

Рассмотрено на заседании
Педагогической конференции
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
30.08.2022г. Протокол №1

Утверждено
Приказом
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
30.08.2022г. Приказ №1

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад Стрежевой» Структурное подразделение «Золотой ключик»
на 2022-2023 учебный год

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования /утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384/



**г. Стрежевой
2022г.**



ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
	Введение	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	12
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности развития дошкольного возраста. Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, национально- культурные, социально-экономические)	15
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	19
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	21
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	21
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	24
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	27
1.3.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	28
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	35
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
2.1.	Общие положения	37
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	38
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	38
2.2.2.	Познавательное развитие	42
2.2.3.	Речевое развитие	44
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	46
2.2.5.	Физическое развитие	49
2.2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	57
2.2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми (способы поддержки детской инициативы)	63
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
2.4.1	Задачи совместной работы педагогов и родителей, решение проблем в работе с семьей.	77
2.4.2.	Выявление запросов родителей	78
2.4.3.	Информирование родителей о работе СП «Золотой ключик»	78



2.4.4.	Обратная связь	79
2.4.5.	Формы участия родителей в жизни детского сада.	79
2.4.6.	Дистанционное обучение СП «Золотой ключик»	79
2.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	80
2.6.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	86
2.6.1.	Система коррекционно-развивающей работы детей с ТНР	87
2.6.2.	Основные направления работы в течение обучения в группах с ТНР	92
2.6.3.	Организация коррекционно-развивающей работы по образовательным областям в разных возрастных группах	101
2.6.4.	Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР	108
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть Программы</i>		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	110
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	111
3.2.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды развивающей среды в компенсирующей средней группе	113
3.2.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в старшей компенсирующей группе	122
3.2.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной к школе компенсирующей группе	129
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	136
3.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	137
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	141
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	155
3.7.	Примерное планирование образовательной деятельности	159
3.8.	Режим дня и распорядок	169
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	173
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	173
3.11.	Перечень литературных источников	174
4.	Краткая презентация Программы	177



ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - Программа) обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа является основным нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса СП «Золотой ключик», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная Программа. Настоящая Программа разработана для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа). Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.



Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОО при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. При разработке программы учитывались: виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),



– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Используемые сокращения:

СП «Золотой ключик»- структурное подразделение «Золотой ключик»

Программа - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

ПККР - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

ТНР - тяжелые нарушения речи.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).



ТПМПК - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Официальное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Стрежевой» Структурное подразделение «Золотой ключик» (Далее СП «Золотой ключик»)
Организационно правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городского округа Стрежевой (функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа Стрежевой осуществляют Управление образования Городского округа Стрежевой)
Сведения о языке, на котором ведется обучение	Русский
График работы учреждения	Рабочая неделя пятидневная. Продолжительность работы: ежедневно с 7.30 до 19.30 часов
Год основания	декабрь 1984г.
Юридический адрес	636780, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, мкр. ЗГГ, д.25
Фактический адрес	636780, Российская Федерация, Томская область, город Стрежевой, мкр. ЗГГ, д.25 (1 корпус)
Местонахождение природноклиматические характеристики	<p>Город Стрежевой располагается в 970 км от областного центра (мегаполиса) г. Томска, в 80 км, восточнее г. Нижневартовска, где расположена ближайшая железнодорожная станция. Транспортная схема до г. Нижневартовска осуществляется по мосту через реку Вах. Ближайший речной порт «Колтогорск», находится на реке Обь в 12 км от города. Основная схема движения: авиалинии и дорога в сторону г. Нижневартовск.</p> <p>СП «Золотой ключик» находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока. МДОУ находится в начальной части города, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах близ лежащий микрорайонов. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В МДОУ находятся: МДОУ № 6 «Колобок», МАОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 6, МОУ ДО «ЦДОД», МОУ ДО «ДЭБЦ» СОК «Нефтяник», Музей Томской нефти, МОУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «Детская школа искусств».</p>



	<p>Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.</p>
<p>Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.</p>	<p>В СП «Золотой ключик» созданы все условия для всестороннего, гармоничного развития детей с особыми образовательными потребностями имеющих заключение ТПМПК тяжелое нарушение речи (ОНР различной степени). Прием воспитанников в МДОУ осуществляется на основе локального акта Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Стрежевой» Структурное подразделение «Золотой ключик» городского округа Стрежевой», утв. приказом</p> <p>Программу реализуют 3 компенсирующей направленности групп, общей численностью 36 детей, из них:</p> <p>1 группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, 12 мест;</p> <p>1 группа старшего возраста от 5 до 6 лет- 10 мест;</p> <p>1 подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет– 14 мест.</p>
<p>Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.</p>	<p>Управление СП «Золотой ключик» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, строится на основе анализа деятельности по основным направлениям мониторинга качества образования с учетом запросов родителей (законных представителей), общественных организаций.</p> <p>СП «Золотой ключик» руководствуется нормативными локальными актами Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Стрежевой»: Устав, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МДОУ.</p> <p>Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно - общественный характер управления, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Педагогическая конференция ✚ Общее собрание (Конференция) трудового коллектива. ✚ Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.



	<p>Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).</p> <p>В аппарат управления СП «Золотой ключик» входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление МДОУ; ✚ заместители заведующего по УВР и старший воспитатель ведут контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу; ✚ заместители заведующего по АХР ведут качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами МДОУ.
Наличие сайта учреждения	https://dsstrezhevoj.ru/

Адаптированная основная образовательная программа СП «Золотой ключик» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи - (далее Программа для детей с ТНР) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. - Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.01.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 24 марта 2021г.; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
2. - Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020г. № Р-75);
3. - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01 января 2021 г. № 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
4. - Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года N 373;
5. 5. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020г;
6. - Примерной АООП ДО для детей с ТНР одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г., протокол № 6/17.
7. Уставом Муниципальной дошкольной образовательной организации «Детский сад Стрежевой» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность МДОУ и Структурного подразделения «Золотой ключик» (далее СП «Золотой ключик")

1.1.1 Цели и задачи Программы

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.



Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

В данной программе построена система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка с проблемами зрения в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки



➤ преодоление и предупреждение у дошкольников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация Программы для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.



1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;



– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

За Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Кроме того, на основе «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ТНР.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.



Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей, способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.



Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Определяет цель, задачи, результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана на основе:

- **Основная часть:** Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева.

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- парциальной программы: «Формирование культуры безопасности» под редакцией Л.Л. Тимофеева
- модифицированной программы эколого-краеведческой направленности «Маленькая Родина Стрежевой» для детей 4-7 лет О.В. Самороковой.
- образовательной программой социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет) «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности развития дошкольного возраста. Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, национально-культурные, социально-экономические)

Образовательная Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тематический проект, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- ✚ национально-культурных традиций;
- ✚ климатических особенностей;
- ✚ демографических особенностей;
- ✚ материально-технической оснащенности ДОО;
- ✚ предметно-развивающей среды.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. В осуществлении индивидуально-



дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Климатические особенности

По природно-климатическим условиям и факторам риска территория города Стрежевого входит во 2-ю экстремально дискомфортную зону проживания населения и приравнена к местностям Крайнего Севера. Климат в Стрежевом резко континентальный, с устойчивым снежным покровом. Среднегодовая температура – минус 5,5 градусов. Абсолютная минимальная температура воздуха – минус 54 градуса, абсолютная максимальная температура 36 градусов. Число дней со снежным покровом – 195, высота снежного покрова – 60-80 см. Продолжительность безморозного периода составляет 83-89 дней. Характерной особенностью климата Стрежевого и его окрестностей является резкие перепады атмосферного давления воздуха и температур. Суточный перепад давления может достигать до 10 мм рт. ст. Суточный перепад температуры может составлять до 20-25 градусов. Повторяемость погоды, благоприятной для человека, составляет менее 73 дней (20%) в году, число дней с суровой погодой в дневные часы – от 60 до 100. Территория располагается в зоне ультрафиолетовой недостаточности более 4 месяцев в году.

Режим дня разработан в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания» и соответствует возрастным особенностям детей. Режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✚ холодный период - (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- ✚ тёплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Занятия по физическому развитию планируются и организовываются с учётом климатических и природных особенностей региона. Для детей в возрасте от 2 до 8 лет организуются 3 раза в неделю. Для детей 6-8 лет третье занятие проводится на крытом катке «Витязь» или на открытом воздухе в зависимости от погодных условий.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа в холодный период и до 6 часов в тёплый период. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДООУ 2 раза в день в первую половину дня и во вторую. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

С учётом природно-климатических условий составлен график прогулок для каждой возрастной группы.



Возрастная группа	Утренний прием на улице	Прогулка 1 половина дня	Прогулка после ужина
средняя группа	7.30 – 8.20	10.15 - 12.25	18.15 - 18.30
старшая группа	7.30 – 8.20	10.25 - 12.25	18.10 - 18.30
подготовительная к школе группа	7.30 – 8.20	10.40 - 12.30	18.20 - 18.30

Организация прогулок и утреннего приема детей осуществляется при следующем температурном режиме:

Возрастная группа	Температурный режим
средняя группа	-25, ветер не выше 10 м/с
старшая группа	-25, ветер не выше 10м/с -29, ветер не выше 5 м/с
подготовительная к школе группа	-25, ветер от 10 м/с -29, ветер не выше 5 м/с

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности

Представление о малой родине, о культурных традициях русского народа является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- ✓ участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах
- ✓ о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: возложение цветов к мемориалам воинов, украшение МДОУ к праздникам;
- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- ✓ участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: экологические и социальные акции и прочее.

Средства духовно-нравственного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру. Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение кокружающему в разных видах



художественной деятельности. Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура.

Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- ✓ русские народные игры (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные),
- ✓ народная игрушка,
- ✓ фольклорный праздник
- ✓ народный театр

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка. (изостудия)

Поликультурное пространство музеев города Стрежевого. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея. Использование элементов музейной педагогики в самом дошкольном образовательном учреждении **«в МДОУ имеется музейная комната «Наследие»**

Основные методы воспитания интереса к народной культуре у детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- ✓ знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;
- ✓ обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;
- ✓ проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;
- ✓ сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей;
- ✓ решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;



- ✓ игры-путешествия по карте Томской области, глобусу, карте мира, карте родной страны.
- ✓ организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к русской народной культуре, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Средства

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями данного региона, страны (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской народной культуры, что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Социально-экономические

Город является центром добычи газа и нефти на Советско-Соснинском месторождении. Ядром промышленности, которое определяет экономическую базу, уровень жизни местного населения и рынок труда, является отрасль нефтегазодобычи. Данная отрасль в городе представлена крупнейшим в регионе предприятием АО «Томскнефть» ВНК. Экономическая структура Стрежевого ориентирована на обеспечение и обслуживание этого крупного предприятия. В нефтяной сфере работает порядка 30% экономически активного населения города. АО «Томскнефть» ВНК – крупное нефтегазодобывающее предприятие, определяющее экономическую базу города, рынок труда, уровень жизни жителей, сферу занятости. АО «Томскнефть» ВНК и его сервисные организации являются основными работодателями в Стрежевом.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён блок задач по ознакомлению с малой родиной, родным городом, профессиями нефтяной отрасли.

1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Тяжелое нарушение речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР и ФФНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом



отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР и ФФНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности - 36 детей. Инвариантная часть основной **Адаптированной основной образовательной программы** СП «Золотой ключик» разработана с учётом концептуальных положений следующих методических комплектов:



«Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс,

№	возрастная группа	кол-во групп	количество детей
1.	Средняя группа (4-5 лет)	1	12
2.	Старшая группа (5-6 лет)	1	10
3.	Подготовительный к школе возраст	1	14

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы по возрастам предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; □ владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:



- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заменители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
 - создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
 - осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
 - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
 - располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
 - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
 - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
 - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки). использует конструктивные умения в ролевых играх;
 - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
 - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);



- действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях; использует схему для ориентировки в пространстве; распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);



- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
 - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
 - самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);



- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает



простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей, пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская игрушка);



- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

➤ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена: парциальной программой «Формирование культуры безопасности» под редакцией Л.Л. Тимофеевой.

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, в неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения;
- формирование компонентов культуры безопасности;
- развитие воображения, прогностических способностей;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.



➤ образовательной программой социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет) «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова

Цель программы: создание условий для накопления и формирования детьми раннего и дошкольного возраста опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений, как условие становления образа Я дошкольников. Представляемая программа способствует формированию у дошкольников знаний о себе как субъекте человеческих взаимоотношений и становлению образа Я через опыт самопознания, развития коммуникативных навыков, эмоционально чувственной сферы и сенсорных модальностей.

➤ в рамках эколого-краеведческой направленности представлена модифицированной программой «Маленькая Родина Стрежевой» для детей 4-7 лет О.В. Самороковой.

Программа предусматривает включение воспитанников С ТНР в процессы ознакомления с региональными особенностями г. Стрежевого. *Основной целью работы* является создание нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства. В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Образовательной программы ГБДОУ. *Принцип достаточности* предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Образовательной программы.

Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.

Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.

Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.

Принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей, обучающихся при разработке вариативной части Образовательной программы.

Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Принцип художественно-эстетической направленности предполагает реализацию во всех видах детской деятельности приоритетного художественно-эстетического направления групп.

Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений



➤ Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках программы по в рамках эколого-краеведческой направленности представлена модифицированной программой «Маленькая Родина Стрежевой» для детей 4-7 лет О.В. Самороковой.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

С учётом специфики климатических, национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность предполагаются следующие планируемые результаты работы над программой.

В качестве результатов освоения Модифицированной программой «Маленькая Родина Стрежевой» эколого-краеведческой направленности для детей 4-7 лет, О.В. Самороковой, воспитатель СП «Золотой ключик» МДОУ «Детский сад Стрежевой»

Подготовительная к школе группа

➤ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

➤ Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, природе.

➤ Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, событиям прошлого и настоящего. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, детское книгоиздательство и оформлении выставок по эколого-краеведческой направленности, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, окружающей природы.

➤ Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: традициях города и горожан, культурных мероприятиях, участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

➤ Имеет представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).

➤ Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.

➤ Ребенок проявляет интерес к знакомству с культурой и бытом коренных народов севера.

Традиционная культура хантов

➤ Имеет элементарные представления о сибирском народе - хантах, об особенностях их жизни: жили семьями в чумах, землянках; селились среди тайги, на берегах многочисленных рек; селения назывались стоянками или стойбищами.

Имеет элементарные представления:

➤ о занятиях хантов: мужчины занимались рыболовством, охотой, на севере - оленеводством; женщины воспитывали детей, готовили пищу, собирали дары природы и др., дети играли, помогали взрослым; знает некоторые орудия труда: лук, стрелы, игла, нож, топор и др.;

➤ об основные способы и средства передвижения: пешком; летом - лодки, зимой - на лыжи и нарты;

➤ о жилище хантов (чуме), его устройстве и внутреннем убранстве;

➤ Знает некоторые предметы мебели: небольшой столик, короб, сундук и др.; предметы посуды: туес, котел и др.



➤ Имеет элементарные представления об основных продуктах питания хантов: рыба, мясо, орехи, ягода и др., об одежде, обуви и головных уборах мужчин и женщин:

мужские

- одежда: рубахи, штаны, малица;

- обувь: меховые и кожаные сапоги;

- головные уборы: капюшон, шапка, капор;

женские

- одежда: платье, шуба;

- обувь: сапожки из кожи и меха;

- головные уборы: капор, капюшон, платок.

➤ Имеет элементарное представление об особенностях изготовления, ношения одежды, украшений у хантов.

➤ Имеет элементарные представления о некоторых видах декоративно-прикладное творчество хантов: вышивка, бисерное плетение, кожаная и меховая мозаика, резьба по кости, дереву, металлу и др.

➤ Знает основные элементы традиционных хантыйских узоров: «заячьи уши», «оленьи рога», «след соболя», «щучьи зубы», «лапки лягушки», «утиные головки», «лягушка», «медведь», «олень», «глухарь» и т.п.

➤ Имеет представление об основных мотивах, видах узора (геометрический, растительный, силуэтный), об особенностях композиционного и ритмического построения хантыйских узоров, об основных цветовых сочетаниях в орнаменте (черный - белый; черный - серый; черный - белый - серый; коричневый - серый - черный; охристый - коричневый - желтый - черный; белый - желтый - черный; синий - красный; зеленый - красный; голубой - желтый и др.).

➤ Имеет элементарные представления о традиционных игрушках хантыйских детей: игрушки знакомили детей с занятиями и бытом взрослых, часто похожи на настоящие предметы взрослых, игрушки для девочек и мальчиков были разными: для мальчиков: лук, стрелы, нож, сети, птицы, рыбы, собаки, олени; для девочек: предметы посуды, орудия труда женщин - иглы, скребки, скалки, куклы, животные, а также маленькие нарты, олени.; о действиях с ними; с основными материалами, из которых они изготавливались: дерево, глина, тряпочки, кости животных, металл, камень и др.

Народные праздники

➤ Встреча весны или медвежий праздник, день оленевода, вороний день.

➤ Знаком с профессиями, связанными со спецификой местных условий (геолог, нефтяник и пр.)

➤ Имеет представления об особенностях окружающей природной среде: природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире, экосистемах, о представителях Красной книги нашего края.

➤ Проявляет позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе родного города.

➤ Склонен наблюдать, экспериментировать.

➤ Умеет «читать» карту и составлять маршрут передвижения.

➤ Знает место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; достопримечательности, крупные города области, а также находить их на карте.



- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по эколого- краеведческой направленности, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, окружающей природы.
- Может самостоятельно вести календарь природы, вести самостоятельные наблюдения в природе и фиксировать результаты наблюдений за объектами природы.
- Применяет игры народов севера для организации собственного досуга.
- Имеет представление о писателях и поэтах города и края, их творчестве.
- Понимает значимость существующего биоразнообразия для устойчивого развития природы и общества.

Старшая группа

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Имеет представления об окружающей природной среде (природных ресурсах: нефти, торфа, воде, атмосфере, почвах; растительном и животном мире нашего края). Имеет представление о традиционных праздниках города, сада.
- Имеет представление о символике города.
- Умеет оценивать с позиции осознанно-бережного отношения свои и чужие поступки, осуждает неправильное поведение взрослых и детей в социоприродной среде, достаточно четко объясняет последствия хороших и плохих поступков, приводит адекватные объяснению примеры своего поведения;
- Проявляют устойчивый интерес к истории развития своего края.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, природе.
- Принимает активное участие в природоохранных акциях и трудовых делах (собирает и запасает семена для зимней подкормки птиц, выращивает овощи, цветы собирает природный материал для поделок, готовить почву к посеву, сажает и пересаживает комнатные растения и т. д.)
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, событиям прошлого и настоящего.
- Знаком с профессиями, связанными со спецификой местных условий (геолог, нефтяник и пр.)
- Имеет представление об особенностях сезонных изменений нашего края.

Средняя группа

- Иметь представление о значимости труда.
- Испытывать гордость и уважение к труду взрослых.
- Называет природные богатства края.
- Имеет представление о микрорайоне проживания детей как части города, об экологии и социальных условиях, удовлетворяющих потребности жителей.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в социоприродной среде. Готов оказать помощь растению, животному, человеку.
- Проявляет любознательность к объектам, явлениям природы, событиям окружающей действительности, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.



- Осознанно выполняет работу по уходу за растениями и животными.
- В общении с природой проявляет бережное, гуманное отношение.
- Достаточно часто самостоятельно наблюдает за объектами и явлениями окружающего мира;
- Принимает активное участие в трудовых делах.
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Знает, чем отличается город от деревни.
- Имеет представления об окружающей природной среде (природных ресурсах: нефти, торфа, воде, атмосфере, почвах; растительном и животном мире, экосистемах нашего края).

В качестве результатов освоения Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

От 3 до 4 лет (младший возраст)

- - Ребёнок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
- - Ребёнок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
- - Ребёнок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;
- - Ребёнок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

От 4 до 5 лет (средний возраст)

- - Ребёнок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- - Ребёнок стремится соблюдать знакомые правила;
- - Ребёнок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- - Ребёнок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- - Ребёнок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

От 5 до 7 (старший возраст, подготовительные группы)

- - Ребёнок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- - Ребёнок имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- - Ребёнок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности;
- - Ребёнок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, различает игровую и реальную ситуации;
- - У ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;



- - Ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- - Ребёнок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- - Ребёнок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- - Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).
- Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках программы социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет) «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепанова, Е.В. Харламова:
 - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому;
 - выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности; предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной;
 - откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений;
 - умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работает по правилу и по образцу;
 - умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки;
 - имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами;
 - владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
 - способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим;
 - владеет морально-нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.;
 - в сюжетно -ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым;
 - исполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности;
 - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому;
 - владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим; - умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения;
 - поведение устойчивое, положительно направленное; развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий; - умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения;
 - формируются задатки произвольного поведения; - в поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих;
 - наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость;



- терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- регулирует своё поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией;
- соблюдает правила поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях;
- проявляет потребность к беседам на личностные темы, желание делиться своими чувствами, впечатлениями;
- знает своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес;
- имена, отчества, профессии родителей, ближайших родственников, семейные традиции;
- гордится своей семьёй, а также проявляет интерес к будущей позиции школьника;
- самостоятельно придумывает и вносит новые правила в игру

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандартом, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.



В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых



ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

В разделе «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья» прописана система работы с дошкольниками с ОВЗ и имеющих тяжелые нарушения речи, специальные условия, механизмы адаптации, использование специальных коррекционных программ, система взаимодействия специалистов СП «Золотой ключик» при осуществлении квалифицированной коррекции нарушений развития.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие детей

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развития свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;



– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах



деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.



На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей:

- Формирование у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нем;
- Воспитание социальных чувств оценочного отношения к окружающему миру, событиям, явлениям и фактам в нем происходящим;
- Формирование активной позиции оптимистического мироощущения и способности к преобразованиям, творчеству.

Мониторинг социальных навыков детей	Совместное общение (педагог-ребенок-родитель)	Развивающая социальная среда	Образовательная деятельность по: - ОБЖ - этикету - ознакомлению с предметным и рукотворным миром
-------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------



- решение ситуаций социальной направленности - личностно-ориентированные беседы - игры на формирование взаимоотношений	Самостоятельная деятельность детей: - сюжетно-ролевая игра - театрализованные игры с правилами и игрушками - труд	Дни добра Дни здоровья День именинника День открытых дверей	Развлечения и праздники Семейные досуги Художественная литература Изобразительное искусство Музыка Театр Музей
Авторские и модифицированные программы и методические пособия педагогов, реализуемые в ДОУ:			
1. Авторская программа по трудовой деятельности «Хозяйственно бытовой труд как основа социально-нравственного воспитания дошкольников». – воспитатель Лебедева Н.В.			
2. Методическое пособие «Формирование трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста посредством занимательной деятельности в центре «Кулинария» – воспитатель Обабкова О.А.			

2.2.2. Познавательное развитие детей

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.



Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (интерактивная песочница iSandBOX), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основные направления работы по формированию познавательно-математических представлений дошкольников:



- Совершенствование пространственной ориентировки детей,;
- Освоение детьми знаковых систем, схем, моделей «расшифровки их»;
- Развитие вариативного мышления, фантазий, творческих способностей;
- Умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

Мониторинг социальных навыков детей	Совместное общение (педагог-ребенок-родитель)	Развивающая социальная среда	Образовательная деятельность по: - ОБЖ - этикету - ознакомлению с предметным и рукотворным миром
- решение ситуаций социальной направленности - личностно-ориентированные беседы - игры на формирование взаимоотношений	Самостоятельная деятельность детей: - сюжетно-ролевая игра - театрализованные игры с правилами и игрушками - труд	Дни добра Дни здоровья День именинника День открытых дверей	Развлечения и праздники Семейные досуги Художественная литература Изобразительное искусство Музыка Театр Музей
Авторские и модифицированные программы и методические пособия педагогов, реализуемые в ДОУ: 1. Методическое пособие «Развитие познавательно-речевых способностей детей дошкольного возраста через использование развивающих игр Воскобовича» – воспитатель Артемьева А.В. 2. Методическое пособие «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством математических сказок» – воспитатель Мацюк Е.Г. Поминова С.Е. 3. Методическое пособие «Формирование представлений у дошкольников о природно-климатических особенностях нашего края через сюжетно-ролевую игру «Метеоролог» - воспитатель Саморокова О.В			

2.2.3. Речевое развитие детей

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных



умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.



В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная форма работы		Организованная работа в режиме дня	
Образовательная деятельность по ЗКР и развитию всех компонентов речи - пересказ - описательный рассказ по картине - сюжетный рассказ по предметным картинкам - рассказ из личного опыта Формирование грамматического строя речи: словообразование - синтаксис Словарная работа	Техника речи: -речевое дыхание -четкость дикции -чистоговорки и скороговорки -интонация речевого дыхания у дошкольников используется методика методика А. Н. Стрельниковой.	Утренний отрезок времени - пальчиковая гимнастика -упражнения на координацию с движениями -словесные игры – -упражнения для веселого язычка - Су-Джок»— терапия	II половина дня -ознакомление с художественной литературой -заучивание стихов, чистоговорок, скороговорок Инсценирование художественных произведений (стихи, небольшие рассказы и сказки) Знакомство с литературными произведениями Этюды, речевые упражнения (работа над интонационной выразительностью)
		Театрализованная деятельность Театральная неделя (3 неделя марта)	
Методические пособия педагогов, реализуемые в ДОУ: 1.Методическое пособие «Развитие связной речи через макетирование» – воспитатель Анисимова И.В. 2. Методическое пособие «Речь в движении» – воспитатель Нугаманова Е.В.			

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие детей

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с



разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.



Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к



сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие детей

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного



здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.



На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы степ-аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут



воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- ✓ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации
- ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- ✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- ✓ составление планов оздоровления
- ✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- ✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- ✓ проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- ✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- ✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Режим двигательной активности воспитанников ДОУ

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин			Особенности организации
	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа	
Образовательная деятельность				
Физическая культура	20	25	30	3 раза в неделю. В теплое время года занятия проводятся на улице.
Физкультурно-оздоровительная деятельность				
Утренняя гимнастика	6-8	8-10	10-12	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В



				теплое время на улице.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	3-5	5-7	5-7	Ежедневно.
Физкульт-минутка	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10-15	10-15	10-15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми	5-8	8-10	8-10	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения на кроватях после дневного сна	8-10	10-12	10-12	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж с 1-й младшей группы
Оздоровительный бег		3-7	8-10	1 раз в неделю, группами по 5-7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
Активный отдых				
Целевые прогулки	15-20	25-30	25-30	Младшие, средние группы 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы - 1 раз в неделю.
Физкультурно-спортивные	20-30	30-40	30-40	2 раза в год на открытом воздухе или зале



Дни здоровья, каникулы				Дни здоровья - 1 раз в квартал. Каникулы - 2 раза в год (январь, июнь-август).
Самостоятельная двигательная				Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.
Коррекционная деятельность				
Дополнительные виды деятельности				
Лыжная подготовка		20-25	25-30	1 занятие в неделю в средней группе,

Система физкультурно- оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни				
	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	все группы все группы	ежедневно ежедневно	воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор ФК
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ФК воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	во всех группах	2 р. в неделю	воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	воспитатели, инструктор ФК



2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовит.	1 р. в неделю	инструкт ор ФК
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	все группы все группы подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	инструкт ор ФК воспитате ли
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовитель ная	1 р. в год 1 р. в год	инструкт ор ФК, воспитате ли, муз. рук.
2.8.	Каникулы - проводятся физкультурные развлечения	все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	все педагоги
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминотерапия	все группы	курсы 2 р. в год	фельдшер , медсестр а
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	в неблагоприятны й период (осень, весна)	фельдшер , медсестр а
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	по показаниям врача	в течении года	фельдшер , медсестр а
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	воспитате ли медсестр а
4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитате ли
4.2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитате ли
4.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течении дня	воспитате ли, мл. воспитате ли
4.4.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитате ли



Оздоровительные мероприятия	средняя компенсирующая группа											
	месяц											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Утренний прием на улице	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оздоровительный бег	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон без маек	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Взбадривающая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Водные процедуры: -промывание носа, полоскание носоглотки - обтирание мокрыми варежками -влажное обтирание руками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босо хождения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Закаливание стоп: - топтание по мокрому полотенцу - топтание по замороженному полотенцу. - топтание по снегу									+	+		
Пробежка по дорожке «Здоровье» (в группе)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оживлялки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проветривание помещений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Оздоровительные мероприятия	старшая и подготовительная компенсирующие группы									
	месяц									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Утренний прием на улице	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оздоровительный бег	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон без маек	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Взбадривающая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Водные процедуры: -промывание носа, полоскание носоглотки - обтирание мокрыми варежками -влажное обтирание руками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босо хождения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Закаливание стоп:										



- топтание по мокрому полотенцу					+	+	+	+	+
- топтание по замороженному полотенцу.	+	+	+	+					
- топтание по снегу									
Пробежка по дорожке «Здоровье» (в группе)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оживлялки	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проветривание помещений	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.2.6. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с ТНР в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей с ТНР);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми с ТНР, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Образовательные области	Сквозные механизмы	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
--------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------



	развития ребенка		
Физическое развитие	Игра, Общение, Познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные праздники, эстафеты, занятия в спортивном зале и пр.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, подвижные, народные, творческие игры(сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные и пр.)
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный коллективный труд, практико-ориентированные проекты, и пр.
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление загадок, речевые тренинги, совместные проекты и пр.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и пр.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, в том числе режиссерские игры и пр.	
		Рассказывание, чтение, обсуждение, заучивание, различные виды театра (теневой, пальчиковый, бибабо и пр.)	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, творческие проекты, занятия изодетельностью и пр.	
		Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-	



			ритмические движения, музыкальные игры, драматизации, инсценировки, музыкальные занятия, организация детского оркестра и пр.
			Обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, игры-драматизации, детские спектакли и пр.

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АООП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с Программы игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- педагогом–психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ППк в коллегиальном заключении и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками,



развитию всех компонентов устной речи. Программа предусматривает вариативное использование форм организации непосредственно образовательной деятельности:

- 1) традиционные занятия,
- 2) детские лаборатории,
- 3) экскурсии,
- 4) творческие мастерские,
- 5) проектная деятельность,
- 6) викторины,
- 7) инсценирование и драматизации,
- 8) создание ситуаций,
- 9) наблюдения и пр.

Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе. Основными **формами образовательной деятельности** являются:

- игровые образовательные ситуации (**ИОС**) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (**УИЗ**), проводимые с воспитанниками старшего возраста.

Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и заданиями. Они могут быть:

- *подгрупповые* ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6-7 человек;
- *индивидуальные* ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности (1 раз в неделю) по плану педагога-психолога.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности (2-3 раза в неделю) по плану педагога-психолога.

Продолжительность ИОС и УИЗ:

Форма организации образовательной деятельности Возрастная группа	Подгрупповая Продолжительность на начало года/ Продолжительность на конец года	Индивидуальная
Старшая группа	20 минут / 25 минут	15 - 20 минут
Подготовительная группа	25 минут / 30 минут	20 - 25 минут

Непосредственно образовательная деятельность регламентирована:

- учебным планом,
- расписание занятий;
- индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

В летний период времени в ДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится



непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для решения образовательных задач Программы используются здоровьесберегающие, исследовательские, имитационное моделирование и игровые технологии, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками понимают разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность и др.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослыми при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение, использование ИКТ.

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе



творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, ребенок становится творческой личностью.

Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	Развитие желания попробовать новые виды игр с разными детьми в различных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнёр по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, приобщаясь к миру взрослых. Взрослый – партнёр по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно – развивающей среды.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и опыт.
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений	Ознакомлен со свойствами предметов на новом уровне	Формирование партнерских отношений со взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Проект-	Поиск	Поиск нового	Познание	Ребенок



ная	нестандартных решений. Способов их реализации в культурной жизни ребенка.	способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни	окружающей действительности происходит с помощью взрослого, а также самим ребенком в активной деятельности.	обладает элементарными представлениями об окружающем его мире.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации	У ребенка развита крупная и мелкая моторика
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на прогулочной площадке	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом взрослых. Участие в трудовой деятельности.	Совместный труд взрослых и детей. Необходимое речевое общение	Обладает знаниями о социальном мире.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми (способы поддержки детской инициативы)

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми



и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.



В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых



действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками



было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в АООП является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;



- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

В связи с этим при отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

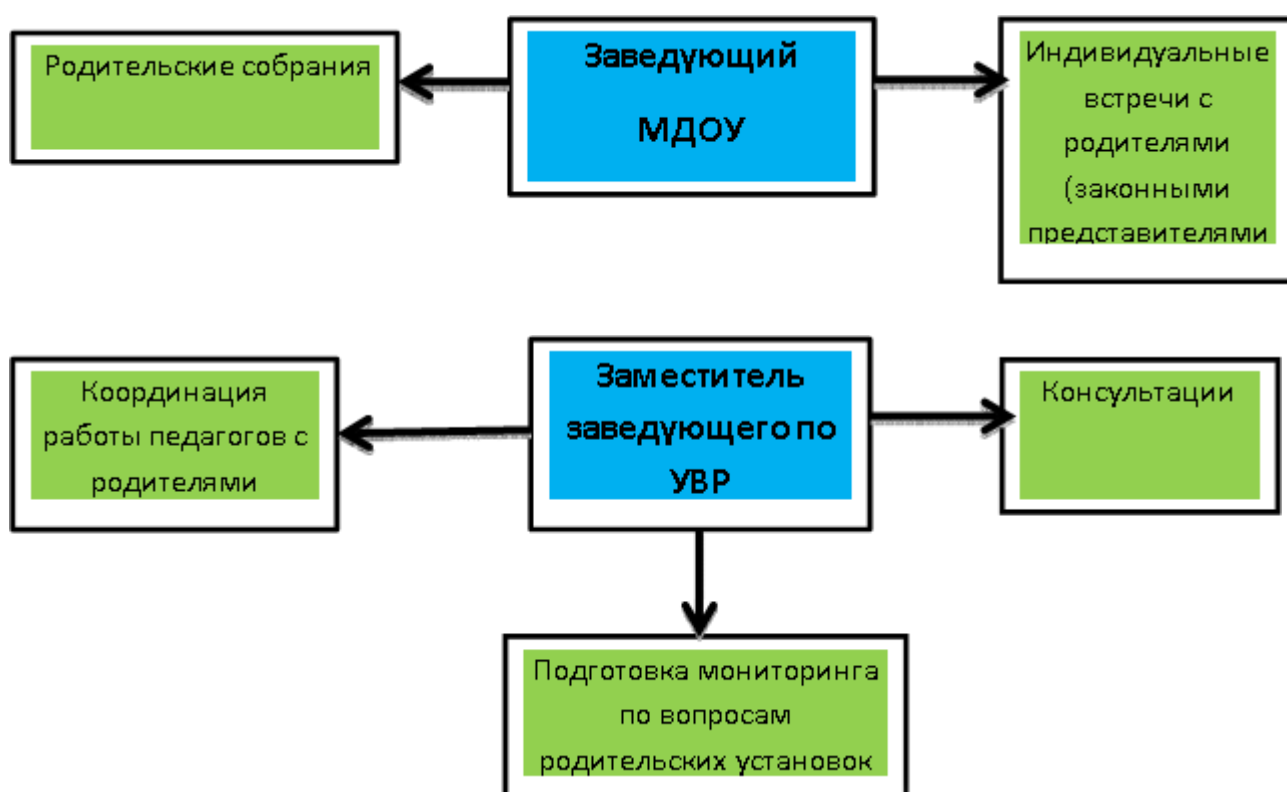
6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

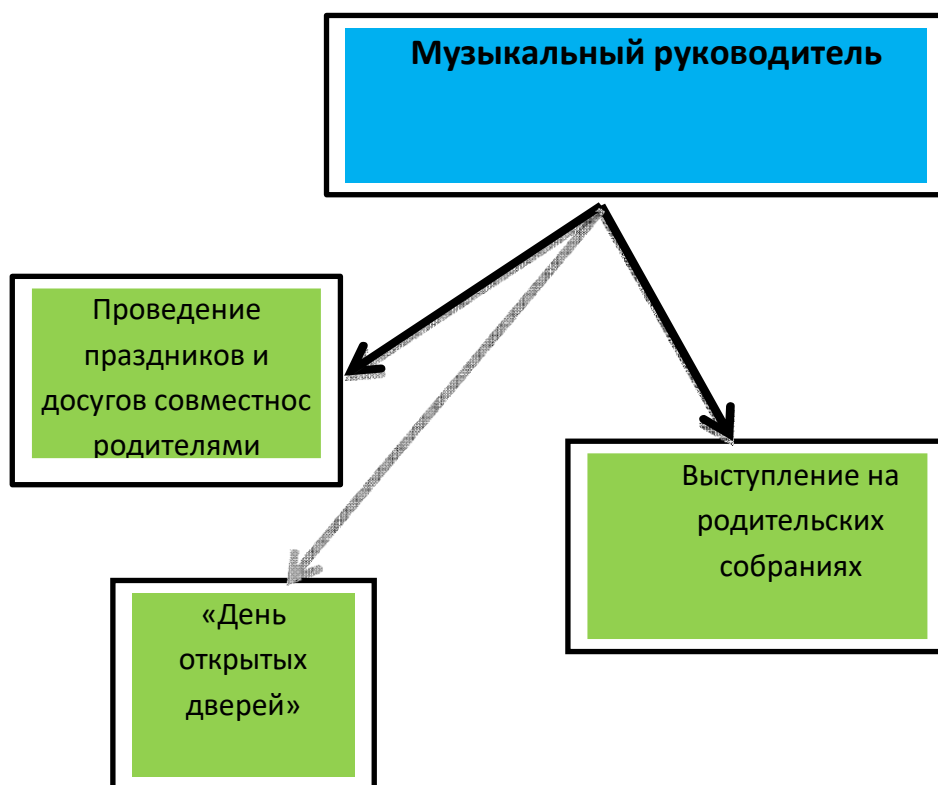
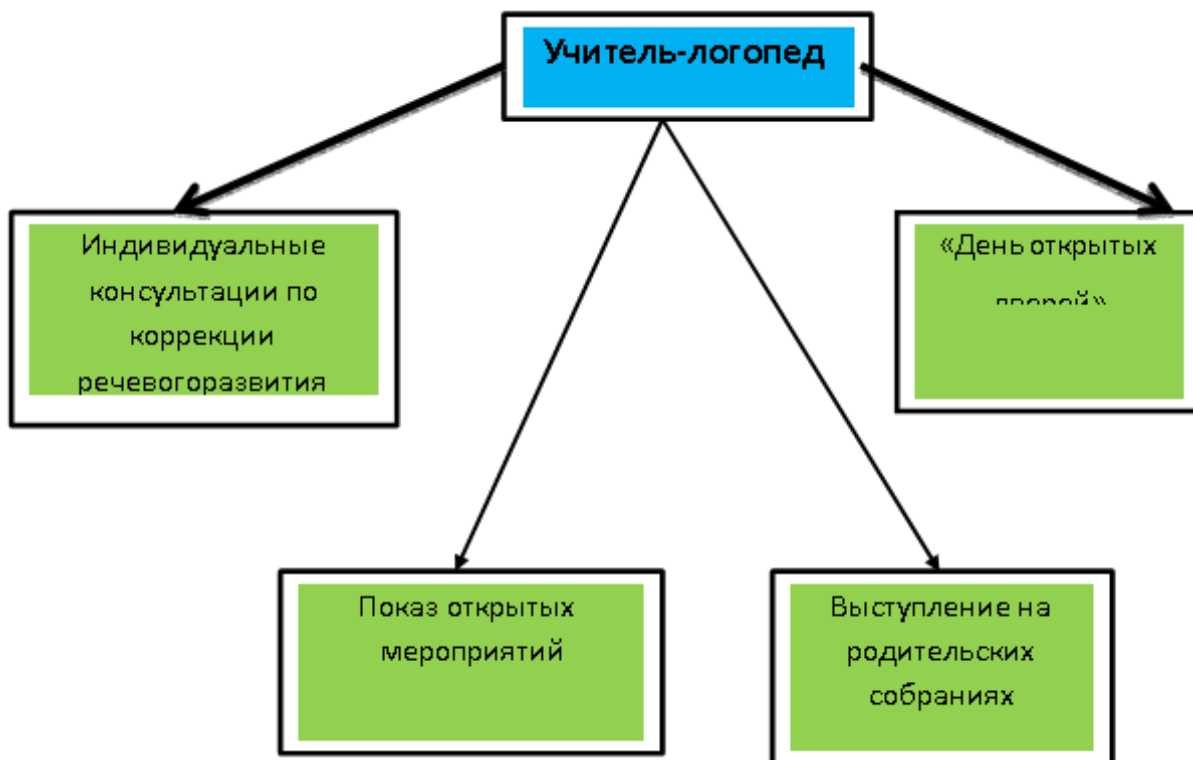
7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

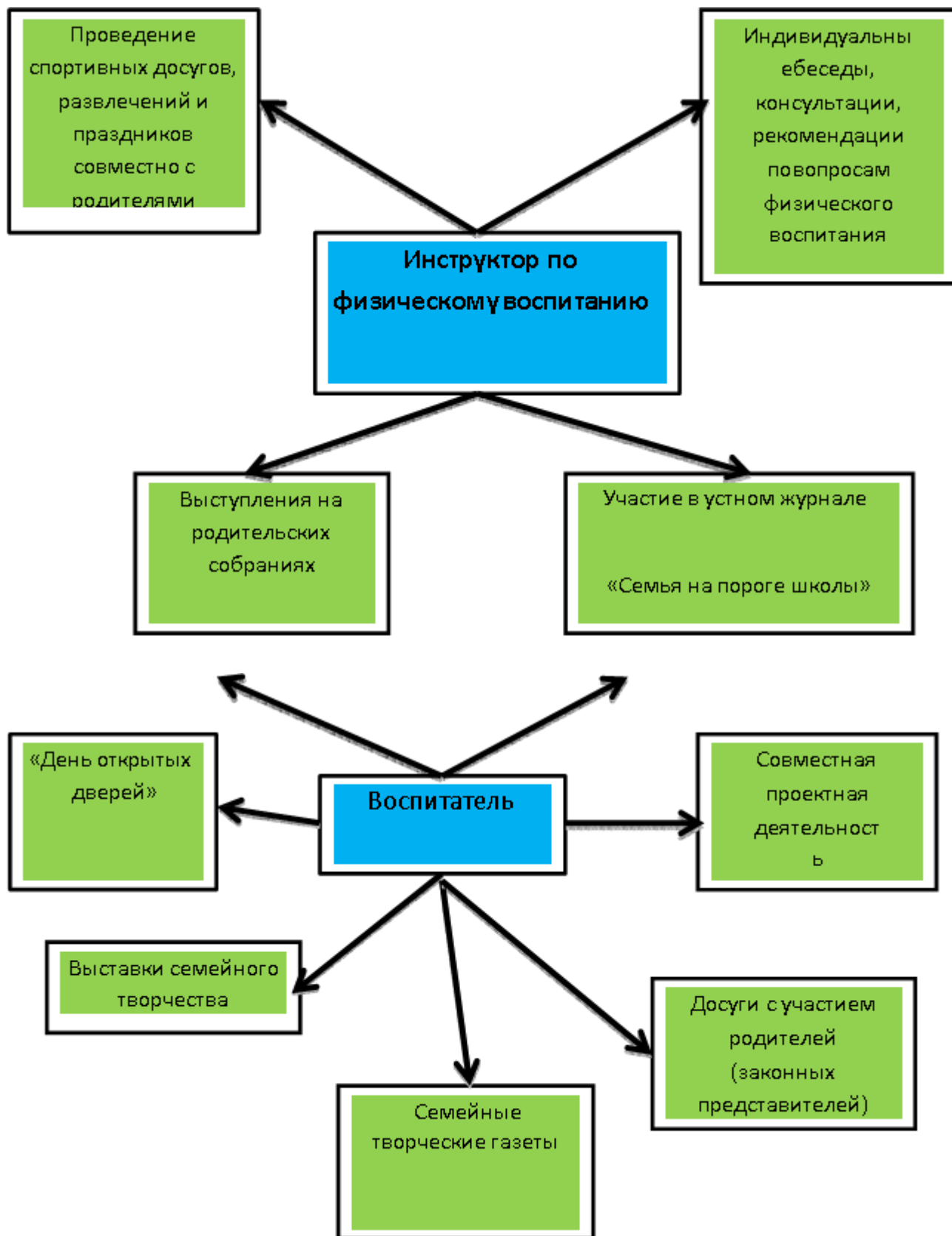


В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).
5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)







Индивидуальные консультации (педагогов и специалистов), **вечерние беседы с родителями**. В индивидуальных беседах с педагогами и специалистами родители получают информацию о ребенке, его достижениях и перспективах, советы и рекомендации.

Семейный, родительский клуб. Педагоги, специалисты и родители свободно обсуждают насущные проблемы, вопросы воспитания и развития детей, отдыхают от домашних забот, занимаются творчеством: рисуют, поют и др. Встречи в семейном клубе проводятся



ежемесячно, темы самые разнообразные («Воспитываем играя», «Семейные традиции», «Семейный досуг», «Развиваем творческие способности», «Экологические походы», «Спорт – это долголетие» и др.) Программа встреч составляется в зависимости от особенностей и потребностей разных категорий родителей (многодетных родителей, разведенных женщин, одиноких отцов, вдов и т. п.)

Родительские собрания. Это теплые дружеские встречи, где за чашечкой чая обсуждаются волнующие вопросы воспитания детей. Родители делятся опытом решения педагогических проблем, получают психолого- педагогические знания, а главное, вырабатывают единые с педагогом подходы к воспитанию детей в детском саду и семье. Эти встречи мы называем семейными гостинными.

Решение о проведении **семейных гостинных** было принято на педагогическом совете. Многие педагоги сетовали на родителей, не посещающих собрания. Вопрос был вынесен на педагогический совет. В ходе его обсуждения стало очевидно — необходимо искать новые формы взаимодействия с родителями и пути сближения с семьей.

И поняли, что к родителям надо идти с открытым сердцем. Человек открывается, когда видит, что собеседник заинтересован в его проблеме и хочет помочь, а если это происходит за **круглым столом** да за чашечкой горячего чая -проблема становится небольшим недоразумением.

Мастер-классы. Педагоги и специалисты обучают родителей приемам закаливания, массажа, рисованию, лепке, аппликации, учат изготавливать развивающие игрушки, поделки из природного материала и др.

Тренинг и игровые практикумы, в том числе тренинг детско-родительских отношений. Он проводится с целью улучшения внутрисемейных отношений при участии психолога. В особых условиях через телесно-ориентированные упражнения, игры, сказки, беседы, творчество, моделирование специальных ситуаций ребенок и родитель получают опыт совместного переживания, осознают свои истинные потребности, приобретают навыки эффективного общения.

Недели открытых дверей. Родители вместе с детьми посещают занятия, игры, прогулки и другие мероприятия, знакомятся с дошкольным учреждением, образовательными программами, лучше узнают собственных детей, их возможности.

Совместные детско-родительские занятия интегрированного характера. Дети участвуют в занятии совместно с родителями. Сначала даются теоретические знания по теме, затем предлагаются дифференцированные задания. Дети, например, рисуют схему цирка, а родители строят его из конструктора. Совместные занятия вызывают у детей чувство гордости за своих родителей, желание показать им свои умения и навыки. Девиз таких занятий «Покажи! Объясни! Сделаем вместе!»

Недели знаний с участием детей, родителей и педагогов. Например, «Неделя здоровья» (выставка «», газета, занятия, конкурсы рисунков, рецептов, рассказов, театрализованные представления. «Масленица» (занятия. конкурс выпечки, развлечение «Из русской печи — пироги мечи».) и др.

Спортивные и интеллектуальные соревнования и эстафеты, конкурсы и викторины с участием детей, родителей и педагогов. Например, викторины по сказкам.

Чтение и рассказывание сказок детям родителями и их последующая драматизация.

Организация родителями театрализованных представлений (игр-драматизаций) для детей. Родители и педагоги не только играют роли, но и готовят декорации, шьют костюмы, пишут сценарии.

Дерево жизни. Беседы, знакомства с членами семей детей по фотографиям, фотовыставки семейных фотографий.

Гость на пороге. Встречи детей с родителями разных профессий, совместные игры.

Кружок «Вместе с папой».



Визиты педагогов в семью. Посещая семью, у педагогов есть возможность сблизиться с родителями ребенка, обсудить, что-то личное, узнать, как живет малыш, посмотреть его игровой уголок и др.

Анкетирование родителей на предмет выяснения их мнения о качестве работы дошкольного учреждения и удовлетворенности образовательными программами, а также пожеланий администрации и педагогическому коллективу.

В нашем дошкольном учреждении создано **развивающее информационное пространство:**

- **выставки** совместных творческих работ родителей и детей (рисунков, поделок, фотогазет и др.);

- **библиотека, фонотека, видеотека, интернет-сайт**, где специалисты помогут родителям подобрать передовую литературу по развитию и воспитанию своих детей, а также аудиозаписи сказок, стихотворений, рассказов и консультаций педагогов по интересующим их темам, советы и рекомендации на сайте по запросам родителей;

- **родительский уголок**, где размещается полезная для родителей информация и памятки по оздоровлению, воспитанию и обучению детей;

- **информационные стенды** в холлах, на которых представлены информационные, рекомендательные материалы о семье, роли родителей в воспитании детей, возрастных особенностях дошкольников, их подготовке к школе, приводящихся в районе, городе семинарах, тренингах и пр.;

«Педагогическая лаборатория» рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад» Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. *В начале года анкетирование проводится для того, что ближе воспитатель узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.*

«Читательская конференция» Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. *За 2 недели до собрания родителям раздаются материалы на тему собрания, воспитатель просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, собрание во 2 младшей группе кризис 3-х лет. Предлагается несколько высказываний классиков, и родители комментируют как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд «Копилка семейных советов»*

«Аукцион» Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. *Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятия – кризиса трех, совместно с родителями он анализирует как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделится родителям как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта»*

«Семинар – практикум» На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. *Определяется тема и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини- тренинги по саморегуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.*

«Душевный разговор» Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. *Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их*



детей. *И установить точно какая степень леворукости у ребенка слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка (нестандартного). Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.*

«Мастер – класс» Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводятся итоги. *Собрание имеет подготовительный этап, воспитатель предлагает нескольким родителям провести маленький урок – поделиться опытом по привитию у детей, например, хороших манер. Родители дают практические советы, показывают ролевою сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводятся итоги, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта»*

«Ток – шоу» Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. *На ток – шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов. К примеру, возьмем кризис 3х лет. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса 3х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.*

«Мозговой штурм» - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос» этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

«Список прилагательных и определений» Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. *Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.*

«Ассоциации» на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы) Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. *Например, собрание на тему «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.*

«Коллективная запись» Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». *Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важных моменты по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.*

«Запись на листах» При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для записок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. *Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.*

«Эвристические вопросы» К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. *Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.*



«Мини- эксперимент» Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). *Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.*

Все это позволяет объединить дошкольное учреждение и семью, создать единую среду развития ребенка. Родители получают возможность ближе познакомиться друг с другом, обменяться опытом, лучше узнать собственных детей, научиться взаимодействию, сопереживанию, сотворчеству.

ПЕРСПЕКТИВА

- Семейные праздники **«День семьи»**. В назначенный день родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, тети и дяди приходят на праздник, приносят семейные фотографии, реликвии, рассказывают о своих семьях, угощают друг друга фирменными семейными блюдами. К празднику дети вместе с педагогами создают книгу **«Моя семья»**, материалами для которой служат рисунки, рассказы детей о своих семьях, ответы на вопрос **«Что такое семья?»**. Снимаем на видеокамеру и позже показываем гостям сюжетно-ролевые игры детей **«Семья»**, **«У бабушки в деревне»** и др. аналогично проводятся **«День матери»**, **«День отца»**, **«День пожилого человека»**.

- **стенд «Задайте вопрос. Получите ответ»**, посредством которого родители с детьми имеют возможность задать любой вопрос, ответ на который им хотелось бы получить. Ответы на вопросы педагоги ищут вместе с детьми в различной литературе или опрашивают других детей и взрослых. Стенд выполняется в импровизированной форме, дерево, книга и др. рядом со стендом всегда лежат клейкие листочки бумаги и шариковые ручки, карандаши;

- **«Почтовый ящик»** в каждой возрастной группе или **«Книга отзывов и предложений»**. Используются также записки для родителей, которые передаются через детей. Цветные открытки, вырезанные в виде различных форм, где содержатся короткие сообщения о достижениях ребенка или похвала.

Совместные мероприятия

педагогов и родителей	педагогов, родителей и детей
Родительские собрания	Дни открытых дверей
Конференции	Турниры знатоков
Консультации	Кружки
Беседы	КВН, викторины
Вечера для родителей	Праздники
Тематические выставки	Семейные конкурсы
Диспуты	Концерты
Педагогические советы	Оформление групп
Встреча с администрацией	Соревнования
Школа для родителей	Благоустройство ДОУ и территории
Родительский комитет	
ПЕРСПЕКТИВА	
Попечительский совет	Выпуск газеты



Кружки для родителей	Просмотры фильмов
----------------------	-------------------

Система работы ДОУ с семьей.		
Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	
-Целенаправленность, систематичность, плановость; -Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; -возрастной характер работы с родителями; -доброжелательность, открытость.	- Анкетирование; -наблюдение за ребенком; -посещение семьи ребенка; -обследование семьи с помощью проективных методик; - беседа с ребенком; -беседа с родителями.	
Формы работы с родителями		
Интерактивная	Традиционная	Просветительская
Виды работы с родителями		
-дискуссии; -круглые столы; -конференции; -семейные летописи; -игровые тренинги; -родительские клубы; -семинары практикумы;	-тематические недели; -родительские собрания; -досуги; -творческие совместные выставки; -фотовыставки; -конкурсы; -дни открытых дверей;	-наглядная информация; -индивидуальные консультации; -использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей; -стенды и уголки для родителей; -организация родительского всеобуча;

РЕЗУЛЬТАТ

1. Каждая из сотрудничающих сторон самоценна: никто не главнее и не лучше, вклад каждой стороны в развитие и социализацию ребенка уникален.
2. Педагогический коллектив обеспечивает в глазах родителей высокий профессиональный уровень воспитания и образования детей в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.
3. В оказании комплексной психолого-педагогической помощи важна интеграция усилий всех специалистов без дублирования друг друга.
4. Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.
5. Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.
6. Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с родителями; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.
7. В общении друг с другом важно следовать культуре выражения мыслей, чувств и желаний с учетом принципа: «В конфликте не прав тот, кто умнее»
8. Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.



9. Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.

10. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.

11. В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.

12. Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а также другими социальными институтами.

2.4.1. Задачи совместной работы педагогов и родителей, решение проблем в работе с семьей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».



2.4.2. Выявление запросов родителей

Для выявления родительских запросов проводится анкетирование, позволяющее узнать:

- Какие образовательные услуги хотят получить родители в детском учреждении СП «Золотой ключик»
- Что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, популярные издания, фильмы, тренинги и др.).
- Какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам - в работе в группе, на прогулке, на экскурсии, при посещении театра и т.п.).

Сведения, полученные с помощью такой анкеты, позволяют определять перспективные направления в работе учреждения и находить возможности для их реализации в будущем. Они помогут также адекватно строить работу с родителями. Такие анкеты можно раздавать родителям не только на этапе поступления ребенка в учреждение, но и в течение года, по мере появления возможностей для развития учреждения.

Вместе с тем, эти сведения помогут выявить и круг родителей, у которых запросы не сформированы. В таком случае на первый план выдвигается просветительская задача:

Информирование родителей о необходимых условиях для полноценного развития ребенка, о наличии тех или иных условий в данном детском учреждении, о возможности налаживания работы учреждения в том или ином направлении.

С этой целью в детском учреждении разработаны формы работы по информированию родителей.

2.4.3. Информирование родителей о работе СП «Золотой ключик»

Необходимую информацию в СП «Золотой ключик» доводят до родителей разными способами.

Во-первых, при входе помещены информационные стенды, в которой содержится перечень предоставляемых в детском учреждении услуг и реализуемых программ.

Во-вторых, подготовлен информационный бюллетень, в котором представлены общая концепция дошкольного учреждения, его программа (или программы), сведения о наличии специалистов и материально-технической базы (наличие музыкального, спортивного залов).

В-третьих, при зачислении детей в компенсирующие группы проводятся родительские собрания, на которых педагоги подробно рассказывают о Программе, реализуемой в дошкольном учреждении. Работа учреждения представлена на стендах, в фотоальбомах, видеофильмах, экспозиции детских работ.

Знакомство с семьей

Сотрудничество детского учреждения и семьи начинается со знакомства. Родителей знакомят с дошкольным учреждением, показывают групповое помещение, игрушки, спальню, участок, рассказывают, как будут организованы игры и занятия, режим дня. В свою очередь, воспитатель получает информацию о ребенке и его семье: узнать имя, фамилию, возраст, адрес, состав семьи; сведения об индивидуальных особенностях малыша, предпочтения в еде, продолжительность дневного сна и т.п. Следует также выяснить, какое участие могут принять родители в жизни детского учреждения, чем помочь педагогам.

Для получения информации о ребенке и семье, используют анкеты, беседы, посещение семьи. Анкеты более всего подходят для получения формальных сведений о ребенке. Семья также получает возможность увидеть, как воспитатель взаимодействует с ребенком.



2.4.4. Обратная связь

Чтобы обеспечить преемственность воспитания ребенка в семье и ДООУ, необходимо налаживать между ними обратную связь.

Воспитатель осведомлен о том, что происходит с ребенком в семье, например, как он чувствовал себя с утра, произошли ли какие-то события, повлиявшие на настроение и состояние ребенка и пр.

Для этой цели проводятся:

- Утренние и вечерние беседы с родителями
- Интервью с родителями по различным вопросам педагогики, здоровья.
- В приёмной каждой группы оформлен стенд «Информация для родителей», где представлены рубрики «Наш распорядок дня», «Наше меню»; «Чем мы сегодня занимались» «Советы и рекомендации родителям» и т.д.
- Особое место отведено для экспозиции коллективных, индивидуальных и выполненных совместно с педагогом работ – рисунков, поделок, построек и пр.
- Для письменного обращения с вопросами или пожеланиями к педагогам, заведующей на стенде прикреплен специальный конверт - «почтовый ящик».
- По всем вопросам воспитания проводится консультирование родителей.
- Одной из форм совместной работы детского учреждения с семьями является родительское собрание.

2.4.5. Формы участия родителей в жизни детского сада.

Для налаживания положительных взаимоотношений и сотрудничества педагогов и семьи в детском учреждении проводятся совместные праздники, семейные вечера, встречи по интересам. В зависимости от талантов, желаний и возможностей, родители помогают педагогам в изготовлении костюмов и атрибутов, исполняют некоторые роли в инсценировках, сопровождают на музыкальных инструментах, просто танцуют и играют вместе с детьми.

На семейных вечерах педагоги и родители вместе со своими детьми, а также другими членами семьи выступают с концертными номерами, рассказывают интересные истории из семейной жизни, организовывают веселые игры и аттракционы, делятся опытом в изготовлении игрушек и пособий для игр и т.п.

2.4.6. Дистанционное обучение в СП «Золотой ключик»

Согласно пункту 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон № 273-ФЗ), при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

К ним в том числе относятся:

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

Персонализация обучения - привлечение к обучению людей с ограниченными возможностями здоровья, обучение инвалидов, равные возможности для получения образования независимо от материальной обеспеченности.

Технологичность обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия воспитанника с обучающей системой.



Основными задачами внедрения дистанционного обучения в СП «Золотой ключик» в образовательный процесс можно считать:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- создание образовательного информационного Интернет-пространства объединения, где размещается информация для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- повышение конкурентоспособности личности через освоение учащимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;
- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Дошкольное образование не является обязательным, однако является первой ступенью на пути к образованию ребёнка,

Основными задачами деятельности дистанционного обучения дошкольников является:

- оказание педагогической консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования и родителями.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность в СП «Золотой ключик», обеспечивается повышение уровня педагогической компетентности родителей, при помощи этих технологий родители могут быть равноправными участниками образовательных отношений, выступать в роли педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения упражнений);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержка очного обучения (дети, которые отсутствуют в детском саду по каким-либо причинам, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Дистанционное обучение соответствует лексико-тематическому планированию и осуществляется на следующих интернет-ресурсах:

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1 В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются: Модифицированная программа эколого-краеведческой направленности «Маленькая Родина Стрежевой» содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Содержание психолого-педагогической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах эколого-краеведческой деятельности в быту, социуме, природе: при работе с садовым инвентарем, с лабораторным оборудованием при проведении опытов, во время экскурсий в природу (при общении с животными, растениями), при штормовом ветре, гололеда, и т.д. ▪ Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно – исследовательской деятельности. ▪ Способность коллегиально принимать решения и следовать их выполнению в экологической деятельности. ▪ Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках. ▪ Участие в праздниках, событиях, связанных с культурой и традициями города. ▪ Осмысление своего места в истории и культуре: «Я – стрелевчанин». ▪ Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. ▪ Владеть умением внимательно слушать педагога и своих товарищей, отвечать на вопросы. ▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при выполнении индивидуальных заданий.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Содержание психолого-педагогической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать у детей познавательный интерес, любознательность, образное мышление, способность устанавливать сходство и различие свойств материалов, делать логические выводы, выделяя причинно-следственные связи. ▪ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы. ▪ Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование историко-географических представлений о родном крае. ▪ Использование различных источников информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни города, региона. ▪ Получение детьми конкретных естественнонаучных знаний, встречающихся и применяемых в повседневной жизни. ▪ Формирование целостной картины мира и расширение кругозора дошкольников через собственную трудовую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - проведение непосредственных измерений, показаний в неживой природе; - работу в цветнике, на огороде (посадка, сбор урожая); - владеть навыками труда в уголке природы. - выращивание зеленого витаминного корма для птиц; - стряхивание снега с кормушек и деревьев; - уборка мусора с экологической тропы; - заготовка природного материала для изготовления поделок. - развешивание кормушек и подкормка птиц в зимнее время. ▪ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народов Сибири, о традициях и праздниках нашего края, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. ▪ Формирование представлений о здоровом образе жизни: знакомство с природными ресурсами нашей климатической зоны для укрепления здоровья (лечебные травы, ягоды и т.д региона) и т.д.
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Содержание психолого-педагогической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать интерес к познавательной природоведческой литературе. ▪ Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. ▪ Расширение социальной ориентации детей и представлений о народной культуре – обсуждение



с детьми смысла пословиц, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря.

- Реализация детских проектов «Наши сказки о животных», «Тайны природы в сказках».
- Развитие всех компонентов устной речи в процессе формирования естественнонаучных знаний и через знакомство с культурой северного края.
- Знакомство с творчеством наших земляков, с произведениями устного творчества народов Сибири - сказки, пословицы, поговорки, потешки, былины, приговорки и заклички, песенки, игры, считалки и др.
- Сочинение сказок, историй об истории и современности города.
- Знакомство с диалектными словами, характерными для народов Сибири, связанные с природными объектами, погодными явлениями, названиями мест, предметов труда, оборудованием, устройством жилища и т.п.
- Использование художественных произведений о природе для формирования целостной картины мира.
- Уточнение явлений, событий, описанных в художественной литературе через постановку опытов.
- Использование литературной канвы занятия с детьми младшего дошкольного возраста как средства стимулирования мотивации детей на осмысленную познавательно-исследовательскую деятельность.
- Обогащение природоведческого словаря
- Использование в активной речи речевой материал, связанный темой эксперимента.
- Сопровождение действий словом, интерпретация полученных результатов, высказывание предположений при выполнении заданий способствует обогащению активного словаря, осуществляется развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.



Художественно-эстетическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы:

- Использование музыкальных произведений, связанных с природой: на праздниках и развлечениях.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей, прорисовывание плакатов в защиту окружающей среды, при выполнении проектных работ в графическом редакторе.
- Знакомство с произведениями, посвященными Стрежевому, военной тематике.
- Знакомство с жизнью и творчеством в области музыки знаменитых горожан.
- Ознакомление с промыслами народов севера (береста, плетение из бересты); использование в быту оригинальных предметов культуры и быта; творческое создание предметов обихода хантов (туесок).
- Обучение движениям имитации повадок животных, растений, явлений природы.
- Разъяснение терминологии слов в музыкальных произведениях, через постановку опыта, проведения наблюдения в природе.
- Использование результата исследования объектов природы детьми полученные в ходе экспериментов в продуктивных видах деятельности.
- Рассматривание произведений живописи о природе по сезонам.
- Знакомство со свойствами различных изобразительных материалов.
- Развитие изобразительных способностей способствует более точному отображению результата эксперимента и наоборот, чем глубже исполнитель изучит объект, тем точнее передаст его детали во время изобразительной деятельности.
- Уточнение явлений, событий, описанных в художественной литературе через постановку опытов.
- Использование литературной канвы с сопровождением иллюстраций на занятиях стимулирует детей на осмысленную познавательно-исследовательскую деятельность.
- Обогащение природоведческого словаря.



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки.
Физическое развитие	<p><i>Содержание психолого-педагогической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие физических качеств(выносливости), двигательной активности во время маршрутов по экологической тропе, туристических походах, экскурсий в социум, природную зону, в процессе выполнения физкультминуток, через игры и забавы народов севера. ▪ Сохранение и укрепление психического здоровья детей: положительные эмоции - удивление, радость от успеха. ▪ Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями города.

Существенная особенность программы состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации интеграции связей всех направлений, изучаемых в дошкольном возрасте. При реализации данной программы используются и тем самым подкрепляют умения, полученные при развитии речи, звуковой культуре речи, математики, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Социально-коммуникативное развитие у детей с ТНР представлена Программой социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста «Познаю себя». Корепановой Марины Васильевны. Программа составлена с учетом непрерывности воспитательно-образовательной процесса во всех возрастных группах ДООУ и представляет собой возрастную преемственность в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Программа может функционировать весь период пребывания детей в детском саду: с момента поступления в группу раннего возраста и до выпуска из подготовительной группы, а также обучения детей в первом классе.

Направления работы	Содержание психолого-педагогической работы:
«Я среди других»	<ul style="list-style-type: none"> - познания ребёнком себя через отношения с другими. - ребёнку важно понять, как относятся к нему другие люди, считают ли его «хорошим»; - похож ли он на тех, кто его окружает, в чём проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на них.



«Что я могу?»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании себя и окружающего мира; - развитие эмоционально чувственной сферы через самопознание ребёнка; - углубление представлений ребенка о своих чувствах и переживаниях.
«Я и другие»	<ul style="list-style-type: none"> - стремление ребёнка к эмоционально положительным отношениям со сверстниками: умение переживать, проявлять сострадание и участие как важные направления социализации. - развитие нового уровня самосознания на пути к становлению «я» - концепции

➤ Содержание работы в освоении воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках программы «Формирование культуры безопасности» под редакцией Л.Л. Тимофеевой:

воспитание мотивации к безопасному поведению;

- формирование системы знаний;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- психологическая готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

2.6. Программа коррекционной работы с детьми ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей старшего, подготовительного дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (*далее - ППК*). Срок освоения программ - от одного до трех лет в зависимости от тяжести речевого дефекта и времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ТНР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.



Основные задачи коррекционного процесса:

- ✓ коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- ✓ усвоение лексических и грамматических средств языка,
- ✓ развитие навыков связной речи,
- ✓ предупреждение нарушений чтения и письма,
- ✓ активизация познавательной деятельности,
- ✓ коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
2. образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в трех возрастных группах. Коррекционная работа в каждой группе, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

В средней группе восполняются пробелы в психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушения речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

В старшей и подготовительной группах целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.6.1. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

цели	задачи
Развитие общих речевых навыков	
<i>Развивать просодическую сторону речи</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания2. Формирование правильной голосоподачи, плавности речи3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса
Развитие фонематических процессов	
	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие слухового внимания и памяти



Формировать фонематические умения	<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем) 3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
Коррекция звукопроизношения	
Формировать у детей правильное звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков 2. Постановка нарушенных звуков 3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу 4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи
Формирование лексики	
Развивать понимание устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь 2. Формирование понимания обобщающего значения слов 3. Расширение объема словаря
Формирование грамматического строя речи	
Совершенствовать грамматическое оформление речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи 2. Формирование предложно-падежных конструкций 3. Усвоение норм смысловой и синтаксической <p style="text-align: center;">4. связи между предложениями</p>
Развитие связной речи	
Формировать самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний 2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа 3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений
Формирование коммуникативной сферы общения	
Развивать языковые и коммуникативные способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной мотивации общения 2. Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации 3. Развитие культуры общения
Коррекция вторичных дефектов	
Развивать компенсаторные возможности детей	Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;



III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и Программу.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.



Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с



нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится 15 минут, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности



для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

2.6.2. Основные направления работы в течение обучения в группах с ТНР:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые занятия)
Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа .
5. Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей с ТНР;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ✓ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.



Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- ✓ консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР. Все эти формы должны быть направлены на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

Алгоритм коррекционной работы для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ индивидуальной, подгрупповой работы с детьми с ТНР, имеющими сходные структуру нарушения и/или уровень развития.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ТНР.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных, подгрупповых программ и продолжение коррекционной работы.



Организация коррекционно-развивающих игр.

Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию логопеда (коррекционно-развивающие игры). Отбор детей и содержание определяет логопед. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в "Тетради преисправности". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем.

Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия, которые носят закрепляющий характер. При составлении режима дня необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей, поэтому он должен быть точно выверен по видам нагрузки и строго соблюдаться. Необходимо принять меры по предупреждению гиподинамии. Для этого в "Режиме" предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.

Коррекционно-развивающие игры воспитателя проводятся ежедневно во второй половине дня. Его продолжительность – 40 минут. Оно обязательно для всех детей и проводится независимо от того, есть ли задание, данное логопедом, или нет.

Дети делятся на две подгруппы.

Первая подгруппа занимается различными видами деятельности:

- На развитие мелкой моторики.
- На развитие зрительного восприятия.
- На развитие элементарных математических представлений.
- На развитие графических навыков (обводка, штриховка, раскраски, шнуровка и т.д.)

Вторая подгруппа закрепляет пройденный материал через дидактические игры:

- ◆ На закрепление поставленных звуков.
- ◆ На отработку слоговой структуры слова.
- ◆ На формирование грамматических категорий.

Готовясь к занятию, необходимо учесть следующие требования:

- Наличие тетради взаимодействия со специалистами.
- Наглядный, раздаточный материал готовится воспитателем заранее.
- Задания, направленные на коррекцию имеющихся отклонений в общем развитии детей, планируются заранее.
- Детские столы необходимо поставить таким образом, чтобы все дети видели воспитателя, а воспитатель, работая у зеркала, в свою очередь, видел каждого ребенка.



Структура занятия.

1.	Организация детей на занятие. (3 минуты).	
2.	1часть: (7 – 10 минут)	<u>Воспитатель:</u> выполняет задания логопеда с 1-2 детьми перед зеркалом. <u>Дети 1 подгруппы:</u> занимается различными видами деятельности <u>Дети 2 подгруппы:</u> выполняют работу по само коррекции (выполнение пробелов в усвоении программы за столами через дидактический игры). Первая часть занятия заканчивается проверкой выполненной детьми работы.
3.	Физминутка. Глазная гимнастика. (3 минуты). После физминутки дети меняются заданиями.	
4.	2часть: (7–10 минут)	<u>Воспитатель:</u> выполняет задания логопеда с 1-2 детьми перед зеркалом. <u>Дети:</u> Меняются заданиями. Вторая часть занятия заканчивается проверкой выполненной детьми работы.
5.	Итог занятия. (1 – 2 минуты)	

Формы проведения образовательной деятельности

№	Виды	Содержание заданий
1	Комплексная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим



11	Образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- ✓ воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- ✓ не допускать переутомления детей на занятиях.
- ✓ предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- ✓ точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- ✓ творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- ✓ определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- ✓ выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- ✓ обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- ✓ использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- ✓ систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- ✓ иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- ✓ четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- ✓ грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- ✓ поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- ✓ не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- ✓ НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;



- ✓ НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- ✓ организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая беседа с элементами движений ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурное занятие ✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание. ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно-диагностическая деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Спортивные состязания ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная игра. ✓ Совместная с воспитателем игра. ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Поручение ✓ Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность Интегративная деятельность ✓ Праздник ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание. ✓ Проектная деятельность ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Дежурство. ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения. ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение. ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение. ✓ Рассказ. ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование. ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование. ✓ Развивающая игра ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Изготовление украшений ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев ✓ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение. ✓ Попевка. Распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт- импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра



Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- ❖ прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- ❖ экскурсии;
- ❖ игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- ❖ дежурство детей по столовой, на занятиях
- ❖ труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- ❖ развлечения, праздники;
- ❖ экспериментирование;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ чтение художественной литературы;
- ❖ беседы;
- ❖ показ кукольного театра;
- ❖ вечера-досуги

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;



Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

2.6.3. Организация коррекционно-развивающей работы по образовательным областям в разных возрастных группах

В средней логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, 2 занятия и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательная-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по



3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</i> (восприятие художественной литературы)	2
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	2
<i>«Познавательное развитие»</i> (развитие математических представлений)	1
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	2
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

В подготовительной к школе группе для детей с ТНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>«Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие»</i> (восприятие художественной литературы)	2
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	2
<i>«Познавательное развитие»</i> (развитие математических представлений)	1
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	2
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)



Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Взаимодействие специалистов.

Ведущие специалисты по реализации Программы:

- ✓ Учитель-логопед.
- ✓ Педагог-психолог.
- ✓ Воспитатели группы.
- ✓ Инструктор по ФК.
- ✓ Музыкальный руководитель.
- ✓ Педагоги дополнительного образования.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Работу по образовательной области **«Речевое развитие»** проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим,



социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Деятельность учителя-логопеда:

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

Учитель-логопед:

- ✓ планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДООУ;
 - ✓ консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
 - ✓ координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.);
 - ✓ ведет необходимую документацию:
 1. Личное дело каждого воспитанника.
 2. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы (учреждения).
 3. Планы (перспективные, календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий).
 4. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.).
 5. Тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.).
 6. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Логопедическая документация

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года логопед оформляет:

- речевые карты на каждого ребенка;
- развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы;
- индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;
- тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;
- отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.



Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- ✓ семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- ✓ лекции, открытые логопедические занятия;
- ✓ консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- ✓ работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусксов детей в присутствии родителей и пр.).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДОО рекомендуется поддерживать связь с логопедом общеобразовательной школы и поликлиники.

Процесс коррекции общего недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др.

Деятельность воспитателя логопедической компенсирующей группы

Деятельность воспитателя логопедической группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя логопедической группы являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации:
 1. План воспитательно-образовательной работы.
 2. План коррекционных занятий.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;



- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи,
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации:

В соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 N 3 обязательными для заполнения педагогом-психологом являются:

1. Карта психологического обследования воспитанников.
2. План работы педагога-психолога.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
4. Журнал консультаций педагога-психолога.
5. Карта психолого–медико-социальной помощи ребенку.
6. Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения).
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога. При необходимости могут

вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога-психолога с группой и т.д.).

Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в смешанной группе являются:

- взаимодействие со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.

2. План организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах и праздниках и т.п.

3. Аналитический отчет о результатах работы за год.

Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

В логопедической группе организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации:



1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.
2. План организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.
3. Аналитический отчет о работе за учебный год.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.



Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности

- ✓ Знание и учет диагнозов ребенка
- ✓ Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности
- ✓ Гуманистический характер общения с детьми
- ✓ Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении
- ✓ Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых)
- ✓ Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы
- ✓ Работа по развитию мелкой и общей моторики
- ✓ Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период

2.6.4. Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ТНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

1	Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников. ○ Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности. ○ Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учитывать детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи. ○ Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.
2	Создание педагогических условий развития речи.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика. ○ Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики. ○ Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д. ○ Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов. ○ Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.
3	Создание условий для развития слухового и речевого внимания,	<ul style="list-style-type: none"> ○ Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов,



	слухоречевой памяти, слухового контроля.	понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимательным»).
4	Создание условий для развития речевого слуха детей.	<ul style="list-style-type: none"> ○ В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»). ○ Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей. ○ Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.
5	Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.
6	Создание условий для формирования темпа и ритма речи.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.). ○ Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста. ○ Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее. ○ Проводить логоритмические занятия. ○ Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.
7	Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).	<ul style="list-style-type: none"> ○ Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами – высказываниями, вопросами, ответами. ○ Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей. ○ Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству. ○ Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. ○ Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила. ○ Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.
8	Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей. Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы. Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.



9	Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Знакомить детей с буквами русского алфавита. ○ Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. ○ Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. ○ Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. ○ Учить узнавать буквы разных шрифтов.
---	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР

Направлениями деятельности МДОУ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ТНР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогического учета индивидуального развития детей на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.



3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО создания РППС осуществляется при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной адаптированной программы.

В соответствии ФГОС ДО РППС СП «Золотой ключик» обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Правильно организованная РППС в группе компенсирующей направленности и в кабинете логопеда: создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованных



видах деятельности, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

При проектировании РППС в группах для детей с нарушениями речи учитываются следующие факторы:

- ✓ *социально-психологические особенности детей* дошкольного возраста предполагают стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении;

- ✓ *особенности эмоционально-личностного развития* требуют проектирования специальных мест, в которых ребенок хранит свое личное имущество: домашнюю любимую игрушку, открытку, значки, украшения; большое значение придается организации экспозиций фотографий, личных альбомов, детских работ;

- ✓ *индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, потребности детей дошкольного возраста* (РППС обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие);

- ✓ *любопытность, исследовательский интерес и творческие способности* основаны на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами;

- ✓ *возрастные и полоролевые особенности* требует при проектировании РППС предусмотреть оборудование и материалы, соответствующие возрасту детей.

- ✓ РППС отвечает интересам, как мальчиков, так и девочек. Например, для мальчиков в группе имеются образцы разнообразной техники, для девочек образцы макраме, вышивания и т.д.

Таким образом, проектирование РППС, реализующей личностно-ориентированный индивидуальный подход к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- ✓ дистанции позиции при взаимодействии;

- ✓ активность, самостоятельное творчество (ребенок и взрослый – творцы своего пространства);

- ✓ стабильность и динамичность, многофункциональность (изменение среды, приобретение материалов, оборудования игрового, познавательного характера, насыщение среды);

- ✓ комплексирования и гибкого зонирования (трансформируемости) непересекающейся сферы активности (дети могут заниматься разными видами деятельности);

- ✓ эмоциогенность среды, комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка (каждому ребенку выделено место в пространстве, среда должна побуждать к взаимодействию);

- ✓ сочетание привычных и нетрадиционных элементов в эстетическом оформлении, организации среды (произведения народного творчества, детской продуктивной деятельности, и т.п.);

- ✓ полнота программного обеспечения в соответствии с изучаемой лексической темой; принцип открытости;

- ✓ учет половых и возрастных отличий; безопасность и гигиеничность материалов и игрового оборудования.

РППС в МДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,



исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законные представители) также знакомятся с образовательной программой ДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

В Учреждении 3 группы компенсирующей направленности, 1 физкультурный и 1 музыкальный зал, кабинеты специалистов. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения, соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной среды развивающей среды в компенсирующей средней группе.

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста также, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и



безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с ОНР, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам. Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ОНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с ОНР объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней логопедической группе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно включается в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В логопедической группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание уделяется оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели позаботятся о том, чтобы в этом центре достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где дети ежедневно проводят достаточно много времени. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения,



удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда также имеется мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики). Логопеду заботится о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней группе

Центр речевого развития в кабинете логопеда

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала. Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски.

Шпатели

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Спирт

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

«Веселая дыхательная гимнастика».

«Веселая мимическая гимнастика».

«Веселая артикуляционная гимнастика».

«Веселые дразнилки для малышей».

Веселая пальчиковая гимнастика.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.)

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков

(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.



Лото, домино по изучаемым темам.
Альбом «Круглый год».
Альбом «Мир природы. Животные»
Альбом «Живая природа. В мире растений».
Альбом «Живая природа. В мире животных».
Альбом «Мамы всякие нужны».
Альбом «Все работы хороши».
Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
Картотека словесных игр.
Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр сенсорного развития в кабинете логопеда
Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камешками и т.п.).
Настольная ширма.
CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.).
Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
Лото «Цветные фоны».
Игра «Раскрась картинку».
Палочки Кюизенера.
Блоки Дьенеша для маленьких.
Логические блоки Дьенеша.
Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
«Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
Деревянная доска и цветные мелки.
Мягкие цветные карандаши.
Восковые мелки.
Белая и цветная бумага для рисования, обои.
Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.)
Разрезной и магнитный алфавит.
Алфавит на кубиках.
Слоговые таблицы.



Магнитные геометрические фигуры.
Геометрическое лото.
Геометрическое домино.
Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2—3 стульчика или скамеечка.
Стеллаж или этажерка для пособий.
Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т.п.)
Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
Картотека словесных игр.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Мы познаем мир»

Стол с емкостями для воды, глины, песка.
Резиновый коврик.
Халатики, передники, нарукавники.
Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).
Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
Пищевые красители.
Мыло.
Увеличительное стекло.
Игрушечные весы, безмен, мерные кружки.
Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
Игрушки для игр с водой и песком.
Комнатные растения с указателями.
Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
«Алгоритм» ухода за растениями.

Журнал опытов.
Дидактические игры по экологии.
Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты).

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр математического развития в групповом помещении

Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам(игрушки, мелкие предметы, природный материал).



Предметные картинки для счета.

Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа.

Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

Комплект объемных геометрических фигур.

Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминайка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.).

Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната).

«Волшебные часы» (времена года, части суток).

Рабочие тетради.

Часы.

Счеты.

Задачи-шутки.

Ленты широкие и узкие разных цветов.

Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Здравствуй, книжка!» в групповом помещении

Стеллаж или открытая витрина для книг.

Столик и два стульчика.

Легкая ширма.

Детские книги по программе и любимые книги детей.

Два — три постоянно меняемых детских журнала.

Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»

Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.

Книжки-раскраски по изучаемым темам.

Книжки-самоделки.

CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.

DVD с мультфильмами и фильмами

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.

Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.

Кубики с картинками по изучаемым темам.

Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Яркие прищепки и игрушки из них.

Игрушки-шнуровки.

Игрушки-застежки.

Средняя и крупная мозаики.

Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo».

Развивающие игры из коврового материала (Конструктор «Космос», «Разноцветные овалы», конструктор «Заборчики» и др.).



Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.

Мяч среднего размера.

Малые мячи разных цветов.

Флажки разных цветов.

Магнитные рыбки и удочки.

Игрушка «Лицемер».

Маленькие массажные коврики.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

Крупная и средняя мозаики.

Крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo».

Разрезные картинки и пазлы.

Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

Игрушки-трансформеры.

Игрушки-шнуровки.

Игрушки-застежки.

Кубики с картинками.

Блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера.

Развивающие игры из ковролина.

«Сложи квадрат».

«Сложи узор»

Мягкие модульные конструкции.

Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.

Крупный строительный конструктор.

Средний строительный конструктор.

Мелкий строительный конструктор.

Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.).

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).

Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.

Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Учимся творить» в групповом помещении

Восковые и акварельные мелки, цветной мел.

Гуашевые краски.

Фломастеры.

Цветные карандаши.

Пластилин.

Глина.

Клеевые карандаши.

Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише,

Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.

трафареты.

Рулон белых обоев для коллективных работ.

Доска для рисования мелом.

Маленькие доски для рисования.



«Волшебный экран».

Подносы с тонким слоем манки.

Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».

Дымковские игрушки.

Дидактические игры («Украсть матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.).

Карты пооперационного выполнения рисунков

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда

Модели машин разного размера из разных материалов.

Сборные модели машин.

Игрушки-трансформеры.

Строительный набор.

Фигурки для обыгрывания построек.

Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты).

Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда

2—3 куклы и комплекты одежды для них.

Набор мебели для кукол.

Кукольный сервиз.

Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.

Плоскостные изображения кукол и одежды для них.

Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.

Артикуляционная гимнастика для девочек.

Пособия в групповом помещении

Книжка-раскладушка «Мои права. Детям о правах и обязанностях».

Книжка-раскладушка «Наша Родина — Россия».

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

Большое зеркало.

Куклы разных размеров.

Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.

Кукольные сервизы.

Кукольная мебель.

Коляски для кукол.

Предметы-заместители.

Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.).

Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

Альбом «Все работы хороши».

Альбом «Кем быть?»

Альбом «Мамы всякие нужны».

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

Большая складная ширма.

Маленькая ширма для настольного театра.

Стойка-вешалка для костюмов.



Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.
Атрибуты для «Разноцветных сказок».

Организация предметно-пространственной развивающей среды
Пособия в групповом помещении

Плакат «Мы дежури́м» и комплект карточек-символов к нему.
Фартуки и колпачки для дежурства по столовой.
Календарь погоды.
Календарь природы.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр физической культуры в групповом помещении

Мячи большие надувные.
Мячи средние.
Мячи малые.
Массажные мячики разных цветов и размеров.

Обручи.
Гимнастические палки.
Ленты разных цветов на кольцах.
Султанчики.

Кубики.
Кегли.
Тонкий канат или цветные веревки.
Флажки разных цветов.

«Дорожка движения».
Гимнастическая лестница.
Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках».
Кольцеброс.

Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные гантели и т.п.).

Организация предметно-пространственной среды Музыкальный центр в групповом помещении

Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).

Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).
Звучащие игрушки-заместители.
Ложки, палочки, молоточки, кубики.

Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками.

«Поющие» игрушки.

Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).

Портреты композиторов.

Организация предметно-пространственной развивающей среды СКР

Пособия в групповом помещении

Альбом «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете»

Конкевич С. В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников формировании представлений об этикете».



3.2.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в старшей компенсирующей группе

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти. У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т.п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.



В логопедическом кабинете при организации развивающей среды создана и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по - прежнему имеют место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

«Мой букварь».

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».

Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).



Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
Разрезной и магнитный алфавит.
Алфавит на кубиках.
Слоговые таблицы.
Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
Наборы игрушек для инсценировки сказок.
Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

Зеркало с лампой дополнительного освещения.
Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
Полка или этажерка для пособий.
Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивывания стихов пересказа текстов.
Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
Карта родного города и района, макет центра города.
Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
Глобус, детские атласы.
Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Познавательное развитие Организация предметно-пространственной развивающей среды
Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
Звучащие игрушки-заместители.
Маленькая ширма.
Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.



Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр науки и природы в групповом помещении

Стол для проведения экспериментов.

Стеллаж для пособий и оборудования.

Резиновый коврик.

Халаты, передники, нарукавники.

Бумажные полотенца.

Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).

Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито

Микроскоп, лупы, цветные стекла.

Пищевые красители.

Аптечные весы, безмен, песочные часы.

Технические материалы (гайки, болты, гвозди).

Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).

Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

Коврограф.

Игра «Времена года».

Календарь природы.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр математического развития

Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.

Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).

Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)

Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)

Набор объемных геометрических фигур.

«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

Счеты, счетные палочки.

Организация предметно-пространственной развивающей среды центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

Кубики с картинками по всем темам.



Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
Массажные мячики разных цветов и размеров.
Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
Флажки разных цветов (10 шт.).
Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них
Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Игрушка «Лицемер».
Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении
Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
Игра «Танграм».
Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
Блоки Дьенеша.
Палочки Кюизенера.
Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
Игра «Логический домик».
Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
Макет железной дороги.
Транспорт (мелкий, средний, крупный).
Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр художественного творчества
Восковые и акварельные мелки.
Цветной мел.
Гуашевые и акварельные краски.
Фломастеры, цветные карандаши.
Пластилин, глина, соленое тесто.
Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
Доски для рисования мелом, фломастерами.
Коврограф.



Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».
Организация предметно-пространственной развивающей среды старшая
Центр «Наша библиотека» в групповом помещении
Стеллаж или открытая витрина для книг.
Столик, два стульчика, мягкий диван
Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских
журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
Книги по интересам о достижениях в различных областях.
Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Организация предметно-пространственной развивающей среды
Музыкальный центр в групповом помещении
Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский
синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
«Поющие» игрушки.
Звучащие предметы-заместители.
Ложки, палочки, молоточки, кубики.
Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»,
«Ритмические полоски»).

Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский).

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Играем в театр» в групповом помещении

Большая ширма.
Настольная ширма.
Стойка-вешалка для костюмов.
Настенное зеркало.
Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).

Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. Грим, парики.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении
Большое настенное зеркало.
Куклы разных размеров.
Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Организация предметно-пространственной развивающей среды Необходимые пособия в групповом помещении



Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Буре Р. С. Как поступают друзья? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Дерягина Н. Б. Этот День Победы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Две столицы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Умелые руки» в групповом помещении

Нищева Н. В. Все работы хороши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Мама всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Кем быть? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Набор инструментов «Маленький плотник».

Набор инструментов «Маленький слесарь».

Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.

Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Физкультурный центр в групповом помещении

Мячи средние разных цветов.

Мячи малые разных цветов.

Мячики массажные разных цветов и размеров.

Обручи.

Канат, веревки, шнуры.

Флажки разных цветов.

Гимнастические палки.

Кольцеброс.

Кегли.

«Дорожки движения».

Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучк» Детская баскетбольная корзина.

Длинная скакалка.

Короткие скакалки.

Летающая тарелка (для использования на прогулке).

Нетрадиционное спортивное оборудование.

Массажные и ребристые коврики.

Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».

Поролоновый мат.

Гимнастическая лестница.



3.2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей,



стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляц. массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, сви-стульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесн игры).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения¹⁵⁶.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).



Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
Альбом «Все работы хороши». Альбом «Кем быть?». Альбом «Мамы всякие нужны». Альбом «Наш детский сад». Альбом «Знакомим с натюрмортом». Альбом «Знакомим с пейзажной живописью». Альбом «Четыре времени года»
Ребусы, кроссворды, изографы.
Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении
Зеркало с лампой дополнительного освещения.
Стульчики для занятий у зеркала.
Полка или этажерка для пособий.
Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
Сюжетные картины.
Серии сюжетных картин.
Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
Игры для совершенствования грамматического строя речи.
Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
Звучащие игрушки-заместители.
Маленькая настольная ширма.
Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
Палочки Кюизенера.
Блоки Дьенеша.
Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам
Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр науки и природы, групповая лаборатория

Стол для проведения экспериментов.
Стеллаж для пособий.
Резиновый коврик.
Халатики, передники, нарукавники.



Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

Пищевые красители.

Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

Аптечные весы, безмен.

Песочные часы.

Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

Соломка для коктейля разной длины и толщины.

Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

Коврограф.

Игра. «Времена года».

Календарь природы, календарь погоды.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)

Альбом «Мир природы. Животные».

Альбом «Живая природа. В мире растений».

Альбом «Живая природа. В мире животных».

Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет»,

«Можно и нельзя» и т. п.)

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Наша Родина — Россия»

Портрет президента России. Российский флаг. CD с записью гимна России. Куклы в костюмах народов России. Игрушки, изделия народных промыслов России. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов, России. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр математического развития в групповом помещении

Разнообразный счетный материал.

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др.).

Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).

Наборы объемных геометрических фигур.

«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

Действующая модель часов.

Счеты, счетные палочки.

Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.



Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
Математические лото и домино.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

Стеллаж или открытая витрина для книг.
Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
Детские книги по программе и любимые книги детей.
Два — три постоянно меняемых детских журнала.
Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
Альбом «Знакомим с натюрмортом».
Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
Книжки-самоделки.
Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок
Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).
Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
Массажные мячики разных цветов и размеров.
Массажные коврики и дорожки.
Мяч среднего размера.
Малые мячи разных цветов (10 шт.).
Флажки разных цветов (10 шт.).
Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Игрушки «Лицемер».
Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи).
Центр конструирования в групповом помещении
Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
Игра «Танграм».
Разрезные картинка (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
Различные сборные игрушки и схемы сборки.
Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
Блоки Дьенеша.



Материалы для изготовления оригами. Центр «Учимся строить» в групповом помещении
Строительные конструкторы (средний, мелкий).
Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва»).

Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
Транспорт средний, мелкий.
Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).
Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
Макет железной дороги.
Действующая модель светофора.
Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр художественного творчества в групповом помещении

Восковые и акварельные мелки.
Цветной мел.
Гуашь, акварельные краски.
Фломастеры, цветные карандаши.
Пластилин, глина, соленое тесто.
Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
Мотки проволоки и лески разного сечения.
Рулон простых белых обоев.
Кисти, палочки, стеки, ножницы
Трафареты, клише, печатки.
Клейстер, клеевые карандаши.
Доски для рисования мелом, фломастерами
«Волшебный экран».
Пооперационные карты выполнения поделок.
Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
Емкость для мусора.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Музыкальный центр в групповом помещении

Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
Ложки, палочки, молоточки, кубики.
Звучащие предметы-заместители.
Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).



Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
Конкевич С. В.. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Конкевич С. В.. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Конкевич С. В.. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

Куклы «мальчики» и «девочки».
Куклы в одежде представителей разных профессий.
Комплекты одежды для кукол по сезонам.
Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
Кукольная мебель.
Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
Набор мебели «Парикмахерская».
Кукольные сервизы.
Коляски для кукол.
Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
Атрибуты для ряжения.
Предметы-заместители.
Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
Стойка-вешалка для костюмов.
Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
Большое настенное зеркало, детский грим, парики.
Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
Набор «Маленький плотник».
Приборы для выжигания.
Заготовки из дерева.
Схемы изготовления поделок.
Корзинка с материалами для рукоделия.
Халаты, передники, нарукавники.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4.
Правила дорожного движения для дошкольников.
Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
Действующая модель светофора.



Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».

Плакаты.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Физкультурный центр в групповом помещении

Мячи малые, средние разных цветов, фитболы.

Мячики массажные разных цветов и размеров.

Обручи (малые и большие).

Канат, толстая веревка, шнур.

Флажки разных цветов.

Гимнастические палки.

Кольцеброс.

Кегли.

Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.

Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».

Детская баскетбольная корзина.

Длинная и короткая скакалки.

Бадминтон, городки.

Летающие тарелки.

Ребристые дорожки.

Нетрадиционное спортивное оборудование.

Гимнастическая лестница.

Поролоновый мат.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми Программы в СП «Золотой ключик» работают: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед; учитель-дефектолог; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; воспитатели.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед: 2 человека*

1- *имеет* высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

1- *имеет* высшее педагогическое образование по специальности «Филология», профессиональная переподготовка «Специальное дефектологическое образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы»

- *педагогические работники: 6 человек* имеющие среднее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, имеющие удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.



Кадровый потенциал

№	Наименование показателя	Нормативное состояние
1.	Образовательный ценз педагогических работников	20 % имеют высшее профессиональное образование 80 % имеют среднее профессиональное образование
2.	Результаты аттестации педагогических работников	40 % имеют первую КК 60 % имеют высшую КК

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация предусмотрены дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии-педагогами-психологами.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе достигается за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива СП «Золотой ключик, обеспечивающего качественное образование дошкольников с ТНР. Педагогические работники знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ТНР, методиках и технологиях организации образовательного процесса.

В связи с этим, выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам содержания образования и воспитания, организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Условия реализации программы «Маленькая Родина Стрежевой» – естественная для ребенка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сфера микрорайона, отдельные страницы истории и культуры Стрежевого.

Цель. Создание нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства.



Функции:

- реализация программы "Маленькая родина Стрежевой";
- повышение результативности педагогической работы, через использование ресурсов для интеграции образовательных областей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и информационно-просветительское взаимодействие.

Экологический класс - это специально оборудованное помещение, которое содействует активной познавательной-исследовательской деятельности дошкольников в процессе НОД.

В эко-классе содержится специфическое оборудование - для опытно-исследовательской деятельности дошкольников, методический материал, необходимый для реализации рабочей программы «Маленькая родина Стрежевой», программы кружковой деятельности «Экспериментарик» и «Натуралист».

Размещение учебного оборудования

Все оборудование, материал размещен по определенной системе - зонированию, в соответствии с СанПиНом и с учетом требований и принципов ФГОС ДО, Концепции дошкольного воспитания и Концепции построения развивающей среды в ДУ с учетом:

- ✓ возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ задач рабочей программы «Маленькая родина Стрежевой»;
- ✓ создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- ✓ интересов и потребностей детей;
- ✓ зоны ближайшего развития;
- ✓ психолого-педагогических требований к созданию предметно-развивающей среды (принципа интеграции образовательных областей, принцип информативности);
- ✓ регионального компонента;
- ✓ мелкие материалы размещаются в закрытых контейнерах;
- ✓ комнатных растений не должно быть ядовитых, колючих;
- ✓ содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- ✓ принципа дистанции, позиции при взаимодействии;
- ✓ принципа активности;
- ✓ принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- ✓ принципа комплексирования и гибкого зонирования;
- ✓ принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- ✓ принципа сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- ✓ принципа открытости-закрытости.

Разделение пространства экологического класса на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Вспомогательная материальная база по экологии размещена в холлах детского сада.

Функция учета и планирования экологического класса

В паспорт экологического класса регулярно записывают вновь приобретенное оборудование, материал и имеется планирование оснащения на новый учебный год. Весь перечень материалов в таблицах сформирован по годам. Совершенствование материальной базы экокласса и его работа осуществляются на основе перспективного и годового планов.

Экологический класс, развивающая среда в холлах ДОУ, представляют собой целостную, единую материальную базу для формирования экологической культуры у детей -родителей – педагогов.

Условия для осуществления эколого-краеведческой работы с детьми дошкольного возраста:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:
 - Экологический класс
 - Мини-музей «Наследие»



- Экологическая тропа «Маленькие шаги по большой Земле» (в здании ДОУ «Необычное в обычном», на территории ДОУ «Дорога длиною в ДОУ», вне территории ДОУ «Прогулки по северным тропам»)

- Предметно-развивающая среда во всех возрастных группах (уголок природы, зона экспериментирования, патриотический уголок).

2. Фонд методического обеспечения:

- учебно-методический комплект:

- экологическая и краеведческая литература;

- методические разработки мероприятий;

- материалы для педагогической диагностики;

- медиатека (тематические презентации, видеофильмы);

- дидактический материал (материал, подлежащий исследованию: камни, ткань, песок, глина, спилы деревьев, гербарий, резина и т. д.);

- фонд наглядно - иллюстрированных материалов (иллюстрации, карты, атласы).

3. Материально-техническое обеспечение при реализации программы:

- оборудование для труда в природе: садово-огородный инвентарь, инвентарь для комнатных растений;

- лабораторное оборудование;

- мультимедийное оснащение: цифровой микроскоп, ноутбук, проектор, моноблок, программное обеспечение.

В качестве методического сопровождения целостной предметно-развивающей среды в экологическом классе подобран комплект нормативно правовой литературы.

Условия реализации программы **«Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.**

Основным фактором создания предметно-развивающей среды для развития дошкольников становится организация их деятельности с предметами быта, в помещении, в природной среде, на игровой площадке, наличие образцов правильных действий и поведения.

Для поддержания и развития игровой деятельности в группах ДОУ имеются тематические наборы игрушек для режиссерских игр и оформленные сообразно возрасту уголки для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Пожарная часть», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья». По каждой теме педагогами подбираются произведения художественной литературы, музыкальные произведения, мультипликационные фильмы и т.д.

В группах среднего возраста созданы стенды «Мы все умеем делать сами!» для наглядного отображения роста самостоятельности детей, достижение ими поставленных перед собой целей, оформленный в виде таблицы, в которой по вертикали располагаются фотографии детей, по горизонтали — рисунки или символы, обозначающие определенные умения. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знаний и опыта, связанных в том числе с правилами безопасности.

Педагоги с воспитанниками и их родителями создают уголки для игр «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк» и др. Для того чтобы научить детей 5—7 лет оценке поведения людей в наличии имеются подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам перспективного плана, тематические информационные стенды («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), плакаты по изучаемым темам. Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности, в ДОУ приобретены: мобильные уголки по безопасности для тематических занятий (других форм работы); тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, стендов; модель светофора; детский pedalный транспорт (велосипеды и т. д.); настольно-печатные, электрифицированные игры на применение знаний о правилах безопасности; специальные конструкторы.

А также в каждом центре активности групп имеются игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых и оборудование для режиссерских игр; реквизит для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, перчаточного, плоскостного, теневого и других видов театра.



Творческий центр «Мастерская слова» включает книги, предусмотренные программой для чтения детям в определенном возрасте, для подготовки тематических выставок; обменный фонд (для организации домашнего чтения); детские журналы для старших дошкольников; стенды для организации выставок детских и детско-родительских работ (загадок, рассказов, иллюстраций и т. д.).

Детская лаборатория — место, где представлены предметы и материалы для экспериментирования, необходимые приборы и оборудование, спецодежда для детей (перчатки, клеенчатые фартуки, нарукавники); бумага, ручки, карандаши, специальные бланки для фиксации результатов наблюдений, экспериментов.

В данном центре также расположены дидактические игры на применение освоенных детьми знаний. Творческая мастерская наполняется оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей; инструкциями по выполнению различных поделок; подборкой репродукций произведений художников, фотографий работ скульпторов, предметов народных промыслов, декоративно-прикладного искусства; стендами для создания выставок детских, детско-родительских работ, коллекций детей и взрослых.

Главные требования в реализации данной программы предъявляются к предметно-развивающей среде. Среда должна быть интегративна и способствовать построению педагогического процесса и целенаправленного формирования опыта самопознания и социально-коммуникативного развития детей в специально организованной совместной со взрослым деятельности.

1. Среда должна быть гетерогенной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребёнка.

2. Среда должна быть связной, позволяющей ребёнку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

3. Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого.

4. Среда должна соответствовать эмоциональному благополучию ребенка, среда как часть «я» ребёнка («То, что меня согревает»). Содержание её определяется предметами и игрушками, которые ребёнок приносит из дома. Они являются носителями эмоционального благополучия т.к. напоминают ребенку о близких людях, когда он испытывает грусть или одиночество.

Условно среда нами разделена на три составляющие части:

Среда, созданная для детей взрослыми.

В группах должны быть созданы уголки для самопознания наполненные следующим оборудованием и пособиями:

- зеркала (индивидуальные и в рост человека);
- тематические костюмы, маски, сказочная атрибутика;
- дидактические игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, отработку коммуникативных навыков, формирования нравственных категорий и ценностей;
- пособия для развития мелкой и крупной моторики, отработки графомоторных навыков, тексты упражнений пальчиковой гимнастики, психогимнастических этюдов, релаксационной гимнастики;
- литературные произведения, знакомящие детей с эмоциональным миром и нравственными поступками.
- музыкальные записи (песенки, классическая музыка) отражающие эмоциональную сторону жизни детей, релаксационные мелодии;



- игровые пособия, позволяющие детям познакомиться с сенсорными возможностями своего организма (зрительное, слуховое, обонятельное, вкусовое восприятие, осязательные способности);
- куклы перчаточные, ростовые, пальчиковые, марионетки;
- технические средства: музыкальный центр, телевизор с подключением к ноутбуку;
- ковровое покрытие, столы и стулья по количеству детей.

Среда как часть детской субкультуры.

Позволяет использовать накопленный в детской субкультуре опыт решения проблем, связанных с самопознанием:

- следуя традициям детской субкультуры, на территории участка группы дети устраивают «клады»;
- у детей есть возможность составлять коллекции домашних «секретиков»;
- среди пособий представлены сделанные детьми игрушки.

Среда как часть «Я».

Позволяет учесть в работе с детьми тот факт, что границы детского «Я» включают окружающий их предметный мир и близких взрослых. Дает детям возможность отметить место своего пребывания и таким образом «присвоить» его социально приемлемым способом.

- выставки фотографий детей и их семей;
- выставка генеалогического дерева семьи и т.д.
- дети приносят из дома игрушки, книжки и т.д.
- в групповом помещении у детей есть «сокровищницы» с детскими находками

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,



- водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, комнате быта, комнате сказок), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.



Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены залы, спортивные площадки для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В СП «Золотой ключик» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения медицинских процедур и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения СП «Золотой ключик» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых помещениях, музыкальных залах, кабинетах ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

№ п/п	Наименование коррекционно – педагогической работы.	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.	Количество штук
1			1



		«Четвёртый лишний». Разрезные картинки. Зашумлённые картинки. Пирамидки, вкладыши.	
4		Неречевые процессы	
4.1	<i>Развитие слухового внимания</i>	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.	6 5
4.2	<i>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i>	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики (Кубики «Собери сказку») Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Игра «Четвёртый лишний». Парные картинки. Счетные палочки. Лото. Зашумлённые картинки. Геометрический конструктор.	11 18 3 4 4 3 7 1 2 2
4.3	<i>Развитие мелкой моторики</i>	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Мозаики. Конструкторы. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Развивающая игра «Ладочки». Панно «Четыре времени года» Мячик с шипами (маленький) Волчок - юла	16 1 5 6 3 1 1 1 2
5		Звукопроизношение	
5.1	<i>Развитие речевого дыхания</i>	Коктельные трубочки. Полоски, пёрышки. Ватные шарики. Вертушки, свисток, дудочка. Коктельные трубочки – вертушки. Мыльные пузыри. Игра «Крокодиловые глазки» Игра «Выдуй шарик» Игра «Футбол»	3 5 20 7 2 2 1 1 1



		Картотека игр на развитие речевого дыхания	1
5.2	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало. Шпатели (одноразовые). Спирт медицинский. Вата стерильная. Бинт стерильный. Перчатки стерильные. Картотека по саливации. Картотека упражнений для самомассажа. Картотека упражнений для растягивания подъязычной связки. Лягушка «Квакуша». Дидактическая игрушка для показа артикуляции звуков.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5.3	Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы парных картинок. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. «Посмотри и назови» Н. И. Соколенко. Картотека картинок к трудным звукам. Картотека диалогов. Картотека чистоговорок. Картотека игр по автоматизации звуков. Альбом для автоматизации звуков. Лазаренко О. И. (электронный вариант) Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях». Комарова Л. А. (электронный вариант) Логопедическая тетрадь на звуки С,З,Ц. Наборы серий картинок для составления рассказов Лабиринты для автоматизации поставленных звуков Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л. Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л. Настольно-печатная игра «Домики для звуков» «Фонетические рассказы с картинками» Звуки ЛЬ; З-ЗЬ-Ц; С-СЬ; Ш-Ж. Т.А. Ткаченко Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах	5 1 1 2 1 1 1 1 5 10 1 1 наб. 15 12 1 3 1 1 1
6	Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Звуки-символы. «Звуковые домики». Символы для характеристики звуков. Таблица «Алфавит» Азбука в картинках Касса букв Цветные флажки (красные, синие, зелёные) Числовая линейка	1 комп. 2 наб.. 2 1 1 1 1



		<p>Звуковые линейки</p> <p>Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. С.П. Цуканова</p> <p>Карточки «Собери слово по картинкам»</p> <p>Индивидуальные карточки для чтения.</p> <p>Соловьёва Н. В. «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи».</p> <p>(Комплексные таблицы)</p> <p>Азбука</p> <p>Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов.</p> <p>Наборное полотно.</p> <p>Дидактическая игра «Похожие слова».</p> <p>Игра «Покорми слоника».</p> <p>Игра «Мышки – подружки».</p> <p>Игра «Волшебные крышечки».</p> <p>Игра «Прожорливый мяч».</p> <p>Игра «Миша и Маша».</p> <p>Дидактическая игра «Ромашка» - «Читаем слоги»</p> <p>Доска настенная (большая).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
7	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	<p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках).</p> <p>Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках).</p> <p>Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем.</p> <p>Картотека загадок по лексическим темам.</p> <p>Карточки-символы предлогов.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия к лексическим темам.</p> <p>Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений (в папке).</p> <p>Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин (в папке).</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>Карточки на классификацию предметов.</p> <p>Дидактические кубики для закрепления простых и сложных предлогов.</p>	<p>32</p> <p>32</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>1 наб.</p> <p>3 наб.</p> <p>1 наб.</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>7</p>
8	Методическая литература	<p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. М.: 1999.</p> <p>Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. -М.: «Книголюб», 2005.</p> <p>Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. -М.: «Аркти», 2004.</p>	



		<p>Игры в логопедической работе с детьми/под ред. В.И. Селиверстова М., 1987. Вып2..</p> <p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.,1985.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. М.: 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР. М.:2001</p> <p>Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. – М.: «Вента-Граф»,2003.</p> <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).-С.-Пб. «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР. - С.-Пб. «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет Сентябрь – Январь.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет Февраль – Май.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. –М.: «Владос»,1999.</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. –М.: «Школьная Пресса»,2004.</p> <p>Сергиенко Г.Н. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Воронеж,2006.</p> <p>Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. –С.-Пб.: «Детство – Пресс»,2004.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет,6-7 лет. –М.: «Мозаика Синтез»,2004.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. – М.: «Мозаика-синтез».2004.</p> <p>Ткаченко Г.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. –М.: «Гном и Д»,2001.</p> <p>Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: «Мозаика Синтез»,2006</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: «Сфера», 2007.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. (Программа и методические рекомендации) – М.: «Школьная Пресса», 2003.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. (практическое пособие).- М.: «Айрис-Пресс», 2004.</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1981.</p> <p>Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников С.-Пб., «Детство Пресс», 2003.</p> <p>Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных. – М.: «Школьная пресса», 2005</p> <p>Лозбякова М.И. Дидактические наглядные материалы. – М.: «Вента-Граф», 2003.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка Играйка-собирайка №1 и 2 Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников №1 и 2 Играйка. Игры для развития речи дошкольников.- С.-Пб. «Детство пресс», 2004.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. (для старшего дошкольного возраста) часть 1 и 2. С.-Пб. «Детство Пресс», 2006.</p> <p>Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.-Пб. «Детство Пресс», 2002.</p>	
9	Оборудование кабинета	<p>Детские столы.</p> <p>Детские стулья.</p> <p>Стол для логопеда.</p> <p>Стул полумягкий.</p> <p>Зеркало для индивидуальной работы.</p> <p>Зеркала индивидуальные.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Раковина.</p>	<p>4</p> <p>18</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>18</p> <p>1</p> <p>1</p>
10	Технические средства обучения	<p>Ноутбук.</p> <p>Аудиотека (диски): «Логопедия. Звуки с-з-ц, р-л, ш-ж, ч-щ.»</p> <p>Музыка для массажа, Звуки природы</p> <p>Видеоматериалы:</p> <p>Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.</p> <p>«Сам себе логопед», «Домашний логопед».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>



Медико-социальное обеспечение

В ДОУ имеется целый блок для системы работы по здоровьесбережению – это медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Для проведения всей деятельности имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование, согласно СанПиН. Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 5-и разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Количество групп в МДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Методическая литература и пособия:

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П., 2001.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.



- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 1985
- Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина.-М.Просв.,1993.
- Е.А Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М, 1998
- Н.С.Жукова Букварь. Эксмо-Пресс – 2010.
- Т.А.Ткаченко.Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений.Формирование связной речи. С.-Петербург,1999.
- Л.П. Успенская.Учитесь правильно говорить.-М,1995-2 кн.
- В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,1998.
- Н.В. Дурова. Ступеньки грамоты.(картинный материал).- М.,2001.
- Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2003.
- О.Б.Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М., Просвещение, 1989.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003
- Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие «Особенности планирования логопедической работы при дизартрии» - Норильск 2012
- Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие "Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФН и ОНР" - Норильск 2008
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом1-4.- Москва, Гном, 2007.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2004
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – Москва, 2003
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013



- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО



- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.



Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010

Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалки Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.



- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Расписание занятий. Плакат. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то



организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.



оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.



Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

 - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

 - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

 - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения адаптированной основной



образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников. В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

3.7. Примерное планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Образовательный процесс представляет собой **2-х частную модель** организации образовательной работы с детьми; строится на использовании лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, развивающей предметно-пространственной среды)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;		обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;		позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;		содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)		позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Примерный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного учебного года) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от традиций и планируемых к проведению в детском саду мероприятий на конкретный учебный год. **Расписание непрерывной образовательной деятельности**, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с **максимально допустимым объемом образовательной нагрузки** для разных возрастных групп.

1. МДОУ работает: полный календарный год.
2. Начало учебного года: 01 сентября.
3. Окончание учебного года: 31 мая.
4. Продолжительность учебного года: 36 недель.
5. Проводятся в неделю 17 подгрупповых и ли 6 фронтальных занятий продолжительностью 20 - 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем

Режим работы СП «Золотой ключик» - 5-дневная рабочая неделя;

Режим работы групп компенсирующей направленности: с 7-30 ч. до 18-30 ч.; в предпраздничные дни режим работы сокращен на 1 час с 7-30 ч. до 17-30 ч.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.



Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Объём и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Параметры	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Продолжительность НОД /Мах допустимый объём образовательной нагрузки в 1 половине дня	15/30 мин.	20/40 мин.	30/1,5 часа
Продолжительность НОД /Мах допустимый объём образовательной нагрузки во 2 половине дня	15/15 мин.	20/20 мин.	30/30 мин.

Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного направления детей (формирование элементарных математических представлений, развитие речи, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность) проводится в первую половину дня.

Учебный план и учебный график определяется ежегодно и является неотъемлемым приложением к Программе

Учебный (образовательный) план разработан на основе интеграции примерных основных общеобразовательных и парциальных программ дошкольного образования, авторских модифицированных программ.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
2. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МДОУ «ЦРР ДС №5 «Золотой ключик»;
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и муниципального)

Структура учебного плана

Структура учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие

В коррекционных логопедических группах программа базируется на положениях вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет под. ред. Н. В. Нищевой.



Вариативная часть, которую формируют участники образовательного процесса.

В ней предусмотрены дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Особенности реализации примерного учебного плана

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

проводятся

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы в МДОУ «ДС №5 «Золотой ключик» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей с использованием современных образовательных технологий:

- интеграция содержания образования,
- проектная деятельность,
- здоровьесберегающие технологии,
- системно-деятельностные технологии.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей- осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки, количество и продолжительность одного вида организованной образовательной деятельности устанавливается согласно рекомендациям требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 гл. 11. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса:

п. 11.10. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)	не более 30 минут

п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

Возрастная группа	Количество занятий	Максимальный объем
-------------------	--------------------	--------------------



Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	2	45 минут
Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)	3	1 час 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

п.11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

п.11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1 половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

гл.12. Требования к организации физического воспитания:

п.12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3-х раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

Возрастная группа	Длительность занятия
Средний возраст	20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	25 минут
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)	30 минут

Третье занятие по физической культуре для детей 5-8 проводится на открытом воздухе –на физкультурно-прогулочной площадке МДОУ.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика» Праздник «День знаний»	
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». <i>День воспитателя.</i>
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).



		День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»	Спортивный праздник.
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	1.Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 2. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	1.Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, 4-я неделя	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник.
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы	
Январь, 2-я неделя	«Мебель»	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Январь, 3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Экскурсия «На нашей улице».
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». День полного снятия блокады Ленинграда.
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
Февраль, 2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
Февраль, 3-я неделя	«Наша армия»	Праздничный утренник. День Защитника Отечества
Февраль, 4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	Спортивный праздник
Март, 1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Международный женский день Праздничный утренник «Мамин день».
Март, 2-я неделя	«Комнатные растения»	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
Март, 4-я неделя	«Наш город»	Виртуальная экскурсия по городу
Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»	1.Посадка лука, укропа, салата в центре природы. 2.День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	Выставка поделок «Звездные сказки» (совместное с родителями творчество). День космонавтики
Апрель,	«Откуда хлеб пришел?»	Выставка изделий из солёного теста



3-я неделя		
Апрель, 4-я неделя	«Почта»	День пожарной охраны
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Правила дорожного движения»	День Победы Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой».
Май, 3-я неделя	«Лето. Насекомые»	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнецика» из цикла «Новые развивающие сказки».

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь 1-3 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика» Праздник «День знаний»	
Сентябрь 4 – я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду» <i>День воспитателя.</i>
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Праздничный досуг Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши.	Выставка рисунков «В осеннем лесу»



	Подготовка животных к зиме»	(совместное с родителями творчество). Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	конструирование мебели из бросового материала
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь, 4-я неделя	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник.
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы	
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку».
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Рекомендации родителям к посещению зоопарка или циркового представления.
Февраль, 3-я неделя	«Наша армия» Комнатные растения, размножение, уход	Праздничный утренник. День Защитника Отечества Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Рекомендации родителям к посещению дельфинария или океанариума.
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Международный женский день Праздничный утренник «Мамин день».
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март».



Март, 3-я неделя	«Москва — столица России»	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Март, 4-я неделя	«Наш город»	Виртуальная экскурсия по городу
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	Вечер «Наши любимые поэты». День пожарной охраны
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	День Победы Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Праздник «До свидания, детский сад!» День города Всероссийский день библиотек

Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь 1-3 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика» Праздник «День знаний»	
Сентябрь 4 – я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду» <i>День воспитателя.</i>
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Праздничный досуг Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».



Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	конструирование мебели из бросового материала
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь, 4-я неделя	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник.
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы	
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку».
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Рекомендации родителям к посещению зоопарка или циркового представления.



Февраль, 3-я неделя	«Наша армия» Комнатные растения, размножение, уход	Праздничный утренник. День Защитника Отечества Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Рекомендации родителям к посещению дельфинария или океанариума.
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Международный женский день Праздничный утренник «Мамин день».
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март».
Март, 3-я неделя	«Москва — столица России»	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Март, 4-я неделя	«Наш город»	Виртуальная экскурсия по городу
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	Вечер «Наши любимые поэты». День пожарной охраны
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	День Победы Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Праздник «До свидания, детский сад!» День города Всероссийский день библиотек

3.8. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

режим дня средней группы

Прием. Индивидуальная работа. Самостоятельные игры.	
-----------------------------------------------------	--



Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры		7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 - 8.55
Подготовка к занятиям		8.55 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	Индивидуальная работа учителя-логопеда	9.00 - 9.20
	Самостоятельная игровая деятельность	9.30 - 9.50
II завтрак, игры, подготовка к прогулке		9.50 - 10.20
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, игровые упражнения на развитие движений, элементы спортивных игровых упражнений)		10.20 - 12.10
Возвращение с прогулки		12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед		12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон		13.00- 15.00
Подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, игры		15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник		15.25 - 15.45
Непрерывная образовательная деятельность	Досуги, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность,	15.45- 16.30
	индивидуальная работа, творческие игры	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, беседы с родителями)		16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой		18.30- 19.00
<i>Примерное расписание работы логопеда</i>		
Подгрупповые занятия		9.00 – 10.05
Индивидуальная работа с детьми		7.30-8.30
Участие логопеда в режимных моментах		10.05- 11.30

Старшая группа

Режимные процессы		
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, работа с календарем, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).		7.30 - 8.00
Комплекс пятиминуток (артикуляционная, пальчиковая гимнастики, игры на развитие ЛГП)		8.00 - 8.15



Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50– 10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей и/или непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 17.00
Самостоятельная, совместная деятельность детей (по интересам)	17.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.00- 18.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	18.10-18.30
<i>Примерное расписание работы логопеда</i>	
Подгрупповые занятия	9.00 – 10.05
Индивидуальная работа с детьми	7.30-8.30
Участие логопеда в режимных моментах	10.05- 11.30

Подготовительная к школе группа

Режимные процессы	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, работа с календарем, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	7.30 - 8.00



Комплекс пятиминуток (артикуляционная, пальчиковая гимнастики, игры на развитие ЛГП)	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00– 10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.35
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей и/или непосредственно образовательная деятельность	15.35 – 17.10
Самостоятельная, совместная деятельность детей (по интересам)	17.10 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин.	17.35 – 18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	18.10-18.30
<i>Примерное расписание работы логопеда</i>	
Подгрупповые занятия	9.00 – 10.05
Индивидуальная работа с детьми	7.30-8.30
Участие логопеда в режимных моментах	10.05- 11.30



3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта



дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных



навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.



- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками* / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.



IV. Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет СП «Золотой ключик»

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013г. Министерством образования и науки Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программно-методическое обеспечение.

АООП разработана на основе:

**Примерной Адаптированной Основной образовательной программой для детей
с ТНР**

**«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для
детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7
лет» под редакцией Нищевой Н.В. – СПб.**

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей - как сквозных механизмах развития ребенка.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Целью данной Программы является построение системы работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) **в возрасте с 4 до 7 лет**, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.





Коррекционно-развивающая работа представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности ДОО как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Направления коррекционно-развивающей работы:

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

формирование полноценных произносительных навыков

обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;

формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы детского сада «Золотой ключик» является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Личность ребенка формируется прежде всего в семейном кругу, все специалисты детского сада объединяют усилия, для того, чтобы это формирование шло более успешно. Для этого создаются и специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка в стенах учреждения, и проводятся специальные интегрированные занятия, и спортивные праздники, отмечаются праздничные даты вместе с родителями.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей формируется отдельная помогающая им в общении с ребенком площадка, в виде стендов, наглядной информации, листовок, совместных занятий, консультаций, анкетирования, бесед, проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы,



организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой логопедической группе.



Большую помощь в воспитании оказывают вовлеченные в педагогический процесс, родительские комитеты. Главная наша задача - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Программно-методическое обеспечение. Авторы	Название	Краткая аннотация
Комплексная программа «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	под редакцией Нищевой Н.В. – СПб.	Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Программа направлена на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО)





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" СМИРНОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА, Директор	4A6A97B5F0E0EAB39C2A95AF0F6BE91E с 24.08.2022 12:35 по 17.11.2023 12:35 GMT+03:00	30.01.2023 12:48 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" СМИРНОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА, Директор	4A6A97B5F0E0EAB39C2A95AF0F6BE91E с 24.08.2022 12:35 по 17.11.2023 12:35 GMT+03:00	30.01.2023 12:49 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа