст, учить называть свой день рождения, домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры;
- познакомить с трудом родителей: где и кем работают, что делают на работе; закреплять знания о занятиях братьев, сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях, о любимых занятиях членов семей, учить рассказывать, как семья проводит досуг;
- познакомить с домашним трудом членов семьи, уточнять какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;
- познакомить с бытовой техникой (2-3 предметов), с правилами обращения с бытовой техникой, с правилами безопасности;
- продолжать расширять и обобщать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, обуви, головных уборах);
- познакомить с общественными зданиями, их назначением (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), с правилами поведения в общественных местах; уточнить названия профессий людей, работающих в этих учреждениях;
- познакомить и учить рассказывать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры;



- познакомить с особенностями работы почтальона, водителя общественного транспорта, продавца;
- учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро;
- учить узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет);
- учить рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.д.);
- закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня - глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т.д.);
- учить узнавать и правильно называть части своего тела, развивать понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования;
- дать представления о малой родине и родной стране - ее государственном флаге и гербе, государственных символах, президенте, познакомить с Москвой – столицей России, познакомить с главной площадью столицы; представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах;
- формировать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; дать представления об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России;
- расширять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата);
- формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях; формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков; учить вести себя на природе;
- учить обобщать с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют); о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);
- учить сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые; устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними;
- устанавливать последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей;
- воспитывать желание и необходимость сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявлять бережное отношение к растениям, животным; понимать разнообразные ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей;
- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.; учить различать состояние снега - рыхлый, сухой, сыпучий, липкий, составлять коллективный рассказ о погоде за один день на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам;



- закреплять умение правильно называть времена года, их цикличность; познакомить с названиями осенних, зимних, весенних, летних месяцев; закреплять характерные признаки времен года, учить называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществляя соотносительный анализ; знакомить с трудом людей в разные времена года;
- расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада; научить узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2 комнатных растения; учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов;
- учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3-4 вида), закреплять названия зимующих и перелетных птиц;
- учить правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине); познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знакомить с местом проживания животных, чем они питаются, какую пользу приносят людям;
- закреплять обобщающие понятия: дикие и домашние животные; продолжать учить относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сенсорное развитие:

- закреплять умения различать и правильно называть цвета спектра и ахроматические цвета: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный;
- учить различать и называть часто смешиваемые цвета: красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различать изученные цвета по оттенкам;
- учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) и выделять структуры плоских и объемных геометрических тел (брус, куб, пирамида, цилиндр, конус, кольцо, шар); учить обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов;
- осваивать параметры величины, указывая размер предметов при сравнении нескольких предметов (3 – 4) разной длины, высоты, ширины; сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине;
- учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру; учить уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы одной величины одинакового цвета;
- продолжать развивать предметное зрительное восприятие, анализ и синтез: узнавание отдельных предметов, реалистических изображений (в различном положении), узнавание контурных изображений, перечеркнутых контурных изображений; выделение контурных изображений, наложенных друг на друга; узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого; узнавание изображения по его части; выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуре; выбор недостающего фрагмента изображения; нахождение сходства и различия в изображениях;



- способствовать развитию мыслительных операций, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, объясняя принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений;
- развивать восприятие и воспроизведение темпо-ритмических структур из 4-5 элементов.

Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:

- продолжать проявлять интерес к окружающему; желание экспериментировать вместе со взрослыми, отражая результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели;
- закреплять умения с помощью взрослого делать умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает);
- учить предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Формирование элементарных математических представлений:

- учить устанавливать связь и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- учить счёту предметов в различном направлении и пространственном расположении; закреплять понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них, и количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счёта, от расположения в пространстве; закреплять умения считать предметы на слух, по осязанию, считать движения; учить присчитыванию и отсчитыванию предметов по одному с называнием итога; упражнять в соотношении числа и цифры с количеством предметов;
- учить порядковому счёту до 10; называть последовательность первых десяти порядковых числительных, определять порядковое место предмета, находить предмет по занимаемому порядковому месту;
- учить воспроизведению последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в назывании пропущенного числа, соседних чисел;
- учить соотносить цифру (0-9) и количество предметов; выстраивать «числовую лесенку»;
- учить составу числа в пределах 5 на основе практических действий с предметами; составу чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел, учить иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках;
- учить практическим действиям с предметами, раскрывающими сущность сложения и вычитания;
- познакомить детей с арифметической задачей, составлением задач на основе наблюдений и действий с предметами, записывать решение задачи в виде примера, решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- учить пользоваться цифрами от 0 до 9, арифметическими знаками +, -, =;
- закреплять понятия величины (высоты, длины, ширины, толщины, глубины) и объема (вместимости) на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру, самый большой (маленький); крупный, средний, мелкий; высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий) и т.д.;
- развивать умение выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, опираясь на образец упорядоченного ряда; закреплять способы сравнения предметов: приложения, наложения; закреплять понимание сходства и различия предметов по их размерам; учить



правильно использовать термины для обозначения размеров предметов при их сравнении, составлять группы предметов с заданными свойствами;

- учить измерению длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки;
- формировать понимание зависимости между величиной меры и числом (результатом измерения);
- учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус, кольцо, шар); учить обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов;
- учить делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- учить уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы одной величины одинакового цвета;
- продолжать учить различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека;
- учить определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на плоскости: таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- учить определять положение предметов в пространстве: далекий-близкий, дальше-ближе; вверху-внизу, выше-ниже; правый-левый, справа-слева; спереди-сзади, внутри-снаружи;
- закреплять пространственные понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед;
- учить обозначать и воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу и словесному заданию;
- учить ориентироваться в тетради, в альбоме;
- закреплять временные понятия: сегодня, вчера, завтра; закреплять названия частей суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность; названия дней недели, их последовательность; знакомить с названием текущего месяца.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

- продолжать учить детей называть свое полное имя, фамилию, возраст, учить называть свой день рождения, домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры;
- закреплять знания о составе семьи: имена и отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома; воспитывать уважение к труду взрослых, внимательное и заботливое отношение между членами семьи; познакомить с праздниками в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 9 Мая); воспитывать бережное отношение к вещам, которые нас окружают;
- продолжать знакомить с внешним видом детского сада, названием и назначением помещений детского сада, с трудом взрослых в детском саду: учитель-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующий, врач, медсестра, повар и др., воспитывать уважение к труду работников детского сада, учить оказывать посильную помощь взрослым; учить называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- закреплять правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам), правила поведения во время занятий;
- закреплять название родного города, других городов; познакомить с названиями улиц родного города, с улицей, на котором находится детский сад;
- познакомить с общественными зданиями, их назначением (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), с правилами поведения в общественных местах; уточнить названия профессий людей, работающих в этих учреждениях;



- дать представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, познакомить с Москвой – столицей Россией; познакомить с главной площадью столицы;
- формировать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- познакомить с некоторыми стихотворениями, песнями, народными промыслами;
- формировать элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Способствовать к осознанию, что все люди стремятся к миру;
- формировать представления о небесных телах и светилах;
- расширять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата);
- обобщать с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);
- воспитывать желание и необходимость сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявлять бережное отношение к растениям, животным; понимать ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей;
- учить демонстрировать в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов, рассказывать о них, отвечать на вопросы, уметь улавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, развивать любознательность;
- продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный (пасмурный) день; ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), осадки; воздух холодный, теплый, прохладный; почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая), составлять коллективный рассказ о погоде за один день на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам;
- закреплять умение правильно называть времена года, их цикличность; познакомить с названиями осенних, зимних, весенних, летних месяцев; закреплять характерные признаки времен года, учить называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществляя соотносительный анализ; знакомить с трудом людей в разные времена года;
- закреплять и обогащать представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, наиболее распространенных в данной местности: узнавание и называние 3-4 видов деревьев, 1-2 видов кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений; знакомить с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода; узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию; воспитывать бережное отношение к окружающим растениям; учить рассказывать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей; учить правильно называть 1-2 комнатных растения, имеющихся в групповой комнате;
- учить относить конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники; учить относить к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5 наименований конкретных предметов;
- продолжать знакомить с птицами, живущими в ближайшем парке, сквере (на территории участка детского сада) - учить названия 6-8 птиц, описание внешних отличительных признаков. Закреплять названия зимующих и перелетных птиц;



- продолжать знакомить с домашними животными (условиями содержания домашних животных, узнавание и называние 5-6 видов животных и их детенышей, распространенность в данной местности); с домашними птицами (узнавание и называние 3-4 видов птиц и их птенцов, внешние отличительные признаки, забота человека о домашних птицах); с дикими животными (узнавание и называние 5-8 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы), места обитания,);

- закреплять обобщающие понятия: дикие и домашние животные; продолжать учить относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить: развитие речи; приобщение к художественной литературе. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования: организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей; развитие речевой деятельности; развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

Развитие речи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; – развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;



– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте; создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Ознакомление с художественной литературой:

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Задачи, содержание психолого-педагогической работы для детей с задержкой психического развития

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми:

- формировать умение общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявлять инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);
- учить усвоенные элементы языковой системы, включая в непосредственное общение, применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности;
- продолжать осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, используя разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве;
- формировать умение использовать в ходе игровой деятельности элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров;
- закреплять умения использовать вежливые формы речи, активно следовать правилам речевого этикета, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использовать разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей

Лексическая сторона речи:

- употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использовать слова, передающие личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой,



вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.);

- расширять умения выполнять операции классификации предметов по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты т. д.);

- учить использовать в речи слова, обозначающие название профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения;

- употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использовать слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.

Грамматический строй речи:

- учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;

- учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.; - учить правильно использовать предложно-падежную систему языка в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например: много дверей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь природой, кормлю пшеном, работать доктором);

- учить составлять предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед;

- учить грамматически правильно использовать в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.);

- учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (к примеру, одно колесо, два колеса, три колеса, ... или красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);

- учить делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания;

- учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов верх - низ, право — лево, спереди - сзади. Учить строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте:

- автоматизировать произношение всех звуков, дифференцировать сложные звуки для произношения;

- совершенствовать умения выполнять элементарный звуковой анализ, интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество;

- учить давать характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий); составлять графическую схему слова, выделять ударный гласный звук в слове;

- учить условно обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; различать термины «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;

- познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова;

- учить последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;

- познакомить с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; учить соотносить звук и букву;

- формировать умение составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов;



- формировать навыки ориентировки на листе, умения выполнять графические диктанты, выполнять штриховки в разных направлениях, обводки.

Связная речь (диалогическая и монологическая):

- продолжать учить владеть диалогической и монологической речью;
- развивать умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту;
- способствовать проявлению активности при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент;
- совершенствовать умения составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составлять рассказы;
- составлять словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа;
- учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, используя их при пересказе;
- учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки, или выполненного трудового действия (к примеру, «Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.);
- учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;
- учить понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;
- учить передавать эмоциональное отношение к образам в описательных рассказах, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;
- учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

Практическое овладение нормами речи:

- приучать доступно использовать и осваивать правила этикета телефонного разговора, этикета взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе);
- развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения;
- совершенствовать умение адекватно использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику;
- продолжать учить выстраивать деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов;
- совершенствовать навыки использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; умений рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение;



- учить творчески проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт»;
- совершенствовать умение рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.

Приобщение к художественной литературе

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:

- формировать умение соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, со своим жизненным опытом;
- развивать интерес к человеческому отношению в жизни и в книгах, умение рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями;
- развивать умение запоминать, читать наизусть;
- формировать собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике;
- развивать умение различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, определять ценностные ориентации героев.

Развитие литературной речи и творческих способностей:

- формировать умение использовать в своей речи средства интонационной выразительности: уметь читать стихи грустно, весело или торжественно, включать в речь строчки из стихов или сказок.
- развивать способность регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
- развивать умение использовать в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.
- развивать умение выразительно отражать образы прочитанного в литературной речи; чутко реагировать на ритм и рифму, подбирать несложные рифмы.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- развивать интерес к тематически многообразным произведениям, испытывать удовольствие от процесса чтения книги, знать любимые произведения, слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин);
- формировать умение описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе;
- развивать умение творчески использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, в общении со взрослым);
- закреплять знания и умения соблюдать правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми:

- формировать умение общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявлять инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).



- продолжать осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, используя разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использовать элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров;
- закреплять умения использовать вежливые формы речи, активно следовать правилам речевого этикета, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использовать разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей

Лексическая сторона речи:

- учить активно подбирать и употреблять точные слова для выражения мысли, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности;
- расширять умения выполнять операции классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.); - учить дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее»;
- закреплять умения владеть группами обобщающих слов разного уровня абстракции и объяснять их;
- учить использовать в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления; употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; использовать слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.; использовать дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.);
- называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового и т.п.);
- побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- помогать детям находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Грамматический строй речи:

- формировать умения словообразования;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- учить составлять предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед;
- учить правильно использовать предложно-падежную систему языка в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем);
- учить грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.);
- давать словесное обозначение пространственных отношений;



- учить детей строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- учить делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания;
- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте:

- автоматизировать произношение всех звуков, дифференцировать сложные звуки для произношения;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте;
- совершенствовать умения выполнять звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова; интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество;
- учить давать характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий); составлять графическую схему слова, выделять ударный гласный звук в слове;
- учить определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов, выделять предлог в составе предложения;
- формировать навыки ориентировки на листе, умения выполнять графические диктанты, выполнять штриховки в разных направлениях, обводки;
- учить читать слова и фразы, складывать одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки.

Связная речь (диалогическая и монологическая):

- продолжать учить владеть диалогической и монологической речью;
- совершенствовать умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, используя их при пересказе;
- учить передавать эмоциональное отношение к образам в описательных рассказах, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;
- совершенствовать умения составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования). Составлять словесные рассказы по портретам знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа;
- способствовать проявлению активности при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент;
- интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

Практическое овладение нормами речи:

- приучать доступно использовать правила этикета в новых ситуациях;



- учить применять умения представить своего друга родителям, товарищам по игре, знания, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора;
- продолжать учить построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов;
- учить творчески проявлять инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт»;
- совершенствовать навыки использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; умений рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Приобщение к художественной литературе

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:

- продолжать развивать интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий), умение соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом;
- развивать интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимать образность и выразительность языка литературных произведений;
- развивать интерес человеческого отношения в жизни и в книгах, рассуждать, и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями;
- закреплять умения формулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы, различать жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка;
- развивать стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации;
- воспитывать бережное отношение к книгам.

Развитие литературной речи и творческих способностей:

- закреплять умения использовать в своей речи средства интонационной выразительности: читать стихи грустно, весело или торжественно, способность регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.); использовать в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев;
- развивать умение выразительно отражать образы прочитанного в литературной речи, осваивать умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки;
- воспитывать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки;
- развивать умение творчески использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым);
- развивать запас литературных впечатлений.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- формировать умение доступно понимать образность и выразительность языка литературных произведений, воспринимать классические и современные поэтические



произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы);

- развивать интерес к тематически многообразным произведениям, испытывая удовольствие от процесса чтения книги;

- развивать умение описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе;

- обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей.

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям: «Художественное творчество»; «Музыкальная деятельность»; «Конструктивно-модельная деятельность».

Общие задачи:

Художественное творчество:

- развитие продуктивной деятельности детей: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование);
- развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования;
- приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;



- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Конструктивно-модельная деятельность:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задачи, содержание

психолого-педагогической работы для детей с задержкой психического развития

Старшая группа (5-6 лет)

Художественное творчество

Приобщение к изобразительному искусству:

- развивать устойчивый интерес к произведениям народного искусства;
- формировать умение различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства; уметь выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы;
- развивать желание участвовать в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками;
- воспитывать чувство уважения к труду народных мастеров и гордиться их мастерством.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- формировать умение ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; осваивать технические навыки и приемы;
- формировать умение при создании рисунка, лепки, аппликации работать по аналогии и по собственному замыслу;
- формировать умение передавать в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам, создавать замысел и реализовывать его до конца;
- формировать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Развивать мыслительные операции;
- развивать умение определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата.

Развитие детского творчества:

- формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства, передавая характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию;
- развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявлять интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник;



- развивать умение проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников;
- развивать творческие способности, совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения.

Музыкальная деятельность

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- подкреплять знаниями о музыке практические действия в исполнительской деятельности;
- учить чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией;
- учить двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений;
- учить владеть разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки;
- учить свободно импровизировать в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков;
- учить создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

Приобщение к музыкальному искусству:

- формировать устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности;
- учить воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений;
- учить воспринимать осознанно и осмысленно различные музыкальные образы, уметь отметить их смену, чувствует оттенки настроений;
- учить реагировать на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения;
- учить давать (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр);
- формировать умение испытывать удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельная творческая деятельность:

- формировать умение устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях;
- развивать умение отражать результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели;
- формировать умение конструировать из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций;
- развивать умение использовать графические образы для фиксации результатов анализа постройки, используя разнообразные по форме детали и величине пластины, при необходимости заменить одни детали другими;
- развивать умение работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять;
- формировать умение комментировать в речи свои действия, получать удовлетворение от полученного результата, стремиться продолжить работу.



2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».

Общие задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;



- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- осваивать технику разучиваемых движений, их элементов;
- формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым в случае недомогания.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- учить самостоятельно и правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам;
- учить следить за своим внешним видом и внешним видом других детей;
- учить помогать взрослому в организации процесса питания;
- учить самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам;
- учить элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- продолжать знакомить с понятиями «здоровье», «болезнь»;
- формировать представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации): – формировать стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения);

- формировать проявление соотношения некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек).

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями):

- формировать умение осознанно и технично выполнять физические упражнения, соблюдать правильное положение тела;
- закреплять навык четырехчастных, шестичастных традиционных общеразвивающих упражнений с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией;
- формировать способность выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами;
- осваивать энергичную ходьбу с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры;
- обучать технике бега на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа;
- учить разным видам прыжкам: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы;



- обучать прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад;
- обучать разнообразным движениям с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м);
- учить перебрасывать мяч друг другу и ловить его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю);
- учить метать вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо;
- учить ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке;
- учить подтягиваться на скамейке с помощью рук; учить передвигаться вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне;
- учить ползать и перелазать через предметы (скамейки, бревна);
- учить подлезать под дуги, веревки (высотой 40-50 см);
- учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа;
- развивать активность и желание участвовать в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах;
- развивать интерес к спортивным играм: городки, баскетбол по упрощенным правилам;
- учить детей в футболе отбивать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног;
- обогащать двигательный опыт в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- развивать стремление к двигательной активности, получать удовольствие от физических упражнений и подвижных игр;
- развивать самостоятельность, выразительность и грациозность движений;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения;
- развивать способность испытывать чувство радости в процессе двигательной деятельности; приучать к активности в освоении новых упражнений; самостоятельно замечать успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; к анализу выполнения отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.
- воспитывать потребность и желание помогать взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь;
- поддерживать интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны;
- воспитывать положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- закреплять развитые физические качества в разнообразных видах двигательной деятельности.



– формировать стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– учить самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам;

– учить следить за своим внешним видом и внешним видом других детей;

– учить помогать взрослому в организации процесса питания;

– учить самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам. Элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– закреплять понятия «здоровье», «болезнь». Закреплять полученные знания о пользе утренней гимнастики и физических упражнений; о факторах вреда и пользы для здоровья;

– закреплять представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр;

– закреплять знания о пользе утренней гимнастики и физических упражнений;

– знакомить с факторами вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Развитие двигательных качеств (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию): – развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, координацию; – формировать стремление проявлять хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями):

– закреплять умения самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения;

– осваивать четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах;

– продолжать учить соблюдать требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске;

– осваивать разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами;

– учить сохранять динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая;

– обучать стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру;

– закреплять умение сохранять скорость и заданный темп, направление, равновесие в беге;



- учить бегать: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.);
- учить сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях;
- учить ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления;
- учить подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др.;
- учить выполнять прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку;
- осваивать разные виды метания, отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами;
- осваивать лазание: энергично подтягиваться на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазать по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема»;
- продолжать учить детей самостоятельно организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: учить способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: учить правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота;
- продолжать учить контролировать свои действия в соответствии с правилами;
- в ходьбе на лыжах осваивать: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках;
- учить кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить;
- учить управлять движениями осознанно.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- сформировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- продолжать учить детей самостоятельно двигаться с другими детьми, придумывать варианты игр и комбинировать движения, проявлять творческие способности;
- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, в том числе спортивные;
- активно осваивать спортивные упражнения и результативно участвовать в соревнованиях;



- учить объективно оценивать свои движения, замечать ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников;
- учить анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования;
- воспитывать чувство сопереживания спортивные успехи и поражения;
- продолжать учить самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь;
- развивать интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны;
- воспитывать положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни				
	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	все группы все группы	ежедневно ежедневно	воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор ФК
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ФК воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	во всех группах	2 р. в неделю	воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	воспитатели, инструктор ФК
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовит.	1 р. в неделю	инструктор ФК
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	все группы все группы подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	инструктор ФК воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	инструктор ФК, воспитатели,



				муз. рук.
2.8.	Каникулы - проводятся физкультурные развлечения	все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	все педагоги
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминотерапия	все группы	курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	в неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	по показаниям врача	в течении года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	воспитатели медсестра
4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течении дня	воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

Оздоровительные мероприятия	комбинированные группы											
	месяц											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Утренний прием на улице	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оздоровительный бег	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон без маек	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Взбадривающая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Водные процедуры: -промывание носа, полоскание носоглотки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



- обтирание мокрыми варежками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-влажное обтирание руками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босо хождения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Закаливание стоп:									+	+		
- топтание по мокрому полотенцу				+	+	+	+	+			+	+
- топтание по замороженному полотенцу.												
- топтание по снегу	+	+	+									
Пробежка по дорожке «Здоровье» (в группе)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оживлялки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проветривание помещений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Оздоровительные мероприятия	старшая и подготовительная компенсирующие группы									
	месяц									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Утренний прием на улице	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оздоровительный бег	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон без маек	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Взбадрывающая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Водные процедуры:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-промывание носа, полоскание носоглотки										
- обтирание мокрыми варежками										
-влажное обтирание руками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босо хождения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Закаливание стоп:										
- топтание по мокрому полотенцу										
- топтание по замороженному полотенцу.					+	+	+	+	+	
- топтание по снегу	+	+	+	+						
Пробежка по дорожке «Здоровье» (в группе)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оживлялки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проветривание помещений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются: Модифицированная программа эколога-краеведческой направленности «Маленькая Родина Стрежевой» содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие	<i>Содержание психолого-педагогической работы:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах эколого-краеведческой деятельности в быту, социуме, природе: при работе с садовым инвентарем, с лабораторным оборудованием при проведении опытов, во время экскурсий в природу (при общении с животными, растениями), при штормовом ветре, гололеда, и т.д.▪ Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно – исследовательской деятельности.▪ Способность коллегиально принимать решения и следовать их выполнению в экологической деятельности.▪ Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.▪ Участие в праздниках, событиях, связанных с культурой и традициями города.▪ Осмысление своего места в истории и культуре: «Я – стрежевчанин».▪ Общение с представителями различных профессий, творческими людьми.▪ Владеть умением внимательно слушать педагога и своих товарищей, отвечать на вопросы.▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при выполнении индивидуальных заданий.
Познавательное развитие	<i>Содержание психолого-педагогической работы:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Развивать у детей познавательный интерес, любознательность, образное мышление, способность устанавливать сходство и различие свойств материалов, делать логические выводы, выделяя причинно-следственные связи.



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы. ▪ Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. ▪ Формирование историко-географических представлений о родном крае. ▪ Использование различных источников информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни города, региона. ▪ Получение детьми конкретных естественнонаучных знаний, встречающихся и применяемых в повседневной жизни. ▪ Формирование целостной картины мира и расширение кругозора дошкольников через собственную трудовую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - проведение непосредственных измерений, показаний в неживой природе; - работу в цветнике, на огороде (посадка, сбор урожая); - владеть навыками труда в уголке природы. - выращивание зеленого витаминного корма для птиц; - стряхивание снега с кормушек и деревьев; - уборка мусора с экологической тропы; - заготовка природного материала для изготовления поделок. - развешивание кормушек и подкормка птиц в зимнее время. ▪ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народов Сибири, о традициях и праздниках нашего края, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. ▪ Формирование представлений о здоровом образе жизни: знакомство с природными ресурсами нашей климатической зоны для укрепления здоровья (лечебные травы, ягоды и т.д региона) и т.д.
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Содержание психолого-педагогической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать интерес к познавательной природоведческой литературе. ▪ Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение социальной ориентации детей и представлений о народной культуре – обсуждение с детьми смысла пословиц, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря. ▪ Реализация детских проектов «Наши сказки о животных», «Тайны природы в сказках». ▪ Развитие всех компонентов устной речи в процессе формирования естественнонаучных знаний и через знакомство с культурой северного края. ▪ Знакомство с творчеством наших земляков, с произведениями устного творчества народов Сибири - сказки, пословицы, поговорки, потешки, былины, приговорки и заклички, песенки, игры, считалки и др. ▪ Сочинение сказок, историй об истории и современности города. ▪ Знакомство с диалектными словами, характерными для народов Сибири, связанные с природными объектами, погодными явлениями, названиями мест, предметов труда, оборудованием, устройством жилища и т.п. ▪ Использование художественных произведений о природе для формирования целостной картины мира. ▪ Уточнение явлений, событий, описанных в художественной литературе через постановку опытов. ▪ Использование литературной канвы занятия с детьми младшего дошкольного возраста как средства стимулирования мотивации детей на осмысленную познавательно-исследовательскую деятельность. ▪ Обогащение природоведческого словаря ▪ Использование в активной речи речевой материал, связанный темой эксперимента. ▪ Сопровождение действий словом, интерпретация полученных результатов, высказывание предположений при выполнении заданий способствует обогащению активного словаря, осуществляется развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Содержание психолого-педагогической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование музыкальных произведений, связанных с природой:



	<p>на праздниках и развлечениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей, прорисовывание плакатов в защиту окружающей среды, при выполнении проектных работ в графическом редакторе. ▪ Знакомство с произведениями, посвященными Стрежевому, военной тематике. ▪ Знакомство с жизнью и творчеством в области музыки знаменитых горожан. ▪ Ознакомление с промыслами народов севера (береста, плетение из бересты); использование в быту оригинальных предметов культуры и быта; творческое создание предметов обихода хантов (туесок). ▪ Обучение движениям имитации повадок животных, растений, явлений природы. ▪ Разъяснение терминологии слов в музыкальных произведениях, через постановку опыта, проведения наблюдения в природе. ▪ Использование результата исследования объектов природы детьми полученные в ходе экспериментов в продуктивных видах деятельности. ▪ Рассматривание произведений живописи о природе по сезонам. ▪ Знакомство со свойствами различных изобразительных материалов. ▪ Развитие изобразительных способностей способствует более точному отображению результата эксперимента и наоборот, чем глубже исполнитель изучит объект, тем точнее передаст его детали во время изобразительной деятельности. ▪ Уточнение явлений, событий, описанных в художественной литературе через постановку опытов. ▪ Использование литературной канвы с сопровождением иллюстраций на занятиях стимулирует детей на осмысленную познавательную-исследовательскую деятельность. ▪ Обогащение природоведческого словаря. ▪ Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки.
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Содержание психолого-педагогической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие физических качеств(выносливости), двигательной активности во время маршрутов по экологической тропе, туристических походах,



	<p>экскурсий в социум, природную зону, в процессе выполнения физкультминуток, через игры и забавы народов севера.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение и укрепление психического здоровья детей: положительные эмоции - удивление, радость от успеха. ▪ Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями города.
--	--

Существенная особенность программы состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации интеграции связей всех направлений, изучаемых в дошкольном возрасте. При реализации данной программы используются и тем самым подкрепляют умения, полученные при развитии речи, звуковой культуре речи, математики, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

➤ Содержание работы в освоении воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках программы «Формирование культуры безопасности» под редакцией Л.Л. Тимофеевой:

воспитание мотивации к безопасному поведению;

- формирование системы знаний;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- психологическая готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников с ЗПР.

Основное требование к организации и проведению непрерывной образовательной деятельности, предъявляемое педагогам - реализация в комплексе образовательных и коррекционных задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики в продуктивных видах деятельности. Обязательным условием при проведении непрерывной образовательной деятельности является смена статического положения, самомассаж, пальчиковая и зрительная гимнастика и т.д.

Обучение имеет гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта и строится на основе принципов интеграции (включение элементов музыкальной, цветовой, двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики обучения определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями мероприятий, для которых характерно сочетание как



традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, игры с крупами и др.).

Структура непрерывной образовательной деятельности гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии: у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры образовательной деятельности. Традиционные методы, используемые в различных мероприятиях, обогащаются игровыми ситуациями (дидактические, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения). Во время совместной деятельности педагог развивает ручную моторику, зрительно-моторную координацию, графические навыки.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания, связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой предметных связей, а также с возрастными особенностями воспитанников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

– для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа может быть реализована с помощью следующих форм, способов, методов и средств:

Образовательные области	Формы, способы, методы реализации Программы		
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровые ситуации, анализ, моделирование проблемных ситуаций, создание ситуаций морального выбора, придумывание сказок по замыслу, беседы социально-нравственного содержания, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, картин,	Беседы социально-нравственного содержания, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, трудовые поручения, дежурство.	Придумывание сказок по замыслу, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор.



	чтение художественной литературы, ситуативный разговор.		
«Познавательное развитие»	Исследовательская деятельность, игры-эксперименты, экскурсии, решение проблемных ситуаций, демонстрационные опыты, дидактические игры, наблюдение, просмотр и анализ видеофильмов, рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность.	Решение проблемных ситуаций, дидактические игры, наблюдение, рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность, создание коллекций.	Дидактические игры, игры-эксперименты, дидактические игры, наблюдение.
«Речевое развитие»	Чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, инсценирование и драматизация, моделирование проблемных ситуаций, рассказ, беседа, ситуативный разговор, наблюдение, словесные, дидактические игры, интервью.	Чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, инсценирование и драматизация, моделирование проблемных ситуаций, ситуативный разговор, экскурсии.	Инсценирование и драматизация, наблюдение, дидактические игры.
«Художественно-эстетическое развитие»	Создание коллекций, слушание, творческие задания, игры-драматизации, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры, воспроизведение по образцу, импровизация, экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, совместное пение, выставки творческих работ, конструктивное моделирование, продуктивные виды деятельности, музыкально-досуговая деятельность, разработка творческих проектов.	Слушание, театрализованные игры, импровизация, продуктивные виды деятельности, разработка творческих проектов.	Слушание, театрализованные игры, импровизация, продуктивные виды деятельности.
«Физическое развитие»	Спортивные упражнения, двигательная игровая	Двигательная игровая деятельность,	Двигательная игровая деятельность, упражнения с физкультурным



	деятельность, тематические беседы, спортивные праздники и развлечения, игровая беседа с элементами движения, упражнения с физкультурным оборудованием.	гимнастика, упражнения с физкультурным оборудованием, закаливание, спортивные праздники и развлечения.	оборудованием, самостоятельная деятельность.
--	--	--	--

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности - культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми. Среди основных практик можно выделить:

- игровую деятельность;
- познавательно-исследовательскую деятельность;
- художественно-продуктивную деятельность;
- чтение художественной литературы.

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);
- демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Томской области.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе



социально-эмоционального опыта	жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Взаимодействие с другими учреждениями

Социальное партнёрство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости СП «Золотой ключик», является важным механизмом повышения качества образования.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.



– Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Налажено сотрудничество с ГИБДД, пожарной частью, детской поликлиникой, Музейным ресурсным центром, детской библиотекой, ДЮСШ.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Возможности перечисленных социальных объектов позволяют организовать совместный с родителями досуг, культурные мероприятия, развивать интеллектуальные способности детей, адаптировать детей в окружающем социуме.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренные соответствующей Программой. Взаимодействие СП «Золотой ключик» с другими учреждениями направлено на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, на ознакомление дошкольников с ближайшим окружением, освоение детьми предметного мира, социализацию ребёнка, включающую формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться со взрослыми и сверстниками, воспитание у детей уважительного отношения к труду взрослых и знакомство с разнообразными профессиями.

Социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Огромную роль в решении этих задач играет взаимодействие с другими учреждениями.

Открытость и интегрированность СП «Золотой ключик» позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Результативное сотрудничество с учреждениями культуры (библиотеки города, музеи), учреждениями образования позволяют принимать сотрудникам, воспитанникам, родителям активное участие в жизни

Организация взаимосвязи между социокультурными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

истемное недоразвитие речи) Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина.

Преемственность между СП «Золотой ключик» школами г. Стрежевого - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Цель преемственности между образовательными учреждениями - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

пекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом преемственности, в котором четко прописаны цель, задачи, мероприятия, сроки их выполнения. Установлению продуктивных взаимоотношений способствуют такие формы работы, как:

Работа с детьми	Взаимодействие педагогов	Сотрудничество с родителями
<ul style="list-style-type: none">• экскурсии в школу;• посещение школьного музея, библиотеки;• знакомство и	<ul style="list-style-type: none">• совместные педагогические советы• семинары, мастер-классы;	<ul style="list-style-type: none">• совместные родительские собрания с педагогами и учителями



<p>взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, в природоохранных акциях; • выставки рисунков и поделок; • встречи и беседы с бывшими воспитанниками (ученики начальной и средней школы); • совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; • участие в театрализованной деятельности; • посещение дошкольниками субботней школы первоклассника 	<ul style="list-style-type: none"> • круглый стол (уровень адаптации к школе учащихся 1 классов, результаты мониторинговых исследований); • психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; • проведение диагностики по определению готовности детей к школе; • открытые показы образовательной деятельности в и открытых уроков в школе; • педагогические и психологические наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> • круглые столы, дискуссионные встречи; • родительские конференции, вечера вопросов и ответов; • консультации с педагогами • школа для родителей «<i>Семья на пороге школьной жизни ребенка</i>»; • дни открытых дверей; • творческие мастерские; • анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; • визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).
---	---	--

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Преемственность образовательного процесса:



1. Целевая - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования	Цель начального образования
<p>формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p>	<p>продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)</p>

2. Содержательная – обеспечение преемственности программ СП «Золотой ключик» и МБОУ СОШ №7.

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей;
- снятие психологических трудностей;
- адаптация переходных периодов;
- обеспечение их достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях;
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально – нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (Способы и направления поддержки детской инициативы)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер,



привычки, интересы, предпочтения. Он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В Программе указано, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Однако, приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с



ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагоги и специалисты соблюдают следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, соблюдает профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз осуществляется на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создание для ребенка атмосферы доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
9. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

В Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы, они основываются на:

- универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на развитие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважении к личности ребенка, к родителям, как к первым воспитателям, и укладу семьи, как первичному месту социализации ребенка с ОВЗ;
- фундаментальных положениях науки о детстве, как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;
- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью,



особенности которой составляют облик конкретного человека.

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы:

- учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважение каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- привлечение детей к планированию жизни группы;
- создание в группе положительного психологического микроклимата;
- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- поощрение желаний создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помощь детям в решении проблем;
- адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указаний возможных путей и способов совершенствования продуктов;
- спокойная реакция на неуспех ребенка;
- создание ситуации, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.



- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т.к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- оказание психолого-педагогической, социально-правовой поддержки семьям детей с ЗПР;
- психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»;
- психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей;
- психокоррекционная работа в проблемных ситуациях;
- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;
- обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

Основными формами работы с семьей являются:

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания.

Проводятся администрацией СП «Золотой ключик» 2 раза в год по мере необходимости.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия СП «Золотой ключик» с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией СП «Золотой ключик».



Задача: знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты СП «Золотой ключик» с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектолога, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в учреждении;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена



должностными инструкциями.

2.8.1. Выявление запросов родителей

Для выявления родительских запросов проводится анкетирование, позволяющее узнать:

- Какие образовательные услуги хотят получить родители в детском учреждении СП «Золотой ключик»
- Что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, популярные издания, фильмы, тренинги и др.).
- Какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам - в работе в группе, на прогулке, на экскурсии, при посещении театра и т.п.).

Сведения, полученные с помощью такой анкеты, позволяют определять перспективные направления в работе учреждения и находить возможности для их реализации в будущем. Они помогут также адекватно строить работу с родителями. Такие анкеты можно раздавать родителям не только на этапе поступления ребенка в учреждение, но и в течение года, по мере появления возможностей для развития учреждения.

Вместе с тем, эти сведения помогут выявить и круг родителей, у которых запросы не сформированы. В таком случае на первый план выдвигается просветительская задача:

Информирование родителей о необходимых условиях для полноценного развития ребенка, о наличии тех или иных условий в данном детском учреждении, о возможности налаживания работы учреждения в том или ином направлении.

С этой целью в детском учреждении разработаны формы работы по информированию родителей.

2.8.2. Информирование родителей о работе СП «Золотой ключик»

Необходимую информацию в СП «Золотой ключик» доводят до родителей разными способами.

Во-первых, при входе помещены информационные стенды, в которой содержится перечень предоставляемых в детском учреждении услуг и реализуемых программ.

Во-вторых, подготовлен информационный бюллетень, в котором представлены общая концепция дошкольного учреждения, его программа (или программы), сведения о наличии специалистов и материально-технической базы (наличие музыкального, спортивного залов).

В-третьих, при зачислении детей в компенсирующие группы проводятся родительские собрания, на которых педагоги подробно рассказывают о Программе, реализуемой в дошкольном учреждении. Работа учреждения представлена на стендах, в фотоальбомах, видеофильмах, экспозиции детских работ.

Знакомство с семьей

Сотрудничество детского учреждения и семьи начинается со знакомства. Родителей знакомят с дошкольным учреждением, показывают групповое помещение, игрушки, спальню, участок, рассказывают, как будут организованы игры и занятия, режим дня. В свою очередь, воспитатель получает информацию о ребенке и его семье: узнать имя, фамилию, возраст, адрес, состав семьи; сведения об индивидуальных особенностях малыша, предпочтения в еде, продолжительность дневного сна и т.п. Следует также выяснить, какое участие могут принять родители в жизни детского учреждения, чем помочь педагогам.

Для получения информации о ребенке и семье, используют анкеты, беседы, посещение семьи. Анкеты более всего подходят для получения формальных сведений о ребенке.

Семья также получает возможность увидеть, как воспитатель взаимодействует с ребенком.



2.8.3. Обратная связь

Чтобы обеспечить преемственность воспитания ребенка в семье и ДООУ, необходимо налаживать между ними обратную связь.

Воспитатель осведомлен о том, что происходит с ребенком в семье, например, как он чувствовал себя с утра, произошли ли какие-то события, повлиявшие на настроение и состояние ребенка и пр.

Для этой цели проводятся:

- Утренние и вечерние беседы с родителями
- Интервью с родителями по различным вопросам педагогики, здоровья.
- В приёмной каждой группы оформлен стенд «Информация для родителей», где представлены рубрики «Наш распорядок дня», «Наше меню»; «Чем мы сегодня занимались» «Советы и рекомендации родителям» и т.д.
- Особое место отведено для экспозиции коллективных, индивидуальных и выполненных совместно с педагогом работ – рисунков, поделок, построек и пр.
- Для письменного обращения с вопросами или пожеланиями к педагогам, заведующей на стенде прикреплен специальный конверт - «почтовый ящик».
- По всем вопросам воспитания проводится консультирование родителей.
- Одной из форм совместной работы детского учреждения с семьями является родительское собрание.

2.8.4. Формы участия родителей в жизни детского сада.

Для налаживания положительных взаимоотношений и сотрудничества педагогов и семьи в детском учреждении проводятся совместные праздники, семейные вечера, встречи по интересам.

В зависимости от талантов, желаний и возможностей, родители помогают педагогам в изготовлении костюмов и атрибутов, исполняют некоторые роли в инсценировках, сопровождают на музыкальных инструментах, просто танцуют и играют вместе с детьми.

На семейных вечерах педагоги и родители вместе со своими детьми, а также другими членами семьи выступают с концертными номерами, рассказывают интересные истории из семейной жизни, организуют веселые игры и аттракционы, делятся опытом в изготовлении игрушек и пособий для игр и т.п.

2.8.5. Дистанционное обучение в СП «Золотой ключик»

Согласно пункту 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон № 273-ФЗ), при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

К ним в том числе относятся:

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

Персонализация обучения - привлечение к обучению людей с ограниченными возможностями здоровья, обучение инвалидов, равные возможности для получения образования независимо от материальной обеспеченности.

Технологичность обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия воспитанника с обучающей системой.



Основными задачами внедрения дистанционного обучения в СП «Золотой ключик» в образовательный процесс можно считать:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- создание образовательного информационного Интернет-пространства объединения, где размещается информация для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- повышение конкурентоспособности личности через освоение учащимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;
- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Дошкольное образование не является обязательным, однако является первой ступенью на пути к образованию ребёнка,

Основными задачами детальной дистанционного обучения дошкольников является:

- оказание педагогической консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребёнка дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования и родителями.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность в СП «Золотой ключик», обеспечивается повышение уровня педагогической компетентности родителей, при помощи этих технологий родители могут быть равноправными участниками образовательных отношений, выступать в роли педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения упражнений);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержка очного обучения (дети, которые отсутствуют в детском саду по каким-либо причинам, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Дистанционное обучение соответствует лексико-тематическому планированию и осуществляется на следующих интернет-ресурсах:

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе Программы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.



Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

– проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

– выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

– формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

– целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

– целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

– создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;

– выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

– осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПППК.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении территориальной-психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования*: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ



коррекционно - образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

– *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

– *Принцип деятельностного подхода*. Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста определяется уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

– *Принцип единства диагностики и коррекции*. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

– *Диагностики отклонений в развитии*. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника определяется уровень развития и недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании



Содержание дифференциальной диагностики психических и речевых функций детей с задержкой психического развития

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Сбор данных проводит учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Учитель-дефектолог исследует познавательную деятельность каждого ребенка. Его интересует уровень развития познавательных психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, речи), развитие и организация компонентов деятельности (в том числе учебной). Учитель-дефектолог и воспитатели выявляют уровень «обученности» каждого ребенка, т.е. сформированность знаний, умений и навыков, необходимый объем которых отражен в программе.

Задача обследования речи лежит учителе-логопеду, но при этом каждый решает свои специфические задачи.

Педагог-психолог основное внимание уделяет изучению особенностей эмоционально-волевой сферы и личности ребенка, адаптационным процессам, выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье. Результаты обследования служат основанием для определения основных направлений работы психолога в текущем учебном году и формирования групп, с которыми будут проводиться специальные психокоррекционные занятия. Совместно с воспитателем психолог исследует игровую деятельность, как ведущую деятельность дошкольного возраста.

Педагог-психолог изучают качественные характеристики деятельности ребенка, особенно его мотивации, способности к пониманию инструкции и к осознанному, целенаправленному ее исполнению (т.е. к программированию), сформированности знаний, практических умений и навыков, необходимых для решения задачи, особенности самоконтроля и самооценки. Особый интерес при анализе интеллектуальной и практической деятельности ребенка представляют такие показатели как: способность ребенка к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, к использованию помощи, к переносу усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию, так как они характеризуют обучаемость ребенка. Важными диагностическими критериями являются способность к вербализации и к словесному отчету о своей деятельности.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре проводят обследование по своим разделам.

Все результаты обследования заносятся в специально разработанные таблицы.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии



у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование уровня представлений целостной картины мира

Содержание данного раздела направлено на выявление сведений ребенка о себе и своей семье; о труде родителей и взрослых из ближайшего окружения, уровень сформированности временных понятий, явлений природы (животный и растительный мир). В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением времен года, явлений природы, сюжетных картин, отображающих различные аспекты жизни людей («Семья», «Мир профессий» и др.), растительного и животного мира.

Обследование психических процессов

Изучение мышления ребенка включает в себя: умение проводить сравнение двух предметов, выделяя общие и отличительные признаки; классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; называть группы однородных предметов (их изображений) обобщающими словами; производить классификацию конкретных предметов (их изображений) без практического деления на группы; устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений. Проводится исследование зрительной, слуховой, смысловой, произвольной, образной, двигательной памяти; объема, прочности и точности памяти. Диагностируется объем, устойчивость, произвольность внимания. Исследуется слуховое, зрительное восприятие, наблюдательность. В процессе обследования психических процессов используются такие игровые приемы, как «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Разложи по порядку», «Чего не стало», «Что изменилось», «Собери картинку» и др.

Обследование сформированности математических представлений

Изучение уровня математических представлений включает в себя: навыки счета; понимание соотношений больше, меньше; выделение из множества; знаний геометрических фигур, и основных цветов; решение простых задач; умение сравнивать длину, ширину, высоту предметов; ориентировку на листе бумаги и способность ориентироваться в пространстве. В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В качестве инструментария используются счетные палочки, мелкий раздаточный материал, плоскостные и объемные фигуры основных цветов.

Обследование языковых представлений и уровня развития речи

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ЗПР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов - их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий,



обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием и ситуативным употреблением в речи простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения,



смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Для каждого возраста разработаны речевые карты, протоколы обследования и альбомы диагностического материала. Методика предъявления обследуемому ребёнку стимульного диагностического материала дифференцируется в зависимости от уровня развития ребёнка. Данные, полученные педагогами в ходе обследования в начале и в конце учебного года, заносятся в речевую карту, протоколы обследования, анализируются, на основании чего даётся заключение об уровне развития ребёнка, разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы».

Диагностика психического развития ребенка

В группах для детей с ЗПР педагог-психолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики. При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики.

Для определения уровня актуального развития ребенка, а также выявления зоны ближайшего развития используется широко известная специалистам методика Е.А. Стребелевой. Диагностика проводится индивидуально, в присутствии родителей, педагог-психолог старается наладить доверительные отношения с ребенком, задания предлагаются с постепенным возрастанием уровня познавательной сложности, то есть «от простого к сложному». При выполнении заданий педагог-психолог оказывает помощь, анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, у ребенка появляется желание показать свои умения, сообразительность.

Для выявления уровня особенностей познавательной деятельности ребенка и определения детей с выраженными нарушениями познавательной деятельности специалистом в своей диагностической работе проводится беседа позволяющая определить степень психосоциальной зрелости ребенка, с помощью наглядности определяется объем зрительного произвольного запоминания, сформированность представлений о временах года, умение ребенка объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам, проводится оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом, определяется объем слухового запоминания словесного материала, устойчивость внимания. Исследуются конструктивные навыки, проверяется умение детей точно ориентироваться на схему, а также умение спланировать свои действия по анализу схемы, так и по воспроизведению ее конструкции, что является важным показателем развития образного мышления и организации деятельности, выявляются количественных представления, умение ребёнка выполнять счётные операции в умственном плане, т. е. уровень развития наглядно – образного-элементов логического



мышления детей. В процессе диагностики дается оценка особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. На основании полученных данных оставляется психологическое заключение об уровне познавательного развития ребенка.

Для исследования степени готовности ребенка к школьному обучению, педагог-психолог оценивает уровень его социальной зрелости и психолого - педагогической готовности к обучению в школе; зрелость психофизиологических и интеллектуально перцептивных предпосылок у учебной деятельности; обучаемость ребёнка; скорость переработки информации; произвольное внимание; кратковременную и зрительную память, особенности мотивации. На основании полученных данных составляется психологическое заключение об уровне познавательного развития ребенка.

Диагностика эмоционального развития

В качестве основных методов, позволяющих выявить особенности эмоционального развития и оценить эмоциональное состояние ребенка, используется беседа, наблюдение, проективные тесты, позволяющие объективно оценить эмоциональное состояние ребенка.

Наблюдение за ребенком в детском коллективе позволяет определить общий уровень развития общения (предпосылки формирования) владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника; коммуникативная компетентность, оценивается способностью в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств; произвольность определяется волевой регуляцией поведения, умением преодолевать непосредственные желания, на основе установленных правил. Для исследования личностных качеств и уровня социальной позиции дошкольника, применяются проективные техники, с помощью которых возможно определение психического состояния ребёнка, выявления самосознания и самооценки, креативности, готовности к самостоятельному решению проблемы. Для анализа самооценки используется «Методика диагностики самооценки» (В. Г. Щур), а также «Рисунок человека» (Дж. Бук). Важную информацию о личности детей и их общении с окружающими дает методика «Эмоциональные лица Н.Я. Семаго, методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребёнка Н.Я. Семаго «Сомор».

Диагностика некоторых личностных особенностей дошкольника в семье проводится на основе анкетирования родителей, анализ которых поможет выявить педагогическую культуру родителя, стилих воспитания ребенка в семье, осведомленностью об особенностях развития ребенка.

Полученные результаты выявляют нарушения и определяют возможные причины, препятствующие успешному социальному развитию ребенка, его воспитания и обучения.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

– коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и **психомоторики**;



- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Процесс коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития условно разделен на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. В связи с тем, что дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее: включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации; обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма; преодоление недостатков в двигательной сфере, стимулирование двигательной активности, развитие моторного праксиса, общей и мелкой моторики; чувства ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:



- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы идет развитие и творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов. Развитие саморегуляции: ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психо-речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется



как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Планируется и осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы. В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

В детском саду разработаны планы совместных действий с родителями, заключен договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 8.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Одна из продуктивных форм повышения квалификации педагогов СП «Золотой ключик» – обучающие семинары, которые позволяют каждому педагогу развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность. При



подготовке семинаров, специалисты основываются на принципах научности, деятельного характера обучения, вариативности и системности. Логика построения таких семинаров, как правило, определяется соответствующей структурой: от общих концептуальных проблем развития ребёнка на современном этапе – к характеристике интегративных подходов к психо-речевому развитию в разных видах продуктивной деятельности.

Темы коллективных, групповых, индивидуальных консультаций продиктованы годовыми задачами работы всего коллектива, запросами воспитателей, выявленными трудностями в работе педагогов. Практикуются консультации психологов, логопедов, специалистов ТПМПК.

Открытые просмотры образовательной деятельности играют значительную роль в образовательном процессе детского сада в целом и системе повышения профессиональной компетентности педагогов. Главная цель открытых мероприятий - это внедрение в практику работы педагогов учреждения разнообразных форм работы, методов и приёмов, направленных на развитие и коррекцию нарушений в развитии ребенка. Они позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознавать свои недочёты. Педагоги учатся анализировать особенности коррекционно-образовательной работы в целом, а также досуговой деятельности. Изучение лучшего опыта педагогов позволяют решить ряд вопросов, таких как: целенаправленное накопление педагогического материала; анализ результатов деятельности по психо-речевому развитию детей; взаимодействие всех специалистов. Большое внимание уделяется и обучению педагогов на курсах повышения квалификации.

Механизмы взаимодействия педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем

Взаимодействие с воспитателями педагог-психолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. После проведённого обследования психического развития детей учитель-дефектолог совместно с воспитателем анализирует выявленные проблемы.

Взаимодействие педагога-психолога с логопедом

В начале учебного года педагог-психолог с учителем-логопедом проводят совместное обсуждение итогов обследования детей, составление планов взаимодействия по коррекции психо-речевого развития воспитанников. В середине года проходит обсуждение промежуточных итогов коррекционно-образовательного воздействия, внесение корректив в планы взаимодействия. В конце учебного года подводятся итоги совместной работы.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем

Педагог-психолог знакомит музыкального руководителя с типологическими особенностями детей дошкольного возраста с ЗПР, предоставляет консультационный материал по темам: «Роль расслабляющих упражнений в системе релаксации детей с проблемами в психическом развитии», «Музыкотерапия», «Проблемы музыкального воспитания детей с задержкой психического развития», «Театрализованная деятельность, как метод преодоления коммуникативной дезадаптации у дошкольников с нарушениями психического развития», «Эмоциональный мир ребенка с задержкой психического развития», «Арттерапия, как средство психической гармонизации и развития ребенка с



задержкой психического развития» и т.п.

Планируются и проводятся совместные театрализованные игры и развлечения, направленные на коррекцию нарушений психо-речевого развития детей, работу над мелодико-интонационной окраской речи, развитие музыкального и фонематического слуха.

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре

Одной из форм двигательной деятельности являются произвольные движения, формирование которых происходит у человека под влиянием речи. С развитием высшей нервной деятельности ребёнка произвольная двигательная деятельность в целом приобретает всё большее значение в его поведении.

Проблема взаимосвязи между психическим и моторным развитием ребёнка, взаимовлияния двигательной и психо-речевой функций имеет непосредственное отношение к пониманию целей и методов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку в психическом развитии.

Между двигательным компонентом психо-речевой функции и общей двигательной системой организма имеется тесная функциональная связь. У детей с ЗПР отмечена несформированность всех компонентов моторики, несовершенство организации движений на различных уровнях, трудности контроля и регуляции двигательного акта. Двигательная сфера старших дошкольников с ЗПР отстаёт от возрастной нормы. В недостаточности развития грубой, артикуляционной моторики, тонких движений кистей и пальцев рук при ЗПР прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность. Специфичность моторного развития детей с ЗПР требует специальной коррекционной работы в системе комплексного подхода к преодолению психо-речевых нарушений. Стратегия коррекционного воздействия определяется спецификой выявленных особенностей произвольной двигательной деятельности детей с ЗПР.

Для решения обозначенных проблем используются следующие формы взаимодействия учителя–дефектолога с инструктором по физической культуре:

- ознакомление инструктора по физической культуре с индивидуальными и общими типологическими особенностями детей с ЗПР;
- составление планов индивидуальной работы на год с возможностью последующей корректировки;
- консультирование инструктора по физической культуре учителем–дефектологом с целью обоснованного подбора подвижных игр;
- совместное проведение развлекательно-познавательных мероприятий с активным вовлечением родителей в процесс коррекционно-развивающего обучения.

Взаимодействие дефектолога с медицинскими работниками (врачами – психиатром, невропатологом)

Педагогам-психологам по итогам диагностики, и выявленных индивидуальных особенностей ребенка, при необходимости направляет детей к специалистам. В направлении педагог-психолог указывает цель направления и дает краткую характеристику ребенка, акцентируя внимание на конкретных проблемах. Работая с группой дошкольников с ЗПР, учитель-дефектолог отслеживает своевременность и точность выполнения назначений врача, по мере необходимости проводит с родителями разъяснительную работу о важности медикаментозного лечения. Исходя из ежедневного динамического наблюдения состояния ребёнка, учитель-дефектолог может отметить положительную, недостаточно положительную, либо отрицательную динамику в состоянии ребёнка в ходе приёма назначенных врачом медикаментов. В случае отрицательной динамики (ухудшилась зрительно-моторная координация, повысилась возбудимость и т.п.) учитель-дефектолог, с



подробной симптоматикой состояния ребёнка, обращается к врачу, с целью корректировки проводимой терапии.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «*Социально-коммуникативное развитие*» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Педагог-психолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается благодаря совместному изучению особенностей психо-речевого развития и освоения образовательной программы, обсуждению достижений и образовательных трудностей каждого ребенка и определению путей коррекции, совместному проведению интегрированных мероприятий, тесному взаимодействию с родителями.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью Программы.

Коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует психолого-



педагогический консилиум, который определяет особенности развития каждого ребенка, необходимость в его психологическом, логопедическом, физкультурно-оздоровительном сопровождении. В состав консилиума входят: председатель ППк - заместитель руководителя СП «Золотой ключик», заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). На заседания консилиума выносятся проблемы следующего характера:

- оценка динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников МАДОУ;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

В деятельность консилиума входит:

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом СП «Золотой ключик», ТПМПк и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка.

Эта форма работы позволяет иметь исчерпывающую информацию о развитии каждого воспитанника ДОУ; ребенок, испытывающий определенные трудности в обучении, имеет возможность получить квалифицированную помощь специалистов, а в случае необходимости решается вопрос об определении ему адекватного образовательного маршрута.

Психолого-педагогический консилиум СП «Золотой ключик» осуществляет свою деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. В своей деятельности психолого-педагогический консилиум реализует следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СП «Золотой ключик» с письменного согласия родителей (законных представителей). Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей (законных представителей) (по их желанию). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и



разрабатываются рекомендации. На основании полученных данных (представление специалистов) составляются коллегиальное заключение консилиума и рекомендации по развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

В ситуации диагностических сложных случаев, перевода в другое учреждение города, конфликтных моментов, невозможности для членов консилиума принятия однозначного решения об обучении и воспитании ребенка, он направляется на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения образовательного маршрута. При направлении воспитанника на ТПМПК оформляется представление ППк на воспитанника для предоставления на ТПМПК, которое выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Согласование деятельности различных специалистов по психолого-педагогической работе осуществляется в комплексе с лечебно-профилактическими мероприятиями. Эта схема включает в себя основные лечебно-профилактические мероприятия, как ежемесячно, так и текущие мероприятия в течение года. Дети, с выявленными проблемами на ППк проходят осмотр у врачей специалистов детского психиатра, и, если необходимо, назначают соответствующее лечение, которое предполагает комплексный подход.

С письменного согласия родителей (законных представителей), после обсуждения причин возникновения данных проблем намечается перечень мероприятий по их устранению:

Педагог-психолог: по результатам диагностики разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы, активизирует познавательную деятельность; осуществляет формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки через проведение индивидуальных, подгрупповых занятий.

Учитель-логопед и воспитатель: проводят дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух, психические процессы, закрепляют полученные знания, доводят звуки до автоматизма, расширяют словарь детей по лексическим темам, помогают им практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, согласованием в роде, числе и падеже, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи: дисграфии (нарушение письма), дислексии (нарушение чтения), проводят совместные занятия с родителями.

Музыкальный руководитель: создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения в процессе индивидуальной работы с ребенком на музыкальных занятиях; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением.

Инструктор ФИЗО: работают над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием



речевого дыхания; пространственного восприятия; общей моторики; повышают защитные функции организма продуктивным видам деятельности нежелание выполнять работу совместно с детьми.

Таким образом, создание службы психолого-педагогического сопровождения позволяет систематизировать, регулировать и согласовывать коррекционные, развивающие, образовательные и оздоровительные задачи. Такой подход оправдан и необходим, так как позволяет осуществлять максимальную коррекцию имеющихся нарушений в состоянии здоровья и развития детей, добиться стабильных результатов в усвоении детьми программных задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Основными направлениями деятельности СП «Золотой ключик» по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,



творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В СП «Золотой ключик» осуществляется тесное взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

Традиционно, все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями - это праздники, конкурсы, выставки.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Хорошей традицией стало проведение:

Осенний период

- совместные выставки с родителями «*Осенние фантазии*», «*Мамины руки не знают скуки*»;
- развлекательное мероприятие «*Осенний балл*»;
- праздничное мероприятие «*День Матери*»;

Зимний период:

- праздничное мероприятие «*Новогодний калейдоскоп*»;
- развлечение «*Рождественские колядки*»;
- совместная выставка с родителями «*Рождественский сувенир*»;
- праздничное мероприятие «*День защитника Отечества*»;
- смотр-конкурс зимних участков «*Зимняя сказка двора*».

Весенний период

- праздничное мероприятие «*Мама, я тебя люблю!*»;
- спортивный семейный праздник «*Папа, мама, я - спортивная семья!*»;
- праздничное мероприятие «*День Победы, «Мы помним!*»;
- развлечение «*Выпускной балл*».

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Основные задачи по организации досуга воспитанников:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.



Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиранье коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Модель воспитательно-образовательного процесса составлена на основе календарно - тематического планирования в соответствии с календарем праздников, сезонными изменениями в природе.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является чередование времён года, примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми, сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия



художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам. Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) соблюдается ряд базовых требований:

- Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.



- Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В группе находится специальный кабинет учителя-дефектолога. Зонирование в группе достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы способствуют знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.
- Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д. Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей. Среда группы выстроена с учетом половых различий и предоставляет возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

- Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС создана целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для реализации Программы в учреждении есть отдельные кабинеты для занятий с педагогом-психологом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалист

Предметно-пространственная среда группы для детей с ЗПР обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В группе



пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В группе и на участке имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Центр «Познавательного развития»

Создан для развития сенсорного, зрительного восприятия, развития мелкой моторики рук, развитие ориентировки в пространстве, бинокулярного зрения (одинаковое видение обеими глазами), тактильных ощущений, воображения:

- сюжетные картинки;
- планшет для рисования песком;
- демонстративный набор на магнитах;
- пазлы;
- шнуровки;
- мозаика;
- лото;
- весы;
- набор цветных счетных палочек Кюизенера;
- логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша);
- кубики Никитина;
- игры-головоломки;
- домино;
- объемные тела;
- магнитные пирамиды;
- панно магнитно-маркерное;
- геометрические формы;
- матрешка;
- магнитный лабиринт;
- набор научно-познавательный;
- панно-демонстративное;
- рамка вкладыш;
- развивающие игры.

Центр социально-коммуникативного развития

Развитие игрового опыта детей; пробуждение интереса к игровому общению с взрослыми и сверстниками, активизация словарного запаса, упражнение в практическом использовании грамматических форм русского языка, развитие устной речи, навыков коммуникации, осуществление коррекции эмоционально-личностных проблем развития ребёнка:

- набор мебели для кукол;
- комплект кухонной и обеденной посуды;
- набор муляж кондитерских изделий;
- набор муляж продуктов;
- набор деревянных фигур;
- машины;
- куклы;



- набор «Юный доктор»;
- набор инструментов;
- настольные печатные игры;
- набор фигурок: животные, звери;
- набор муляж фруктов, овощей;
- кукольный театр;
- ширма.

«Уголок безопасности»

Цель: развитие навыков безопасного поведения детей, развитие внимания, фантазии, сосредоточенности, логического мышления, коммуникативных навыков, умения придумывать игровые ситуации:

- макет проезжей части;
- макет светофора, дорожных знаков;
- иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации;
- наглядно-дидактические пособия;
- транспорт;
- космос;
- иллюстрации по ОБЖ.

«Уголок трудовой деятельности»

Цель: формирование навыков практической работы, воспитание ответственности, умения работать в команде, налаживать диалог, выступать инициатором общения, развитие моторики рук, пополнение и активизация словаря ребенка.

Экран дежурств, защитная одежда (фартуки, нарукавники, платочки), приспособления для выполнения обязанностей дежурного (ёмкости для полива растений, губки для уборки).

Центр конструирования

Развивает у детей творческие способности, сноровку, трудолюбие, усидчивость, терпение, а также помогает накапливать конструктивный и художественный опыт. В центре ребенок получает возможность воплотить свои представления, фантазии в постройках, поделках:

- Конструктор DUPLO
- Деревянный конструктор
- Магнитный конструктор
- Магнитный конструктор мягкий
- Набор конструкторов обучающих материалов

Центр «Речевой»

Дети овладевают речью, как средством общения и культуры; развивается связная, грамматически правильная речь, знакомятся с книжной культурой, детской литературой. В центре собран разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

«Книжный уголок»

Цель: создание условий для речевой активности и коррекции речевого развития детей, формирование представлений о себе и окружающем мире, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, привитие любви к



художественному слову, уважение к книге, развитие стремления общаться с ней, развитие связной речи.

Сказки, стихи и рассказы на патриотическую тему, рассказы о животных и растениях, юмористические книги, книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

Центр изобразительной деятельности

Создан для формирования устойчивого интереса к произведениям народного искусства. Дети учатся различать и называть все виды декоративно-прикладного искусства. Формируются элементарные основы изобразительной грамоты, учит детей выражать свои представления об окружающей действительности, передавать в рисунке настроение, характер образа, выражать к нему свое отношение. У детей развивается познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному размышлению, творчество.

Центр музыки

Помогает детям познакомиться с прекрасным миром музыки, как средством формирования личных качеств человека, его эмоциональной сферы и духовного мира. Набор музыкальных инструментов.

Центр физического развития

Для закрепления и развития двигательных и физических навыков ребенка в детском саду, приобщения детей к физкультуре, как средства формирования здорового образа жизни:

- комплект для игр;
- комплект вертикальных стоек;
- скакалки;
- мяч разного диаметра;
- обруч разного диаметра;
- мешок с песком;
- кольцоброс;
- флажки;
- ленты гимнастические;
- кегли;
- палка гимнастическая;
- тактильная дорожка.

Для коррекции эмоциональной сферы имеются костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструкторы для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций.

Для развития познавательной деятельности в группах имеются мобильные лаборатории в чемодане, наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные



и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.

Для формирования высших психических функций используются наборы составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игры на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего» и др.

Кабинет педагога-психолога имеет несколько условно выделенных зон:

- организационно-планирующей деятельности;
- зона обработки информации;
- зона игровой терапии;
- зона развивающих занятий.

Педагог-психолог учитывает, что у детей с ЗПР нарушения психического и моторного развития носят схожий характер, а именно: замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением. В то же время специалистом учитывается и индивидуальные различия, вызванные как внутренними, так и внешними факторами, влияющими на процесс формирования и развития личности ребёнка.

Поэтому при организации игрового пространства решаются многие коррекционные задачи познавательного и личностного развития, с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Игровое пространство - зона, предназначенная для групповой и индивидуальной работы. Для этого в кабинете есть все необходимые условия. Разнообразные игровые материалы способствуют использованию психологом широкого спектра терапевтических техник: игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, арттерапии. Игрушки расположены в доступных для детей местах, на открытых полках, доступность предметно-игровой среды обеспечивается адаптацией среды и созданием специальных условий.

Ещё одним игровым средством повышенного интереса является комплект для тактильной игры «Рисуем на песке». Игры с песком способствуют обогащению тактильно-кинестической чувствительности мелкой моторики рук, позволяют успешно развивать психические процессы, творческие способности; развивают любознательность. Такое оборудование как, прозрачный мольберт, кубики теневые, зеркало для тактильных игр и рисования, стол для работы с песком, ящик с подсветкой, позволяет заинтересовать детей и вовлекать их в игровые сеансы.

Так же активно используется игровой набор «Дары Фребеля» дающий возможность тактильно и кинестически осваивать окружающий мир, развивать социальные и коммуникативные умения, мелкую моторику, познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность, логические способности.

Кроме индивидуальных игр, данные пособия используются и в организации коллективной игры, где развиваются навыки групповой сплочённости, взаимодействия, снижения тревожности.

В кабинете педагога-психолога имеется материал для:



- **диагностики и развития уровня восприятия:** «Определи на ощупь»; Тактильный ящик. Игровые Альбомы заданий «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор»; Волшебные дорожки» для игры с набором «Вместе весело играть» для игры с наборами «Логические блоки Дьенеша»; наборы «Сложи узор»; «Цветные счётные палочки Кюизенера»; Песок кинетический.

- **диагностики и развития внимания:** альбом «Что перепутал художник»; дидактические игры: «Карточки с весёлыми заданиями для развития внимания и памяти»; «Найди различие», «Найди предмет по контуру», лабиринты.

- **диагностики и развития видов мышления:** игровой набор «Дары Фребеля»; дидактические игры: «Кто это? Что это» (по категориям: одежда, транспорт, дикие, домашние животные, овощи, фрукты), «Ассоциации», «Время», «Времена года», «Цвет», «Форма», «Найди такой же узор», «Предметные картинки», «Большой и маленький», «Включение в ряд».

- **диагностики и развития воображения:** «Придумай рассказ по картинкам», «Дорисуй», «Придумай игру», «Загадочные животные», «Найди и угадай».

- **диагностики и развития речевой функции:** дидактические игры: «Назови слова», «Расскажи», «Что сначала, что потом», «Слова наоборот», «Составь рассказ по картинкам «Любимые сказки», «Истории в картинках», «Аналогии».

- **диагностики и развития памяти:** дидактические игры: «Узнай фигуры», «Запомни фигуры», «Запомни цифры», «Повтори слова/ цифры/ стуки».

Кабинет педагога-психолога оснащен техническими средствами обучения: ноутбук, интерактивная доска.

В детском саду имеется оснащенный **методический кабинет**. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством заместителя заведующего создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; периодические издания, располагается оперативная информация и выставки.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы СП «Золотой ключик» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ФГОС ДО реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей



руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-психолог. При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ТПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог с соответствующим высшим образованием.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации. Все специалисты прошли КПК по темам:

- учитель-логопед - «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»,
- педагог-психолог - «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ»;
- инструктор по физической культуре – «Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС»;
- музыкальный руководитель - «Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС».

В СП «Золотой ключик» создана система непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (педагогические конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя-заведующего: учитель-дефектолог (ведущий специалист), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Заместитель заведующего обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду, организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом, территориально-психолого-медико-педагогической комиссией, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

В группах детей с ЗПР работают по 2 воспитателя, которые имеют высшее профессиональное и среднее профессиональное образование с повышением квалификации по теме «Технология и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО»; «Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС».

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок);
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.



Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (педагога-психолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами адаптированной основной образовательной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед распределяет задачи работы в области «Речевое развитие». Учитель-логопед работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением.

При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Педагог-психолог также в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации,



осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ТПМПК, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

В СП «Золотой ключик» созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда СП «Золотой ключик» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной



программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию Программы (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, педагога-психолога, учителя-логопеда), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

СП «Золотой ключик» создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение требований;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН к: оборудованию и содержанию территории и помещений; размещению оборудования в помещениях; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в детский сад, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда обеспечивает потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР.



Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда удовлетворяет следующим требованиям и является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

- безопасной – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- эстетичной – все элементы развивающей среды привлекательные и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности МАДОУ «Надежда» оснащен:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.



Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ «Надежда» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

СП «Золотой ключик» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. В группах для детей с ЗПР созданы:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ОБЖ и ПДД;
- патриотический и краеведческий центр;
- центр математических и дидактических игр;
- центр экспериментирования;
- центр природы;
- центр конструирования и моделирования;
- центр речевого развития;
- театральная гостиная;
- центр изобразительной деятельности;
- музыкальная гостиная;
- центр физического развития.

Дошкольное учреждение располагает дополнительными помещениями различного назначения, в которых создана оптимальная предметно-пространственная развивающая среда:

— кабинет педагога-психолога предназначен для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Имеются современные технические средства обучения: компьютер в сборе, программно-методические пособия: диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и педагогами, а также психологическая литература. Кабинет оснащен современным оборудованием для реабилитации и оздоровления детей;

— кабинет учителя-логопеда, предназначен для своевременного выявления, преодоления и предупреждения недостатков в речевом развитии дошкольников. В кабинетах имеются логопедические пособия и тренажеры речевой активности (куклы и макеты), эффективно способствующие подготовке артикуляционного аппарата для правильного произношения необходимых звуков. Учителем-логопедом систематизирован и обобщен речевой материал по обогащению словарного запаса и практическому усвоению грамматических норм языка у дошкольников;

— музыкальный зал эстетически оформлен и оборудован: музыкальным центром, пианино, телевизором с видеомэгагнитофоном, детскими музыкальными и шумовыми инструментами. Музыкальным руководителем обобщен и систематизирован: методический материал (проекты, сценарии, занятия); подобрана фонотека музыкальных произведений (инструментально-вокальной, народной, классической музыки и песенного фольклора); оформлен демонстрационный материал, атрибуты и декорации.



- для развития физических качеств и укрепления здоровья дошкольников функционирует спортивный зал. В спортивном зале имеется разнообразное оборудование, которое предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья и физическую подготовленность (гимнастическая стенка, разновысотные скамейки, баскетбольные щиты, дуги для подлезания, мягкие модули, мини-батуты, мелкий спортивный инвентарь);

- с целью организации оздоровительных, профилактических мероприятий, работает процедурный, изолятор. Они оснащены необходимым набором мебели, медицинским оборудованием и инструментарием (согласно требованиям СанПиН). Медицинские услуги предоставляет «Стрежевская ЦГБ».

Все вышеперечисленные помещения и площади максимально используются в воспитательно-образовательном процессе и все они приспособлены для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для оказания помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется: методическая литература, технические средства обучения (телевизоры, видеомэгафтофоны, музыкальные центры, фотоаппарат, компьютеры, сканеры, принтеры, брошюратор), электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья воспитанников и сотрудников в учреждении создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание воспитанников и работников в течение образовательного процесса. В ДОО регулярно проводятся: плановые занятия по охране труда, гражданской обороне и пожарной безопасности, плановые тренировки по эвакуации и действиям персонала учреждения в чрезвычайных ситуациях. На территории ДОО имеется ограждение; вечернее и ночное время суток территория освещается по периметру. Все помещения дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН, правилам пожарной безопасности. В здании имеются видеокамеры, эвакуационные выходы, система оповещения и управление эвакуацией, автоматическая система пожарной сигнализации.

Методические материалы, средства обучения и воспитания:

№ п/п	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика информационных ресурсов
1.	«Физическое развитие»	
	1.1. Методические пособия для педагогов (технологии, учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2018.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>



		- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986.
	1.2. Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)	Набор картин «Зимние виды спорта». Набор картин «Летние виды спорта». Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие – серия картин: «Распорядок дня».
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	
	2.1. Методические пособия для педагогов (технологии, учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. - Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. — М.: Арктика, 2012.</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2 -7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (методическое пособие).</p> <p>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми с 2-7 лет., изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014-2017.</p> <p>- Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду с детьми 2 -7 лет. Программа с методическими рекомендациями- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>- Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
	2.2. Демонстрационные и раздаточные материалы	<p>Демонстрационный материал «Будь осторожен с огнем».</p> <p>Видеоурок «Тетушка Сова».</p> <p>Презентации: «Внимание! Высокое напряжение!», «Я и дорога», «Светофор», «Правила дорожного движения для малышей», «Сборник презентаций на тему: Правила дорожного движения», «Один дома», «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Демонстрационный материал «Детям о правилах пожарной безопасности».</p> <p>Демонстрационный материал «Детям о правилах дорожного движения».</p> <p>Демонстрационный материал «Заботимся о своем здоровье».</p> <p>Демонстрационный материал «Права ребенка».</p> <p>Демонстрационный материал «Правила поведения в природе».</p>



		Демонстрационный материал «Символика государства». Демонстрационный материал «Права ребенка».
3.	«Познавательное развитие»	
	3.1. Методические пособия для педагогов (технологии, учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)	<p>« Програмно-методическое пособие для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста» под ред. Т.Г. Неретиной-С-Петербург.</p> <p>- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. - М.: «Бук – Мастер», 2008.</p> <p>- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений», конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, Москва, «Мозаика - синтез», 2011.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений», конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР, Москва, «Мозаика - синтез», 2009.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром», конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, Москва, «Мозаика - синтез», 2011.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром», конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР, Москва, «Мозаика - синтез», 2006.</p> <p>- Нищева Н.В. Играйка. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. Санкт-Петербург, ООО «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>- Нищева Н.В.: Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. - М., 2017.</p> <p>- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации к учебнику «Раз - ступенька, два - ступенька». - М., 2004.</p> <p>- Тихомирова Л.Ф., Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. — Ярославль, 2000.</p> <p>- Шевченко С. Г. Природа и мы (пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий). Смоленск, 2017.</p> <p>- Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М., Аркти, 2004.</p>
	3.2. Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)	<p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Фрукты» М.: Мозаика – Синтез, 2006, учебно-наглядное пособие).</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года» М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Серия «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Цветы»» М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Серия «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Посуда»» М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>



		<p>Серия «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Ягоды садовые»» М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие серия «Окружающий мир. Фрукты»» Издательство «Страна 190 Фантазий».</p> <p>«Наглядно-дидактическое пособие: серия «Окружающий мир. Домашние животные» Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>«Наглядно-дидактическое пособие серия «Окружающий мир. Дикие животные» Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>«Наглядно-дидактическое пособие серия «Окружающий мир. Обитатели океана» Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>«Наглядно Наглядно-дидактическое пособие серия «Окружающий мир. Насекомые 1» Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>«Наглядно-дидактическое пособие серия «Окружающий мир. Съедобные грибы» Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>«Наглядно-дидактическое пособие серия «Окружающий мир. Домашние птицы» Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Бытовая техника»» М.: Мозаика – Синтез, учебно-наглядное пособие).</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Автомобильный транспорт»» М.: Мозаика – Синтез, учебно-наглядное пособие).</p> <p>«Наглядно-дидактическое пособие серия «Окружающий мир. Игрушки»» Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>«Наглядно-дидактическое пособие серия «Окружающий мир. Овощи»» Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>«Наглядно-дидактическое пособие серия «Окружающий мир. Садовые ягоды»» Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>«Наглядно-дидактическое пособие серия «Окружающий мир. Мебель»» Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>«Наглядно-дидактическое пособие серия «Окружающий мир. Виды транспорта»» Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>«Наглядно-дидактическое пособие серия «Окружающий мир. Комнатные растения»» Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>«Наглядно-дидактическое пособие серия «Окружающий мир. Обувь»» Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>«Наглядно – дидактическое пособие «Круглый год», «Природные сообщества», «Животный мир природы» - СПб.: Детство – Пресс.</p> <p>Магнитный плакат «Природное сообщество луга», «Природное сообщество поля», «Природное сообщество приусадебный участок», «Природное сообщество вода», «Природное сообщество леса», «Птицы зимой».</p> <p>Картины для рассматривания: коза с козлятами, кошка с котятами, свинья с поросятами, собака со щенками. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p>
--	--	--

4.	«Речевое развитие»	
	4.1.Методические пособия для педагогов	- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления



<p>(технологии, учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2005.</p> <p>- Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться. Санкт-Петербург: НОУ «СОЮЗ», 2004.</p> <p>- Кислова Т.Р., «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1, 2. Москва «Баласс», 2002.</p> <p>- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. М., 2000.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия», конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, Москва, «Мозаика - синтез», 2009.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте», конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР, Москва, «Мозаика - синтез», 2007.</p> <p>- Нищева Н.В.: Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет, М. «ГНОМ и Д», 2002.</p> <p>- Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Пособие для учителя. Смоленск, ООО Издательство «АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК», 2000.</p>
<p>4.2. Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)</p>	<p>Дурова Н.В. «Ступеньки грамоты», демонстрационный материал, Москва, «Гном-Пресс», 2001.</p> <p>Гимпель И.А. «Азбука от А до Я», демонстрационный материал, Минск, «Асар».</p> <p>Магнитный плакат «Природное сообщество луга», «Природное сообщество поля», «Природное сообщество приусадебный участок», «Природное сообщество вода», «Природное сообщество леса», «Птицы зимой».</p> <p>Колесникова Е. В., «От звука к букве», демонстрационный материал. Москва, «Гном-Пресс», 1998.</p>
<p>5. «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>5.1. Методические пособия для педагогов (технологии, учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития</p> <p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа», изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия, игры по конструированию», изд ТЦ Сфера, 2012.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: в старшей группе детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Игры - занятия с природным и рукотворным материалом. Методическое пособие» - СПб.; ИОУ «Союз», 2005. - Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (3-4 лет). Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - Новикова И.В. «Аппликация и конструирование из природного материала с детьми в саду» - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010. - Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» Пособие для воспитателей. М.: ТЦ Сфера. - Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Гомонова Е.А. «Секреты музыкального воспитания дошкольников» - М.: ВАКО, 2016. - Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поем» - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2009. - Зацепина М.Б. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - Зацепина М.Б. «ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика - Синтез, 2006 - А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 5-6 лет» - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 6-7 лет» - М.: Мозаика -Синтез, 2007. - Буренина А.И. «Ритмические танцы» - СПб: ЛОИРО, 2000.
	5.2. Демонстрационные и Раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)	<p>Наглядный материал: иллюстрации. Русский костюм, народные инструменты. Наглядные средства – картины, рисунки Музыкально-дидактические пособия и игр.</p>
б.	Организация коррекционно-образовательной деятельности	<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шевченко С. Г. Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР (2 части) - М., 2004. - Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис.



		<ul style="list-style-type: none"> - Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» - М.:Аркти, 2004. - Шевченко С.Г. «Природа и мы» (пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий) – Смоленск. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2007. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2007. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2007. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
--	--	---

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с ЗПР, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима



пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.



муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за



обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации программы «Маленькая Родина Стрежевой» – естественная для ребенка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сфера микрорайона, отдельные страницы истории и культуры Стрежевого.

Цель. Создание нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства.

Функции:

- реализация программы "Маленькая родина Стрежевой";
- повышение результативности педагогической работы, через использование ресурсов для интеграции образовательных областей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и информационно-просветительское взаимодействие.

Экологический класс - это специально оборудованное помещение, которое содействует активной познавательной-исследовательской деятельности дошкольников в процессе НОД.

В эко-классе содержится специфическое оборудование - для опытно-исследовательской деятельности дошкольников, методический материал, необходимый для реализации рабочей программы «Маленькая родина Стрежевой», программы кружковой деятельности «Экспериментарик» и «Натуралист».

Размещение учебного оборудования

Все оборудование, материал размещен по определенной системе - зонированию, в соответствии с СанПиНом и с учетом требований и принципов ФГОС ДО, Концепции дошкольного воспитания и Концепции построения развивающей среды в ДУ с учетом:

- ✓ возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ задач рабочей программы «Маленькая родина Стрежевой»;
- ✓ создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- ✓ интересов и потребностей детей;
- ✓ зоны ближайшего развития;
- ✓ психолого-педагогических требований к созданию предметно-развивающей среды (принципа интеграции образовательных областей, принцип информативности);
- ✓ регионального компонента;
- ✓ мелкие материалы размещаются в закрытых контейнерах;



- ✓ комнатных растений не должно быть ядовитых, колючих;
- ✓ содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- ✓ принципа дистанции, позиции при взаимодействии;
- ✓ принципа активности;
- ✓ принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- ✓ принципа комплексирования и гибкого зонирования;
- ✓ принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- ✓ принципа сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- ✓ принципа открытости-закрытости.

Разделение пространства экологического класса на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Вспомогательная материальная база по экологии размещена в холлах детского сада.

Функция учета и планирования экологического класса

В паспорт экологического класса регулярно записывают вновь приобретенное оборудование, материал и имеется планирование оснащения на новый учебный год. Весь перечень материалов в таблицах сформирован по годам. Совершенствование материальной базы экокласса и его работа осуществляются на основе перспективного и годового планов.

Экологический класс, развивающая среда в холлах ДОО, представляют собой целостную, единую материальную базу для формирования экологической культуры у детей -родителей – педагогов.

Условия для осуществления эколого-краеведческой работы с детьми дошкольного возраста:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- Экологический класс
- Мини-музей «Наследие»
- Экологическая тропа «Маленькие шаги по большой Земле» (в здании ДОО «Необычное в обычном», на территории ДОО «Дорога длиною в ДОО», вне территории ДОО «Прогулки по северным тропам»)
- Предметно-развивающая среда во всех возрастных группах (уголок природы, зона экспериментирования, патриотический уголок).

2. Фонд методического обеспечения:

- учебно-методический комплект;
- экологическая и краеведческая литература;
- методические разработки мероприятий;
- материалы для педагогической диагностики;
- медиатека (тематические презентации, видеофильмы);
- дидактический материал (материал, подлежащий исследованию: камни, ткань, песок, глина, спилы деревьев, гербарий, резина и т. д.);
- фонд наглядно - иллюстрированных материалов (иллюстрации, карты, атласы).

3. Материально-техническое обеспечение при реализации программы:

- оборудование для труда в природе: садово-огородный инвентарь, инвентарь для комнатных растений;
- лабораторное оборудование;



- мультимедийное оснащение: цифровой микроскоп, ноутбук, проектор, моноблок, программное обеспечение.

В качестве методического сопровождения целостной предметно-развивающей среды в экологическом классе подобран комплект нормативно правовой литературы.

Условия реализации программы *«Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.*

Основным фактором создания предметно-развивающей среды для развития дошкольников становится организация их деятельности с предметами быта, в помещении, в природной среде, на игровой площадке, наличие образцов правильных действий и поведения.

Для поддержания и развития игровой деятельности в группах ДОУ имеются тематические наборы игрушек для режиссерских игр и оформленные согласно возрасту уголки для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Пожарная часть», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья». По каждой теме педагогами подбираются произведения художественной литературы, музыкальные произведения, мультипликационные фильмы и т.д.

В группах среднего возраста созданы стенды «Мы все умеем делать сами!» для наглядного отображения роста самостоятельности детей, достижение ими поставленных перед собой целей, оформленный в виде таблицы, в которой по вертикали располагаются фотографии детей, по горизонтали — рисунки или символы, обозначающие определенные умения. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знаний и опыта, связанных в том числе с правилами безопасности.

Педагоги с воспитанниками и их родителями создают уголки для игр «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк» и др. Для того чтобы научить детей 5—7 лет оценке поведения людей в наличии имеются подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам перспективного плана, тематические информационные стенды («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), плакаты по изучаемым темам. Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности, в ДОУ приобретены: мобильные уголки по безопасности для тематических занятий (других форм работы); тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, стендов; модель светофора; детский pedalный транспорт (велосипеды и т. д.); настольно-печатные, электрифицированные игры на применение знаний о правилах безопасности; специальные конструкторы.

А также в каждом центре активности групп имеются игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых и оборудование для режиссерских игр; реквизит для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, перчаточного, плоскостного, теневого и других видов театра. Творческий центр «Мастерская слова» включает книги, предусмотренные программой для чтения детям в определенном возрасте, для подготовки тематических выставок; обменный фонд (для организации домашнего чтения); детские журналы для старших дошкольников; стенды для организации выставок детских и детско-родительских работ (загадок, рассказов, иллюстраций и т. д.).

Детская лаборатория — место, где представлены предметы и материалы для экспериментирования, необходимые приборы и оборудование, спецодежда для детей (перчатки, клеенчатые фартуки, нарукавники); бумага, ручки, карандаши, специальные бланки для фиксации результатов наблюдений, экспериментов.

В данном центре также расположены дидактические игры на применение освоенных детьми знаний. Творческая мастерская наполняется оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей; инструкциями по выполнению различных поделок;



подборкой репродукций произведений художников, фотографий работ скульпторов, предметов народных промыслов, декоративно-прикладного искусства; стендами для создания выставок детских, детско-родительских работ, коллекций детей и взрослых.

Главные требования в реализации данной программы предъявляются к предметно-развивающей среде. Среда должна быть интегративна и способствовать построению педагогического процесса и целенаправленного формирования опыта самопознания и социально-коммуникативного развития детей в специально организованной совместной со взрослым деятельности.

1. Среда должна быть гетерогенной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребёнка.

2. Среда должна быть связной, позволяющей ребёнку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

3. Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого.

4. Среда должна соответствовать эмоциональному благополучию ребенка, среда как часть «я» ребёнка («То, что меня согревает»). Содержание её определяется предметами и игрушками, которые ребёнок приносит из дома. Они являются носителями эмоционального благополучия т.к. напоминают ребенку о близких людях, когда он испытывает грусть или одиночество.

Условно среда нами разделена на три составляющие части:

Среда, созданная для детей взрослыми.

В группах должны быть созданы уголки для самопознания наполненные следующим оборудованием и пособиями:

- зеркала (индивидуальные и в рост человека);
- тематические костюмы, маски, сказочная атрибутика;
- дидактические игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, отработку коммуникативных навыков, формирования нравственных категорий и ценностей;
- пособия для развития мелкой и крупной моторики, отработки графомоторных навыков, тексты упражнений пальчиковой гимнастики, психогимнастических этюдов, релаксационной гимнастики;
- литературные произведения, знакомящие детей с эмоциональным миром и нравственными поступками.
- музыкальные записи (песенки, классическая музыка) отражающие эмоциональную сторону жизни детей, релаксационные мелодии;
- игровые пособия, позволяющие детям познакомиться с сенсорными возможностями своего организма (зрительное, слуховое, обонятельное, вкусовое восприятие, осязательные способности);
- куклы перчаточные, ростовые, пальчиковые, марионетки;
- технические средства: музыкальный центр, телевизор с подключением к ноутбуку;
- ковровое покрытие, столы и стулья по количеству детей.

Среда как часть детской субкультуры.

Позволяет использовать накопленный в детской субкультуре опыт решения проблем, связанных с самопознанием:

- следуя традициям детской субкультуры, на территории участка группы дети устраивают «клады»;
- у детей есть возможность составлять коллекции домашних «секретиков»;



- среди пособий представлены сделанные детьми игрушки.

Среда как часть «Я».

Позволяет учесть в работе с детьми тот факт, что границы детского «Я» включают окружающий их предметный мир и близких взрослых. Дает детям возможность отметить место своего пребывания и таким образом «присвоить» его социально приемлемым способом.

- выставки фотографий детей и их семей;

- выставка генеалогического дерева семьи и т.д.

- дети приносят из дома игрушки, книжки и т.д.

- в групповом помещении у детей есть «сокровищницы» с детскими находками

3.8. Примерное планирование образовательной деятельности

С целью предупреждения перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольника, регулирование объема нагрузки, обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, институционального) в учреждении разработан Учебный план.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре учебного плана учреждения выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует обязательную часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает видовую принадлежность СП «Золотой ключик» интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняют друг друга.

Учебный план в группе компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2)

Продолжительность одной непрерывной образовательной деятельности составляет не более:

- *в старшей группе* - 25 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна.

- *в подготовительной к школе группе* - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 90 минут.

Непрерывная образовательная деятельность для всех возрастных групп начинается не ранее 08.00 и заканчивается не позднее 17. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статистического характера предусматривается проведение физкультминутки.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. При использовании электронных средств обучения



продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимся в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК.

В группе с задержкой психического развития адаптационный, диагностический период длится с 01 сентября по 01 октября. В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы «Рождественские каникулы»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

Возраст	Начало образовательной деятельности	Окончание образовательной деятельности
Старшая группа	15-40	16-05
Подготовительная группа	15-40	16-10

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Зимние	29.01.2018.	09.02.2018.	14 дней
Летние	01.06.2018.	31.08.2018.	92 дня

В каникулярные недели проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно – эстетического и оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, творческая деятельность).

Организация работы в летний период

Возраст	Начало образовательной деятельности	Окончание образовательной деятельности
Старшая группа	9-00	10-05
Подготовительная группа	9-00	10-50

Продолжительность дневного сна увеличивается и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность	ИТОГО
Старшая группа	12.50 – 15.30	2 часа 40 мин.
Подготовительная группа	13.00 – 15.30	2 часа 30 мин.

В летний период с 01 июня по 31 августа непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. С детьми проводятся только мероприятия художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла: экскурсии, праздники, развлечения, увеличивается продолжительность прогулок.



**Примерный календарный учебный график
групп компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год
Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Режим работы МАДОУ	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 19.30 выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни					
Начало учебного года	01.09.2022					
Окончание учебного года	31.05.2023					
Учебные периоды	с 03.10.2022 г. по 30.12.2022 г. с 16.01.2023 г. по 31.05.2023 г.					
«Рождественские каникулы»	с 09.01.2023 г. по 15.01.2023 г.					
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.					
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11.2022 г. 02.01.2023 - 08.01.2023 г., 22.02.2023 - 23.02.2023., 08.03.2023 г.; 01.05.2023 г.; 08.05.2023 – 09.05.2023					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Продолжительность учебного года (количество полных недель), в том числе:	31 , в том числе:					
I полугодие			Период каникул	II полугодие		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Адаптационный, диагностический период		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Период каникул (летних)
с 01.09.2022 по 30.12.2022	12	с 01.09.2022 по 30.09.2022	31.10.2022 - 06.11.2022; 09.01.2023 - 15.01.2023	с 16.01.2023 по 31.05.2023	19	01.06.2023 - 31.08.2023

**Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
с детьми старшей группы компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)**

Образовательная область/ непрерывная образовательная деятельность	Инвариантная часть		Вариативная часть		Всего в неделю	
	Кол-во занятий	Длит. (мин.)	Кол-во занятий	Длит. (мин.)	Кол-во занятий	Длит. (мин.)
Физическое развитие						
Физическая культура	2	25			3	1 ч. 15 мин.
Физическая культура на открытом воздухе	1	25				
Речевое развитие						
Подготовка к обучению грамоте	1	25			1	25
Развитие речи	1	25			1	25
Познавательное развитие						
Развитие мышления и ФЭМП	1	25			1	25
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1	25			1	25



Формирование целостной картины мира, расширение	1	25			1	25
Социально-коммуникативное развитие						
Социальное развитие	1	25			1	25
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование**	0,75	19	0,25	6	1	25
Лепка**	0,75	19	0,25	6	1	25
Конструирование**	0,75	19	0,25	6	1	25
Аппликация*	0,5	12,5			0,5	12,5
Ручной труд*	0,5	12,5			0,5	12,5
Музыка	1	25			1	25
Коррекционная ритмика			1	25		
ИТОГО:	13,25	5ч. 32 м	1,75	43 мин.	15	6 ч. 15

*Количество: 0,5 –проводится 2 раза в месяц;

**Количество: 0,75 – проводится 3 раза в месяц, 0,25 –проводится 1 раз в месяц (последняя неделя месяца).

1. Воспитательно - образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, с учетом принципа интеграции.

3. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут.

4. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера предусматривается проведение физкультминутки не менее 2 минут.

5. Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (с 6 до 7 лет)

Образовательная область/ непрерывная образовательная деятельность	Инвариантная часть		Вариативная часть		Всего в неделю	
	Кол-во занятий	Длит. (мин.)	Кол-во занятий	Длит. (мин.)	Кол-во занятий	Длит. (мин.)
Физическое развитие						
Физическая культура	2	30			2	60
Физическая культура на открытом воздухе	1	30			1	30
Речевое развитие						
Подготовка к обучению грамоте	1	30			1	30
Развитие речи	1	30			1	30
Познавательное развитие						
Развитие мышления и ФЭМП	1	30			1	30



Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1	30			1	30
Формирование целостной картины мира, расширение	1	30			1	30
Социально-коммуникативное развитие						
Социальное развитие	1	30			1	30
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	1	30	1	30	2	60
Лепка*	0,5	12,5			0,5	12,5
Аппликация*	0,5	12,5			0,5	12,5
Ручной труд*	0,5	12,5			0,5	12,5
Конструирование*	0,5	12,5			0,5	12,5
Музыка	1	30			1	30
Коррекционная ритмика			1	30		
ИТОГО:	13	6 ч.	2	1 ч.	15	7 ч. 30 мин.

*Количество: 0,5 –проводится 1 раз в 2 недели.

1. Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, с учетом принципа интеграции.

3. Непрерывная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 90 минут. Образовательная деятельность во второй половине дня осуществляется после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 30 минут.

4. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера предусматривается проведение физкультминутки.

5. Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут

Примерное календарно-тематическое планирование

Планирование воспитательно-образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе по всем линиям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, в которые входят образовательные области, предложенные ФГОС. Считаем, что благодаря такому планированию, легче проводить интеграцию целей и задач разных образовательных областей, которые, обогащая и дополняя одна другую, способствуют формированию у детей целостной картины мира и развитию интегративных качеств личности ребенка; решать задачи физического, эколого-краеведческого, музыкального, художественного развития ребенка. Выбор модели планирования обуславливался профессиональной подготовкой каждого педагога, его опытом, умением видеть результаты своей деятельности, анализировать их, а также условиями работы нашего ДОУ.

Примерное комплексно - тематическое планирование состоит из 36 тем. Данные темы отражают сезонные изменения в природе, значимые календарные события страны, города,



праздники и традиции МДОУ, климатические - условия севера, материально-технические условия, и объединяют разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Данная модель воспитательно-образовательного процесса входит в основную - базовую часть образовательной программы МДОУ и соответствует принципам цикличности и рациональности.

Календарно-перспективное планирование – здесь находят отражение основные виды работы с последующей обработкой вечером или утром, данный вид так же позволяет учитывать взаимосвязь между различными разделами работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивая единство работы воспитателей, младшего воспитателя.

В старшем дошкольном возрасте планирование осуществляется через:

«Технологические карты непосредственно образовательной деятельности», в которой прописаны тема, цель, задачи, методы, формы организации образовательной (или иной) деятельности, содержание, взаимодействие всех участников ОД (специалисты, родители), представление результатов. В данных картах также определяются и отражаются подходы, методы и приемы, используемые воспитателем в ходе реализации конкретной технологии (здоровьесберегающей, проблемной, исследовательской, экспериментальной технологии, метода проектов, портфолио, информационно- коммуникативной технологии, ТРИЗ-технологии).

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются ролево - игровые и творческие проекты («Осень» и др.). комплексные («Защитники отечества», «Зимние забавы»); - межгрупповые («Дикие и домашние животные», «Птицы»); - творческие («Времена года», «Мой город»); - групповые («День Победы», «Моя Родина»). В подготовительной к школе группе детьми, в совместной деятельности взрослого и детей разрабатываются личностные, индивидуальные проекты по выбору (в изобразительном и словесном творчестве, по темам: «Моя семья», «Правила дорожного движения»); Все проекты проводятся внутри детского сада, основываясь на тематическое планирование МДОУ, как правило, между группами участников, представляются на итоговых мероприятиях. Но имеются личностные, индивидуальные проекты, по теме; «Кирилло - Мефодиевские чтения», которые представляются на городском уровне при проведении пасхальной недели. Результатом данной технологии обучения является конкретный продукт детского творчества: коллекция, постройка, альбом, выставка, макет. Для его реализации предполагается более длительное время. Эти характерные черты будут отличать проект от интегрированного занятия. Проекты могут быть исследовательскими, игровыми, когда дети проживают ситуацию в роли литературных героев, исторических персонажей, информационными, направленными на сбор, анализ, обобщение информации. Проектный метод имеет большой потенциал в решении задач развития познавательной активности и самостоятельности детей, развития их творческого мышления.



Модель воспитательно-образовательного процесса

/тематическое планирование: 5-6 лет/

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	ПРИГЛАШЕНИЕ К ПУТЕШЕСТВИЮ
	2	БЕРЕГИ СЕБЯ!
	3	КНИГИ В ДОРОГУ
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ
Октябрь	1	«УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО...»
	2	РАЙОН, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЁШЬ
	3	ПОМОЩНИКИ В ПУТЕШЕСТВИИ: ГЛОБУС И КАРТА
	4	ВЫБИРАЕМ ТРАНСПОРТ
Ноябрь	1	ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС
	2	ПУТЕШЕСТВИЕ В ТУНДРУ
	3	ЖИТЕЛИ ТУНДРЫ
	4	ОБИТАТЕЛИ ТАЙГИ
Декабрь	1	ПУТЕШЕСТВИЕ В СМЕШАННЫЙ ЛЕС
	2	«ИДЁТ ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА...»
	3	В ГОСТИ К МАСТЕРАМ ГЖЕЛИ
	4	НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА
Январь	2	РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ
	3	В ГОСТИ К ГОРОДЕЦКИМ МАСТЕРАМ
	4	ПУТЕШЕСТВИЕ К МАСТЕРАМ ХОХЛОМЫ
Февраль	1	В ГОСТИ К ДЫМКОВСКИМ МАСТЕРАМ
	2	ФИЛИМОНОВСКАЯ ИГРУШКА
	3	ИСТОРИЯ РУССКОГО КОСТЮМА
	4	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ОЛИМПИАДА. СПОРТ
Март	1	ЯРМАРКА
	2	МАМА МИЛАЯ МОЯ
	3	НА ЭКСКУРСИЮ В МОСКВУ
	4	ТЕАТРЫ И МУЗЕИ МОСКВЫ
Апрель	1	«БЫЛИ ДЕБРИ ДА ЛЕСА, СТАЛИ В ДЕБРЯХ ЧУДЕСА...»
	2	УЛИЦЫ МОСКВЫ
	3	ВЕСНА В СТЕПИ
	4	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ
Май	1	«ЗООПАРК» РОССИИ
	2	«ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ...»
	3	«КТО СТУЧИТСЯ В ДВЕРЬ КО МНЕ?...»
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ



Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	ВОСПОМИНАНИЕ О ЛЕТЕ
	2	БЕРЕГИ ПРИРОДУ!
	3	НАШ ОБЩИЙ ДОМ
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ
Октябрь	1	ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ
	2	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЛИЦАМ ГОРОДА
	3	Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ
	4	СОБИРАЯСЬ В ПУТЬ
Ноябрь	1	ПУТЕШЕСТВИЕ В ЕВРОПУ
	2	ПУТЕШЕСТВИЕ В АЗИЮ
	3	ПУТЕШЕСТВИЕ В АЗИЮ. В КРАЮ РИСОВЫХ ПОЛЕЙ
	4	ПУТЕШЕСТВИЕ В АМЕРИКУ
Декабрь	1	ПУТЕШЕСТВИЕ В АМЕРИКУ
	2	В ГОСТЯХ У ИНДЕЙЦЕВ
	3	МАСКИ НА ЛИЦЕ И В ЖИЗНИ
	4	НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА
Январь	2	РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ
	3	ПУТЕШЕСТВИЕ В АФРИКУ
	4	ЧТО СКРЫВАЛИ ПИРАМИДЫ
Февраль	1	ПУТЕШЕСТВИЕ В АВСТРАЛИЮ
	2	ПУТЕШЕСТВИЕ В АВСТРАЛИЮ. ВЕЛИКОЕ РАВНОВЕСИЕ
	3	ПОЛЯРНИКИ И МЕТЕОРОЛОГИ
	4	ПУТЕШЕСТВИЕ В АНТАРКТИДУ. (ОЛИМПИАДА)
Март	1	ПО МОРЕЮ, ПО ОКЕАНУ
	2	МАМА МИЛАЯ МОЯ
	3	ПУТЕШЕСТВИЕ НА МОРСКОЕ ДНО
	4	«ОРЕШЕК ЗНАНИЙ». (ТЕАТР)
Апрель	1	ЧУДЕСА, ДА И ТОЛЬКО
	2	ПОЧЕМУ ЛЮДИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ?
	3	КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ
	4	ПУТЕШЕСТВИЕ В БУДУЩЕЕ
Май	1	ОТ АРАБСКИХ ЦИФР К РОБОТАМ И КОМПЬЮТЕРАМ
	2	И ПОМНИТ МИР СПАСЁННЫЙ
	3	ГОЛУБАЯ ПЛАНЕТА
	4	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ

3.9. Режим дня и распорядок.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.



Старшая группа

Режимные процессы	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, работа с календарем, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	7.30 - 8.00
Комплексы пятиминуток (артикуляционная, пальчиковая гимнастики, игры на развитие ЛГП)	8.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50– 10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей и/или непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 17.00
Самостоятельная, совместная деятельность детей (по интересам)	17.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.00- 18.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	18.10-19.30
Примерное расписание работы педагога-психолога	
Подгрупповые занятия	9.00 – 10.05
Индивидуальная работа с детьми	7.30-8.30
Участие педагога-психолога в режимных моментах	10.05- 12.30

Подготовительная к школе группа

Режимные процессы	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, работа с календарем, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	7.30 - 8.00



Комплекс пятиминуток (артикуляционная, пальчиковая гимнастики, игры на развитие ЛГП)	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00– 10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.35
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей и/или непосредственно образовательная деятельность	15.35 – 17.10
Самостоятельная, совместная деятельность детей (по интересам)	17.10 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин.	17.35 – 18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	18.00-19.00
Самостоятельная деятельность детей, общение, досуги. Уход домой	18.00 - 19.30
<i>Примерное расписание работы педагога-психолога</i>	
Подгрупповые занятия	9.00 – 10.05
Индивидуальная работа с детьми	7.30-8.30
Участие педагога-психолога в режимных моментах	10.05- 12.30

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства СП «Золотой ключик», а также других участников образовательных отношений.



Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально - педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено повышение квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, методические семинары, мастер - класс и т.д

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на:

- развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы СП «Золотой ключик» с семьями воспитанников.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».



6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.12. Перечень литературных источников

- Н.Г. Нертина: Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Нищева Н.В.: Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. - М., 2017 г.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации к учебнику «Раз - ступенька, два - ступенька». - М., 2004 г.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Тихомирова Л.Ф., Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. — Ярославль, 2000 г.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет М. «ГНОМ и Д», 2002 г.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Звуки речи, слова, предложения – что это? Части 1, 2, 3 – Смоленск, 2003.
- Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Пособие для учителя. Смоленск, ООО Издательство «АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК», 2000 г.
- Шевченко С. Г. Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР (2 части) - М., 2004 г.
- Шевченко С. Г. Природа и мы (пособие для индивидуальных и групповых коррекционных



занятий). Смоленск, 2017 г.

Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М., Аркти, 2004 г.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития 3-7 лет МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад №5 "Золотой ключик" городского округа Стрежевой" (далее МДОУ) разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013г. Министерством образования и науки Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом МДОУ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.



а

АООП для детей с ЗПР разработан на основе:



1. Основной образовательной программой МДОУ «ЦРР № 5 «Золотой ключик».

2. Системой работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения) под редакцией Т.Г. Неретиной - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические, физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Форма организации коррекционных занятий

подгрупповые

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

индивидуальные

составляют существенную часть работы педагога-психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с задержкой психического развития

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Данная программа предназначена для работы с ребенком возраста от 5 до 7 лет. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусматривает действие общего механизма: увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной образовательной области объектами, освоение разнообразной деятельности, познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность. В результате дошкольник приобретает необходимый социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация данной программы осуществляется совместно с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Организация работы с семьей проходит через родительский клуб «**Дай руку мне**», где родители получают всю необходимую информацию о воспитании и развитии «особенного ребенка». Для родителей формируется отдельная помогающая им в общении с ребенком площадка, в виде стендов, наглядной информации, листовок, совместных занятий, консультаций, анкетирования, бесед, проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе.

**Мы вместе!
Заботимся о будущем детей
сегодня!**



Мониторинг качества образовательных задач старшая группа по АООП для детей ЗПР

ФИО _____
 № группы _____ Возраст _____
 Дата _____

Физическое развитие

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Владеет основными движениями в соответствии с возрастом.			
Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой			
Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах			
Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп			
Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа			
Запрыгивает на предмет (высота 20 см)			
Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см			
Прыгает в длину с места (не менее 80 см)			
Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)			
Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)			
Прыгает через короткую и длинную скакалку			
Бег 30 м, (мин. и сек.)			
Бег 90 м (мин. и сек.)			
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском			
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях			
Отбивает мяч на месте не менее 10 раз			
Ведет мяч на расстояние не менее 6 м			
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие			
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге			
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.			
Следит за правильной осанкой			
Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу			
Владеет элементарными навыками личной гигиены			



Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)			
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье			
Выполняет повороты направо, налево, кругом			
Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня			

Социально-коммуникативное развитие

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок.			
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол			
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада			
Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы			
Соблюдает элементарные правила поведения в быту			
Соблюдает элементарные правила поведения на улице			
Соблюдает элементарные правила поведения на дороге			
Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах			
Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения			
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам			
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры			
Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли			
Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли			
В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш			
Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры			



Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями			
Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей			
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей			
Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поСоблюдает элементарные общепринятые нормы поведения ступки сверстников			
В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых			
Использует речь для решения конфликтных ситуаций			

Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы;			
Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем			
Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)			
Поет без напряжения, звонко, выразительно			
Правильно воспроизводит мелодию песни в целом			
Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)			
Импровизирует в движении под музыку разного характера			
исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)			
Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.			
Участвует в инструментальных импровизациях			
. Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.)			
Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях			



Художественное творчество

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы			
Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке			
Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)			
Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки			
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги			
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)			
Знает и использует особенности изобразительных материалов			
Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)			

Познавательное развитие

(конструирование)

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Анализирует проект постройки			
Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме			
Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)			
Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы			



Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом			
---	--	--	--

(математическое развитие)

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Считает (отсчитывает в пределах 10)			
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»			
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)			
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения			
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины			
Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток			
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам			
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство			

Окружающий мир

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей			
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны			
Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет			
Знает и называет свою страну, ее столицу			
Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники			
Называет времена года, отмечает их особенности			



Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений			
Бережно относится к природе			

Речевое развитие

Развитие речи

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни.			
Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера			
Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок			
Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения			
Определяет место звука в слове			
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению			

Художественная литература

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки			
Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)			
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях			
Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения			
Называет жанр произведения			



**Мониторинг качества образовательных задач подготовительная группа
по АООП для детей ЗПР**

ФИО _____

№ группы _____ Возраст _____

Дата _____

Физическое развитие

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)			
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции			
Участвует в играх с элементами спорта			
Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см			
Прыгает в длину с места не менее 100 см			
Прыгает в длину с разбега до 180 см			
Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см			
Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами			
Бег 30 м, (мин. и сек.)			
Бег . Бросает набивной мяч (1кг) вдаль 90 м (мин. и сек.)			
Бросает предметы в цель из разных положений			
Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м			
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние м			
Метает предметы в движущуюся цель			
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения			
Может следить за правильной осанкой			
Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)			
Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним			



видом и т.д.)			
Сформированы представления о здоровом образе жизни			

Социально-коммуникативное развитие

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде			
Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий			
Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду			
Находит новую трактовку роли и исполняет ее			
Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации			
Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр			
В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем			
Владеет навыками экологически безопасного поведения			
Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях			
Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах			
Соблюдает правила организованного поведения на дороге			
Соблюдает правила организованного поведения на улице			
Соблюдает правила организованного поведения в быту			
Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы			
Доводит начатое до конца			
Проявляет трудолюбие в работе			
Ответственно выполняет обязанности дежурного			
Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)			



В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек			
Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером			
В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других			
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками			
Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе			
Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины			
Стремится следовать положительному примеру			

Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим			
Слышит в произведении развитие музыкального образа			
Называет любимые произведения и их авторов			
Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно			
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением			
Поет сольно и в хоре			
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно			
Участвует в создании творческих этюдов			
Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует			
Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах.			
Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх			

Художественное творчество

	Проявление
--	------------



Показатели	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами изображения			
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства			
Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры			
Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства			
Использует различные материалы и способы создания			

Познавательное развитие

(конструирование)

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения			
Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям			
Создает разные конструкции из бумаги			
Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы			
Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)			

(математическое развитие)

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно



Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество			
удаляет из множества отдельные его части			
устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями			
находит части целого множества и целое по известным частям			
Считает до 10 (количественный и порядковый счет)			
Соотносит цифру (0-9) и количество предметов			
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание			
Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения			
Измеряет и сравнивает длины и объемы			
Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть			
Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение			
Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам			
Знает состав чисел первого десятка			
Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы			
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями			

Окружающий мир

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Знает о своей семье			
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей			
Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях			
Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники			
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет			
Знает правила поведения на природе и соблюдает их			
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями			
Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)			



Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира			
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений представления об их взаимодействии с человеком			

Речевое развитие

Развитие речи

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)			
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов			
Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения,			
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»			
Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах			
Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове			
составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия			

Художественная литература

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)			





Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения			
С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов			
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений			
Различает жанр произведения			





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" СМИРНОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА, Директор	4A6A97B5F0E0EAB39C2A95AF0F6BE91E с 24.08.2022 12:35 по 17.11.2023 12:35 GMT+03:00	30.01.2023 12:47 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" СМИРНОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА, Директор	4A6A97B5F0E0EAB39C2A95AF0F6BE91E с 24.08.2022 12:35 по 17.11.2023 12:35 GMT+03:00	30.01.2023 12:47 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа