

Управление образование Администрации городского округа Стрежевой
МДОУ "Детский сад Стрежевой"
Структурное Подразделение "Золотой ключик"

Согласовано
Педагогической конференцией МДОУ
"Детский сад Стрежевой" 29.08.2023
протокол №1

Утверждено
Приказом
МДОУ "Детский сад Стрежевой"
от 30.08.2023 №75

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Агрэкология для дошкольников»**



Направленность: естественно-научная
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года /72 недели/
Автор-составитель:
Саморокова Ольга Владимировна
воспитатель-эколог

г. Стрежевой 2023

Содержание программы

<i>№</i>	<i>Пункт</i>	<i>Страница</i>
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель программы, задачи	3
1.3	Планируемые результаты программы	4
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Условия реализации программы	5
2.2	Технологии, ведущие к эффективной реализации программного содержания и достижению запланированной цели программы.	6
2.3	Тематическое планирование /старшая возрастная группа/	7
2.4	Тематическое планирование /подготовительная к школе группа/	8
2.5	План работы с родителями	9
2.6.	Список литературы	11
	Приложение	
	Перспективный план (сокращенный)	12
	Фотографии из личного архива	21

Пояснительная записка

В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года программами естественнонаучной направленности предусмотрено создание условий для вовлечения детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием различных явлений окружающего мира, обеспечивающих междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В современном мире востребованы экологически грамотные люди, умеющие не только предвидеть, но и предупредить последствия негативного влияния на окружающую среду. Существует такое понятие – экологически чистая продукция. Чтобы вырастить такую продукцию, нужны знания и умения в области агроэкологии. Агроэкология изучает проблемы урожайности, выращивания экологически чистой продукции, рентабельность сельских хозяйств. Чтобы решить данные проблемы необходимо учитывать влияние экологических факторов и оптимальных условий выращивания сельскохозяйственных культур, знать биологические законы роста и развития растений, уметь сеять и собирать урожай.

Считаем, что уже с дошкольного возраста необходимо мотивировать познавательную активность ребенка к изучению растениеводства, влияния сельскохозяйственной деятельности человека на природу. Обучение воспитанников в данном направлении будет способствовать ранней профориентации и росту престижности сельскохозяйственных профессий, у детей сформируются навыки и практические умения работы с оборудованием для выращивания растений.

Исходя из интересов детей и социального заказа в детском саду разработана программа «Агроэкология для дошкольников», направленная на вовлечения обучающихся в деятельность, связанную с наблюдением за окружающей средой, формированием и становлением любознательных, активных и заинтересованных, в познании окружающего мира детей. В ходе реализации программы у дошкольников формируются элементарные знания об окружающем мире, о предметах и явлениях природы, о неразрывной связи человека с окружающей средой. Полученные экологические знания помогут детям понять необходимость выполнения правил экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей природной среде.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «**Агроэкология для дошкольников**» разработана в соответствии с

Нормативно правовыми документами:

1. Федеральный закон от 02.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 № 196)
4. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006г. № 06-1844)
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242)
6. СанПиН 2.1.3684–21 Санитарные правила и нормы "Санитарноэпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

Отличительные особенности программы

В ходе разработки программы были проанализированы материалы: парциальной программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Николаевой С.Н., программы дополнительного образования «Агроэкология» Адресовой Т.А. Программа дополнительного образования «Агроэкология для дошкольников» имеет ряд отличительных особенностей:

-в тематическом планировании экологическая тематика раскрывается через изучение экологических проблем, связанных с сельскохозяйственной деятельностью человека: «Продукция агросистемы и её влияние на здоровье человека», «Виды загрязнения окружающей среды отходами сельскохозяйственного производства», «Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления»;

-в ходе реализации программы предусматривается изучение современных технологий выращивания сельскохозяйственных культур, изучение злаковых культур Томской области, полевых и лекарственных растений и их использование в питании, лечении человека;

-с целью последовательного изучения и закрепления теоретического материала для воспитанников предусмотрено заполнение дневников практической деятельности, где дети фиксируют результаты наблюдений, опытов и экспериментов в виде символов и рисунков, осмысливают увиденное в процессе обсуждения. Для этого педагогом разработан авторский методический комплект, включающий в себя блокнот со схемами опытов и экспериментов, журнал наблюдений дошкольника «Агроэколенок».

Цель программы. Формирование у воспитанников первоначальных агроэкологических знаний посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Программные задачи:

Личностные задачи:

-воспитывать ответственное отношение к природе и осознанной необходимости сохранения окружающей среды;

-воспитывать уважение и бережное отношение к результатам своего труда и труда окружающих;

-способствовать развитию личностных качеств: любознательности, аккуратности, трудолюбия.

-способствовать формированию ранней профориентации детей 5-7 лет посредством знакомства с профессиями взрослых на учебно-опытном участке в ДОУ.

Предметные задачи:

-расширить знание детей о многообразии сельскохозяйственных растений Томской области и их значении в жизни человека;

-познакомить воспитанников с приемами, условиями агротехники и опытнической работы с сельскохозяйственными растениями;

-формировать умение дошкольников использовать приборы, которые применяют метеорологи для определения и прогнозирования погоды;

-формировать знания об экологических проблемах производства сельскохозяйственной продукции, а также влияние продуктов питания агросистемы на здоровье человека.

Метапредметные задачи:

-способствовать развитию когнитивных способностей дошкольников: логическое мышление, произвольное внимание, память, воображение;

-формировать у детей коммуникативные навыки: работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре), анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Результаты программы

Ожидаемые образовательные результаты.

Учащиеся должны знать:

- название овощных групп растений их отличительные признаки и представителей;
- устройство простейшего сельскохозяйственного ручного инвентаря и основные виды работы с ним;
- значение почвы в жизни растений;
- знать отличительные признаки основных сельскохозяйственных культур;
- технологию выращивания зеленых овощей (укропа и петрушки), лука на зелень в условиях теплицы.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать овощи и их группу по внешнему виду и семенам;
- распознавать лекарственные, сорные, злаковые, зерновые растения по рисункам и гербарии;
- сеять петрушку, укроп, сажать репчатый лук в грунт теплицы и ухаживать за ним.

Личностные результаты:

- воспитанники проявляют ответственное отношение к природе и осознанной необходимости сохранения окружающей среды;
- дети проявляют уважение и бережные отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- будут развиваться личностные качества: любознательность, аккуратность.

Предметные результаты:

- будут расширены знания детей о многообразии сельскохозяйственных растений северного края и их значении в жизни человека;
- воспитанники будут знакомы с приемами, условиями агротехники и опытнической работы с сельскохозяйственными растениями;
- будут уметь использовать приборы, которые применяют метеорологи для определения и прогнозирования погоды;
- будут сформированы знания об экологических проблемах производства сельскохозяйственной продукции, а также влияние продуктов питания агросистемы на здоровье человека.

Метапредметные результаты:

- будут развиты когнитивные способности дошкольников: логическое мышление, произвольное внимание, память, воображение;
- у детей будут сформированы коммуникативные навыки: работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре), анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

По окончании реализации программы, обучающиеся *смогут узнать*:

- основные структурные части семени и их значение;
- основные явления, происходящие в жизни растений;
- способы выращивания сельскохозяйственных культур в северном районе;
- вредителей растениеводства и меры борьбы с ними;
- лекарственные растения, их польза для человека;
- приборы, которые используют метеорологи для определения и прогнозирования погоды;
- условия, необходимые для прорастания семян (свет, воздух, вода);
- экологические проблемы, возникающие в ходе сельскохозяйственной деятельности и пути их решения.

По окончании реализации программы, обучающиеся *смогут приобрести умения*:

- выращивать экологически чистые сельскохозяйственные культуры;

- оформлять результаты наблюдения и практической деятельности в журнале;
- проводить опыты, исследования, делать простые выводы и предложения;
- заготавливать и составлять различные земляные смеси для выращивания овощных культур;
- готовить семена к посеву и выращивать рассаду овощных и злаковых культур.

По окончании реализации программы, обучающиеся смогут *развить личностные качества*:

- уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- волевые качества: терпение, ответственность и усидчивость.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповые занятия;
- работа по подгруппам;
- индивидуальные занятия.

Условия реализации программы

Материально-техническая база

Учебное помещение: кабинет соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических норм и правил, пожарной безопасности; имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. На территории детского сада имеется учебно-опытный участок (теплица, огород, участок «Злаковые культуры»), стационарная метеоплощадка.

С целью создания оптимальных условий для активизации у детей интереса к экспериментально-исследовательской деятельности сельскохозяйственного направления и реализации мероприятий по созданию новых мест федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» **создана следующая предметно - развивающая среда:**

- интерактивная панель;
- набор «Свет, воздух, почва»;
- комплект лабораторного оборудования «Растения и их среда обитания»,
- проращиватели для растений и микрорзелени «Космогрядка»;
- семена микрорзелени: кресс-салат, руккола; дайкон; горчица, горох.
- семена сельскохозяйственных культур: овес, фацелия, редька, подсолнечник, картофель, томаты, огурцы, морковь, тыква, кабачки;
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (цифровые микроскопы, лупы лабораторные, чашки Петри, пипетки, пробирки и т.д.;
- фитолампа;
- гербарий основных сельскохозяйственных культур, коллекции «Семена и плоды», «Сорный травы», «Лекарственные растения»;
- огород с теплицей;
- метеоплощадка «А он, мятежный, просит бури».

Информационное обеспечение:

- авторские интерактивные игры, мультимедийные презентации: «Состав почвы», «Как перерабатывают мусор», «4 лишний», «Лекарственные растения», «Насекомые-вредители садов и полей»;
- образовательные мультипликационные фильмы «Состав почвы», «Злаковые культуры», «Сортировка мусора», «Что такое воздух»;
- энциклопедии: «Сельское хозяйство. Детская энциклопедия», «Мир злаковых в заданиях и картинках», «Мир вокруг тебя», «Экология для детей»;

-образовательные порталы: «Это интересно!» про опытно-экспериментальную деятельность для обучающихся <https://tavika.ru>, «О сельскохозяйственных профессиях» <https://videomin.org>.

Методические материалы:

Методы обучения, применяемые при работе по программе:

- словесный (беседа, рассказы, вопросы),
- наглядный (презентации, опорные карточки, иллюстрации, дидактический материал, коллекции, гербарий),
- практический (опытно-экспериментальная деятельность, выращивание микрорезлени и сельскохозяйственных культур, заполнение журнала «Агроэколенок», практическая деятельность на опытно-учебном участке детского сада), игровой (дидактические, развивающие, интерактивные игры), гербаризация.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Технологии, ведущие к эффективной реализации программного содержания и достижению запланированной цели программы

Педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- информационно-коммуникационные технологии,
- игровая деятельность,
- опытно-экспериментальная,
- технология глубинной экологии,
- проектная деятельность.

**Тематическое планирование
/старшая возрастная группа/**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
			теорети ческие	практи ческие
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на занятиях по Растениеводству.	1	+	
2	Растения и человек. Роль растений в жизни человека.	1	+	
3	Разнообразие сельскохозяйственных растений и их роль в жизни человека.	1	+	
4	Экскурсия в Стрежевской совхоз. Знакомство с профессиями доярка, ветеринар, скотник.	1	+	
5	Влияние света на рост растений. Фитолампа для растений.	2	+	+
6	Воздух как экологический фактор в жизни растений.	1		+
7	Значение воды для растений.	1		+
8	Почва и ее состав.	2	+	+
9	Плодородность почвы.	1		+
10	Строение семени. Жизнь в семенах.	1		+
11	Экскурсии в тепличный комплекс СОШ №3 Знакомство с растениеводческими профессиями	1	+	
12	Виртуальная экскурсия «Подготовка поля для посадки картофеля»	1	+	
13	Проект «Золотое солнышко»/ Проект «Помидоры завязались, а краснеть отказались»	4	+	+++
14	Проект «Ах, картошка»/ Проект «Огурцы»	4	+	+++
15	Живые обитатели почвы: микробы и животные (черви, кроты, насекомые).	1	+	
16	Насекомые – друзья и помощники в сельском хозяйстве. Врачи сада.	1	+	
17	Враги полей и огородов. Кто отнимает урожай?	1		+
18	Трудовая деятельность на учебно-опытном участке Уход за овощными и полевыми культурами.	12		++++++ ++++++
19	Зеленые разбойники. Сорные растения и их вред.	1		+
20	Зеленая аптека. Лекарственные растения вокруг нас	1		+
21	Гербаризация	1		+
22	Метеорологическая станция. Приборы-помощники. Растения-синоптики. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления.	2	+	+
23	Сбор урожая. Подготовка учебно-опытного участка к следующему сезону	1		+
24	Переработка подсолнухов.	1		+
25	Подведение итогов, подготовка к Празднику урожая «В королевстве спелых плодов».	2	+	+
	Итого	46	14	32

Тематическое планирование
/подготовительная к школе группа/

№ п/п	Тема занятия	Колво часов	теорети- ческих	практи- ческих
1	Экскурсия в совхоз. Угощение животных выращенным урожаем.	1		+
2	Знакомство с профессией агроном	1	+	
3	Растения и человек. Разнообразие сельскохозяйственных растений и их роль в жизни человека. Виртуальная экскурсия «Уборка сельскохозяйственных растений»	1	+	
4	Подготовка грядок к посадкам	1		+
5	Способы разметки рядков	1		+
6	Посадка озимого чеснока, лука и моркови	1		+
7	Влияние света на рост растений. Фитолампа для растений.	1		+
8	Воздух как экологический фактор в жизни растений.	1		+
9	Значение снега для растений.	1		+
10	Экскурсии в тепличный комплекс СОШ №5	1	+	
11	Подкормка птиц семенами подсолнечника	5		+++++
12	Почва и ее состав. Плодородность почвы.	1		+
13	Лабораторная работа «Строение семени. Жизнь в семенах».	1		+
14	Посадка семян (овощей, укроп, петрушка, зерновых культур) уход и наблюдения на огород на подоконнике.	2		++
15	Проект «Лучшие сеятели и опылители»	3		+++
16	Враги полей и огородов. Кто отнимает урожай?	1	+	
17	Трудовая деятельность Подготовка грядок к посадкам	2		++
18	Посадка семян (овощей, укроп, петрушка, зерновых культур) на огороде	2		++
19	Акция для жителей микрорайона «Подари семена, росток»	1		+
20	Трудовая деятельность на учебно-опытном участке Уход за овощными и полевыми культурами.	2		++
21	Сорняки в поле оставили, урожай убавили. Праздник сорняков 19 июня- Пропольник.	2	+	+
22	Зеленая аптека. Лекарственные растения вокруг нас.	1		+
23	Рассматривание набора удобрений Приготовление органического удобрения	1		+
24	Метеорологическая станция. Приборы-помощники. Растения-синоптики Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления.	1		+
25	Продукция агросистемы и её влияние на здоровье человека. Виды загрязнения окружающей среды отходами сельскохозяйственного производства. Где перерабатывают мусор?	1		+
	ИТОГО	36	5	31

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Цель проведения мероприятия	Участники	Сроки
1.	Фоторепортаж о деятельности кружка на стенде «Экологический калейдоскоп»	Информированность родителей о деятельности детей	Старшие и подготовительные группы	Сентябрь Ноябрь Февраль Май
2.	Объявление о ярмарке «В королевстве спелых плодов» и приглашение к участию в конкурсах «Овощные чудеса» и . мастер-классах	Просвещение родителей, формирование мотива сотрудничества, опыта взаимодействия с детьми.	Старшие и подготовительные группы	Сентябрь
3.	Консультация «Сельское хозяйство. Профессии будущего»	Просвещение родителей, формирование мотива сотрудничества, опыта взаимодействия с детьми. Проявление заинтересованности родителей к жизни ДОУ	Старшие и подготовительные группы	Октябрь
4.	Конкурс «Огород на окне» Совместные с родителями посадки, творческое оформление огорода	Формирование мотива сотрудничества, опыта взаимодействия с детьми	Старшие и подготовительные группы	Март
5.	Запуск челленджа Рецепты от родителей, воспитателей, бабушек и дедушек «Хитрости агронома», «Хозяйке на заметку» «Огород без хлопот», "Секреты плодородия".	Обмен опытом для расширения компетентности в области огородничества	Родители, педагоги	Апрель-июнь
6.	Наглядно-информационный материал Чек-листа для агронома «Огород для детей – развлекаемся и учимся»	Обогащение опыта родителей специализированными знаниями на летний период	Подготовительные к школе группы	Май
7.	Консультация «Под парусом лето плывет по земле» с предоставлением план-памяток для реализации летних	Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников в летний период.	Старшие группы	Май

	проектов.			
8.	Субботник «Копаем, сажаем, косим» Практическая деятельность, оказание помощи в перекопке и формировании грядок, картофельного поля.	Создание условия для реализации практической части проекта	Старшие и подготовительные группы	Май-июнь
9.	Акция «День огородника» Работа на огороде детского сада с участием родителей, имеющих свои огороды	Формирование мотива сотрудничества, опыта взаимодействия с детьми	Старшие группы	Июнь
10.	«Обмен опытом» - экскурсия на частный приусадебный участок.	Пропаганда огородничества, как формы активного, интересного и полезного досуга	Воспитатели, родители	Июнь

Литература

1. Земскова–Названова Л. Люби и знай свой край: занятия по краеведению с малышами/Людмила Земскова-Названова. –М.: Чистые пруды, 2006.-32с.
2. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел.дет. сада. –М.: Просвещение, 1987. -160с.: ил.
3. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. –Волгоград: Учитель, 2009. -232с.: ил.
4. Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле/Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. –М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.-288с.
5. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет/авт.-сост. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009. -251с.
6. Родной край/Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под ред. С.А.Козловой.-3-е изд., перераб. И доп.-М.: Просвещение, 1990.-176с.

Приложение
Перспективный план

Сентябрь	Экологический класс
Тема	Знакомство с профессией агроном
Цель	Дать детям целостное представление о профессии «агроном» и его профессиональной деятельности
Задачи	<p><i>Образовательные</i> Углублять знания и представления о различных группах профессии «агроном» (механизатор, тракторист, хлебороб, овощевод, садовод, цветовод, селекционер, технолог) Изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека</p> <p><i>Развивающие</i> Развивать общественную активность, содействовать профориентации детей.</p> <p><i>Воспитательные</i> Формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.</p>
Развивающая среда	Семена зерновых культур и овощных, презентация «Профессия – агроном», д/и «Подбери нужный предмет»
Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Беседа с показом презентации «Профессия – агроном» Д/и «Подбери нужный предмет» Рассматривание зерновых культур и овощных семян
Взаимодействие	
Родители	Помощь в оборудовании уголка «Юный агроном»

Октябрь	Социум
Тема	Экскурсия в совхоз «Животноводство в нашем крае»
Цель	Систематизировать знания детей о труде животноводов, о трудовых процессах на ферме.
Задачи	<p><i>Образовательные</i> Наглядно показать труд людей в совхозе по уходу за домашними животными (животноводов), познакомить с трудовыми операциями, с механизмами, которые используются в работе, обратить внимание на взаимоотношения людей в труде, на их отношение к работе. Расширить представления детей о социуме города.</p> <p><i>Развивающие</i> Развивать познавательный интерес к жизни животных, любознательность..</p>

	<p><i>Воспитательные</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, через формирование представлений о профессиях: доярка, ветеринар, показать значимость этих профессии для общества.</p> <p>Активизировать словарь: ветеринарный врач, доярка, телятник, силос, молокопровод, роддом, свиноферма, кормоцех, комбикорм.</p>
Развивающая среда	Фотоаппарат, корм выращенный на огороде ДУ детьми и на дачах.
Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	<p>Рассказ ветеринара о животных</p> <p>Задавание вопросов</p> <p>-Почему испугавшись лошадь начинает фыркать?</p> <p>-Какого цвета бывают свиньи?</p> <p>Угощение животных</p> <p>Фотографирование</p>
Взаимодействие	
Родители	Наглядно – информационный материал - приглашение на экскурсию, «Чем можно угостить животных?»
Планируемые результаты освоения темы /компетенции/	Имеют представление о домашних животных, профессиях ветеринарный врач, доярка, фермер.

Июнь	Экологическая тропа
Тема	Сорняки в поле оставили, урожай убавили.
Цель	сформировать понятие о сорных растениях как обязательной части растительности и роли сорняков в сельском хозяйстве.
Задачи	<p><i>Образовательные</i></p> <p>Познакомить учащихся с многообразием сорных растений</p> <p>Рассказать о причинах снижения урожайности сельскохозяйственных культур.</p> <p>Научить отличать сорняки от всходов культурных растений.</p> <p><i>Развивающие</i></p> <p>Создать условия для развития умственных, коммуникативных способностей учащихся.</p> <p>Способствовать развитию памяти, речи и технологического мышления в ходе определения способов борьбы с сорняками в посевах сельскохозяйственных культур.</p>

	<p><i>Воспитательные</i> Способствовать воспитанию таких качеств личности как трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, точность. Подвести детей к пониманию того, что от уровня знаний зависит будущий урожай.</p>
Развивающая среда	Садовый инвентарь, пресс для сушки гербария
Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	<p>Беседа. Как называются травы, которые так и норовят нагрянуть на огороде? Как огородники с ними борются? Какой вред приносят сорные растения сельскому хозяйству? Опыт «Что будет, если, не пропалывать грядки?» Праздник сорняков 19 июня - Пропольник. Проверка народных примет на Лариона Пропольника Утром гром слышен – вечером дождь будет. Резко похолодало – погода изменится в лучшую сторону. Пчелы роят на цветах – к ясному дню. Беседа «Полезные сорные растения» П/и «Раз, два, три (одуванчик, мокрицу, кислицу, вьюнок, мышинный горошек и т.д.) покажи» Сбор растений для гербария</p>
Взаимодействие	
Узкие специалисты	Рисование на тему «Сорняки» для создания гербария
Воспитатели	Закрепление. Викторина по теме «Сорные растения»
Планируемые результаты освоения темы /компетенции/	<p>Знать, для чего нужно удалять сорняки. Уметь различать сорняки и культурные растения. Уметь удалять сорняки с грядки.</p>

Викторина по теме «Сорные растения»

Обведите кружочком правильный ответ. Каждое задание оценивается в 1 балл.

1. Как называется сорняк, изображенный на рисунке?

- 1) Лебеда
- 2) Полынь
- 3) Крапива

2. Где перечислены только сорняки?

- 1) Пырей, осот, крапива, астра, картофель.
- 2) Лебеда, мышинный горох, пырей, полынь.
- 3) Вьюнок, капуста, лебеда, подорожник.

3. Выберите верные высказывания.

1) Сорняки – это вредные бесполезные растения и их нужно уничтожать всеми способами.

2) Сорняки – это культурные растения, выращиваемые человеком.

3) Сорняки – это растения, которые приносят вред, засоряя сады, огороды, поля, но также имеют много полезных свойств и широко применяются в народной медицине.

4. Какие сорняки можно использовать в приготовлении салатов?

1) Одуванчик, крапива, щавель

2) Щавель, полынь, одуванчик.

5. Этот сорняк незаменим при царапинах, листик этого растения прикладывают к ранке для остановки крови и быстрого заживления.

1) Вьюнок полевой 2) Подорожник 3) Полынь

6. Этот сорняк лучше не брать голыми руками, можно обжечься.

1) Одуванчик 2) Щавель 3) Крапива

7. Отгадай по листику, что это за сорняк. Соедини стрелками название с листиком.

				
вьюнок	одуванчик	подорожник	крапива	тысячелистник

8. Листья этого сорняка состоят из тысячи зубчатых пёрышек.

1) Тысячелистник 2) Крапива 3) Вьюнок

9. У этого растения стебель стелющийся, покрыт волосками, которые собирают в стебель влагу от полезных растений. Любит расти во влажных местах. Цветочки – мелкие белые.

1) Мокрица 2) Одуванчик 3) Крапива

10. Это самый обычный надоедливый сорняк. Засоряет все без исключения культуры, огороды, поля. Не зря говорят: «Осот да для посевов беда. В годы войны из этой травы пекли лепёшки, а из семян варили кашу.

1) Вьюнок 2) Мокрица 3) Лебеда

Май	Экологический класс
Тема	Проект «Золотое солнышко»
Цель	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения. Создание на территории дошкольного учреждения максимально эффективной эколого-развивающей среды.
Задачи	<p><i>Образовательные.</i> Познакомить детей с растением подсолнечник, его строением, где растет, что из него производят. Закрепить части растений.</p> <p><i>Развивающие.</i> Развивать наблюдательность, любознательность. Способствовать развитию тактильных ощущений.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Вызвать интерес к выращиванию подсолнухов для подкормки птиц зимой. Учить грамотно формулировать свой ответ.</p> <p>Активизация словаря: козинаки, халва, подсолнечник, скорлупа, поле.</p>
Развивающая среда	Подсолнечное масло, мед, халва, козинаки, семечки, презентация «Золотое солнышко», шляпа с изображением солнца, искусственные подсолнухи, иллюстрация к сказке.
Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	<p>Приветствие</p> <p>Письмо от Земли</p> <p>Игра «Можно-нельзя»</p> <p>Загадка /Картотек загадок №/</p> <p>Беседа «Почему называют золотое солнышко и подсолнух?»</p> <p>Подвижная игра «Солнце и подсолнухи»</p> <p>Беседа с использованием презентации «Золотое солнышко»</p> <p>-Для чего выращивают подсолнухи, кто выращивает подсолнухи.</p> <p>Работа по таблице наблюдения «Любимый корм птиц»</p> <p>Цель. Выяснить, нужно ли сажать для птиц подсолнечник.</p> <p>Сказка «Почему птицы полюбили семечки»</p> <p>Рассматривание семечек через игру «Коробочка помощница» (ТРИЗ)</p> <p>Опыт «Масло»</p>

	Цель. Выяснить, почему из подсолнухов делают масло.
Взаимодействие	
Родители	
Узкие специалисты	
Воспитатели	Наблюдение за движением солнца утром, днем, вечером Опыт «Таяние льда в воде» Цель. Показать взаимосвязь количества и качества от размера. Опыт «На свету и в темноте» Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Опыт «В тепле и в холоде» Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. Опыт «Движение растущих органов растения» Цель. Выяснить зависимость роста растений от света.
Планируемые результаты освоения темы /компетенции/	Знают, почему называют подсолнух золотое солнышко, масло делают из семечек
Методическое обеспечение	1. Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий./Сост.М.А. Фисенко. –Волгоград: ИТД «Корифей».С. 48 2. Приложение к программе «Маленькая родина Стрежевой» - Проект «Золотое солнышко» Подсолнечник (Электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.7dach.ru/Exspert/solnce-na-klumbe--1332.html#ixzz45oVSKPnD

Май	Экологический класс
Тема	Проект «Золотое солнышко»
Цель	Познакомить с новым необходимым условием для роста растений – почвой.
Задачи	<i>Образовательные</i> Подвести детей к пониманию, что почва состоит песка и сгнивших растений. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы. Познакомить со свойствами и качествами почвы: темная - мокрая, сухая -серая, впитывает и пропускает воду. Закрепить знания детей о подземных жителях. Закрепить свойство живого – дыхание. Помочь детям увидеть, что в земле есть воздух. Развивать радость от открытий, полученных из опытов. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников,

	обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
Развивающая среда	Образцов почв, картинка «Жители подземелья», почва, вода, ложка, салфетка
Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Наблюдение «Из чего состоит почва» Цель. Подвести детей к пониманию, что почва состоит песка и сгнивших растений . Опыт «Наличие воды в почве» Опыт «Есть ли в почве воздух»
Взаимодействие	
Родители	Участие в подготовке материалов - принести стаканчики из-под йогурта
Воспитатели	Выращивание рассады огурцов
Планируемые результаты освоения темы /компетенции/	Могут рассказать, как узнали, что в почве есть воздух, вода, торф, чернозем
Методическое обеспечение	Проект «Золотое солнышко»

Май	Экологический класс
Тема	Проект «Золотое солнышко»
Цель	Формировать навыки в правильных приемах посадки крупных семян и трудовые навыки детей: умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой.
Задачи	<i>Образовательные</i> Уточнить знания детей об условиях, необходимых для роста растения. Развивать умение предвидеть результат, наблюдательность. Формировать умение прогнозировать последовательность роста и развития растений. Вызвать интерес к выращиванию подсолнухов. Воспитывать желание добиваться результата. Пополнить словарь за счет слов, обозначающих признаки семечка и приемы посадки: лунка, скорлупа, углубление, зернышко. Способствовать желанию детей вырастить корм для подкормки птиц зимой. Вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений. Развитие интереса к опытнической и исследовательской работы в области цветоводства и овощеводства. Развить личность – значимое отношение к познанию природы, понимая и уважая её, определить место человека в окружающем мире.

	Способствовать желанию детей вырастить корм для подкормки птиц зимой.
Развивающая среда	Семечки, стакан с землей, вода, презентация «Как правильно сажать семена», лист наблюдений, солнышки: веселые и грустные.
Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Правила работы с водой Опыт «Пустые семечки» /Картотека опытов №6/ <i>Цель.</i> Проверить семена на всхожесть. Приготовление рабочего места Видеописьмо от солнышка Рассказ ребенком с использованием слайдов «Как правильно посадить семечки» Практическая работа посев семян подсолнуха Посевная приговорка «Уж ты, семечко-зерно» Наблюдение «Где верх, где низ» Фиксация результатов наблюдений на круге «Времена года». в какое время года посадили, что будет дальше. Уборка рабочего места Подведение итога занятия Эмоциональная оценка занятия «Веселое и грустное солнышко»
Взаимодействие	
Родители	Индивидуальные задания на лето по теме «Дачный сезон»
Воспитатели	Наблюдение за ростом подсолнуха. <i>Цель.</i> Привлекать детей к наблюдениям за ростом, изменениями в их развитии. Игра «Что сначала, что потом» Фиксация в дневнике наблюдения Анализ результата опыта «Кому лучше?» <i>Цель.</i> Выяснить, какая почва нужна для посадки семечек. Наблюдение «Солнце дарит нам тепло и свет» На прогулке определить температуру воды и почвы на основе сенсорного обследования. Закрепить представления детей, что солнце дарит нам тепло (на примере наблюдения «Кто нагрел предметы») и свет (на примере день-ночь).
Планируемые результаты освоения темы /компетенции/	Знают и выполняют последовательно трудовые действия

Июнь	Экологическая тропа
Тема	Проект «Золотое солнышко» (продолжение)
Цель	Развивать навыки в правильных приемах посадки рассады и трудовые навыки детей: умение ставить перед собой

	цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой.
Задачи	<p><i>Образовательные</i> Уточнить знания детей о строении, об условиях, необходимых для роста растения. Пополнить словарь за счет слов, обозначающих признаки и приемы посадки: лунка, углубление. Вызвать интерес к выращиванию подсолнухов.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитывать желание добиваться результата, интерес к труду в природе.</p>
Развивающая среда	Садовый инвентарь, рассада.
Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	<p>Трудовая деятельность - высадка рассады в грунт. Наблюдение за ростом подсолнуха. Цель. Привлекать детей к наблюдениям за ростом, изменениями в их развитии. Фиксация в дневнике наблюдения</p>
Взаимодействие	
Воспитатели	<p>Наблюдение «Что есть у подсолнуха» (стебель - шершавый, соцветие – корзинка) Наблюдение «Зачем подсолнуху яркие цветы?» Цель. Обращать внимание детей на наиболее заметные природные явления. Пчела собирает полезный и вкусный сок, чтобы у нас был мед. Посадка рассады цветов и семян на участке</p>
Планируемые результаты освоения темы /компетенции/	<p>Знают о строении, об условиях, необходимых для роста растения. Проявляют желание вырастить подсолнечники</p>

Фотоальбом «Агрэкология для дошкольников»



Автобусная экскурсия на ферму



Проект «Ах, картошечка, картошка»



Поливаем горох



Сажаем горох



Вкусный горошек!



Проект «Золотое солнышко»



Ярмарка «В королевстве спелых плодов»



Создание гербария «Лекарственные растения», «Сорняки»



Мастер-класс для родителей и педагогов «Оформление гербария»



Сажаем капусту



Рыхлим морковку



Приготовили новогоднюю кашу для птиц из выращенной нами морковки



Приятного аппетита! С Новым годом наши друзья!



Мы ребята молодцы, вырастили огурцы!