

Рассмотрено на заседании  
Педагогической конференции  
МДОУ «Детский сад Стрежевой»  
30.08. 2022г. Протокол № 1

Утверждено:  
приказом МДОУ «Детский сад Стрежевой»  
от 30.08.2022 № 35

**Приложение № 1**  
к основной образовательной программе  
Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 5  
«Золотой ключик» городского округа Стрежевой»  
для детей дошкольного возраста  
на 2022-2023 учебный год

## **МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад Стрежевой»  
Структурного подразделения «Золотой ключик»  
для детей дошкольного возраста  
на 2022-2023 учебный год

**«МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА СТРЕЖЕВОЙ»  
НАПРАВЛЕНИЕ: ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ  
БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ: ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-7 ЛЕТ)**



**Составила:**  
Саморокова Ольга Владимировна  
воспитатель-эколог  
высшая квалификационная категория

г. Стрежевой



В рабочей программе «Маленькая родина Стрежевой» представлена методика работы по эколого-краеведческой деятельности дошкольников, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная программа основывается на наглядно-образном, предметно-чувственном, эстетическом и эмоциональном восприятии реального ближайшего природного и социального окружения ребенка и ориентирована на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, в основе, которой личностно – ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и познавательных способностей ребенка.

Содержит основные компоненты педагогической деятельности по реализации программы: содержание, формы, методы, приемы, прогнозируемые результаты и инструментарий для организации мониторинга, условия реализации программы, тем самым представляя целостный, законченный вариант предъявления и оформления основного содержания рабочей учебной программы.

Практический материал, изложенный на сайте воспитателя-эколога /samorokowa.ucoz.ru/, позволит в полной мере реализовать программу на практике, обеспечивая педагога ДОУ и родителей необходимой информацией. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости для педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Пункт</i>	<i>Страница</i>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Место реализации программы в учебном плане	7
1.4.	Структура построение программы	8
1.5.	Принципы и подходы к реализации программы	9
1.6.	Современные образовательные технологии	11
1.7.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.8.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы	15
1.9.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	18
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Реализация принципа интеграции образовательных областей для решения задач программы	19
2.2.	Способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями социальной сферы в рамках непрерывного экологического воспитания детей	23
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	27
2.5.	Взаимодействие с узкими специалистами	28
2.6.	Дополнительные образовательные услуги	31
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебный план	33
3.2.	Тематический план	34
3.3.	Условия реализации программы «Маленькая родина Стрежевой»	39
3.4.	Перечень литературных источников реализации программы	40
<b>IV.</b>	<b>Приложение</b>	
	Структура непосредственно-образовательной деятельности (занятия)	43
	Диагностический инструментарий для оценки результативности программы	44
	Планы экскурсий по программам: «Трагические сказки»/МБУК «МСК» историко-краеведческий музей/, «Чистое дыхание планеты» /МБУК «МСК» Библиотечно-информационная система/, «Мы – стрежевчане» /Музей истории ОАО «Томскнефть» ВНК/	56
	Портфолио кружка «Экспериментарик»	61
	Перспективный план работы с детьми по реализации программы «Маленькая родина Стрежевой» /сокращенный вариант/	61

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по эколого-краеведческому направлению является модифицированной и разработана в соответствии с основными **нормативно-правовыми документами** по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Локальные акты:

-приказ о введении в действие рабочей программы;

-договора с социальными институтами города;

-положение о музее;

-положение о центре экологического образования МДОУ «Детский сад Стрежевой Структурного подразделения «Золотой ключик» от 08.12.2016г. и приказ № 92;

-приказ о реализации проекта «Содружество» по непрерывному экологическому образованию №119 от 08.12.2016г.;

-циклограмма и должностная инструкция воспитателя-эколога.

Научной основой программы являются:

1. Современные философско-исторические концепции отношения человека и природы, утверждающие необходимость формирования нового типа экологического сознания с первых лет жизни человека;
2. Концепция А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода, об амплификации психического развития ребенка, предполагающей максимальную реализацию его возможностей в специфически детских видах деятельности.
3. Концепция Л. А. Венгера о развитии познавательных способностей в дошкольном возрасте.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Региональный компонент помогает реализовать в дошкольной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформированные в Законе РФ "Об образовании": воспитание гражданственности и любви к малой Родине.

Дошкольный возраст - важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к родному городу, событиям прошлого и настоящего.

Значение приобщения подрастающего поколения к жизненно важным ценностям своего народа, природному миру никогда не потеряет актуальности.

Региональный компонент предусматривает построение программы на местном материале учитывая:

- климатические особенности: несоответствие средней полосы России, многообразие природных явлений в разное время года;
- национально – культурные особенности;
- культурно-историческое;
- географические характеристики;
- природные ресурсы: недра, вода, флора и фауна тайги, болота и т. д.

Экологические события, занятия, включающие в себя региональный компонент, формируют у дошкольников уважение к своей малой родине, личную ответственность за сохранение природных богатств, их приумножение.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей, социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

## **1.2.Цели и задачи реализации программы**

Особенность направления Программы «Маленькая Родина - Стрежевой» состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, географические, исторические знания и даёт воспитанникам материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Изучение программы «Маленькая Родина Стрежевой» направлено на достижение следующей **цели**:

Становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства познания природного и социального окружения.

Обозначенная нами цель конкретизируется в следующих **задачах** эколого-краеведческого образования:

### *Образовательные*

1. Формирование экологических и краеведческих представлений: системно и углубленно познакомить юных стрелевчан с природно-географическом своеобразием края (природных ресурсах, воде, атмосфере, почве, растительном и животном мире), историей и культурой, бытом родного города, коренных народов севера (повседневная жизнь, праздники, игры, промыслы) .
2. Совершенствование первоначальных туристских знаний и умений - ориентироваться в природной и социальной среде.
3. Включение дошкольников в значимую общественно-полезную экологически ориентированную деятельность.
4. Формирование знаний о единстве всего живого и неживого в природе, о человеке, как составной части природы; о факторах окружающей среды, влияющих на состояние здоровья людей, об основных характеристиках экологически здоровой среды обитания.
5. Знакомство с профессиями связанными со спецификой местных условий (геолог, нефтяник и пр.)
6. Способствовать стремлению дошкольников к здоровому образу жизни в гармонии с природой.

### *Развивающие*

1. Развитие интеллектуальных способностей и практических умений по охране и восстановлению природной среды средствами туризма, краеведения и поисково-исследовательской деятельностью.
2. Развитие любознательности, наблюдательности.

### *Воспитательные*

1. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
2. Воспитание ответственности каждого за состояние окружающей среды, готовности к действиям по ее улучшению.

3. Формирование чувства любви к неброской суровой природе, людям родного края.

**Данные задачи будут решаться:**

- Через направление - реализация комплексного подхода к развитию ребенка, осуществление интеллектуального, нравственного, трудового, физического развития дошкольников средствами эколого-краеведческой деятельности.
- Используя следующий учебно-методический комплект:

**Учебно-методический комплект программы непрерывного экологического образования «Маленькая родина Стрежевой»**

<i>Программы</i>	<i>Пособия, проекты</i>
Основная образовательная программа МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»	Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
Программа «Умные игры – умные дети» /Кружок «Экспериментарик»/ Автор: Саморокова О.В. Сопровождение детей с признаками одаренностью, обеспечение нарастания инициативной преобразующей активности дошкольника, амплификация познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисково-исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире.	Педагогический проект «Наследие» (нравственно-патриотической направленности) Саморокова О.В. Цель. Создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне, с трудом людей живущих в Сибири и помогающих фронту природными богатствами Сибири; сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне средствами музейной педагогики, через различные виды деятельности.
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева/;	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 336с.
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»). Рецензия № 210/07 от 21.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 4 от 28 мая 2019 г.	
Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. -128с.	Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие – Ярославль: Академия развития: 2003.-112с.
«Программа развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011-2020 гг.»	Методическое пособие «Я - исследователь» Лебедева Н.В. Цель. Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.
Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"	Проект «Содружество» (непрерывное экологическое образование) Цель. Развитие и совершенствование системы непрерывного экологического образования и просвещения, воспитание осознанного и



	ответственного отношения к окружающей среде всех субъектов воспитательно-образовательного пространства, жителей городского сообщества.
Программа «Маленький принц сибирской Земли» /Кружок «Натуралист»/ Автор: Саморокова О.В. Цель программы. Активизация природоохранной деятельности, ориентированной на активное приобретение навыков экологической культуры.	Педагогический проект «Цветущий сад» Цель. Вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской работы в области цветоводства и овощеводства.

**Новизной программы является** обеспечение нарастания инициативной преобразующей активности дошкольника, развитие его познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире родного края.

### 1.3. Место реализации программы в учебном плане

На реализацию программы «Маленькая Родина Стрежевой» отводится 2 ч. в неделю, из них: 1 час - в экологическом классе (в музее ДОУ «Наследие») и 1 час – занятия на экологической тропе или экскурсии в социум, всего – 68 ч. (34 учебные недели).

#### Объем образовательной нагрузки

№	Возрастная группа	Периодичность /кол-во НОД в неделю/	Расписание /день недели – время/	Временная продолжительность НОД /минут/	Итого /кол-во часов/
1.	Средняя группа №1	1 раза	Среда 9.00-9.20	20	68
2.	Средняя группа №1	1 раза	Среда 9.30-9.50	20	68
3.	Старшая группа №1	2 раза	Вторник 11.20 – 11.45 Понедельник 10.10-11.00	25	68
4.	Старшая группа №2	2 раза	Вторник 8.50- 9.40 Вторник 11.50.-12.15	25	68
5.	Старшая группа №3	2 раза	Четверг 10.10-11.00 Среда 11.50-12.15	25	68
6.	Старшая группа №4	2 раза	Четверг 11.20-11.40 Пятница 16.10-16.30	25	68
7.	Подготовительная к школе группа №1	2 раза	Понедельник 11.15-11.45 Вторник 9.50-11.00	30	68
8.	Подготовительная к школе группа №2	2 раза	Четверг 8.50-10.00	30	68

			Пятница 11.45-12.15		
9.	Подготовительная к школе группа №3	2 раза	Понедельник 8.50 - 10.00 Четверг 11.45 – 12.15	30	68

*Основание:* Инструктивно-методическое письмо МО РФот 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

#### 1.4. Структура построения программы «Маленькая родина Стрежевой»

Все программные задачи охватывают дошкольный период от 4-х до 7 лет

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Программа «Маленькая Родина Стрежевой» содержит два раздела:

<i>Разделы</i>	<i>Проекции раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
<p><b>Природно-климатические особенности родного края (экология)</b></p> <p>В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, где подробно рассматривается болото с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром.</p>	Животный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Животные – живые</li> <li>▪ Животные основных классов (рыбы, звери, птицы, насекомые, земноводные)</li> <li>▪ Среда обитания – экосистемы: «Луг», «Лес», «Болото», «Водоем», «Сад», «Огород»</li> <li>▪ Человек учится у природы</li> <li>▪ Рост, развитие и размножение животных</li> <li>▪ Связь животных со средой обитания, с неживой природой</li> <li>▪ Отношение детей к животному миру</li> </ul>
	Растительный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Многообразие растений</li> <li>▪ Лес в жизни человека, экология жилища</li> <li>▪ Растения – живые (признаки живого)</li> <li>▪ Среда обитания – экосистемы: «Луг», «Лес», «Болото», «Водоем», «Сад», «Огород»</li> <li>▪ Органы растений и их функции</li> <li>▪ Связь растений со средой обитания, с неживой природой</li> <li>▪ Рост, развитие и размножение растений</li> <li>▪ Труд в уголке природы, на природе (огороде, цветнике, парке и т.д.)</li> <li>▪ Отношение детей к растительному миру</li> <li>▪ Человек учится у природы</li> </ul>
	Мир вокруг человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Свойства и качества объектов неживой природы (солнце, воздух, вода, почва, нефть, песок, торф, камни, береста, дерево ит.д.).</li> </ul>
	Туризм и элементы ориентирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа с планом, картой, схемой маршрута</li> <li>▪ Правила экологического (безопасного) поведения в быту, в природе</li> <li>▪ Определение сторон горизонта по ягодам, компасу, солнцу, мхам и лишайникам.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Влияние человека на природу</li> <li>▪ Человек охраняет природу (Красная книга, заповедники, лесник, питомник)</li> <li>▪ Роль человека в нарушении и сохранении целостной конкретной экосистемы.</li> <li>▪ Экологически ориентированная деятельность</li> </ul>
<p><b>Мой город (краеведение)</b></p> <p>Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае (области, городе Стрежевом)</p>	<p>Национально-культурные и исторические особенности края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Культурный облик города (улицы, архитектура, достопримечательности, памятники, исторические места).</li> <li>▪ Деятельность людей: труд, быт, праздники.</li> <li>▪ История возникновения города, улиц.</li> <li>▪ Символика г. Стрежевого и областного центра г. Томска, значения изображаемых на них символов.</li> <li>▪ Стрежевой город трудовой славы (профессии)</li> <li>▪ Культура и быт коренных народов севера (повседневная жизнь, праздники, игры, промыслы)</li> </ul>
	<p>Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений</p>	<p><i>Труженики тыла, их труд в годы ВОВ. Знаменитые люди края.</i> Дошкольники получают краткие сведения об известных людях края.</p>

По каждому разделу разработаны темы и определены формы работы с учетом возрастных особенностей детей группы.

### 1.5. Принципы и подходы к реализации программы «Маленькая родина Стрежевой»

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с природным и социальным миром родного края положены следующие **принципы**:

#### I. Принципы эколого-краеведческого воспитания.

- **Природосообразность.** Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.
- **Краеведческий.** Организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из воспитания локальных объектов и явлений природы, позволяющего организовать не только процесс, но и выявление экологических проблем и способов участия дошкольников в их решении.
- **Гуманистичность.** Формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.
- **Деятельности.** Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
- **Сотрудничество.** Предполагает скоординированную, продуктивную работу всех участников педагогического процесса – детей, педагогов, родителей в достижении поставленной цели.
- **Преимственность.** Этот принцип предполагает тесную связь дошкольного образования с последующими системами непрерывного образования, с социальными институтами города, для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям города.
- **Принцип саморазвития личности.** Ребенок не просто объект учения, но и субъект, автор своей жизнедеятельности.

#### II. Принципы отбора содержания образования.

- **Научность** (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).

▪ Дифференцированный подход. Решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

▪ Возрастная адекватность. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

▪ Интеграция. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному; речевому; художественно-эстетическому развитию.

▪ Принцип развивающего обучения. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе модели развивающего обучения, ориентированного на развитие потенциала ребёнка, побуждение детей к самостоятельному получению знаний.

▪ Системность. Предполагает обязательную последовательность усвоения знаний, когда каждое последующее формирующееся представление вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения. Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

▪ Региональность. Для целей экологического образования подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края (сибирского региона), с учетом его историко-географических, этнографических особенностей.

▪ Целостность. Этот принцип отражает прежде всего целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы. Вся экологическая работа с детьми строится с учетом именно целостного подхода и осуществляется не только на специально организованных занятиях, но и в свободной деятельности детей, трудовой деятельности в группе, театральной деятельности.

▪ Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

▪ Многоуровневость. Показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей.

▪ Принцип лично – ориентированного подхода в образовании. Личностный подход основывается на признании права каждого из участников образовательного процесса быть личностью, умеющей воспользоваться правом на формирование собственного уникального отношения к себе и другим людям. Личностно – ориентированный подход строится на признании каждой из сторон участвующей в образовательном процессе, быть субъектом своей собственной деятельности.

▪ Принцип охраны природы. Недостойно человеку быть причиной преждевременного исчезновения каких-либо видов существующих в природе.

### *III. Принципы организации НОД.*

▪ Постепенность. Переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Индивидуально – дифференцированный подход. Индивидуально-дифференцированный подход к детям осуществляется на основе мониторинга психического развития и особенностей взаимодействия детей, который позволяет установить причины формирования особенностей характера и поведения, определить соответствующие средства и методы, организационные формы, осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, способствующие раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

▪ Деятельности. Обеспечение максимальной активности ребёнка в разных посильных видах экологической деятельности по сохранению окружающей среды.

▪ Взаимодействия на основе равенства, партнерства в отношениях педагога и детей, направленных на целостное и гармоничное развитие личности дошкольника.

- Наглядность. Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития, включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком, обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития.
- Принцип амплификации. Обогащение представлений у детей о природе родного края, о событиях прошлого и настоящего.

### 1.6. Современные образовательные технологии

Необходимым компонентом образовательного процесса и грантом его эффективности является построение образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий.

<i>Современные образовательные технологии методики</i>	<i>Ведущие целевые ориентации</i>	<i>Результат использования технологий и методик</i>
<p>Технология игрового обучения</p> <p>Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.</p> <p><i>В.А. Сухомлинский</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание мотивации и обеспечение делового заинтересованного настроя воспитанников на образовательную деятельность.</li> <li>▪ Построение образовательного процесса с учетом ведущей деятельности детей.</li> <li>▪ Развитие познавательной активности дошкольников на примерах конкретной действительности, моделируемой в игре.</li> </ul>	<p>Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса</p>
<p>Здоровьесберегающая (Технология обеспечения эмоционально-психологического благополучия ребенка, технология валеологического просвещения)</p>	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения физического и психического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобщения детей к здоровому образу жизни с использованием естественных, природных, целительных факторов;</li> <li>▪ создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность.</li> <li>▪ овладение набором простейших норм, навыков и способов экологически безопасного поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства;</li> <li>▪ формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему</li> </ul>	<p>Сохранение здоровья у всех субъектов открытого образовательного пространства</p>

	здоровью у детей, сотрудников, родителей.	
Информационно-коммуникационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совершенствование информационной культуры и коммуникативной компетентности воспитанников.</li> <li>▪ Обеспечение воспитанникам максимальный доступ к наглядной и чётко систематизированной информации, создание условий для её успешного практического усвоения.</li> <li>▪ Обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности.</li> <li>▪ Создание единого информационного пространства образовательного учреждения</li> </ul>	Повышение уровня коммуникативной компетентности, познавательной деятельности у всех субъектов открытого образовательного пространства
Личностно-ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание современного и эффективного мотивационного предметно-развивающего пространства.</li> <li>▪ Реализация имеющихся природных потенциалов личности, через индивидуально-дифференцированный подход к личности каждого ребенка</li> <li>▪ Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.</li> <li>▪ Субъект-субъектное взаимодействие.</li> </ul>	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса
<p>Проектно-исследовательская</p> <p><i>Человек глубоко постигает лишь то, до чего додумывается сам. Сократ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие природной любознательности и интереса к самостоятельному приобретению знаний на основе объединения сведений из различных областей знаний при реализации единого проекта.</li> <li>▪ Формирование основ целостного мировидения детей, развитие познавательной сферы, способностей детей работать с исследуемыми объектами в «лабораторных условиях».</li> <li>▪ Стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.</li> <li>▪ Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, социум.</li> </ul>	Повышение уровня познавательной активности детей.
ТРИЗ и РТВ (метод	Развитие с одной стороны таких качеств	Повышение уровня

мозгового штурма, метод аналогий, метод морфологического анализа, метод маленьких человечков)	мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.	познавательной активности детей.
Проблемно-диалогическое обучение <i>«Только в диалоге развивается способность мыслить. В беседе, спрашивании создаются условия для взаимодействия понимающих сознаний»</i> М. М. Бахтин	Эффективное развития интеллекта и творческих способностей, повышении мотивации, создании атмосферы сотрудничества педагога и дошкольника, воспитании активной личности	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса
Технология деятельностного подхода	Построение образовательного процесса с учетом ведущей деятельности детей.	Повышение уровня познавательной активности детей.
Технология глубинной экологии	Глубинная экология – помогает людям обрести биоцентрический взгляд на жизнь, понимание ценности жизни независимо от ее формы. Она утверждает: человек – часть всего живого, и поэтому он не более ценен, чем все другие виды жизни; достойны жизни и ее сохранения все, кто сумел выжить на Земле.	Благополучие и процветание жизни на Земле. Осознание себя частью Земли.

### 1.7. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

#### *Возрастные особенности детей /Подготовительная к школе группа/*

В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. В таких случаях роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и выполнением правил безопасности. Безусловно, по сравнению с обычными опытами доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют ребятам огромную радость.

Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Семилетки способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Однако сказанное не может быть отнесено ко всем детям. Среди них имеются значительные различия, и рядом с ребенком, владеющим высокой культурой экспериментирования, может находиться ровесник, который по уровню развития близок к средней группе. В таком случае нужно терпеливо обучать ребенка навыкам экспериментирования и не считать, что он должен



владеть ими только потому, что достиг того или иного возраста. Степень овладения навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка.

### *Возрастные особенности детей /Старшая группа/*

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дети, стоящие на пороге шести лет, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...» Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы. В противном случае имеет смысл строить педагогический процесс по системе, описанной для средней группы.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов. Например: «Ребята, сегодня мы с вами посеяли семена, из которых вырастут новые растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?» Каждый рисует рисунок, в котором отражает свои представления. Через 10 дней, сверяя рисунки и реальные растения, устанавливают, кто из ребят оказался наиболее близок к истине. Иллюстрацией второго случая является такой пример: «Слава, ты собираешься посадить хомячка в эту коробку. Подумай, что надо сделать, чтобы он не убежал».

При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, ребята получают следующее. Однако благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент и затем следить за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности детей повышается.

Расширяются возможности по фиксации результатов. Шире применяются разнообразные графические формы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и пр.). Поддерживаемые доброжелательным интересом со стороны взрослого, дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Но мера самостоятельности (по крайней мере, по сравнению со взрослым) пока невелика. Без поддержки со стороны педагога — хотя бы молчаливой — речь детей постоянно прерывается паузами.

Ребятам старшей группы становятся доступными и двух-, и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им надо чаще задавать вопрос «Почему?». И сами они в этом возрасте становятся почемучками: подавляющее большинство вопросов начинается с этого слова. Появление вопросов такого типа свидетельствует об определенных сдвигах в развитии логического мышления. Воспитатель своими вопросами стимулирует этот процесс. Например, спрашивая, почему на нашем игровом участке не растет трава, он может получить довольно длинную логическую цепочку: «Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (первое звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими корнями (второе звено)», или: «Почему наша астра цветет зимой?» — «Мы выкопали ее из земли, принесли в комнату, насыпали в ящик хорошую почву, поставили в теплое место, все время поливаем. У нее есть все условия, чтобы ей хорошо себя чувствовать». Здесь мы пронаблюдали шесть звеньев логической цепочки.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.



Поскольку сложность экспериментов возрастает и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за несформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей. Таким образом, предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

#### *Возрастные особенности детей /Средняя группа/*

В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманними. У каждого складывается свой стиль в работе. Если к этому времени взрослый сумеет занять позицию старшего друга, ребенок начнет все чаще и чаще задавать ему вопрос: «Как это сделать?» Он может теперь получать не только два, но иногда и три указания сразу, если действия просты и знакомы. Появляются первые попытки работать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль со стороны взрослого пока необходим — и не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырехлетнего ребенка затухает, как останавливаются часы, когда кончается завод.

В средней группе впервые начинают проводиться эксперименты по выяснению причин отдельных явлений, например: «Почему этот камешек нагрелся сильнее?» — «Потому что он имеет черный цвет»; «Этот платочек высох быстрее. Почему?» — «Потому что мы его повесили на батарею».

При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематические рисунки тех детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо.

Определенные усложнения претерпевают и последние этапы экспериментирования: давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога, а произносят несколько предложений, которые хоть и не являются развернутым рассказом, но уже приближаются к нему по объему. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу — пока только разницу.

В средней группе можно пытаться проводить длительные наблюдения, которые хоть и не являются экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных экспериментов в будущем году.

### **1.8. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы «Маленькая родина Стрежевой»**

Предполагаются следующие результаты работы над программой:

#### *Подготовительная к школе группа*

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, природе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, событиям прошлого и настоящего. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, детское книгоиздательство и оформлении выставок по эколого-краеведческой направленности, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, окружающей природы.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: традициях города и горожан, культурных мероприятиях, участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции,

связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Имеет представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок проявляет интерес к знакомству с культурой и бытом коренных народов севера.

Традиционная культура хантов

- Имеет элементарные представления о сибирском народе - хантах, об особенностях их жизни: жили семьями в чумах, землянках; селились среди тайги, на берегах многочисленных рек; селения назывались стоянками или стойбищами.

- Имеет элементарные представления:

- о занятиях хантов: мужчины занимались рыболовством, охотой, на севере - оленеводством; женщины воспитывали детей, готовили пищу, собирали дары природы и др., дети играли, помогали взрослым; знает некоторые орудия труда: лук, стрелы, игла, нож, топор и др.;

- об основных способы и средства передвижения: пешком; летом - лодки, зимой - на лыжи и нарты;

- о жилище хантов (чуме), его устройстве и внутреннем убранстве;

- Знает некоторые предметы мебели: небольшой столик, короб, сундук и др.; предметы посуды: туес, котел и др.

- Имеет элементарные представления об основных продуктах питания хантов: рыба, мясо, орехи, ягода и др., об одежде, обуви и головных уборах мужчин и женщин:

- мужские

- - одежда: рубахи, штаны, малица;

- - обувь: меховые и кожаные сапоги;

- - головные уборы: капюшон, шапка, капор;

- женские

- - одежда: платье, шуба;

- - обувь: сапожки из кожи и меха;

- - головные уборы: капор, капюшон, платок.

- Имеет элементарное представление об особенностях изготовления, ношения одежды, украшений у хантов.

Имеет элементарные представления о некоторых видах декоративно-прикладное творчество хантов: вышивка, бисерное плетение, кожаная и меховая мозаика, резьба по кости, дереву, металлу и др.

- Знает основные элементы традиционных хантыйских узоров: «заячьи уши», «оленьи рога», «след соболя», «щучьи зубы», «лапки лягушки», «утиные головки», «лягушка», «медведь», «олень», «глухарь» и т.п.

- Имеет представление об основных мотивах, видах узора (геометрический, растительный, силуэтный), об особенностях композиционного и ритмического построения хантыйских узоров, об основных цветовых сочетаниях в орнаменте (черный - белый; черный - серый; черный - белый - серый; коричневый - серый - черный; охристый - коричневый - желтый - черный; белый - желтый - черный; синий - красный; зеленый - красный; голубой - желтый и др.).

Имеет элементарные представления о традиционных игрушках хантыйских детей: игрушки знакомили детей с занятиями и бытом взрослых, часто похожи на настоящие предметы взрослых, игрушки для девочек и мальчиков были разными: для мальчиков: лук, стрелы, нож, сети, птицы, рыбы, собаки, олени; для девочек: предметы посуды, орудия труда женщин - иглы, скребки, скалки, куклы, животные, а также маленькие нарты, олени.; о действиях с ними; с основными материалами, из которых они изготавливались: дерево, глина, тряпочки, кости животных, металл, камень и др.

Народные праздники

- Встреча весны или медвежий праздник, день оленевода, вороний день.
- Знаком с профессиями связанными со спецификой местных условий (геолог, нефтяник и пр.)
- Имеет представления об особенностях окружающей природной среде: природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире, экосистемах, о представителях Красной книги нашего края.
  - Проявляет позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе родного города.
    - Склонен наблюдать, экспериментировать.
    - Умеет «читать» карту и составлять маршрут передвижения.
    - Знает место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; достопримечательности, крупные города области, а также находить их на карте.
    - С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, детское книгоиздательство и оформлении выставок по эколого- краеведческой направленности, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, окружающей природы.
    - Может самостоятельно вести календарь природы, вести самостоятельные наблюдения в природе и фиксировать результаты наблюдений за объектами природы.
    - Применяет игры народов севера для организации собственного досуга.
    - Имеет представление о писателях и поэтах города и края, их творчестве.
    - Понимает значимость существующего биоразнообразия для устойчивого развития природы и общества.

#### *Старшая группа*

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Имеет представления об окружающей природной среде (природных ресурсах: нефти, торфа, воде, атмосфере, почвах; растительном и животном мире нашего края).Имеет представление о традиционных праздниках города, сада.
  - Имеет представление о символике города.
  - Умеет оценивать с позиции осознанно-бережного отношения свои и чужие поступки, осуждает неправильное поведение взрослых и детей в социоприродной среде, достаточно четко объясняет последствия хороших и плохих поступков, приводит адекватные объяснению примеры своего поведения;
  - Проявляют устойчивый интерес к истории развития своего края.
  - Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, природе.
  - Принимает активное участие в природоохранных акциях и трудовых делах (собирает и запасает семена для зимней подкормки птиц, выращивает овощи, цветы собирает природный материал для поделок, готовить почву к посеву, сажает и пересаживает комнатные растения и т. д.)
  - Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, событиям прошлого и настоящего.
    - Знаком с профессиями связанными со спецификой местных условий (геолог, нефтяник и пр.)
    - Имеет представление об особенностях сезонных изменений нашего края.

#### *Средняя группа*

- Иметь представление о значимости труда.
- Испытывать гордость и уважение к труду взрослых.
- Называет природные богатства края.
- Имеет представление о микрорайоне проживания детей как части города, об экологии и социальных условиях, удовлетворяющих потребности жителей.
  - Знает и стремится выполнять правила поведения в социоприродной среде. Готов оказать помощь растению, животному, человеку.

- Проявляет любознательность к объектам, явлениям природы, событиям окружающей действительности, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
  - Осознанно выполняет работу по уходу за растениями и животными.
  - В общении с природой проявляет бережное, гуманное отношение.
  - Достаточно часто самостоятельно наблюдает за объектами и явлениями окружающего мира;
  - Принимает активное участие в трудовых делах.
  - Склонен наблюдать, экспериментировать.
  - Знает, чем отличается город от деревни.
  - Имеет представления об окружающей природной среде (природных ресурсах: нефти, торфа, воде, атмосфере, почвах; растительном и животном мире, экосистемах нашего края).

### **1.9. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Реализация принципа интеграции образовательных областей для решения задач программы «Маленькая родина Стрежевой»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

#### Интеграция образовательных областей

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах эколого-краеведческой деятельности в быту, социуме, природе: при работе с садовым инвентарем, с лабораторным оборудованием при проведении опытов, во время экскурсий в природу (при общении с животными, растениями), при штормовом ветре, гололеда, и т.д.</li><li>▪ Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно – исследовательской деятельности.</li><li>▪ Способность коллегиально принимать решения и следовать их выполнению в экологической деятельности.</li><li>▪ Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.</li><li>▪ Участие в праздниках, событиях, связанных с культурой и традициями города.</li><li>▪ Осмысление своего места в истории и культуре: «Я – стрежевчанин».</li><li>▪ Общение с представителями различных профессий, творческими людьми.</li><li>▪ Владеть умением внимательно слушать педагога и своих товарищей, отвечать на вопросы.</li><li>▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при выполнении индивидуальных заданий.</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Развивать у детей познавательный интерес, любознательность, образное мышление, способность устанавливать сходство и различие свойств материалов, делать логические выводы, выделяя причинно-следственные связи.</li><li>▪ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы.</li><li>▪ Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</li><li>▪ Формирование историко-географических представлений о родном крае.</li><li>▪ Использование различных источников информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни города, региона.</li><li>▪ Получение детьми конкретных естественнонаучных знаний, встречающихся и применяемых в повседневной жизни.</li><li>▪ Формирование целостной картины мира и расширение кругозора дошкольников через собственную трудовую деятельность:<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение непосредственных измерений, показаний в неживой природе;</li><li>- работу в цветнике, на огороде (посадка, сбор урожая);</li><li>- владеть навыками труда в уголке природы.</li><li>- выращивание зеленого витаминного корма для птиц;</li><li>- стряхивание снега с кормушек и деревьев;</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка мусора с экологической тропы;</li> <li>- заготовка природного материала для изготовления поделок.</li> <li>- развешивание кормушек и подкормка птиц в зимнее время.</li> <li>▪ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народов Сибири, о традициях и праздниках нашего края, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.</li> <li>▪ Формирование представлений о здоровом образе жизни: знакомство с природными ресурсами нашей климатической зоны для укрепления здоровья (лечебные травы, ягоды и т.д региона) и т.д.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать интерес к познавательной природоведческой литературе.</li> <li>▪ Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</li> <li>▪ Расширение социальной ориентации детей и представлений о народной культуре – обсуждение с детьми смысла пословиц, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря.</li> <li>▪ Реализация детских проектов «Наши сказки о животных», «Тайны природы в сказках».</li> <li>▪ Развитие всех компонентов устной речи в процессе формирования естественнонаучных знаний и через знакомство с культурой северного края.</li> <li>▪ Знакомство с творчеством наших земляков, с произведениями устного творчества народов Сибири - сказки, пословицы, поговорки, потешки, былины, приговорки и заклички, песенки, игры, считалки и др.</li> <li>▪ Сочинение сказок, историй об истории и современности города.</li> <li>▪ Знакомство с диалектными словами, характерными для народов Сибири, связанные с природными объектами, погодными явлениями, названиями мест, предметов труда, оборудованием, устройством жилища и т.п.</li> <li>▪ Использование художественных произведений о природе для формирования целостной картины мира.</li> <li>▪ Уточнение явлений, событий, описанных в художественной литературе через постановку опытов.</li> <li>▪ Использование литературной канвы занятия с детьми младшего дошкольного возраста как средства стимулирования мотивации детей на осмысленную познавательно-исследовательскую деятельность.</li> <li>▪ Обогащение природоведческого словаря</li> <li>▪ Использование в активной речи речевой материал, связанный темой эксперимента.</li> <li>▪ Сопровождение действий словом, интерпретация полученных результатов, высказывание предположений при выполнении заданий способствует обогащению активного словаря, осуществляется развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использование музыкальных произведений, связанных с природой: на праздниках и развлечениях.</li> <li>▪ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей, пририсование плакатов в защиту окружающей среды, при выполнении проектных работ в графическом редакторе.</li> <li>▪ Знакомство с произведениями, посвященными Стрежевому, военной</li> </ul>



	<p>тематике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с жизнью и творчеством в области музыки знаменитых горожан.</li> <li>▪ Ознакомление с промыслами народов севера (береста, плетение из бересты); использование в быту оригинальных предметов культуры и быта; творческое создание предметов обихода хантов (туесок).</li> <li>▪ Обучение движениям имитации повадок животных, растений, явлений природы.</li> <li>▪ Разъяснение терминологии слов в музыкальных произведениях, через постановку опыта, проведения наблюдения в природе.</li> <li>▪ Использование результата исследования объектов природы детьми полученные в ходе экспериментов в продуктивных видах деятельности.</li> <li>▪ Рассматривание произведений живописи о природе по сезонам.</li> <li>▪ Знакомство со свойствами различных изобразительных материалов.</li> <li>▪ Развитие изобразительных способностей способствует более точному отображению результата эксперимента и наоборот, чем глубже исполнитель изучит объект, тем точнее передаст его детали во время изобразительной деятельности.</li> <li>▪ Уточнение явлений, событий, описанных в художественной литературе через постановку опытов.</li> <li>▪ Использование литературной канвы с сопровождением иллюстраций на занятиях стимулирует детей на осмысленную познавательную-исследовательскую деятельность.</li> <li>▪ Обогащение природоведческого словаря.</li> <li>▪ Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие физических качеств(выносливости), двигательной активности во время маршрутов по экологической тропе, туристических походах, экскурсий в социум, природную зону, в процессе выполнения физкультминуток, через игры и забавы народов севера.</li> <li>▪ Сохранение и укрепление психического здоровья детей: положительные эмоции - удивление, радость от успеха.</li> <li>▪ Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями города.</li> </ul>

Программа обладает широкими возможностями для продолжения формирования у дошкольников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит воспитанникам продолжить освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность программы состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации интеграции связей всех направлений, изучаемых в дошкольном возрасте. При реализации данной программы используются и тем самым подкрепляют умения, полученные при развитии речи, звуковой культуре речи, математики, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<p><i>Организация</i></p>	<p><i>Формы, методы и приемы организации образовательного</i></p>
---------------------------	---

<i>работы</i>	<i>процесса</i>
<p><b>Совместная образовательная деятельность педагога с детьми</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа с привлечением имеющихся у детей знаний;</li> <li>-встречи с интересными людьми: ветеранами ВОВ, тружениками тыла, бурильщиком, ветеринаром, охотником, лесником и т.д;</li> <li>-демонстрация наглядных пособий;</li> <li>-дидактическая, подвижная игра;</li> <li>-игровое упражнение;</li> <li>-использование развивающих и обучающих игр в компьютерном варианте;</li> <li>-изготовление атрибутов к играм, макетов, плакатов, листовок, газет;</li> <li>-инсценирование;</li> <li>-коллекционирование;</li> <li>-гербаризация,</li> <li>-лабораторные работы,</li> <li>-метод проектов;</li> <li>-моделирование;</li> <li>-наблюдение (кратковременное, длительное, циклическое) и фиксация результатов в дневниках наблюдений;</li> <li>-организация выставок;</li> <li>-походы, экскурсии;</li> <li>-просмотр и создание видеофильмов, презентаций о родном крае;</li> <li>-прослушивание аудиозаписей;</li> <li>-постановка опыта;</li> <li>-практическая работа;</li> <li>-рисование плакатов, листовок, газет, карты маршрута;</li> <li>-рассматривание чертежей и схем;</li> <li>-работа с перфокартами;</li> <li>-создание мини-музея;</li> <li>-сочинение экологических сказок;</li> <li>-создание макетов, коллекций и их оформление;</li> <li>-словесные методы: рассказ, беседа, объяснения;</li> <li>-трудовая деятельность (шефство над растениями, птицами; индивидуальные поручения, коллективный труд),</li> <li>-физкультминутка;</li> <li>-чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей;</li> <li>-эколого-психологический тренинг,</li> <li>-целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам города в сочетании с экскурсионной беседой педагогов,</li> <li>-виртуальная экскурсия по организациям в нашем городе,</li> <li>-элементы ТРИЗ,</li> <li>-путешествие по «реке времени»,</li> <li>-путешествие по карте,</li> <li>-игры-задания,</li> <li>-проблемно-поисковые методы,</li> <li>-эвристический метод – метод открытий,</li> <li>-метод проб и ошибок,</li> <li>-обращение к личному опыту,</li> <li>-методика Э. де Боно «Шесть шляп мышления»,</li> <li>-обсуждение,</li> <li>-ситуативный разговор,</li> <li>-логические задачи,</li> </ul>

	-рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни, -загадки, пословицы, ребусы.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- наблюдение за объектами природы и фиксация результатов в индивидуальных дневниках; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -труд в уголке природы и экологической тропе; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, карт; -моделирование экосистемы, цепи питания; -коллекционирование семян, камней и т.д.; -работа с природоведческой литературой, энциклопедиями; -изготовление моделей и книжек-самodelок о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций; -рисование на экологические темы; -рассматривание эстетически привлекательных предметов; -работа с перфокартами.
<b>Итоговые события</b>	Театрализованно-музыкальные развлечения, интеллектуальные игры, эколого-краеведческие праздники, акции, презентации проектов для дошкольников, участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, «семейные вечера».

### **2.3.Сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями социальной сферы в рамках непрерывного экологического воспитания детей**

Дошкольное образовательное учреждение не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств развития дополнительного образования в ДОО – организацию социального партнерства с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

#### **Модель «Составляющие взаимодействие»**

<b>Цель Задачи</b>	<b>Заключение договора</b>
<b>Формы участия</b>	<b>План мероприятий</b>
<b>Результат</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ деятельности воспитателя-эколога</b>

Работая в статусе «Центр экологического образования» присвоенного МБДОУ ЦРР Д/С № 5 «Золотой ключик» (Распоряжением ДОО ТО № 477- р от 15.08.2014г. ДПР и ООС ТО № 311 от 18.08.2014г.)и осуществляя работу по непрерывному экологическому образованию детей дошкольного и начального школьного возраста установлено сетевое взаимодействие с учреждениями:



### МБДОУ города

*Цель.* Повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, качества и эффективности образовательного процесса.

*Формы сотрудничества:* совместные праздники, обмен опытом, семинары-практикумы, открытый показ.

### МАОУ СОШ №7, МБОУ «Гимназия №1»

*Цель.* Внедрение системы непрерывного экологического образования детей дошкольного и начального школьного возраста, с учетом всех имеющихся ресурсов городского округа Стрежевой.

*Форма сотрудничества:* экскурсии, в кабинеты химии, биологии, географии, игровые уроки, творческие конкурсы, совместные проекты.

### МБОУ ДОД СЮТур

*Цель.* Формирование основ туристических знаний и умений у детей, привитие основ здорового образа жизни.

*Формы сотрудничества:* Совместная работа по программе эколого-краеведческой направленности «Маленькая родина Стрежевой»: экскурсии, походы, обучение элементам туризма, предоставление ресурсов для реализации проекта.

### МБУК «МСК» Библиотечно-информационная система

*Цель.* Реализация программы экологического клуба «Чистое дыхание планеты»

*Формы сотрудничества:* беседы, постановка сказок, акции, посещение абонемента, интеллектуальные игры.

**Муниципальное бюджетное учреждение культуры  
"Многофункциональный социокультурный комплекс"  
историко-краеведческий музей**

*Цель.* Взаимодействие в рамках реализации культурно-образовательной программы: «Тажные сказки» (старшие группы), «Учимся, играя» (подготовительные группы). Повышение экологической культуры, через занимательные формы познания.

*Формы сотрудничества:* экскурсии, экологические игры, творческие мастерские, конкурсы. Участие в научно-практической конференции «Мой край».

*/Приложение План экскурсий по программе «Тажные сказки» МБУК «МСК» историко-краеведческий музей/*

**МОУДО «ДЭБЦ»**

*Цель.* Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

*Формы сотрудничества:* акции, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, праздники, конференция «Первые шаги в мир науки», методическое объединение, предоставление ресурсов для реализации проекта

**Музей истории ОАО «Томскнефть» ВНК**

*Цель.* Знакомство с историей города, через реализацию программы "Мы - стрелевчане"

*Формы сотрудничества:* просмотр видеофильмов, экскурсии, работа с макетами, опытно-экспериментальная деятельность, участие в конкурсах.

*/Приложение «Двухгодичная программа для воспитанников детских дошкольных учреждений «Мы – стрелевчане» Музей истории ОАО «Томскнефть» ВНК»/*



## ООО «Стрежевской совхоз»

*Цель.* Формирование представлений о сельскохозяйственном труде, за счет снятия территориальной огарниченности ДОУ.

*Формы сотрудничества:* экскурсии, предоставление ресурсов для реализации проекта

### 2.3. Взаимодействия воспитателя-эколога с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и формально взаимодействующим с семьей.

**Цель.** Привлечь внимание семьи дошкольника к воспитательным возможностям малого города России и научить использовать их в сотрудничестве с дошкольным образовательным учреждением.

#### **Задачи:**

- 1) формирование экологической компетентности родителей;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной экологической деятельности.
- 4) ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на экологическое образование детей;
- 5) ознакомление родителей с достижениями детей;
- 6) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.
- 7) участие в составлении и реализации плана эколого-краеведческих мероприятий,
- 8) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах;
- 9) расширение спектра совместных дел с родителями, через дифференцированный подход к каждой семье

Система взаимодействия с родителями включает:

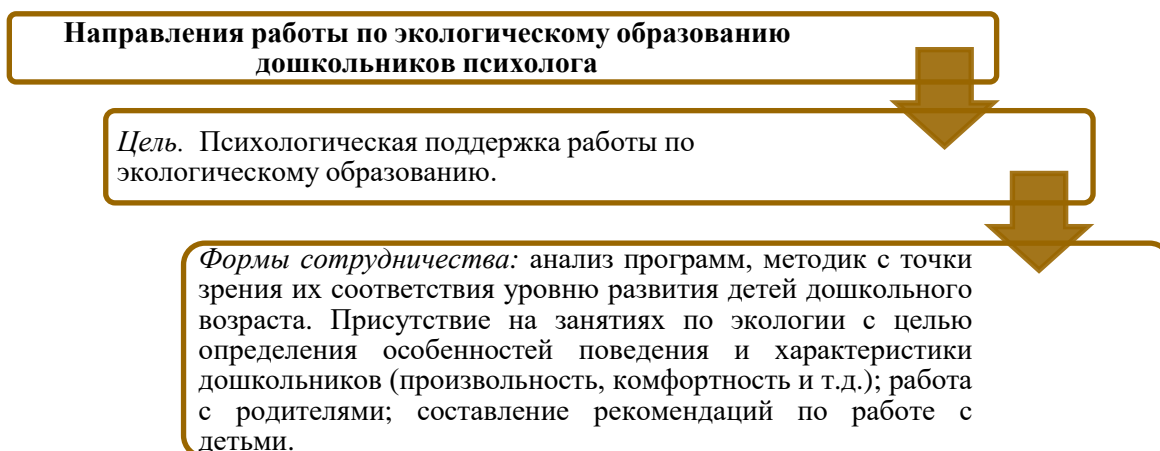
<b>Основные направления</b>	<b>Формы участия</b>
<b>Проведение мониторинговых исследований</b>	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта» Заполнение «Книги отзывов и предложений»
<b>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки) Фоторепортаж «Экологический калейдоскоп» План-памятки презентации семейных проектов Создание странички на сайте «Для Вас, родители!», «Мини-музей «Наследие» Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы Родительские собрания Выпуск газеты с участием родителей «Северный ветерок» Дни открытых дверей Творческие отчеты кружков Индивидуально-педагогическая помощь (рекомендации к посещению вместе с детьми культурных объектов города, Интерактивные экскурсии по памятным местам Томской области. Родителям предлагается «Маршрут выходного дня»

	с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.
<p><b>Участие в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>Совместные праздники, развлечения.          Встречи с интересными людьми          Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, конференциях, викторинах на разных уровнях, акциях          Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности          Организация различных мероприятий с участием родителей в том числе с использованием их профессионального опыта ветеринара, бурильщика, лаборанта, лесничего и т.д.          Индивидуальные задания, поручения          Создание видеofilьмов          Коллекционирование          Уход за животными и растениями          Домашнее экспериментирование          Реализация совместных детско-родительских проектов даёт возможность родителям осознать имеющийся и приобрести новый опыт собственного родительского поведения в природе, который стал бы образцом для их детей          Гербаризация          Участие в субботниках по благоустройству территории          Помощь в создании предметно-развивающей среды(Подготовка тематических выставок, создание коллажей, подарков, альбомов, видеofilьмов и прочее).          Совместные с родителями экскурсии в музеи города, библиотеку по плану сотрудничества.</p>

#### **2.4. Взаимодействие воспитателя-эколога с узкими специалистами**

Совместно со специалистами работающими в МДОУ (инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) реализуем программу по непрерывному экологическому образованию детей, педагогов и родителей.

Данный подход позволяет избежать дублирования содержания занятий, уменьшить нагрузку детей в организованных видах деятельности, обеспечить взаимосвязь педагога-эколога с другими специалистами, сформировать целостное восприятие окружающего мира у дошкольников.



**Направления работы по экологическому образованию дошкольников медицинского работника**

*Цель.* Оздоровительная работа с детьми.

*Формы сотрудничества:* участие в оценке развивающей предметной среды и экологической ситуации в районе дошкольного учреждения с точки зрения состояния здоровья детей; эколого-оздоровительное просвещение родителей.

**Направления работы по экологическому образованию дошкольников музыкального руководителя**

*Цель.* Согласование программ воспитателя для выявления точек соприкосновения.

*Формы сотрудничества:* Согласование музыкальных занятий с тематикой занятий по экологии. Музыкальное сопровождение экологических игр, праздников, постановка танцев, подготовка инсценировок, разучивание песен. Использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, потешки, песенки). Обучение движениям имитации повадок животных. Подбор музыкальных произведений (звуки природы, классические произведения, постановка танцев). Проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребенком природы.

**Направления работы по экологическому образованию дошкольников воспитателя учителя-логопеда**

*Цель.* Согласование программ воспитателя для выявления точек соприкосновения.

*Формы сотрудничества:* использование элементов фольклора в целях экологического образования, подготовка детей к литературным праздникам - совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, составление рекомендаций по работе с детьми, отработка сценической речи.

### Направления работы по экологическому образованию дошкольников воспитателя логопедической группы

Цель. Реализация регионального компонента на занятиях, в режимных моментах

Проведение наблюдений на прогулке и в группе, фиксация наблюдений в календарях природы, чтение и обсуждение литературы, игры. Создание условий для экологического образования в группе: организация уголка природы, уголка для экспериментирования, выставочного уголка. Подбор растений и животных и уход за ними совместно с детьми. Использование элементов фольклора в целях экологического образования.

### Направления работы по экологическому образованию дошкольников инструктора физической культуры

Цель. Согласование программы инструктора по ФК с программой воспитателя -эколога для выявления точек соприкосновения.

*Формы сотрудничества:* включение в занятия определенных физических упражнений, подвижных игр (имитация движений животных и пр.) с экологической направленностью. Участие в эколого-оздоровительной работе: подготовка и проведение походов по экологической тропе. Участие в экологических (спортивно-экологических) праздниках. Обучение правилам безопасности во время походов, отдыха на природе. Согласование программы инструктора физической культуры с программой воспитателя-эколога для выявления точек соприкосновения.

### Направления работы по экологическому образованию дошкольников воспитателей групп

Цель. Экологизация деятельности дошкольника в группах.

*Формы сотрудничества.* Участие в реализации отдельных экологических проектов. Создание условий для экологического образования в группе. Проведение наблюдений на прогулках и в группе, фиксация наблюдений в календаре природы, чтение и обсуждение литературы, проведение игр, экспериментирование с природным материалом. Работа с родителями. Участие в диагностике по разделу. Трудовая деятельность детей в уголке природы. Закрепление экологических понятий в продуктивных видах деятельности: изготовление поделок, коллажей, макетов, из природного материала. Изготовление совместно с детьми оборудования, наглядных пособий, декораций, масок, костюмов для экологических праздников.

## Направления работы по экологическому образованию воспитателя по ИЗО

**Цель.** Совершенствование системы работы по формированию эколого-краеведческой культуры.

**Формы сотрудничества.** Закрепление материалов экологических занятий в процессе изобразительной деятельности. Иллюстрирование проектов совместно с детьми. Оказание помощи в изготовлении различного оборудования по проблеме (для экологической тропинки, природоохранных акций, природоохранных знаков, декорирование камней на альпийской горке совместно с детьми). Создание картинной галереи и выставочных уголков. Подбор тематических произведений искусства. Использование элементов фольклора в целях экологического образования (глиняные игрушки, народная живопись и т. п.). Изготовление поделок, коллажей, макетов, из природного материала.

### 2.5. Дополнительные образовательные услуги


Деятельность ДОО по оказанию дополнительных образовательных услуг регламентируется Концепцией развития дополнительного образования детей УТВЕРЖДЕНА

распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

**Программа «Умные игры – умные дети» /Кружок «Экспериментарик»/**

Старший возраст /5-7/

Автор: Саморокова О.В., воспитатель-эколог МДОУ ЦРР д/с №5 «Золотой ключик» городского округа Стрежевой /Приложение «Портфолио кружка «Экспериментарик»/

	<p>«Развитие познавательных способностей у одаренных детей путем обогащения опыта познавательно-исследовательской деятельности» /Авторская программа «Умные игры – умные дети» направлена на работу с одаренными детьми старшего дошкольного возраста в рамках кружковой деятельности/</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Сопровождение детей с признаками одаренностью, обеспечение нарастания инициативной преобразующей активности дошкольника, амплификация познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисково-исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p><i>Образовательные</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.</li> <li>2. Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).</li> <li>3. Формирование опыта публичного выступления, культуры речи.</li> <li>4. Формирование основы культуры мышления, развитие умений и навыков исследовательского поведения.</li> <li>5. Формирование ключевых компетенций у дошкольников как основы получения качественного образования при дальнейшем обучении.</li> </ol> <p><i>Развивающие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие научно-исследовательской самостоятельности на основе</li> </ol>

	<p>метода проектов.</p> <p>2. Развитие познавательной активности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.</p> <p>3. Развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок диалектического, дивергентного мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i></p> <p>1. Воспитание целеустремленности и настойчивости, творческой личности.</p> <p>2. Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуры умственного труда.</p>
<b>Уровень представления</b>	Данная авторская программы «Умные игры – умные дети» была представлена 27 марта 2014г. на III Городской научно-практической конференции педагогических работников «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»
<b>Результат</b>	Рекомендована для реализации в рамках деятельности Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми городского округа Стрежевой и Александровского района на базе МАОУ СОШ №5

### Программа «Маленькие шаги по сибирской земле» /Кружок «Натуралист»/

Средние группы /4-5 лет/

Автор: Саморокова О.В., воспитатель-эколог МДОУ ЦРР д/с №5 «Золотой ключик»

<b>Цель</b>	Активизация природоохранной деятельности, ориентированной на активное приобретение навыков экологической культуры.
<b>Задачи</b>	<p><i>Обучающие</i></p> <p>Обогащение представлений о природно-экологическом своеобразии родного края.</p> <p><i>Развивающие</i></p> <p>Развитие сопереживания к бедствиям природы, потребности бороться за ее сохранение.</p> <p><i>Воспитательные</i></p> <p>Воспитание любви к природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.</p>

### Количественные и качественные показатели участия дошкольников в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах разного уровня.

<b>Учебный год</b>	<b>Количество представленных проектов на разном уровне</b>	<b>Достижения детей Кол-во/ %</b>	<b>Сохранность кружковцев Кол-во/ %</b>

Таблица «Удовлетворенность родителей о деятельности кружка»

<b>Проявляют безразличие, менее удовлетворены</b>	<b>Удовлетворены деятельностью работы кружка</b>	<b>Принимают активное участие в деятельности кружка</b>	<b>Желают продолжить далее экологическое образование ребенка на выходе из ДОУ</b>
<b>Кол-во/ %</b>			



### 3.1. Учебный план

#### Учебно-тематический план /подготовительная к школе группа/

<i>№ п/п</i>	<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>	<i>Количество часов</i>
1	экологический класс	27
2.	музей	2
3.	экологическая тропа	31
4.	социум	10
	ИТОГО:	70

#### Учебно-тематический план /Старшая группа/

<i>№ п/п</i>	<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>	<i>Количество часов</i>
1	экологический класс	29
2.	музей	3
3.	экологическая тропа	24,5
4.	социум	13,5
	ИТОГО:	70

#### Учебно-тематический план /Средняя группа/

<i>№ п/п</i>	<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>	<i>Количество часов</i>
1	экологический класс	26
2.	экологическая тропа	4
3.	социум	4
	ИТОГО:	34

### 3.2. Тематический план

**Подготовительная к школе группа**

неделя	Тема	Количество часов			
		экологическая тропа	экологический класс	музей в ДОУ	социум
<b>сентябрь</b>					
1	Проект «Лучшие сеятели и опылители»	1ч			
	Экскурсия по городу «И город, и город его Стрежевой»				1ч
2	И сыплет листья лес	1ч.			
	И сыплет листья лес		1ч.		
3	Мы - гидрометеорологи	1ч.			
	Термометр и температура		1ч.		
4	Сеет дождик в сентябре, лужи на дорогах	1ч			
	Волшебница вода		1ч.		
<b>октябрь</b>					
1	Экскурсия на болото №1 «Перед долгим сном»	1ч			
	Избушка ледяная и лубяная		1ч.		
2	Автобусная экскурсия «История в камне»				1ч
	Избушка ледяная и лубяная		1ч.		
3	Экскурсия в город «Удивительная родственница ели и сосны– лиственница»				1ч
	В гостях у Най-Анки		1ч.		
4		1ч			
	Водоплавающие животные		1ч.		
<b>ноябрь</b>					
1	Открытие птичьей столовой (Вне ДОУ)				1ч
	Приучите птиц к своему окну		1ч.		
2	Белоствольная красавица	1ч			
	Узоры на бересте		1ч.		
3	Поможем зимующим птицам	1ч			
	Одежда хантов		1ч.		
4	Оленеводство	1ч			
	Оленеводство		1ч.		
<b>декабрь</b>					
1	Защитные свойства снега	1ч			
	Снежная шуба		1ч.		
2	Экскурсия в город «Удивительная родственница ели и сосны– лиственница» №2				1ч.
	Тайны необыкновенных листьев		1ч.		
3	Поможем зимующим птицам	1ч			
	Секрет сосновой шишки		1ч.		
4	Спичечное дерево	1ч			
	Игра-развлечение «Зимой и летом одним цветом»		1ч.		
<b>январь</b>					
2	Поможем зимующим птицам	1ч			
	Возвращенный лес		1ч.		
3	Экскурсия на болото №2				1ч
	Чудо-болото		1ч.		

4	Мягко, а не пух	1ч.			
	Чудо-болото		1ч.		
<b>февраль</b>					
1	Поможем зимующим птицам	1ч.			
	Чудо-болото		1ч.		
2	Экскурсия в музей истории ОАО «Томскнефть» ВНК - «Нефть – работа наша»				1ч
	Путешествие нефти		1ч.		
3	Поможем зимующим птицам	1ч			
	Нефтяная речка		1ч.		
4	Игра «Метеорологи»	1ч			
	Как образовалась нефть		1ч.		
<b>март</b>					
1	Поможем зимующим птицам	1ч			
	От капли до океана		1ч.		
2	Игра «Метеорологи»	1ч			
	Занятие в музее «Рыбоядцы»			1ч.	
3	Солнце дарит нам тепло и свет	1ч			
	Загрязнение рек		1ч.		
4	Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года...	1ч			
	Сеет дождик в сентябре, лужи на дорогах		1ч.		
<b>апрель</b>					
1	Вороний день	1ч			
	Вот труба – над нею дым		1ч.		
2	Откуда и почему дует ветер?	1ч			
	Многоликая Луна		1ч.		
3	Солнце по небу гуляет	1ч			
	Почему Земля кормит		1ч.		
4	Флешмоб «С днем рождения, Земля!»				1ч
	Проект «Цветущий сад»«Красота спасет мир»		1ч.		
<b>май</b>					
1	Здесь без компаса и карты нам дорогу не найти		1ч		
	Здесь без компаса и карты нам дорогу не найти	1ч.			
2	В гостях у дедушки Мазая				1ч
	Все для фронта – все для победы!			1ч.	
3	Экскурсия в город «Удивительная родственница ели и сосны– лиственница»				1ч
	Шестиногий народец		1ч.		
4	Подготовка грядок и цветников к посадкам	1ч			
	Посадка семян в теплице	1ч.			
<b>итого</b>		<b>27</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

неделя	Тема	Количество часов			
		экологическая тропа	экологический класс	музей в ДОУ	социум
<b>сентябрь</b>					
1	Проект «Золотое солнышко»	1ч			
	Экскурсия по городу «Это город -мой, это город- твой, это город наш – Стрежевой»				1ч.
2	Растения осенью	1ч.			
	Растения осенью		1ч.		
3	Подготовка грядки к посадке озимого чеснока	1ч.			
	Лучше дальний путь в лес, чем ближний в аптеку		1ч.		
4	Мы посадим чеснок в черную земельку	1ч			
	Экскурсия «Лес-многоэтажный дом»				1ч.
<b>октябрь</b>					
1	Житель тайги - лось		1ч		
	Занятие в историко-краеведческом музее «Пушистые санитары»				1ч.
2	Как звери готовятся к зиме		1ч		
	Экскурсия в историко-краеведческий музей «Заячьи забавы»				1ч.
3	Водоплавающие птицы		1ч		
	Мы - метеорологи	1ч.			
4	Водоплавающие животные		1ч		
	Экскурсия «Зимой и летом одним цветом»				1ч.
<b>ноябрь</b>					
1	Всякая птица своим клювом сыта		1ч		
	Что едят птицы зимой	1ч.			
2	Всякая птица своим клювом сыта		1ч		
	Открытие птичьей столовой	1ч.			
3	Поможем зимующим птицам	1ч			
	Занятие в музее «Таежные певцы»			1ч.	
4	В подводном царствезыбком...		1ч		
	Занятие в историко-краеведческом музее «В подводном царстве»				1ч.
<b>декабрь</b>					
1	Север – царство льда и снега		1ч		
	Север – царство льда и снега	1ч.			
2	В декабре, в декабре, все деревья в серебре	1ч.			
	Проект «Снегоешки»		1ч.		
3	Секрет сосновой шишки		1ч		
	Защитные свойства снега	1ч.			
4	Кедр – жемчужина сибирской тайги			1ч	
	Кедр – жемчужина сибирской тайги				1ч.
<b>январь</b>					
2	Игра-развлечение « В лесу родилась елочка»		1ч		
	Поможем зимующим птицам	1ч.			
3	Всегда стройна и ясна прямая стройная сосна	1ч			

	Всегда стройна и ясна прямая стройная сосна		1ч.		
4	Путешествие нефти	1ч.			
	Экскурсия в музей истории ОАО «Томскнефть» ВНК «История возникновения города»				1ч.
<b>февраль</b>					
1	Путешествие нефти	1ч.			
	Экскурсия в музей истории ОАО «Томскнефть» ВНК «Знакомство с профессией нефтяник»				1ч.
2	На болоте вырос мой, чудо город Стрежевой		1ч		
	Автобусная экскурсия «История в камне»				1ч.
3	На болоте вырос мой, чудо город Стрежевой		1ч		
	Поможем зимующим птицам	1ч.			
4	Извивается, шипит и травой шуршит		1ч		
	Мы - метеорологи	1ч.			
<b>март</b>					
1	Спецодежда нефтяника		1ч		
	Чудесная кладовая		1ч.		
2	Мы - метеорологи	1ч			
	Чудесная кладовая		1ч.		
3	Чудесная кладовая		1ч		
	Закрытие птичьей столовой	1ч.			
4	Посадка цветов		1ч		
	Проект «Ветровой детектор»	1ч.			
<b>апрель</b>					
1	Акция «Встреча птиц»	1ч			
	По морям, по волнам		1ч.		
2	Посадка цветов		1ч		
	Занятие в историко-краеведческом музее «Лиса – таежная краса»				1ч.
3	Посадка цветов	1ч			
	Апрель - березень	1ч.			
4	Акция «Чистый двор	0,5ч			0,5
	Проект «Оранжевое чудо»		1ч.		
<b>май</b>					
1	Луг – природное сообщество		1ч		
	Посадка цветов		1ч.		
2	Проект «Животные на войне»			1ч	
	Акция «Кораблик Победы»				1ч.
3	Проект «Три толстяка»		1ч		
	Занятие в историко-краеведческом музее «Волшебные растения»				1ч.
4	Подготовка грядок и цветников к посадкам	1ч			
	Проект «Три толстяка»		1ч.		
<b>итого</b>		<b>24,5</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>13,5</b>

Средняя группа

неделя	Тема	Количество часов		
		экологическая тропа	экологический класс/музей в ДОУ	социум
<b>сентябрь</b>				
1	Автобусная экскурсия в деревню			1ч.
2	Во саду ли в огороде	1ч.		
3	Краски природы	1ч.		
4	Какие они растения?		1ч.	
<b>октябрь</b>				
1	Экскурсия в город «Зимой и летом одним цветом»			1ч
2	У каждой пташки – свои замашки		1ч	
3	Хвост, мордочка и четыре ноги		1ч	
4	Зимой и летом одним цветом (Сосна)		1ч	
<b>ноябрь</b>				
1	Чудо-перышки		1ч	
2	Путешествие в лес		1ч	
3	Как звери готовятся к зиме		1ч	
4	Как Иван царевич искал лягушку		1ч	
<b>декабрь</b>				
1	Лучше дальний путь в лес, чем ближний в аптеку		1ч	
2	Откуда на стол хлеб пришел		1ч.	
3	Откуда на стол хлеб пришел		1ч	
4	Зимой и летом одним цветом (Ель)		1ч	
<b>январь</b>				
2	Игра-развлечение «В лесу родилась елочка»		1ч	
3	Из нефти сделать можно все!		1ч	
4	Проект «Снегоешки»		1ч.	
<b>февраль</b>				
1	Удивительная бумага		1ч.	
2	Лесные обитатели		1ч	
3	Экскурсия в совхоз «Животноводство в нашем крае»			1ч
4	Подводная лодка		1ч	
<b>март</b>				
1	Доктора леса		1ч	
2	Аленький цветочек		1ч	
3	Проект «Золотое солнышко»		1ч	
4	Проект «Золотое солнышко»		1ч	
<b>апрель</b>				
1	У воды, на воде		1ч	
2	Экскурсия в ДЭБЦ «Животные жарких стран»			1ч
3	Воздух-невидимка		1ч	
4	Проект «Золотое солнышко»		1ч	
<b>май</b>				
1	Шестиногий народец		1ч	
2	Шестиногий народец		1ч	
3	Первоцветы (Верба)	1ч		
4	Первоцветы (Мать-и-мачеха)	1ч		
<b>Итого</b>		<b>4ч.</b>	<b>26ч.</b>	<b>4ч.</b>



### 3.3. Условия реализации программы «Маленькая родина Стрежевой»

#### Пояснительная записка паспорта экологического класса

/сокращенный вариант паспорта экологического класса/

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сфера микрорайона, отдельные страницы истории и культуры Стрежевого.

Развивающая предметная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

*Цель.* Создание нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства.

*Функции:*

- реализация дополнительных образовательных услуг;
- реализация программы "Маленькая родина Стрежевой";
- повышение результативности педагогической работы, через использование ресурсов для интеграции образовательных областей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и информационно-просветительское взаимодействие.

*Экологический класс* - это специально оборудованное помещение, которое содействует активной познавательной-исследовательской деятельности дошкольников в процессе НОД.

В экоклассе содержится специфическое оборудование - для опытно-исследовательской деятельности дошкольников, методический материал, необходимый для реализации рабочей программы «Маленькая родина Стрежевой», программы кружковой деятельности «Экспериментарик» и «Натуралист».

*Размещение учебного оборудования*

Все оборудование, материал размещен по определенной системе - зонированию, в соответствии с СанПиНом и с учетом требований и принципов ФГОС ДО, Концепции дошкольного воспитания и Концепции построения развивающей среды в ДУ с учетом:

- ✓ возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ задач рабочей программы «Маленькая родина Стрежевой»;
- ✓ создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- ✓ интересов и потребностей детей;
- ✓ зоны ближайшего развития;
- ✓ психолого-педагогических требований к созданию предметно-развивающей среды (принципа интеграции образовательных областей, принцип информативности);
- ✓ регионального компонента;
- ✓ мелкие материалы размещаются в закрытых контейнерах;
- ✓ комнатных растений не должно быть ядовитых, колючих;
- ✓ содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- ✓ принципа дистанции, позиции при взаимодействии;
- ✓ принципа активности;
- ✓ принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- ✓ принципа комплексирования и гибкого зонирования;
- ✓ принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- ✓ принципа сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- ✓ принципа открытости-закрытости.

Разделение пространства экологического класса на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Вспомогательная материальная база по экологии размещена в холлах детского сада.

*Функция учета и планирования экологического класса*

В паспорт экологического класса регулярно записывают вновь приобретенное оборудование, материал и имеется планирование оснащения на новый учебный год. Весь перечень материалов в таблицах сформирован по годам. Совершенствование материальной базы экокласса и его работа осуществляются на основе перспективного и годового планов.

*Экологический класс, развивающая среда в холлах ДОУ, представляют собой целостную, единую материальную базу для формирования экологической культуры у детей -родителей – педагогов.*

Условия для осуществления эколого-краеведческой работы с детьми дошкольного возраста:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- Экологический класс
- Мини-музей «Наследие»
- Экологическая тропа «Маленькие шаги по большой Земле» (в здании ДОУ «Необычное в обычном», на территории ДОУ «Дорога длиною в ДОУ», вне территории ДОУ «Прогулки по северным тропам»)
- Предметно-развивающая среда во всех возрастных группах (уголок природы, зона экспериментирования, патриотический уголок).

2. Фонд методического обеспечения:

- учебно-методический комплект:
- экологическая и краеведческая литература;
- методические разработки мероприятий;
- материалы для педагогической диагностики;
- медиатека (тематические презентации, видеофильмы);
- дидактический материал (материал, подлежащий исследованию: камни, ткань, песок, глина, спилы деревьев, гербарий, резина и т. д.);
- фонд наглядно - иллюстрированных материалов(иллюстрации, карты, атласы).

3. Материально-техническое обеспечение при реализации программы:

- оборудование для труда в природе: садово-огородный инвентарь, инвентарь для комнатных растений;
- лабораторное оборудование;
- мультимедийное оснащение: цифровой микроскоп, ноутбук, проектор, моноблок, программное обеспечение.

В качестве методического сопровождения целостной предметно-развивающей среды в экологическом классе подобран комплект нормативно правовой литературы

#### **3.4.Перечень литературных источников реализации программы**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2008. -128с.
2. Бабаева Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.-528с.
3. Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. -336с.
4. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1984.-304с., ил.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина.-М.:ТЦ Сфера, 2002. -192с.
6. Евдокимова Е.С.Региональный компонент дошкольного образования Ж «Управление ДОУ» №4, 2004г., С.18
7. Земскова –Названова Л. Люби и знай свой край: занятия по краеведению с малышами/Людмила Земскова-Названова. –М.: Чистые пруды, 2006.-32с.

8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2003. -56с.
9. Куликовская И.Э. , Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2005. -80с.
10. Козлов С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления сокружающем миром – 1988
11. Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей -2-е изд., испр.и доп. – СПб: «Детство-пресс», 2001.-240с.
12. Кокорева Н.Н., Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя – М.: Просвещение, 1987
13. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. –Волгоград: Учитель, 2009. -232с.: ил.
14. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. –М.: АРКТИ, 2004.-320с.
15. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003
16. Остапца А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005годы» –М.: АРКТИ, 2003. -176с.
17. Патриотическое воспитание дошкольников //Воспитатель ДОУ №8, 2008г
18. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности / Под ред. А. А. Остапца, М., 2003
19. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации, М., 2003.
20. Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб.-метод. Комплект по эколог. образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с.56, ил.
21. Рыжова Н.А. Волшебница-вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. -72с.илл.
22. Румянцева И. Садик для Дюймовочки // Обруч №3, 2001.
23. Сазикова Н.Н. Патриотическое воспитание дошкольников Воспитатель ДОУ №8, 2008г.
24. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. -Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. -32с.: ил.
25. Савина С. В. Атлас Томской области, М., 1998.
26. Сибиркина Е. Дидактические игры как средство этнокультурного развития дошкольников. Детский сад научно методический журнал для педагогов и родителей от А до Я, №4 (460 2010г, С.123
27. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. -128с., ил.
28. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб • ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 80 с.
29. Эколого-краеведческая программа для детей дошкольного возраста //Воспитатель ДОУ №9/2008
30. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/автю-сост. Л. Н. Менщикова. –Волгоград: Учитель, 2009.-130с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ



## Структура непосредственно-образовательной деятельности (занятия)

### I. Организационный момент

Мотивация - создание ситуации занимательности.

Формы и методы: загадывание загадок, создание ситуации новизны, эффект удивления и т.д.

### II. Актуализация и закрепление имеющихся у детей знаний

Актуализация прошлого опыта;

Повторение материала необходимого для изучения новой темы. Формы и методы:

дидактические игры, ситуативный разговор, блиц-опрос.

### III. Открытие тайн природы

#### 2.1. Мотивационно-побудительный

Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

Формы и методы: проблемные вопросы, игровые ситуации, сюрпризный момент, интрига, эмоциональная завязка, эффект удивления.

#### 2.2. Организационно-поисковый

- Целеполагание
- Выдвижение гипотез (Поиск и предложение возможных вариантов решения)
- Планирование и фиксирование этапов действий и результата графически. Уточнение плана исследования
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности.
- Непосредственное проведение эксперимента.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментов.
- Вывод.

Формы и методы: составление кластера; мозговой штурм; диалогические формы (беседы, обсуждения); метод проектов или его элементы; работа с мнемосхемами; метод замещения и наглядного моделирования; опытно-экспериментальная деятельность; наблюдение; физкультминутка, элементы ТРИЗ; труд; обращение к личному опыту; просмотр диафильмов, презентаций, эколого-психологический тренинг, проверка задания друг у друга, работа по индивидуальным карточкам.

### IV. Рефлексивно-корректирующий (итог)

- Фиксация движения по содержанию. (Что нового узнали?)
- Выяснение практического применения нового содержательного шага. (Где новое знание пригодится?)
- Эмоциональная оценка занятия. (Что больше всего понравилось и запомнилось?)
- Рефлексия групповой деятельности. (Чья работа на занятии больше всего понравилась. С кем приятно было играть?)
- Рефлексия собственной деятельности. (Понравилась ли своя работа?)

Формы и методы: поощрение дошкольников; диалогические формы (беседы, обсуждения, проблемные ситуации, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала.

<i>№Виды деятельности</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовитель ная</i>
1	2 мин	2 мин	3 мин.
2	15мин	15 мин	22 мин.
3	3 мин	3 мин	5 мин.
итого	20 минут	20 минут	30 минут

## Диагностический инструментарий для оценки результативности программы «Маленькая родина Стрежевой»

Педагогическая диагностика проводится по критериям, разработанным в программе «Маленькая родина Стрежевой», с цикличностью 2 раза в год: в начале и в конце учебного года, через метод наблюдения и экспертная оценка. Для детей категории ОВЗ проводится дополнительный диагностический срез в январе.

*Алгоритм действий технологии наблюдения:*

1. Определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления)
2. Выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях)
3. Выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или в не ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.)
4. Выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись ит.д)
5. Анализ полученной информации (экспертная оценка)

*Цель диагностики.* Оценка продвижения индивидуального развития детей по пути освоения программы "Маленькая родина Стрежевой".

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе для их дальнейшего планирования:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

*Критерии выявления уровня начальной экологической компетентности дошкольника:*

- изучение своеобразия экологической воспитанности как ценностного отношения к природе;
- сформированность умений и навыков;
- глубина и системность знаний.

*Состав дифференцированных групп сформированности экологических компетенций:*

Усвоил на высоком уровне - более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.

Усвоил на среднем уровне - более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны

Усвоил на низком уровне - менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.

Р.С. Уровни проставляются в соответствующие графы в диагностической карте «Показатели динамики формирования экологической компетентности»

Учет и оценка экологических знаний, умений и навыков будет осуществляться на основе диагностики разработанной в:

### Методическое обеспечение педагогической диагностики, разработанной в программе «Маленькая родина Стрежевой»

№	Диагностические методики
1	«Мы» Программа экологического образования детей/Н.Н. Кондратьева и др.-2-е изд., испр.и доп. –СПб: «Детство-пресс», 2001. С.70
2	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 592с.

### Формы представления результатов освоения программы «Маленькая родина Стрежевой»

- Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.
- Участие в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.
- Проведение открытых мероприятий.



## Средний дошкольный возраст

### 1. Понятие о «живом» и «неживом».

#### 1.1. Живая природа.

Цель. Относят ли растения и животных к живым существам и по каким признакам.

Методика диагностики.

Выбери картинки с изображением живого. Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?

#### 1.2. Неживая природа.

Цель. Выявить умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы; знают ли свойства песка и воды.

Методика диагностики.

Что необходимо для лепки пирожков из песка? Я уронила в воду бусы, а Дед Мороз заморозил их, и попали бусинки в плен. Как можно освободить бусинки из ледяного плена?

### 2. Растительный мир

#### 2.1. Виды растений, потребности, экосистемы.

Цель. Знают ли 3-4 вида растений участка, огорода, цветника.

Методика диагностики.

Какие деревья, кустарники растут на участке, покажи и назови их.

Какие травы и цветы ты знаешь?

Что растет на огороде?

#### 2.2. Внешнее строение растений.

Цель. Знают ли их основные части (включая корень) и их функции.

Методика диагностики.

Чем же похожи все растения? Сложи правильно, как бывает (модели). (Затем перепутать расположение частей) Можно ли сложить так? Почему нельзя? Назовите, что это? (на ту или иную часть растения)

#### 2.3. Рост, развитие и размножение растений.

Цель. Знают ли рост, развитие и размножение растений.

Методика диагностики

Откуда берутся растения? Как растет лук: что сначала, что потом?

#### 2.4. Связь растений с неживой природой.

Цель. Умеют ли устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений.

Методика диагностики.

Найди картинку, где изображено растение зимой. Как догадался? Почему зимой на деревьях нет листьев?

### 3. Животный мир.

#### 3.1. Виды животных, среда обитания, потребности.

Цель. Узнают и называют ли дети 3-4 вида домашних и диких животных и их детенышей нашей местности, 3-4 вида птиц, различают ли рыб, насекомых (муху, бабочку, стрекозу, пчелу), лягушку? Знают ли образ жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм.

Методика диагностики.

Кто это? Найди детеныша и скажи, как его называют. Чем отличаются эти птицы друг от друга?

Что можно сказать об окраске перьев? Где живет? Что ест? Кто кормит это животное (или: где находит пищу)? Как передвигается? Где ты видел этих птиц?

#### 3.2. Части тела и их особенности.

Цель. Знают ли части тела и их особенности.

Методика диагностики.

Как одним словом можно назвать животных, тело которых покрыто шерстью? Зачем птицам крылья?

### 3.3. Рост, развитие и размножение.

Цель. Выяснить, знают ли дети развитие, рост и размножение рыб.

Методика диагностики.

Разложи картинки по порядку. Игра «Что сначала, что потом».

### 3.4. Сезонные изменения

Цель. Умеет ли устанавливать связи между способом передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом, сезонными изменениями в природе и некоторыми приспособлениями животных.

Методика диагностики.

Что бывает с птицами зимой? Все ли остаются зимовать? Почему улетают скворцы, ласточки? Как зимует медведь (лягушка, бабочка)? Почему они так зимуют? Почему птица летает, а заяц не может летать (медведь ходит, лягушка прыгает и т. д.)? Почему зайцу неудобно бегать в белой шубке среди деревьев, зелёной травы, по серой дорожке

4. Туризм и элементы ориентирования.

#### 4.1. Ориентирование.

Цель. Умеет ли ориентироваться в группе, двигаться группой по населенному пункту, лесным тропинкам, через кустарник, замечает неполадки в микрорайоне и сообщает о них взрослым.

Методика диагностики.

Что делают жители, чтобы наш микрорайон был красивее, чище? Что можешь сделать ты? Игра «Где елочка?»

#### 4.2. Правила поведения в природе.

Цель. Выяснить, знают ли дети правила поведения в природе и выполняют их.

Методика диагностики.

Как влияют на природу действия этих людей, и зажги на каждой из картинок нужный сигнал светофора. Почему зажег красный свет? Что произойдет с деревьями, если в лесу станет мало птиц?

5. Практическая деятельность.

#### 5.1. Растения уголка природы.

Цель. Знает ли 3-4 комнатных растений и их особенности (цвет Умеет ли устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода? Осознают ли необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления? Связывают ли способы ухода с потребностями.

Методика диагностики.

Какие цветы растут у вас в группе? Как называется растение, где спряталась матрешка? Какого цвета листья? Как проверить, какая поверхность у листьев? Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли? Без чего же растения не могут жить?

#### 5.2. Животные уголка природы.

Цель. Могут ли дети осуществлять уход за животными уголка природы. Как относится ребенок к животным.

Методика диагностики.

Какие животные есть у вас в группе? Что надо делать, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели? Чем питается? Кто из обитателей уголка природы тебе особенно нравится? Что ты делаешь для них?

#### 5.3. Труд на участке.

Цель. Какие трудовые поручения выполняет на участке.

Методика диагностики.

Как ты помогаешь птицам зимой?

### 6. Мой город

Цель. Знает ли название города, адрес: много улиц, у каждой улицы свое название, много домов, у домов свои номера, памятные места микрорайона, что хорошего было сделано для удобства жителей нашего микрорайона.

Методика диагностики.

Как называется наш город, жители? Что в городе нравится? Где ты был? Какие памятные места есть в микрорайоне, городе?

## **Старший дошкольный возраст**

### **1. Понятие о «живом» и «неживом»**

#### **1.1. «Живое» и «неживое»**

Цель: выявить, умеют ли различать живую и неживую природу, выделяют ли факторы неживой природы, влияющие на живую, выделяют ли отличительные черты живого и неживого.

Методика диагностики

Назови, что нарисовано на этих картинках. Игра «Рассели по домам» Дети расселяют по домам (живая и неживая природа) разложенные в произвольном порядке картинки с изображением объектов живой и неживой природы. Почему ты решил, что это живое? Неживое?

#### **1.2. Неживая природа**

Цель: выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; знают ли дети свойства дерева, воды, круговорот воды в природе.

Методика диагностики.

Продолжи предложение: «Буратино переплыл речку, потому что он...». Найди и назови предметы сделанные из дерева. Как можно спрятать игрушку в воде? (покрасить воду, чем темнее вода, тем менее видна игрушка). Откуда берется вода?

### **2. Растительный мир.**

#### **2.1. Виды растений, потребности, экосистемы.**

Цель: выявить знания детей о многообразии растительного мира; месте произрастания; умеют ли дети различать и называть деревья, куст, травянистые растения; знают ли потребности.

Методика диагностики

Какие деревья, кустарники, травянистые растения растут на вашем участке? Покажи и назови их. Какие условия нужны всем растениям? Какие растения растут в лесу? На болоте? На огороде? (Игра «Что, где растет?»)

#### **2.2. Внешнее строение растений**

Цель: выявить, знают ли дети части растений и их функции.

Методика диагностики

Как называется эта часть растения? Покажи стебель. Где находится корень? Можно ли их расположить так? (Игра «Путаница») Почему нельзя расположить так части растений? Сделай правильно. Для чего нужен корень? Отгадай загадку:

«Расколосился тесный домик

На две половинки,

И посыпались в ладони

Бусинки-дробинки» (Горох)

О какой части растения говорится в загадке?

#### **2.3. Рост, развитие и размножение растений**

Цель: выявить, знают ли дети стадии роста и развития растений; способы размножения (черенкование, семенами).

Методика диагностики

Как растет горох? Разложи картинки по порядку. Из чего можно вырастить растение герань, традесканцию, колеус?

#### **2.4. Связь растений с неживой природой**

Цель: выявить, умеют ли устанавливать связь растений с условиями неживой природой.

Методика диагностики

Какого цвета листья у деревьев осенью? Почему осенью опадают листья с деревьев? Что происходит с травянистыми растениями осенью? Почему на участке снег сгребают к деревьям?

### **3. Животный мир**

#### **3.1. Виды животных, среда обитания, потребности.**

Цель. Выяснить, знают ли дети животных основных классов, образ жизни: среду обитания и потребности; умеют ли устанавливать связь между растениями и животными, устанавливать связь между внешним строением и средой обитания; доказывать свою мысль.

Методика диагностики.

Каких ты знаешь птиц, насекомых, рыб? Какие животные живут на болоте? Как ты думаешь, что нужно животным, чтобы жить и хорошо себя чувствовать? Как бабочка спасается от врагов? Расскажи.

### 3.2. Части тела и их особенности.

Цель. Выявить, знают ли части тела животных и их особенности; умеют ли устанавливать связь между способом передвижения и характером конечностей.

Методика диагностики.

Почему ты объединил насекомых в одну группу? Птицы могут летать, стрекоза тоже летает. К каким животным она относится? Почему Утка – это птица, она может плавать, потому что...

### 3.3. Рост, развитие и размножение.

Цель. Выявить, могут ли определить стадии роста и развития животных.

Методика диагностики.

Разложи картинки с ростом и развитием бабочки. Что было сначала, что потом?

### 3.4. Сезонные изменения.

Цель. Выявить, умеют ли устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и некоторыми приспособлениями животных.

Методика диагностики.

В какое время года животные делают то, что изображено на картинке? Какие звери линяют зимой? Для чего?

## 4.. Туризм и элементы ориентирования.

### 4.1. Ориентирование.

Цель. Выяснить, умеют ли дети собирать рюкзак; знают ли лекарственные растения; умеют ли ориентироваться на территории детского сада; «читать» топонимы.

Методика диагностики.

Ориентироваться. Что это значит? Игра «Где ёлочка?» Что надо взять с собой в поход, а без чего можно обойтись? Что ты будешь делать, если забудешь, например, аптечку, часы? Как следует одеваться в поход?

### 4.2. Правила поведения в природе.

Цель. Выяснить, знают ли дети правила поведения в природе, направленные на её охрану (чистоты воздуха), стремятся ли не приносить вреда живому и понимают ли в чем ценность природных объектов; установление связей внутри живой природы.

Методика диагностики.

Какие правила поведения в природе ты знаешь? Какие добрые дела ты сделал для животных и растений? Может ли человек прожить без животных и растений? Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны? Посмотри на картинку и скажи: «На какой улице ты бы хотел жить и почему?»

## 5. Практическая деятельность.

### 5.1. Растения уголка природы.

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями; выяснить, выделяют ли дети предмет труда, его особенности, значимые для предстоящего трудового процесса.

Методика диагностики.

Какие растения растут у вас в группе? Назови. Выбери растение нуждающееся в удалении пыли. Зачем надо удалять пыль? Ответь, каким станет растение после ухода за ним. Расскажи, чем ты будешь удалять пыль с фиалки, фикуса?

### 5.2. Животные уголка природы

Цель. Выявить, знают ли дети особенности ухода за животными, изучить особенности отношения дошкольников к животным.

Методика диагностики.

Кто живет в вашем аквариуме? Кто живет в клетке? Какие условия нужны для того чтобы она хорошо себя чувствовала, радовала нас? Какие корма нужно давать ей, чтобы она была сытой и не болела? Хотел бы ты помочь животному? Почему ты хочешь ему помочь?

### 5.3. Труд на участке.

Цель. Выяснить, есть ли у ребенка природоохранительные навыки.

Методика диагностики.

Для чего отряхают ветки деревьев от снега? Расскажи как ты трудишься на участке.

### 6. Мой город

Цель. Выяснить, знают ли дети, какие памятники есть в городе и их историю, названия улиц.

Методика диагностики.

Какие улицы у нас есть в городе, назови. Какие памятники есть в городе.

## **Подготовительная группа**

### 1. Представление о «живой» и «неживой» природе.

#### 1.1. Живая природа.

Цель: выявить, знают ли дети о признаках живого; умеют ли сравнивать живой и неживой объекты, находить существенные признаки различия живого и неживого, доказывать свое мнение; устанавливать связь между живой и неживой природой.

Методика диагностики

Почему один цветок стоит в воде, другой – нет? Чем живая природа отличается от неживой?

Назови характерные признаки всего живого. Упражнение с картинками по определению «живое – неживое». Из имеющихся картинок отобрать те, которые относятся к живой или неживой природе. Почему на тропинках не растет трава?

#### 1.2. Неживая природа

Цель: выявить знания детей о свойствах бумаги, воды, ткани, песка, металла; умение выдвигать гипотезу, делать вывод, устанавливать причинно-следственные связи; о полезном ископаемом нашего края: качественных характеристиках и их значением.

Методика диагностики

1) Необходимо изготовить кораблик с условием, чтобы он плавал на поверхности воды. Из чего изготовить? Из дерева, из бумаги, из ткани, из железа, из пластмассы? Значит самый плавучий материал – это ...

2) Определи названия двух полезных ископаемых по их свойствам:

твердый	жидкая
хрупкий	маслянистая
черного цвета	темно-коричневого цвета
состоит из остатков растений	горит
тяжелее воды	легче воды
ярко горит	имеет запах

Какие это полезные ископаемые? Игра «Найди и принеси» Дети находят и приносят на стол изделия, которые получают из нефти.

#### 1.3. Природа

Цель: выявить, какое значение имеет для человека природа.

Методика диагностики

Продолжи предложение: «Природа – это источник познания, доброты...» (выкладываем модели)

Как ты понимаешь, что природа – это источник познания?

### 2. Растительный мир.

#### 2.1. Виды растений, потребности, экосистемы.

Цель. Выявить, производят ли группировку «травы», «куст», «деревья», «растения»; умеют ли устанавливать связь потребностей растений с условиями.

Методика диагностики.

Разложи по группам: «травы», «деревья», «кустарники» и подбери к ним соответствующие модели. Как можно назвать одним словом: «Что это?». Хорошо ли разным растениям жить вместе в болоте? Почему? Какие ты знаешь хвойные деревья? Найди ветку сосны. Какие растения растут на клумбе.

#### 2.2. Внешнее строение растений

Цель. Выявить, знают ли дети части растений и умеют ли устанавливать морфофункциональную связь: между строением органа и его назначением.

Методика диагностики.

Расскажи, что есть у растения. Расположи растение правильно. Почему части растений следует расположить именно так, а не по другому? Зачем растению листья, корни, цветок? Сможет ли растение жить без ствола? Почему? Под каким деревом прохладнее под тополем или березой? Почему?

### 2.3. Рост, развитие и размножение растений.

Цель. Выявить, знают ли стадии роста и развития растений; способы размножения; умеют устанавливать связь цветения растений с условиями неживой природой.

Методика диагностики.

Покажи последнюю стадию развития растения (на примере бархатцев). Как она называется? Какие растения размножаются при помощи семян? Какие еще ты способы размножения ты знаешь? В какое время года сажают семена цветов для рассады? Расскажи, как ты будешь сажать. Как будет выглядеть растение через 10 дней? Покажи.

### 2.4. Связь растений с неживой природой.

Цель. Выявить умение устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений.

Методика диагностики.

Если взять снежок в руки, ощутишь холод. Почему же под снегом растения не замерзают? На какой картинке изображена ветка дерева зимой? Почему она так выглядит?

## 3. Животный мир.

### 3.1. Виды животных, среда обитания, потребности.

Цель. Выявить, знают ли дети животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные); среду обитания; потребности; устанавливать связь между потребностями и неживой природой; между пищей и ротовым аппаратом.

Методика диагностики.

Составь группы «звери», «рыбы», «птицы», «насекомые», «земноводные». Раздели птиц на перелетных и зимующих. Помогите животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось на болоте. Кто поможет защитить человека от комаров? Составь цепь питания для белки.

### 3.2. Части тела и их особенности

Цель. Выявить, знают ли дети части тела животных и их особенности; знания детей о приспособленности строения и поведения живых организмов к условиям среды.

Методика диагностики.

Почему ты объединил рыб в одну группу? А может ли рыба жить в воздухе? Продолжи предложение: «Чешуя рыбам нужна для того, чтобы...» Почему лоси могут бегать по таким болотам, где всякое другое животное от их веса увязло бы?

### 3.3. Рост, развитие и размножение.

Цель. Выявить, могут ли определить стадии роста и развития лягушки и назвать каждую стадию.

Методика диагностики.

Разложи картинки так, чтобы было видно, как растет и развивается лягушка.

### 3.4. Сезонные изменения

Цель. Выявить знания детей о приспособленности живых организмов к изменению среды по сезонам; уметь устанавливать причинно-следственные связи; доказательно строить суждение.

Методика диагностики.

В какое время года появляются птенцы у клеста? Как зимуют насекомые?

## 4. Туризм и элементы ориентирования.

### 4.1. Ориентирование.

Цель. Выяснить, умеют ли дети ориентироваться в лесу без компаса с помощью муравейника, по кольцам на пне, по тени в полдень, по веткам деревьев; пользоваться условными значками при «чтении» карты, ориентироваться по карте; определять местоположение точек на экологической тропе.



Методика диагностики.

Компас и карта нужны, чтобы не заблудиться. Но, оказывается, даже без них можно определить, где находится север и юг. Как это сделать? Посмотри на карту и расскажи, как дойти до болота. Какие правила туриста ты знаешь?

#### 4.2. Правила поведения в природе.

Цель. Выяснить, знают ли правила поведения в природе, называют причину сокращения численности каждого из изображенных редких видов; знают ли об источниках загрязнения вод и воздуха, мероприятиях направленных на охрану чистоты воздуха и воды.

Методика диагностики.

Что такое Красная книга? Какие растения и животные нашего края занесены в Красную книгу? Почему растения и животные (осетр, венерин башмачок) становятся редкими? Выбери условные знаки правила поведения в природе и положи рядом с редким растением или животным. Многие люди не любят лягушек и жаб, даже уничтожают их. Докажи, что эти животные заслуживают бережного отношения. Что ты можешь сделать для охраны растений и животных в нашем городе?

### 5. Практическая деятельность.

#### 5. 1. Растения уголка природы.

Цель. Выявить, знают ли дети, какие растения растут в группе; знают ли особенности ухода за комнатными растениями; умеют ли дети спланировать трудовой процесс в соответствии с целью труда, способен ли предвидеть результат труда, умеют ли дети отбирать оборудование для трудового процесса.

Методика диагностики

Какие растения растут у вас в группе? Хочешь сегодня подежурить? Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги. Как себя чувствует это растение? Как ты это узнал? Как помочь?(рыхление) Расскажи, как ты будешь осуществлять уход. Какое оборудование тебе необходимо?

#### 5. 2. Животные уголка природы.

Цель. Выявить, знают ли особенности ухода за животными; особенности отношения дошкольников к животным.

Методика диагностики

Какие животные живут у вас в группе? Какие условия мы создаем ему, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел? Без чего не может обойтись? Кто из обитателей уголка природы тебе особенно нравится? Что ты для него делаешь? Какой витаминный корм ты можешь предложить своим животным? Могут ли люди прожить без животных?

#### 5.3. Труд на участке.

Цель. Изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов; устанавливают связь труда людей с природными изменениями.

Методика диагностики

Для чего белят стволы деревьев? Как ты трудишься на участке в осеннее время? Что делаешь?

### 6. Мой город

Цель. Выяснить, знают ли дети о рождение города, о достопримечательностях, об обычаях и традициях нашего края.

Методика диагностики.

Какие достопримечательности есть у нас в городе? Как называется первая улица в Стрежевом? Почему? Что такое доска почета? Расскажи, что ты знаешь об обычаях и традициях коренных жителей.

**Таблица динамики качества усвоения программы «Маленькая родина Стрежевой» в группе «\_\_\_\_\_»**

Разделы	Уровни	2016-2017гг.		2017-2018гг		2018-2019гг	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
		Кол-во / %					
Представление о «живом» и «неживом»	высокий						
	средний						
	низкий						
Растительный мир	высокий						
	средний						
	низкий						
Животный мир	высокий						
	средний						
	низкий						
Туризм и элементы ориентирования	высокий						
	средний						
	низкий						
Практическая деятельность	высокий						
	средний						
	низкий						
Мой город	высокий						
	средний						
	низкий						
Общее	средний						
	высокий						
	низкий						

**Общая таблица динамики качества усвоения программы «Маленькая родина Стрежевой»**

Группа	Уровни	Уч. год		Уч.год		Уч.год	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.
	высокий						
	средний						
	низкий						
	высокий						
	средний						
	низкий						
	высокий						
	средний						
	низкий						
	высокий						
	средний						
	низкий						

### Общая сводная таблица

Всего диагностировалось \_\_\_\_ детей

Уровень	Параметры						Общее
	Представле ние о «живом» и «неживом»	Растительн ый мир	Животный мир	Туризм и элементы ориентирова ния	Практичес кая деятель ность	Мой город	
	Количество детей / %						
высокий							
средний							
низкий							

Учебный год	Общее количество детей	Кол-во/% усвоения	Кол-во/% качества

**Карта мониторинга качества усвоения программы «Маленькая родина Стрежевой»**

на начало /конец/ учебного \_\_\_\_\_ г. Обследовано - \_\_\_\_\_ детей

№	Раздел	Группа								
1	Представление о живом и неживом	Высокий								
		Средний								
		Низкий								
2	Растительный мир	Высокий								
		Средний								
		Низкий								
3	Животный мир	Высокий								
		Средний								
		Низкий								
4	Туризм и элементы ориентирования	Высокий								
		Средний								
		Низкий								
5	Практическая деятельность	Высокий								
		Средний								
		Низкий								
6	Мой город	Высокий								
		Средний								
		Низкий								

№	Оптимальный Кол-во / %	Достаточный Кол-во / %	Критический Кол-во / %
общее			
1 раздел			
2 раздел			
3 раздел			
4 раздел			
5 раздел			
6 раздел			

Усвоили Кол-во / %	Не усвоили Кол-во / %

Группа «\_\_\_\_\_»

Диагностическая карта «Показатели динамики формирования экологической компетентности»

Ф. И. ребенка	Год	Представление о «живом» и «неживом»	Растительный мир	Животный мир	Туризм и элементы ориентирования	Практическая деятельность	Мой город	Уровень	
								Н.г.	К.г.

### Подпрограмма «Чистое дыхание планеты»

/МБУК «МСК» Библиотечно-информационная система/

Цель. Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края путем пропаганды лучших книг о природе, ее роли в жизни каждого человека.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>
Февраль	«В гостях у берендея»	Познавательно-игровая программа
Март	«Лес чудес»	Беседа-путешествие
Апрель	«Путешествие в птицеград»	Игровая программа к Международному дню птиц
Май	«Берегите Землю, берегите!»	Выставка-викторина к неделе экологии в городе
Октябрь	«Роняет лес багряный свой убор!»	Беседа-размышление
Ноябрь	«Там, на неведомых дорожках»	Игровая программа о природе нашей Сибири
Декабрь	«В лесу родилась елочка»	Беседа с элементами театрализации

### Экскурсии по программе «Таежные сказки»

/МБУК «МСК» историко-краеведческий музей/

Для старших групп ДОУ на 2014-2015гг.

Программа «Таежные сказки» для воспитанников старших групп дошкольных образовательных учреждений предусматривает регулярную и планомерную деятельность по изучению природы родного края.

Цель программы: расширение и углубление знаний детей по фауне Томской области на базе музейной экспозиции «В гармонии с природой».

Задачи программы:

Обучающие: знакомство с обитателями таежной зоны, их внешним видом, повадками через различные виды фольклора народов Сибири: загадки, мифы, легенды, сказки, игры. Научить детей играть в традиционные игры народов Сибири.

Развивающие: развивать внимание, воображение, фантазию, речь, координацию движений.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, к ее обитателям.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
<b>сентябрь</b>	«Хозяин тайги» (медведь)
<b>октябрь</b>	«Лиса – таежная краса»
<b>ноябрь</b>	«Заячьи забавы»
<b>декабрь</b>	«Лесные шапочки»
<b>январь</b>	«Веселые грызунишки»
<b>февраль</b>	«В подводном царстве»
<b>март</b>	«Барсук»
<b>апрель</b>	«Таежные певцы»
<b>май</b>	«Кто в лесу живет?» Кукольный спектакль по итогам года

### Двухгодичная программа для воспитанников детских дошкольных учреждений «Мы – стрежевчане»

/Музей истории ОАО «Томскнефть» ВНК/

Возраст детей: 5-7 лет



№ темы	Тема	Цель	Дополнительно	Словарь	Материалы к занятию	Ход занятия
1	Знакомство с музеем истории Томской нефти	Познакомить детей с музеем, как учреждением культуры, хранящим историю города и градообразующего предприятия. Показать детям, что музеи бывают разными, но у них одно общее назначение – это своеобразные хранилища экспонатов, будь то экспонаты из древнего мира или не столь далекого прошлого, но это всегда предметы, показывающие образ жизни, быт, традиции, обычаи, особенности, события и т.п., народа. Показать, что музеи – это память о прошлом, подвести детей к выводу – что нужно помнить, знать, ценить, беречь историческое наследие предыдущих поколений.	Решая организационные вопросы экскурсовод преследует важную цель – воспитание музейной культуры маленького посетителя.	Музей, история, культура, памятник, экспонат, экскурсия, экскурсант, экскурсовод	Фотографии, книги, награды, картины, буровая установка, образцы нефти и полезных ископаемых.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр презентации «Знакомьтесь, музей». Знакомство с музейными понятиями – музей, экспонат, экскурсия, экскурсовод, экскурсанты.</li> <li>2. Беседа «О чем могут рассказать вещи»</li> <li>3. Экскурсия по музею, разглядывание музейных предметов, обсуждение.</li> </ol>
2	Монументы и памятники города Стрежевого	Знакомство детей с родным городом, его достопримечательностями.	Изучение правил уличного движения.	«Монумент», «Памятник», названия улиц.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр презентации «Памятники родного города».</li> <li>2. Автобусно-пешеходная экскурсия по городу.</li> <li>3. Выполнение творческих работ. Тема «Памятники и</li> </ol>

						улицы нашего города»
3	История появления города Стрежево	Познакомить детей с историей возникновения города Стрежево		«Студент», «Студенческие отряды», палатки, первопроходцы, лежневка		1. Макет «Первая улица Стрежево» 2. Просмотр презентации с фотографиями студентов. Музыкальный фон – песня «Где ты наша первая палатка» 3. Просмотр фильма о студентах «Костры Стрежево»
4	Стрежевой – поэтический (поэтическая, праздничная встреча) Открытие выставки по итогам выполнения творческой работы «Памятники и улицы нашего города)	Познакомить детей с литературным творчеством студентов, и через поэтическое творчество воспитывать у детей чувство любви к родному краю, уважение к людям труда. Развивать умение детей проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.	Открытие выставки по итогам выполнения творческой работы «Памятники и улицы нашего города»			
5	«Облик свой с годами, обретая»	Познакомить детей с разными этапами существования родного города, начиная с 30-х годов прошлого столетия, периодом бурного строительства и до настоящего времени.				1. История города с 30-х годов прошлого столетия. 2. Улицы нашего города. Почему их так назвали. 3. Просмотр презентации с фотографиями старого и нового города.

						4. Знакомство со строительством различных объектов города (Современник, библиотека, ЦДОД и т. д.)
6	Томская область – наш край родной	<p>Дать детям представление о Томской области (где она расположена, с какими областями граничит).</p> <p>Познакомить с ее рельефом – леса, реки, озера, болота.</p> <p>Познакомить детей с картой Томской области.</p> <p>Познакомить с животным и растительным миром Томской области, полезными ископаемыми, природными богатствами.</p>		<p>Названия областей, городов, рек, сибирь, красная книга, глобус, названия полезных ископаемых.</p>	<p>Карта Томской области, картинки с животными и растениями, рыбами Томской области.</p>	<p>1. Знакомство с Томской областью (местоположение на карте, рельеф, климат, природа, опыт «Как появляются болота»).</p> <p>2. Полезные ископаемые Томской области (игра «Из чего это сделано?»)</p> <p>3. Животный и растительный мир Томской области.</p> <p>4. Красная книга Томской области. Лекарственные растения.</p>
7	Это полезно знать о нефти	<p>Познакомить детей с нефтью, ее свойствами, происхождением, обсудить, где она использовалась раньше, и где ее используют люди современного мира.</p>		<p>Нефть, газ, геологическая эпоха, бензин, керосин.</p>		<p>1. Просмотр образцов нефти</p> <p>2. Опыты с нефтью.</p>
8	Нефть – работа наша	<p>Дать детям представление о разнообразии профессий на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда, представление о</p>		<p>Названия профессий, инструментов, набор трудовых действий.</p>	<p>Музейные макеты – буровая установка, качалка, подъемник ПРС, инструменты,</p>	

		структуре конкретного трудового процесса.			фотографии.	
9	Люди нашего города	Рассказать детям о выдающихся людях нашего города. Воспитывать в детях чувство гордости к землякам-знаменитостям, чувство уважения к людям труда.				Просмотр фотографий, презентаций с биографиями и трудовыми достижениями.
10	Нефть и природа	Познакомить детей с понятием – экология, окружающий мир, природный мир. Показать взаимосвязь между жизнедеятельностью человека и природы. Ознакомить с вредным влиянием человека на природу. Привить чувство бережного отношения к природе. Показать, как влияет нефтедобыча на природу. Ознакомить с работой «Сибирского спасательного центра»			Презентация «Нефть и экология», фильм «Сибирский спасательный центр»	
11	Символика Стрежево	Познакомить с гербом города Стрежевого. Показать, как в официальной символике могут отражаться исторические, экономические природные особенности города. Развивать у детей патриотические чувства.	Повтор правил поведения в музее, общественном месте.		Картинка герба, презентация «Герб города Стрежево».	Показ презентации, основанной на принципе «вопрос-ответ».

## Портфолио кружка «Экспериментарик»

<i>№</i>	<i>Содержание «Портфолио»</i>
1	«Давайте познакомимся»/фотография кружка, список/
2	«Наши открытия»
3	«Секреты природы – это так интересно»
4	Карта «Наши достижения»
5	Фотогалерея деятельности кружка

### Карта «Наши достижения»

<i>Ф.И.</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень (районный, муниципальный, пр.)</i>	<i>Результат (сертификат, диплом, грамота)</i>

### Перспективный план работы с детьми по реализации программы «Маленькая родина Стрежевой»

*/Подготовительная к школе группа/*

#### Задачи воспитания и развития детей

1. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида, выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.
2. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.
3. Развивать познавательный интерес детей к природе, желанию активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Обогащать представления детей о природе родного края, экосистемах (болото, смешанный лес, сосновый бор, тайга, ельник, водоемы), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
5. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.
6. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
8. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
9. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
10. Формировать у дошкольников личную ответственность за сохранение природных богатств, их приумножение.

11. Познакомить с понятием «Коренные народы севера», сформировать представление о культуре и быте, основных промыслах коренных жителей севера.
12. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
13. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
14. Сформировать у воспитанников элементарные топонимические представления о названиях улиц родного города по географическому, производственно-профессиональному, символическому признаку.
15. Формировать у детей представления о профессиях связанными со спецификой местных условий (геолог, нефтяник и пр.)
16. Учить детей называть и показывать на карте область, город.
17. Формирование знаний о единстве всего живого и неживого в природе, о человеке, как составной части природы; о факторах окружающей среды, влияющих на состояние здоровья людей, об основных характеристиках экологически здоровой среды обитания.
18. Формировать навыки и желание трудиться в природе.
19. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
20. Совершенствование первоначальных туристских знаний и умений - ориентироваться в природной и социальной среде.
21. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
22. Формировать активную жизненную позицию по отношению к природе, преодоление прагматического отношения к ней.

/старшая группа/

#### **Задачи воспитания и развития детей**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил, упругий; понюхал – без запаха; погладил ладонью – шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.
4. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
5. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
6. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера) в экосистемах «болото», «смешанный лес», «водоем», «тайга» и т.д.
7. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
8. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
9. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
10. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
11. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
12. Формировать у детей представления о профессиях связанными со спецификой местных условий (геолог, нефтяник и пр.)
13. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.



14. Развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки времен года, устанавливать причинно-следственные связи и временные связи, выявлять особенности приспособления растений и животных к сезонным изменениям.
15. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувства сопричастности к живой природе, чувства сопереживания.
16. Включение дошкольников в значимую общественно-полезную экологически ориентированную деятельность.
17. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

**/средняя группа/**

### **Задачи воспитания и развития детей**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
4. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.
5. Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
6. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
7. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
8. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
9. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
10. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
11. Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
12. Обогащать знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (дерево, металл, нефть, и т.д)

## Средний дошкольный возраст

Сентябрь /1 неделя/	Социум
<b>Тема</b>	Автобусная экскурсия в деревню /Микрорайон Новый/
<b>Цель</b>	Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные</i> Показать отличие города от деревни: высокие и низкие дома, узкие и широкие дороги, мало и много растительности, около домов участки, домашние животные – постройки и чем занимаются жители деревни. Познакомить с особенностями труда людей в городе и селе.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. Развивать наблюдательность.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь к родному городу.</p>
<b>Развивающая среда</b>	Фотоаппарат
<b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b>	<p>Рассказ педагога о микрорайоне «Новый»</p> <p>Рассматривание и сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домов (из какого материала, сколько семей живет)</li> <li>-что есть во дворе (хозяйственные постройки)</li> <li>-дорог</li> <li>-есть школа, детский сад, магазины и т. д.</li> </ul> <p>Беседа. Люди из микрорайона едут в город на маршрутном такси. Как вы думаете, зачем приезжают в город?</p>
<b>Взаимодействие</b>	
<b>Родители</b>	Выставление фотографий на сайте
<b>Узкие специалисты</b>	
<b>Воспитатели</b>	<p>Экскурсия по микрорайону</p> <p>Цель. Расширить представления детей о родном городе на основе ознакомления с ближайшим окружением.</p> <p>Задачи. Формировать первоначальные туристские знания и умения - ориентироваться в природной и социальной среде.</p> <p>Глубже познакомить со своей «малой родиной», улицами, жилыми домами и общественными зданиями микрорайона, их назначением</p> <p>Дать понятие, что такое улица, переулок на какие части делится (тротуар, дорога, растения, дома). Познакомить с названием ближайших улиц (Торговый, Дружный) и происхождением, с отличительными особенностями улицы от переулочка. Стимулировать интерес и любовь к своему микрорайону, заботу о его красоте, чистоте.</p> <p>Обратить внимание детей на дом: сколько семей живет в доме, сколько этажей. Уточнить осмысление понятия «семья».</p> <p>Оздоровить детей в процессе пешеходной экскурсии.</p> <p>Упражнять детей в умении устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и современных</p>

	реалий. Сформировать представление о достопримечательностях микрорайона. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь к родному городу.
<b>Планируемые результаты освоения темы /компетенции/</b>	Знают, чем отличается город от деревни, что есть общего.
<b>Методическое обеспечение</b>	Земскова –Названова Л. Люби и знай свой край: занятия по краеведению с малышами/Людмила Земскова- Названова. –М.: Чистые пруды, 2006.-32с.

<b>Сентябрь /3 неделя/</b>	<b>Экологическая тропа</b>
<b>Тема</b>	Краски природы (Точки: «Лес», «Клумба»)
<b>Цель</b>	Расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени как времени года, о приспособленности насекомых к осенним условиям.
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные.</i> Познакомить с отличительными признаками деревьев (береза, рябина) от кустарников (шиповник). Учить установить связь между ростом растений и погодными изменениями. <i>Формировать</i> навыки и желание трудиться в природе. <i>Развивающие.</i> Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту.
<b>Развивающая среда</b>	Емкости для сбора семян, горшок цветочный, лопатка, лупы, сухие листья, сито, белая ткань.
<b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b>	Фиксирование результатов наблюдений «Я под деревом сижу» Наблюдение «Красный, желтый, зеленый листок» Цель. Выяснить, одинаковые ли листья с одного дерева, у разных растений (форма, цвет, размер). Игру «Раз, два, три корни покажи, кустарник и т.д.» Цель. Закрепить отличительные особенности деревьев от кустарников и части растений. Беседа «Какие изменения произошли у растений с приходом осени?» Беседа «Для чего нужны семена» Наблюдение «Семена» Цель. Учить детей определять спелость семян. Показать, что семена бывают разной формы, много-мало. Сбор семян Наблюдение «Как продлить лето для цветов» Пересадка цветущих растений с клумбы в помещение. Наблюдение «В тепле и в холоде»(пересаженные цветы) <i>Цель.</i> Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. Определить взаимосвязь сезона и развития

	<p>растений: действия тепла и холода на растения.  Наблюдение «Шуршунчики»  Цель. Выяснить, почему листья шуршат. (<i>Картотека опытов Часть 6</i>)  Логическая задача «Кто, где зимует» /№52/  Наблюдение «Где зимуют насекомые» (в листья, почву, кору).  Цель. Учить устанавливать связь между живой и неживой природой.</p>
<b>Взаимодействие</b>	
<b>Родители</b>	Создания гербария для игры мемори «Осенние листочки»
<b>Узкие специалисты</b>	
<b>Воспитатели</b>	<p>Продолжить наблюдение «В тепле и в холоде»(пересаженные цветы)  Чтение рассказа «Где и как зимуют насекомые» Т. Шпотова (1)  Опыт «Спелое яблоко»  Цель. Научить определять спелость яблок по цвету семечек.  Наблюдение «Разноцветные цветы»  Цель. Вспомнить, какого цвета цвели цветы на клумбах.</p>
<b>Планируемые результаты освоения темы /компетенции/</b>	<p>Называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид).  Могут отличить дерево от куста  Знают, где зимуют насекомые  Объясняют причину прекращения роста растений.</p>
<b>Методическое обеспечение</b>	<p>1. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. – М.: АРКТИ, 2004 С. 220  2. Здравствуй, дерево! (Изучаем листья, кору и т.д.) Н. Рыжова Дошкольное воспитание. -2002. -№3, 7 С.37</p>

<b>Октябрь /1 неделя/</b>	<b>Социум</b>
<b>Тема</b>	Экскурсия «Зимой и летом одним цветом»
<b>Цель</b>	Формировать представление о хвойных деревьях в осеннее время
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные.</i> Познакомить с отличительными особенностями ели и сосны. Ввести понятие хвойные деревья.  Оздоровить детей в процессе пешеходной экскурсии.  <i>Развивающие.</i> В процессе познавательной-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.  <i>Воспитательные.</i> Воспитывать бережное отношение к деревьям  Активизация словаря: хвоинки, хвойные деревья, ельник.</p>
<b>Развивающая среда</b>	Емкости для сбора природного материала, фотоаппарат
<b>Методы и приемы</b>	Место произрастания ели и сосны

<b>взаимодействия педагога с детьми</b>	Отличительные особенности ели и сосны (форма дерева, шишек, длина иголок и т. д.) Подвижная игра «Раз, два, три ... покажи» Тренинг «За что можно сказать спасибо деревьям» Труд. Сбор природного материала
<b>Взаимодействие</b>	
<b>Родители</b>	Ознакомление с деятельностью детей через фотовыставку на сайте воспитателя-эколога
<b>Узкие специалисты</b>	
<b>Воспитатели</b>	Прочитать рассказ «В лесу густом и темном елочка жила» ( <i>Н. Мелихова</i> )
<b>Планируемые результаты освоения темы /компетенции/</b>	Знают, где растут сосновые и ели в городе Умеют отличить ель от сосны. Знают, что осенью ели и сосны остаются зелеными
<b>Методическое обеспечение</b>	

<b>Ноябрь /2 неделя/</b>	<b>Экологический класс</b>
<b>Тема</b>	Доктора леса
<b>Цель</b>	Сформировать представление у детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.
<b>Задачи</b>	Помочь установить зависимость между характером питания и особенностями строения клюва. Воспитывать интерес и любознательность к жизни птиц. Активизация словаря: дупло, лесной доктор, трещина.
<b>Развивающая среда</b>	Полоска бумаги, клей, маленькие стаканчики, зерно, кора дерева, экологические знаки: «Покормите птиц зимой», «Не ломайте деревья!», презентация «Птицы»
<b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b>	Стихотворение «Дятел» Опыт «Лесной доктор» Цель. Помочь установить зависимость между характером питания и особенностями строения клюва. Сформировать представления детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Рассматривание иллюстрации «Птица кормит птенцов», «На кормушке», «Птица на дереве» Беседа по экологическим знакам «Для чего птицам нужны деревья?» Почему говорят «Птицы - наши друзья и помощники?» Игра «Кто живет в дупле?»
<b>Взаимодействие</b>	
<b>Родители</b>	
<b>Узкие специалисты</b>	
<b>Воспитатели</b>	Наблюдение за птицами ( <i>Картотека «Циклические наблюдения за объектами природы»</i> )

<b>Планируемые результаты освоения темы /компетенции/</b>	Имеют представление о значении деревьев для птиц и о значении птиц для деревьев
<b>Методическое обеспечение</b>	Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2009. С 293.

<b>Май /2 неделя/</b>	<b>Экологический класс</b>
<b>Тема</b>	Проект «Золотое солнышко»
<b>Цель</b>	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения. Создание на территории дошкольного учреждения максимально эффективной эколого-развивающей среды.
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные.</i> Познакомить детей с растением подсолнечник, его строением, где растет, что из него производят. Закрепить части растений. <i>Развивающие.</i> Развивать наблюдательность, любознательность. Способствовать развитию тактильных ощущений. <i>Воспитательные.</i> Вызвать интерес к выращиванию подсолнухов для подкормки птиц зимой. Учить грамотно формулировать свой ответ. Активизация словаря: козинаки, халва, подсолнечник, скорлупа, поле.
<b>Развивающая среда</b>	Подсолнечное масло, мед, халва, козинаки, семечки, презентация «Золотое солнышко», шляпа с изображением солнца, искусственные подсолнухи, иллюстрация к сказке.
<b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b>	Приветствие Письмо от Земли Игра «Можно-нельзя» Загадка /Картотек загадок №43/ Беседа «Почему называют золотое солнышко и подсолнух?» Подвижная игра «Солнце и подсолнухи» Беседа с использованием презентации «Золотое солнышко» -Для чего выращивают подсолнухи, кто выращивает подсолнухи. Работа по таблице наблюдения «Любимый корм птиц» Цель. Выяснить, нужно ли сажать для птиц подсолнечник. Сказка «Почему птицы полюбили семечки» Рассматривание семечек через игру «Коробочка помощница» (ТРИЗ) Опыт «Масло» Цель. Выяснить, почему из подсолнухов делают масло.

**Взаимодействие**

<b>Родители</b>	
-----------------	--

<b>Узкие специалисты</b>	
<b>Воспитатели</b>	<p>Наблюдение за движением солнца утром, днем, вечером</p> <p>Опыт «Таяние льда в воде»</p> <p>Цель. Показать взаимосвязь количества и качества от размера.</p> <p>Опыт «На свету и в темноте»</p> <p>Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p> <p>Опыт «В тепле и в холоде»</p> <p>Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.</p> <p>Опыт «Движение растущих органов растения»</p> <p>Цель. Выяснить зависимость роста растений от света.</p>
<b>Планируемые результаты освоения темы /компетенции/</b>	<p>Знают, почему подсолнух называют «золотое солнышко»</p> <p>Знают, для чего нужны подсолнухи.</p> <p>Желают посадить подсолнухи для подкормки птиц в зимнее время</p>
<b>Методическое обеспечение</b>	<p>1. Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий./Сост.М.А. Фисенко. –Волгоград: ИТД «Корифей».С. 48</p> <p>2. Приложение к программе «Маленькая родина Стрежевой» - Проект «Золотое солнышко»</p> <p>Подсолнечник (Электронный ресурс). - Режим доступа: <a href="http://www.7dach.ru/Expert/solnce-na-klumbe-1332.html#ixzz45oVSKPnD">http://www.7dach.ru/Expert/solnce-na-klumbe-1332.html#ixzz45oVSKPnD</a></p>

<b>Май / 4 неделя/</b>	<b>Экологический класс</b>
<b>Тема</b>	Проект «Золотое солнышко»
<b>Цель</b>	Формировать навыки в правильных приемах посадки крупных семян и трудовые навыки детей: умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой.
<b>Задачи</b>	<p>Уточнить знания детей об условиях, необходимых для роста растения.</p> <p>Развивать умение предвидеть результат, наблюдательность.</p> <p>Формировать умение прогнозировать последовательность роста и развития растений.</p> <p>Вызвать интерес к выращиванию подсолнухов.</p> <p>Воспитывать желание добиваться результата.</p> <p>Пополнить словарь за счет слов, обозначающих признаки семечка и приемы посадки: лунка, скорлупа, углубление, зернышко.</p> <p>Вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений. Развитие интереса к опытнической и исследовательской работы в области цветоводства и овощеводства. Развить личносно – значимое отношение к познанию природы, понимая и уважая её, определить место человека в окружающем мире.</p>



	Способствовать желанию детей вырастить корм для подкормки птиц зимой.
<b>Развивающая среда</b>	Семечки, стакан с землей, вода, презентация «Как правильно сажать семена», лист наблюдений, солнышки: веселые и грустные.
<b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b>	Правила работы с водой Опыт «Пустые семечки» /Картотека опытов №6/ <i>Цель.</i> Проверить семена на всхожесть. Приготовление рабочего места Видеописьмо от солнышка Рассказ ребенком с использованием слайдов «Как правильно посадить семечки» Практическая работа посев семян подсолнуха Посевная приговорка «Уж ты, семечко-зерно» /№ 22/ Наблюдение «Где верх, где низ» Фиксация результатов наблюдений на круге «Времена года». в какое время года посадили, что будет дальше. Уборка рабочего места Подведение итога занятия Эмоциональная оценка занятия «Веселое и грустное солнышко»
<b>Взаимодействие</b>	
<b>Родители</b>	Индивидуальные задания на лето по теме «Дачный сезон»
<b>Узкие специалисты</b>	
<b>Воспитатели</b>	Наблюдение за ростом подсолнуха. <i>Цель.</i> Привлекать детей к наблюдениям за ростом, изменениями в их развитии. Игра «Что сначала, что потом» Фиксация в дневнике наблюдения Анализ результата опыта «Кому лучше?» <i>Цель.</i> Выяснить, какая почва нужна для посадки семечек. Наблюдение «Солнце дарит нам тепло и свет» На прогулке определить температуру воды и почвы на основе сенсорного обследования. Закрепить представления детей, что солнце дарит нам тепло (на примере наблюдения «Кто нагрел предметы») и свет (на примере день-ночь).
<b>Планируемые результаты освоения темы /компетенции/</b>	Знают и выполняют последовательно трудовые действия
<b>Методическое обеспечение</b>	

## Старший дошкольный возраст

Сентябрь /Неделя/	Экологическая тропа	Социум
<b>Тема</b>	Проект «Золотое солнышко» (2 этап) /Точки «Метеостанция», «Огород»/	Экскурсия по городу «Это город -мой, это город- твой, это город наш – Стрежевой»
<b>Цель</b>	Способствовать расширению и углублению представление об осенних изменениях в природе.	Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные.</i> Систематизировать представления детей о состоянии растений осенью, о разнообразии плодов и семян. Формировать представление о семени – последняя стадия роста и развития растения. Закрепить признаки живого - движение.. Расширить представления детей о частях растений и их функциях.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать у детей умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между условиями необходимыми для роста и развития растений и сезонными изменениями. Развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать интерес к труду в природе, к народному календарю, гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</p>	<p><i>Образовательные.</i> Закреплять и расширять знания детей о родном городе; объяснить, что город – это результат труда людей разных поколений, что стрежевчане – хозяева города и каждый житель должен о нем заботиться. Расширить представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</p> <p><i>Развивающие.</i> Упражнять детей в умении устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и современных реалий.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать уважение к творцам архитектурных ансамблей.</p>
<b>Развивающая среда</b>	Корзина для сбора семян, корзина для уборки подсолнухов, носилки, тележки.	
<b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b>	Логическая задача «Осень» №20 Точка «Метеостанция» Игра «Погода» 1.Работа с дождемером. 1.1 Измерение температуры воды и фиксация в дневнике наблюдений.	

Цель. Учить устанавливать связь между температурой воды и жизнью растений.

1.2.Измерение количества осадков и фиксация в дневнике наблюдений

Цель. Развитие способности ребенка измерять окружающие предметы, пользуясь стандартными единицами и метрической системой.

2.Измерение температуры почвы и воздуха. (Почва – холодная)

Проект «Золотое солнышко» (2 этап)

Беседа. В какое время года мы посадили? Для чего мы посадили подсолнечники?

Игра «Раз, два, три стебель покажи..»

Цель. Закрепить части растений.

Проект «Золотое солнышко» (2 этап)

Наблюдение за движением подсолнуха № 2 «Компасное растение».

Беседа. Для чего мы посадили подсолнечники?  
Почему подсолнечник называют золотое солнышко?  
В какую сторону повернут цветок подсолнуха?  
Солнце, в какой стороне? (Цветы подсолнечника, как правило, поворачиваются за солнцем и никогда — на север)

Наблюдение за цветами

Цель. Показать рост и развитие растений – семена – последняя стадия развития растений, расширить представления детей о функциях стебля, цветка, корня. Проверка спелости семечек.

Труд. Сбор семян подсолнуха для кормления зимующих птиц.

Уборка подсолнухов.

**Взаимодействие**

**Родители**

Посещение красивых мест города, рассматривание плана-карты микрорайона  
Подбор фотографий из семейного архива  
Игра «Знай и люби свой город»

<b>Узкие специалисты</b>		Праздник «С днем рождения любимый город!» Цель. Расширить представления детей о прошлом и настоящем города, достопримечательностях.
<b>Воспитатели</b>	«Ах, картошка!» Цель. Познакомить с основным компонентом в составе картофеля - крахмалом, изучение его свойств, использование в быту. Беседа по дневнику наблюдений за погодой. Игра «Что сначала, что потом» (картошка) Опыт «Свойства и качества крахмала» Опыт «В каких продуктах содержится крахмал» Цель. Научить определять по цвету наличие крахмала в овощах и фруктах» Опыт «Получение крахмала» Цель. Познакомить с процессом получения крахмала в домашних условиях. Опыт «Съедобный клей» Фокусы с крахмалом Сравнение крахмала магазинного и сделанного своими руками Опыт «Невидимые чернила»	
<b>Методическое обеспечение</b>		

<b>Сентябрь /4 неделя/</b>	<b>Социум</b>	<b>Экологический класс</b>
<b>Тема</b>	Экскурсия в лес «Краски природы»	Лучше дальний путь в лес, чем ближний в аптеку
<b>Цель</b>	Способствовать расширению знаний детей о родном лесе.	Способствовать расширению и углублению представлений об осенних изменениях растений в природе.
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные.</i> Способствовать расширению и углублению представлений об осенних изменениях растений в природе. Познакомить с хвойным растением кедром. Закрепить названия деревьев, кустарников, трав. Сформировать представления детей о смешанном лесе, как доме, в котором живут растения и животные; показать ярусность леса, представителей растительного и животного мира.	<i>Образовательные.</i> Расширить представления детей о ягодах ашего края, их целебных свойствах. Установление причинно-следственных связей между внешним видом и неживой природой. Закрепить названия частей растений. <i>Формирование представлений о здоровом образе жизни</i> <i>Развивающие.</i> Развивать умение работать по схеме. <i>Воспитывающие.</i> Воспитывать желание к здоровому образу жизни.

	<p><i>Развивающие.</i> Поддерживать детскую инициативу самостоятельности к исследовательской деятельности, умению наблюдать, сравнивать, видеть красоту поздней осени.</p> <p><i>Воспитывающие.</i> Воспитание у детей интереса к жизни леса, понимая необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.</p> <p>Активизировать словарь, полог, древостой, кедр.</p>	
<b>Развивающая среда</b>	Емкости для сбора природного материала, фотоаппарат.	Чеснок, д/и «Значение растений» листья брусники, малины, брусника.
<b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b>	<p>Беседа «Как называется лес, в который мы пришли?»</p> <p>Наблюдение «Сибирский кедр» №1</p> <p>Цель. Познакомить с отличительными особенностями кедра. Воспитывать интерес и бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими на участке, в ближайшем окружении, в лесу.</p> <p>П/и «Кто где живет»</p> <p>Беседа «Лес – многоэтажный дом»</p> <p>Игра «Раз, два, три покажи»</p> <p>Труд. Сбор природного материала.</p>	<p>Игра «Значение растений»</p> <p>Работа с гербарием «Части растений»</p> <p>Игра на классификацию «Чудесное лукошко»</p> <p>Свойства и качества брусники: красная, горьковатая, круглая.</p> <p>Опыт «Брусничный морс»</p> <p>Легенда о бруснике</p> <p>Правила друзей «Нельзя рвать ветки с ягодами</p> <p>Игра «Что сначала, что потом» (брусника)</p>
<b>Индивидуальная работа</b>	Игра «Найди отличия» (Деревя от кустарника, лиственное дерево от хвойного)	
<b>Взаимодействие</b>		
<b>Родители</b>	<p>Создание гербария «Растения нашего края»</p> <p>Объявление о помощи в создании выставки в музее «Кедр – жемчужина сибирской тайги»</p>	<p>Создание гербария «Растения нашего края»</p> <p>Объявление о ярмарке</p> <p>Содержание сайта «Экологические советы на каждый день»</p>
<b>Узкие специалисты</b>	ИЗО (Час по интересам) Раскрась листья, как выглядят осенью.	
<b>Воспитатели</b>	<p>«Будь стройным»</p> <p>Цель: показать детям, что скелет человека подвержен изменениям, и объяснить, что необходимо следить за осанкой.</p> <p>«Урок Айболита»</p> <p>Цель. Узнать, как слышит человек.</p>	<p>«Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>Опыт «Почему яблоки кислые»</p> <p>Цель. Показать, что в кислых яблоках содержится крахмал, в сладких – сахар.</p> <p>Опыт по схеме «Испорченное яблоко»</p> <p>Цель. Научиться, с помощью воды определять свежесть</p>

		яблок. Опыт «Утопи и съешь» Цель. Выяснить, почему неочищенный апельсин не тонет в воде. Познакомить со свойством воздуха - легче воды. Опыт «Плавучий лимон» Опыт «У меня внутри вода и полезная она!» Цель. Научить получать сок из овощей без соковыжималки. Видео «Одно яблоко в день и доктор за дверь» Опыт «Железные яблоки» Цель. Определение наличия железа в яблоках. Презентация «Сколько воды содержится в продуктах» Опыт «Вспотевшие баклажаны» Д/и «Что сначала, что потом» (огурец)
<b>Методическое обеспечение</b>		

<b>Октябрь /3 неделя/</b>	<b>Экологическая тропа</b>	<b>Экологический класс</b>
<b>Тема</b>	Что едят птицы зимой	Что страшнее птицам: голод или холод?
<b>Цель</b>	Расширить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц.	Расширить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц.
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные.</i> Закрепить названия растений, их отличительные особенности. Учить различать растения в безлистном состоянии. <i>Систематизировать</i> представления детей о состоянии растений осенью, о разнообразии плодов и семян. <i>Развивающие.</i> Развивать наблюдательность. <i>Воспитательные.</i> Вызвать желание помогать птицам зимой.	<i>Образовательные.</i> Учить устанавливать связь между явлениями неживой природы и живой на примере зимующих и перелетных птиц. Закрепить названия зимующих птиц. <i>Развивающие.</i> Развивать познавательную активность детей. <i>Воспитательные.</i> Вызвать желание помогать птицам зимой. Активизировать словарь: пуховые, маховые.
<b>Развивающая среда</b>	Сито, белая ткань, лупы по количеству детей, фотография из личного архива «Снегири на сирени».	Перья, лупы, игра «Зимующие – перелетные птицы»
<b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b>	Остановка «Огород» Рассматривание и описание семян щавеля Остановка «Шиповник» Рассматривание и описание плодов шиповника	Работа по дневнику наблюдений «Наблюдение за сокращением продолжительностью дня». Цель. Сформировать представление о том, что осенью световой день уменьшается. Учить устанавливать связь

	<p>Остановка «Сирень»          Рассматривание и описание семян сирени          Работа по фотографии          Остановка «Лес»          Игра «1,2,3 ... (кору, березу, ствол, бересту, лиственное дерево, иву и т. д. покажи)»          Обследование коры деревьев в поисках насекомых          Остановка «Компостная куча»          Опыт «Кто спрятался в листьях?»</p>	<p>между световой частью суток и условиями для роста и развития растений. Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением на примере прихода и ухода детей из детского сада.          Игра на классификацию «Зимующие – перелетные птицы»          Рассматривание перьев: маховые, пуховые.          Циклическое наблюдение «В какую погоду прилетают синицы»          Правила подкормки птиц</p>
<b>Взаимодействие</b>		
<b>Родители</b>	Изготовление кормушек	
<b>Узкие специалисты</b>		
<b>Воспитатели</b>	Посадка зеленого витаминного корма для птиц.	
<b>Методическое обеспечение</b>		

Декабрь/2 неделя/	Экологическая тропа	Экологический класс
<b>Тема</b>	В декабре, в декабре, все деревья в серебре	Проект «Снегоешки»
<b>Цель</b>	Способствовать расширению и углублению представлений о зиме.	Способствовать расширению и углублению представлений о зиме.
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные.</i> Познакомить с явлением природы - иней и условным обозначением. Учить устанавливать взаимосвязи в природе: было тепло – похолодало – образовался иней. Обучать способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека.</p> <p><i>Развивающие.</i> Продолжать развивать тактильные и зрительные ощущения.</p> <p><i>Воспитывающие.</i> Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений родного края, интерес к народному календарю. Развивать чувство прекрасного.</p>	<p><i>Образовательные.</i> Обогащать знания детей о свойствах снега и воды. Вызвать желание у детей к сохранению здоровья. Нарисовать плакат «Снегоешкам! Снег – не еда, не ешьте его никогда» и разместить на щите экологической тропы на территории доу.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.</p> <p><i>Воспитывающие.</i> Воспитывать желание к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствовать использовать в активной речи речевой материал, связанный с тематикой проекта: <u>снеговедение</u>, талая и снеговая вода.</p>



<b>Развивающая среда</b>	Полоски бумаги: белого цвета, желтоватого и серого; лист наблюдений, фотоаппарат, емкости для сбора снега, лупы, термос, блюдце.	Талая вода, питьевая вода. деревянные игрушки – две матрешки, сито, ватный диск, две банки, палочка, лупы, микроскоп, лист наблюдений, цифровой микроскоп.
<b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b>	Стихотворение «В декабре, в декабре, все деревья в серебре» Письмо от Снеговика Наблюдение «Какого цвета снег» Стихотворение «В декабре, в декабре, все деревья в серебре» Опыт «Образования инея» / <i>Картотека опытов Часть №1, С.16/</i> Проверка народных примет: Если ночью был иней, днем снег не выпадет. Иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели. Сбор снега для проведения опытов в экологическом классе и полива комнатных растений	Стихотворение М. Дружинина «Белый, вкусный снег идет, Попадает прямо в рот» Опыт №1 «Наличие запаха» Опыт №2 « <b>Прозрачность воды</b> » Цель. Сравнить талую воду с питьевой водой. Опыт №3 по схеме «Фильтрация воды» Цель. Определить чистоту снега на прогулочном участке в детском саду.
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа - подкормка птиц, сбор снега для полива комнатных растений.	Выпуск плаката «Снегоешкам! Снег – не еда, не ешьте его никогда» Участие в региональном конкурсе «снежный город», номинация «Исследуем снег» (ТОИПКРО)
<b>Взаимодействие</b>		
<b>Родители</b>	Рекомендации по организации наблюдений за неживой природой	
<b>Узкие специалисты</b>		
<b>Воспитатели</b>		Вспомнить сказку «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»
<b>Методическое обеспечение</b>	1. Конспект НОД «Иней» 2. Здравствуй, дерево! (Изучаем листья, кора, почва, снег, дождь, иней) Н. Рыжова Дошкольное воспитание. -2002. -№3, 7 С.37	1. Рыжова Н.А. Волшебница-вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. С. 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. С.47 3. Шапиро А. «Таинственная лужа или как спасти Иванушку» Детский сад со всех сторон №12(290) март 2006, С. 5

		<p>4. Клуб почемучек и опыты для детей Режим доступа: <a href="http://www.tavika.ru/">http://www.tavika.ru/</a></p> <p>5. Картинки для газеты Режим доступа:<a href="http://www.ua.ua.info/">http://www.ua.ua.info/</a></p> <p>6. Почему снег белый? Режим доступа: <a href="http://www.tavika.ru/">http://www.tavika.ru/</a></p> <p>Для детей</p> <p>1. Большая книга экспериментов для школьников / Под ред. Антонеллы Мейяни; пер. с ит. Э.И. Мотылевой. –М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006.-260с.</p> <p>2. Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»</p>
--	--	---

Февраль /2 неделя/	Экологический класс	Социум
<b>Тема</b>	На болоте вырос мой, чудо город Стрежевой	Автобусная экскурсия «История в камне»
<b>Цель</b>	Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, событиям прошлого и настоящего.	Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные.</i> Сформировать представления детей об экосистеме «Болото». Познакомить детей с процессом образования болота, этажами болота, с полезным ископаемым – торфом, его свойствами и качествами: впитывает воду, черного цвета, состоит из сгнивших растений и значением для человека, животных. Используя художественное слово, показать красоту, пользу болотных сообществ.	<i>Образовательные.</i> Дать детям знание о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города (Памятник «Отсюда начинался Нефтеград», памятник В.И. Ленину, «Основателям поселка Стрежевое», «Воинам-землякам», «Я люблю Стрежевой»). Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, названия улиц. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее, уважение к творцам архитектурных ансамблей. Активизировать словарь: мемориал, земляк, стрежень.
<b>Развивающая среда</b>	Карточки «Образование болота», торф, вода, мох, презентация «Болото», лупы, сапоги болотники, иллюстрации для моделирования: птицы, ветер, лесные звери (медведь, еж, лось).	Фотография В.И. Ленина, альбом «Строительство памятника «Воинам –землякам», фотоаппарат.
<b>Методы и приемы взаимодействия</b>	Работа по мапу «Маленькая родина Стрежевой» Беседа что такое болото, как образовалось с	1 остановка - памятник «Отсюда начинался Нефтеград» 2 остановка - мемориал «Воинам-землякам»

<b>педагога с детьми</b>	использованием презентации «Болото» Стихотворение «На болоте вырос мой..» Опыт по схеме «Как образовалось болото» Цель. Выяснить, почему вода не проходит через почву. Закрепить свойства глины. Моделирование «Кто разносит семена» Моделирование «Этажи болота» Рассматривание торфа, из чего состоит.	3 остановка - памятный знак «Я люблю Стрежевой» 4 остановка - памятник В.И. Ленину 5 остановка - памятник «Основателям поселка Стрежевое»
<b>Взаимодействие</b>		
<b>Родители</b>		Экспонирование фотографий на стенде «Экологический калейдоскоп», на сайте в разделе «Фоторепортаж»
<b>Узкие специалисты</b>		
<b>Воспитатели</b>		Предварительная работа – объяснить значение слов: стрежень, земляк.
<b>Методическое обеспечение</b>	1. Что такое болото? Ребенок в детском саду №4,2003г. С.3,62 2. Болото как экосистема М. Большакова Дошкольное воспитание №7, 2002, С. 27 3. Зотов В. Лесная мозаика. М.: Просвещение, 1993. 4. Тамбиев А. Кто на болоте живет? М.: малыш, 1989.	

#### Подготовительная к школе группа

Сентябрь /Неделя/	Экологическая тропа/социум	Экологическая тропа/социум
<b>Тема</b>	Проект «Лучшие сеятели и опылители» (Точка «Цветник»)	Экскурсия по городу «И город, и город его Стрежевой»
<b>Цель</b>	Расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени как времени года, о приспособленности людей, зверей, птиц, насекомых, рыб к осенним условиям.	Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

<p><b>Задачи</b></p>	<p><i>Образовательные.</i>Расширить представления детей о частях растений и их функциях. Познакомить с функцией цветка. Учить устанавливать связь между растениями и насекомыми. Познакомить с процессом опыления. Формировать представление о семени – последняя стадия роста и развития растения.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать наблюдательность.</p> <p><i>Воспитательные.</i>Воспитывать интерес к труду в природе.</p>	<p><i>Образовательные.</i>Расширить представления детей о истории города.Расширить представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. Сформировать у воспитанников элементарные топонимические представления о названиях улиц родного города по географическому, производственно-профессиональному, символическому признаку. Пополнить знания дошкольников о том, какие мероприятия проходят в День Города (обновляется Доска почета, возложение цветов к памятным местам: мемориальной доске и стеле первопроходцам города), об отдельных страницах Стрежевого, людях, оставивших след в памяти народа (Ермаков, Мержа). Стимулировать интерес к изучению родного города, стремление к сохранению его красоты, памятных мест</p> <p>Упражнять детей в умении устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и современных реалий. Закрепить правила уличного движения.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать любознательность, чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, интерес к истории города.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и гордость за людей нашего города, нетерпимость к беспорядку, к людям наносящим городу вред.</p> <p>Активизация словаря: улица Мержи, лежневка.</p>
<p><b>Развивающая среда</b></p>	<p>Лист наблюдений за насекомыми «Кто сидит на цветке», мает бабочки, емкости для сбора семян.</p>	<p>Фотоаппарат, портретов А.И. Ермакова и Н.Ф. Мержа; иллюстрации вездеход и тягач.</p>
<p><b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b></p>	<p>Наблюдение за цветами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Строение цветка</li> <li>2. Наблюдение за насекомыми «Кто сидит на цветке».</li> <li>3.Опыт «Опыление»</li> <li>4. П/и «На какой цветок села бабочка»</li> <li>5. Наблюдение Живые барометры»</li> </ol>	<p>Остановка 1 «Доска почета» Беседа о Доске Почета Почему улицу назвали Строителей Остановка 2 «Первый дом» Остановка «Акация»</p>

	<p>Цель. Формировать представление о том, что многие, растения могут предсказывать погоду (бархатцы, одуванчик, эшшольция) и время (бархатцы, лен, ночная фиалка) и части суток (лен), надо только уметь наблюдать. Развитие способности ребенка определять по цветам явления природы. Развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений. Воспитывать интерес к народному календарю.</p> <p>6. Сбор семян</p> <p>Цель. Учить детей определять спелость семян. Формировать навыки и желание трудиться в природе.</p>	
<b>Родители</b>		Размещение на сайте фотографий
<b>Узкие специалисты</b>		
<b>Воспитатели</b>	<p>Просмотр фильма «Пчелиные истории» /Диск № 3/ Упражнение «Как пчела передает, где много цветов» Как вести себя при встрече с пчелой? Что делать если пчела ужалила? Зрительная гимнастика «Пчелка»</p>	
<b>Планируемые результаты освоения темы /компетенции/</b>	<p>-Что такое опыление. -Какую пользу приносят насекомые -Для чего нужно опылять растения. -Функцию цветка</p>	
<b>Методическое обеспечение</b>		<p>1. Теоретический материал о А.И. Ермакове и Н.Ф. Мержа Стрежевой поэтический 2006г. С.34 2. Теоретический материал о А.И. Ермакове и Н.Ф. Мержа Стрежевой -2006 С. 16-18</p>
<b>Эколого-краеведческие события</b>	<p>Праздник «С днем рождения любимый город!» (занятие в музее ДООУ «Наследие») Цель. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь к родному городу Содержание 1. Рассмотреть снимки 6—70 годов, отметить зримые перемены последних лет. Оставаясь молодым и словно неизменным, Стрежевой в то же время обрел облик современного города. 2. Игра «Знай и люби свой город» Цель. Упражнять детей в умении устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и современных</p>	

реалий.

Декабрь/1 неделя/	Экологическая тропа/социум	Экологический класс/музей
<b>Тема</b>	Оленеводство	Оленеводство
<b>Цель</b>	Продолжать знакомить детей с культурой, обычаями, традициями народов Севера	Продолжать знакомить детей с культурой, обычаями, традициями народов Севера
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные.</i> Активизировать интерес детей к познанию родного края. Проверить предположение детей, сделанные на занятии, почему ханты используют широкие лыжи и для чего мех. Учить устанавливать связь между внешним видом и способом передвижения. Способствовать сохранению и укреплению психического здоровья детей: положительные эмоции - удивление, радость от успеха и физического здоровья.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать интерес к историческому, культурному и природному наследию своего края, уважение к традициям и обычаям народов - ханты. Развитие двигательной активности детей.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать у детей чувство интереса и уважения к культуре, традициям и обычаям коренным жителям Сибири.</p>	<p><i>Образовательные.</i> Активизировать интерес детей к познанию родного края. Способствовать формированию у детей понятия о профессии северного народа – оленевод-пастух. Закрепить отличительными особенностями лиственницы. Формировать представление детей об олене, как хорошем помощнике для северного человека. Учить устанавливать связь между внешним видом и способом передвижения.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать умение детей отвечать на вопросы и аргументировать свой ответ.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Вызвать интерес к труду оленеводов – пастухов.</p> <p>Способствовать обогащению словаря: стойбище, нарты, каюр, хорей, оленевод – пастух, оленья упряжка, мох – ягель, кисы, настил, полозья, харкает.</p>
<b>Развивающая среда</b>	Дощечка с мехом, лыжи и охотничьи лыжи; для игры: палки, санки.	Диапозитив «Олени у кормушки», модели «Климатические особенности севера – тундры», карта, гербарий «Лиственница», мех, для опыта: четыре карандаша, тесто, крышка от банки; лист наблюдений «Хвойные деревья», презентации «Оленеводство» /Диск №13/, «Рыбоядцы» (Диск №2), фотографии из личного архива: лиственница, олени, ягель. образец древесины лиственницы, диапозитив «Олени у кормушки» /№7/
<b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b>	Опыт «Снегоступы» Цель. Проверить предположение детей, сделанное на занятии, почему ханты используют широкие лыжи. Закрепить представление детей о площади. Опыт «Лыжи с мехом» Цель. Проверить предположение на снегу, сделанное на	Беседа «Что мы знаем об оленях» Закрепление знаний после посещения музея по теме «Рыбоядцы» (Презентация «Рыбоядцы») Работа по карте «Тундра» Работа по модели «Климатические особенности севера – тундры»

	<p>занятия. Игры «Прыжки через нарты», «Перетягивание палки», «У оленя дом большой» /№ 21/ Наблюдение №2 «Мягко, а не пух, зелен, а не трава» Цель. Расширить представление детей о мхе в зимнее время.</p>	<p>Состаление кластера: климат, животный и растительный мир, деятельность человека, местоположение. Опыт «Почему в тундре всегда сыро» Цель. Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли./2/ Рассказ с показом образца древесины лиственницы «Хантыйское предание о том, как возникла идея изготовления нарты» Рассматривание гербария - лиственницу Мозговой штурм «Что мы знаем об оленях» Просмотр слайдов об образе жизни оленей Физкультурная минутка «Важенка и оленята» /№52/ Диапозитив «Олени у кормушки» Стихотворение «Северный олень» Микуль Шульгин /№43/ Опыт «Широкие копыта» /Карточка опытов Часть 2/ Прослушивание голоса оленя (харкает) Опыт «Мех» Цель. Выяснить, почему мех на лыжах расположен в обратную сторону. Праздник «День оленевода»</p>
<b>Родители</b>		
<b>Узкие специалисты</b>	/Инструктор по ФК/ Проведение совместно игр на прогулке	
<b>Воспитатели</b>		<p>Прочитать «Царевна-морозка» Вера Линькова из книги «Царевна –морозка» . Зверева Р.П. «Наш север» Новосибирское книжное издательство, 1986 С. Данилов «Круглый дом» Издательство «Советская РОССИЯ» Москва, 1978. Просмотр фильма «Полярная ночь, полярный день» /Диск №4/ Это интересно «Зачем альбатросу игрушки» /№4/ Игра «Животный мир Земли» (кубики) Опыт «Какие корни у растений тундры?» /Карточка опытов № 6/ Цель. Понимать взаимосвязь строения корней с</p>



		особенностями почвы в тундре. Опыты «Бабочки в тундре» , «Белый медведь»/Картоотека опытов №2/
<b>Планируемые результаты освоения темы /компетенции/</b>	Имеют представление о мхе. Знают, как пройти по сугробу не проваливаясь	Имеют представление о жизни и быте оленеводов Имеют представление об образе жизни оленя Умеют доказать, почему олень не проваливается в снег.
<b>Методическое обеспечение</b>	1. Приложение к программе «Маленькая родина Стрежевой» 2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом:Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина.-М.:ТЦ Сфера, 2002. С. 13	

<b>Февраль /Знеделя/</b>	<b>Экологическая тропа/социум</b>	<b>Экологический класс/музей</b>
<b>Тема</b>	Экскурсия в музей истории ОАО «Томскнефть» ВНК - «Нефть – работа наша»	Путешествие нефти
<b>Цель</b>	Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, событиям прошлого и настоящего.	Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, событиям прошлого и настоящего.
<b>Задачи</b>	Формировать у детей представления о профессиях связанных со спецификой местных условий Дать детям представление о разнообразии профессий на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда, представление о структуре конкретного трудового процесса.	<i>Образовательные.</i> Формирование экологических и краеведческих представлений: системно и углубленно познакомить юных стржевичан с природно-географическом своеобразием края. Формировать у детей представления о профессиях связанных со спецификой местных условий. Расширить представления детей о свойствах и качествах нефти, ее применением. Сформулировать правила работы с нефтью. <i>Воспитывающие.</i> Способствовать преемственности поколений. Активизировать словарь: нефтяник, геолог, вышкамонтажник, электрик, бурильщик.
<b>Развивающая среда</b>	Макеты, экспонаты музея.	Иллюстрации для моделирования «Путешествие нефти», презентация «Нефть», карточки «Свойства и качества нефти», нефть, емкости с водой по количеству детей, салфетки, масло.
<b>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</b>	Просмотр работы оборудования (музейные макеты): буровая установка, качалка, подъемник ПРС. Сюжетно-ролевая игра – «Мы – нефтяники»	Работа по макету «Маленькая родина Стрежевой» Моделирование «Путешествие нефти» Стихотворение «Буровые мастера» Ю. Шесталов /№ 15/ Опыт «Свойства и качества нефти: цвет, жидкая, наличие

		запаха, маслянистая, легче воды» Стихотворение «Нефть дает тепло и свет...» /№16/ Создание выставки «Из нефти сделать можно все!»
<b>Родители</b>	Экспонирование фотографий на стенде «Экологический калейдоскоп», на сайте в разделе «Фоторепортаж» Встреча с родителями вахтовиками.	
<b>Узкие специалисты</b>		
<b>Воспитатели</b>		