

**Муниципальная программа  
«Совершенствование качества дошкольного образования на 2020-2025 годы»**

**Введение**

Данная Программа определяет систему мониторинга качества дошкольного образования, ориентированную на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными учреждениями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка (принятая резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015 г. № 2/15;
- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа Стрежевой» от 27.02.2020 № 113;
- Постановление Администрации городского округа Стрежевой от 17.08.2011 № 546 « Об утверждении Порядка проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых муниципальными учреждениями муниципальных услуг утвержденным стандартам для обеспечения повышения качества и доступности муниципальных услуг на территории городского округа Стрежевой»;
- Постановление Администрации городского округа Стрежевой «Об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях на территории городского округа Стрежевой» от 12.01.2015 № 14;
- Приказ Управления образования «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми, содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Стрежевой» от 30.04.2021 № 166.
- 

**Состояние муниципальной системы дошкольного образования**

Система дошкольного образования в городском округе Стрежевой является стабильной и представляет собой сеть дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В городском округе Стрежевой функционируют десять дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования разной направленности. Дифференциация образовательных программ дошкольного образования позволяет обеспечить родителям (законным представителям) право выбора дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями развития ребенка.

Общее количество детей дошкольного возраста, охваченных системой дошкольного образования 2620 человека. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей к общей численности детей в городе) в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составляет 73,0 %; от 2 месяцев до 3 лет – 46,6 % (626 чел.), от 3-х до 7 лет – 88,8 % (1994 чел.).

Из общей численности воспитанников 19,1 % (503 воспитанника) дети с ОВЗ; 0,7 % (19 воспитанников) дети - инвалиды.

Группы компенсирующей направленности посещают 428 детей с ОВЗ и 18 детей – инвалидов:

- с тяжелыми нарушениями речи – 379 воспитанников с ОВЗ (75,3 %) и 9 детей-инвалидов (47,4 %);
- с умственной отсталостью – 7 детей с ОВЗ (1,4 %) и 9 детей – инвалидов (47,4 %);
- с задержкой психического развития – 42 ребенка с ОВЗ (8,3 %).

Группы комбинированной направленности посещают 75 детей с ОВЗ, 1 ребенок - инвалид.

### ***Содержание дошкольного образования***

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) разработаны и реализуются основные и адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Программы соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, разработаны на основе государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

- социально-коммуникативное развитие дошкольников реализуется через игру как ведущую детскую деятельность, проектную деятельность, участие в общественно-полезной деятельности (трудовая деятельность в группе, на участке, в мероприятиях патриотического воспитания);
- реализация образовательной области «речевое развитие» как средство общения и познания реализуется во всех видах детской деятельности (через метод проектов, игровую и театрализованную деятельность, участие в конкурсных мероприятиях и т.д.);
- художественно-эстетическое развитие реализуется через различные виды детской деятельности: творческую (арт - терапия, танцевальная, театральная, вокальная); учебную деятельность (рисование, аппликация, лепка, работа с конструктором); выставки детского творчества; участие детей в тематических праздниках, посещениях музеев города.
- физическое развитие реализуется через технологии приобщения дошкольников к здоровому образу жизни; технологии воспитания навыков разумного и безопасного поведения, технологии здоровьесбережения, организацию мероприятий (дни здоровья, фестивали, спортивные праздники). Во всех учреждениях функционируют оснащенные современным спортивным инвентарем спортивные залы, в трех детских садах работают бассейны.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях города функционируют группы компенсирующего и комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), где реализуются адаптированные основные образовательные программы (АООП).

Дошкольные образовательные учреждения «ДС № 1 «Солнышко», «ДС № 6 «Колобок» участвовали в государственной программе «Доступная среда» по созданию в дошкольных образовательных учреждениях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования детей. Каждый год расширяется спектр программ дополнительного образования детей. Реализуются программы по техническому, художественному направлению, их посещают 568 (56 %) воспитанников в возрасте пяти лет и старше.

С целью определения степени освоения ребенком образовательных программ и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольных образовательных учреждениях, проводится мониторинг. Мониторинг осуществляется через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и интегративные качества ребенка в процессе образовательной деятельности и режимных моментов, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достаточного уровня освоения каждым ребенком целевых ориентиров.

### ***Развивающая среда***

Проводимый мониторинг по реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях города показал, что развивающая предметно-пространственная среда во всех ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех помещений детского сада, а также прилегающей территории. Материально - техническая база достаточна для создания оптимальной предметно-пространственной среды.

Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста соответствует особенностям каждого возрастного периода, охране и укреплению их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Во всех детских садах для использования цифровых образовательных ресурсов имеется вход в сеть интернет. Для обеспечения деятельности детей в цифровом формате используются интерактивные доски с полным программным обеспечением, ноутбуки, проекторы, интерактивные столы, световые столы для рисования песком, электронные микроскопы, фото камеры. Число персональных компьютеров, доступных для пользования детьми, составляет 2,4 на 100 воспитанников.

### ***Кадровые условия***

В системе дошкольного образования работают 360 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 97%. Дефицит кадров составляет 3% - имеющиеся вакансии музыкальных руководителей, учителей –дефектологов, учителей –логопедов.

Из общего числа педагогов высшее образование имеют 152 чел. (42,2%), из них педагогическое 149 чел. (98%). Среднее профессиональное имеют 208 чел.(57,8%), из них педагогическое 207 чел.(99,5%). 355 (98,1%) педагогических работников прошли в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.

На основании приказа Управления образования от 20.09.2019 № 384 в дошкольных образовательных учреждениях работали 13 методических объединений и 54 творческие группы. Из них 28 (51,9%) групп по освоению ФГОС ДО, по ИКТ 6 групп (11,1%), по профессиональному стандарту 5 групп (9,2%).

Общее количество педагогов, вовлеченных во внешнюю сеть дошкольных учреждений, составила 247 человек (76,6%) от общего количества педагогов в ДОУ.

Проблематика деятельности групп определялась потребностью педагогов по совершенствованию профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО, введение профессиональных стандартов.

Мониторинг сформированности профессиональных компетенций педагогов за 3 года показал, что процент качества педагогической деятельности повысился на 9,7 %. Анализ данных мониторинга показал, что профессиональная компетентность сформирована у 93,8 % педагогов, что является достаточно высоким показателем уровня профессионализма. Молодые педагоги (6,2%) имеют низкий показатель профессиональной компетентности. Уровень работы молодых педагогов над повышением собственной профессиональной компетентности находится на стадии становления и развития.

Работа с молодыми педагогами ведется как на уровне дошкольного учреждения, так и на городском уровне через участие в методических объединениях, профессиональных группах, «Школу молодого педагога», работу с наставниками.

### ***Психолого-педагогические условия***

Психолого-педагогические условия в дошкольных образовательных учреждениях реализуются через систему профессиональной деятельности, направленную, прежде всего на создание социально-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Основные направления работы осуществляются через:

- профилактическую работу - рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей детей;
- диагностическое изучение – диагностика воспитания ребенка в семье, социальное положение семьи, оценка индивидуального развития (профессиональная коррекция);
- консультативную работу – помощь в решении проблем;
- развивающее обучение – формирование новых знаний у детей через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие;
- коррекционное – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи (работа Центра психолого – педагогической, медицинской, социальной помощи Управления образования, психолого – педагогические консилиумы дошкольных образовательных учреждений, сопровождение детей специалистами по индивидуальным коррекционно - образовательным маршрутам, индивидуальным программам реабилитации или абилитации ребенка – инвалида;
- просветительско - образовательное направление – информация о работе ДОУ в СМИ, образовательных сайтов детского сада.

Вместе с тем необходимо на муниципальном уровне разработать единый механизм оценки качества дошкольного образования (качество образовательных программ дошкольного образования; качество образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка детей в семье, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу).

На основании вышеизложенного определены следующие цели и задачи:

Цель: повышение объективности процедур оценки качества дошкольного образования муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

1. Создать условия для формирования в дошкольных образовательных учреждениях системы объективной внутрисадовской оценки образовательных результатов.

2. Выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей.

3. Создать единую систему диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольных образовательных учреждениях.

### **Показатели мониторинга качества дошкольного образования**

1. Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО.

2. Доля ДОУ, в которых созданы условия для воспитанников с ОВЗ.

3. Доля ДОУ, в которых содержание образовательных программ ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

4. Доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

5. Доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

6. Доля ДОУ, в которых развивающая предметно – пространственная среда, соответствует ФГОС ДО.

7. Доля ДОУ, в которых психолого – педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

8. Доля ДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей.

### **Мониторинг оценки качества дошкольного образования**

1. Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования (требования ФГОС ДО (- наличие необходимых частей и разделов ООП; - соответствие структуры и содержания требованиям ФГОС; - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента).

2. Мониторинг условий для организации обучения детей с ОВЗ (- наличие АООП согласно требованиям ФГОС ДО; - кадровое обеспечение; - наличие УМК).

3. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

4. Мониторинг условий обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми (создание санитарно - гигиенических условий, наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, наличие программ «Здоровья», организация питания в соответствии с установленными требованиями, организация медицинского обслуживания, обеспечении безопасности внутреннего помещения и территории).

5. Мониторинг кадрового обеспечения в соответствии требованиями ФГОС ДО (укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательный уровень).

6. Мониторинг качества организации развивающей предметно – пространственной среды (условия для игровой, познавательной и творческой, исследовательской деятельности детей, двигательной активности и т.д.).

7. Мониторинг психолого – педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО (использование форм и методов работы с детьми соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей, поддержка инициативы и

самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, вовлечение родителей в образовательную деятельность).

8. Мониторинг взаимодействия с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования).

#### **Периодичность мониторинга**

Мониторинг муниципальных показателей объективности процедур оценки качества дошкольного образования проводится 1 раз в год в соответствии с приказом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой.

#### **Методы сбора информации**

1. Анализ работы дошкольных образовательных учреждений по реализации ФГОС ДО.
2. Анализ методической работы образовательных учреждений на конец учебного года.
3. Анализ сайтов дошкольных образовательных учреждений.
4. Анализ результатов (справки на Совет руководителей ДООУ, рекомендации).
5. Анкетирование.
6. Онлайн – опрос родителей (законных представителей).
7. Отчеты по самообследованию ДООУ.
8. Отчеты по заболеваемости воспитанников ДООУ.