

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Стрежевой

ПРИКАЗ

23.12.2021

№ 464

О внесении изменений в Приказ Управления образования Администрации городского округа
Стрежевой № 201 от 27.05.2021

В целях совершенствования оценки муниципальных механизмов управления качеством образования (образовательных результатов и образовательной деятельности)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в приказ Управления образования Администрации городского округа Стрежевой № 201 от 27.05.2021 «О муниципальной системе оценки качества образования городского округа Стрежевой» (далее Приказ):

1.1. Систему мониторинга качества дошкольного образования, утвержденную Приложением 1 к Приказу изложить в новой редакции, согласно приложению к настоящему приказу.

1.2. Пункт 1.8. Приложения 3 к Приказу изложить в следующей редакции:

«1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Целью мониторинга является повышение качества:

образовательных программ дошкольного образования;

содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ; - взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Подцели:

определение показателей для оценки дошкольных образовательных организаций, направленных на обеспечение и постоянное совершенствование качества дошкольного образования;

определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1.Выявить факторы и риски, влияющие на качество дошкольного образования.

2.Создать условия для формирования в дошкольных учреждениях системы оценки для повышения качество дошкольного образования.

3.Создать единую систему диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

1.Области качества дошкольного образования:

1.1.) образовательная программа;

1.2) содержание образовательной деятельности;

1.3) образовательные условия;

1.4) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

1.5) взаимодействие с родителями;

1.6) здоровье, безопасность и повседневный уход;

1.7) управление и развитие.

Показатели качества

Система показателей качества дошкольного образования:

2. Показатели дошкольного образования по:

2.1) качеству образовательных программ дошкольного образования;

2.2) качеству содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

2.3) качеству образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

2.4) качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;

2.5) качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

2.6) качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей;

2.7) качеству управления в ДОУ.

Категории показателей: положительные (эффективные) — показатели, значения которых положительно влияют (вносят положительный вклад) на общую оценку качества ДОУ; отрицательные (неэффективные показатели и (или) показатели с негативными последствиями) — показатели, значения которых отрицательно влияют (вносят отрицательный вклад) на общую оценку качества ДОУ. Если в ДОУ по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем (отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду), данный показатель не применяется и не влияет на общую оценку качества ДОУ.

Мониторинг показателей

Мониторинг показателей качества дошкольного образования осуществляется 1 раз в год на основании Приказа Управления образования Администрации городского округа Стрежевой.

Мониторинг показателей качества дошкольного образования фиксирует количество баллов (от 0 до 5) в зависимости от достижения уровня показателей качества:

- 0 баллов: работа в ДОУ в оцениваемом направлении не ведется (ни один показатель качества невозможно оценить положительно);

- 1 балл: деятельность ДОУ в оцениваемом направлении ведется, требуется серьезная работа по ее совершенствованию (уровень качества сопровождается значительными недочетами! нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования);

- 2 балла: деятельность ДОУ в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования (имеют место недочеты / нарушения);

- 3 балла: деятельность в ДОУ по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования в РФ;

- 4 балла: деятельность в ДОУ по оцениваемому направлению ведется, детям обеспечены лучшие возможности для образования. Продемонстрирован системный подход к работе с учетом индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОУ во взаимосвязи с социумом;

- 5 баллов: деятельность в ДОУ по оцениваемому направлению демонстрирует выдающиеся результаты (примеры лучшей практики, рекомендованные к диссеминации).

Каждая ДОУ может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества.»

1.3. Пункт 4 Приказа изложить в следующей редакции:

«4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Рябченко Г.Н., заместителя начальника по УВР.»

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Рябченко Г.Н., заместителя начальника по УВР.

Начальник

А.М. Довгань

Приложение к Приказу
Управления образования Администрации
городского округа Стрежевой
от 23.12.2021 № 464

Приложение 1 к Приказу
Управления образования Администрации
городского округа Стрежевой
от 27.05.2021 № 201

«1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.»

Область качества	Показатели качества
1.Образовательная программа	Качество образовательных программ дошкольного образования 1.1. Основная образовательная программа ДОУ 1.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ 1.3. Образовательные программы ДОУ 1.4. Адаптированные образовательные программы ДОУ
Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
2.Содержание образовательной деятельности	2.1. Социально-коммуникативное развитие 2.1.1. Эмоциональное развитие 2.1.2. Социальное развитие 2.1.3. Коммуникативные способности и активности 2.1.4. Безопасное поведение 2.2. Познавательное развитие 2.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация 2.2.2. Познавательные способности и познавательная активность 2.2.3. Воображение и творческая активность 2.2.4. Математические представления 2.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

2.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

2.3. Речевое развитие

2.3.1. Развитие речевого слуха

2.3.2. Обогащение словарного запаса

2.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

2.3.4. Культура устной речи и речевая активность

2.3.5. Освоение письменной речи

2.3.6. Литература и фольклор

2.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

2.4.2. Знакомство с миром искусства

2.4.3. Изобразительное творчество

2.4.4. Музыка и музыкальное творчество

2.4.5. Художественное конструирование и моделирование

2.4.6. Театрально-словесное творчество

2.5. Физическое развитие

2.5.1. Здоровый образ жизни

2.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

2.5.3. Движение и двигательная активность

2.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

3. Образовательная среда

3.1. Кадровые условия в ДОУ

3.1.1. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОУ

3.1.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОУ

3.1.3. Профессиональная квалификация педагогов

3.1.4. Профессиональное развитие педагогов

3.1.5. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение

3.1.6. Кадровое обеспечение реализации администрации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОУ

3.2. Материально-техническое обеспечение

	<p>3.2.1. Предметно-пространственная среда ДОУ на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОУ (без учета выделенных групповых пространств)</p> <p>3.2.2. Предметно-пространственная среда ДОУ, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения</p> <p>3.2.3. Предметно-пространственная среда группового помещения</p> <p>3.3. Информационное обеспечение</p> <p>3.3.1. Учебно-методическое обеспечение ДОУ</p> <p>3.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ</p> <p>3.3.3. Информационные технологии в ДОУ</p> <p>3.3.4. Управление знаниями в ДОУ</p> <p>3.4. Финансовые условия</p> <p>3.4.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОУ</p> <p>3.4.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу</p> <p>3.5. Развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия</p> <p>3.5.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей</p> <p>3.5.2. Поддержка инициативы детей</p> <p>3.5.3. Игра</p> <p>3.5.4. Проектно-тематическая деятельность</p> <p>3.5.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование</p> <p>3.5.6. Строительство и конструирование</p> <p>3.5.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>3.5.8. Использование информационных технологий</p> <p>3.5.9. Структурирование образовательного процесса</p> <p>3.5.10. Индивидуализация образовательного процесса</p>
	<p>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ</p>
<p>4. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>4.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе</p> <p>4.2. Инклюзия в группе</p> <p>4.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ</p> <p>4.4. Работа с детьми-инвалидами</p>
	<p>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>

5. Взаимодействия с родителями	<p>5.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>5.2. Удовлетворенность родителей</p> <p>5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p> <p>5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>
6. Здоровье, безопасность и повседневный уход	<p>Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей</p> <p>6.1. Здоровье и повседневный уход</p> <p>6.2. Состояние здоровья воспитанников</p> <p>6.3. Санитарно-гигиенические условия</p> <p>6.4. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>6.5. Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>6.6. Качество питания</p> <p>6.7. Организация процесса питания</p> <p>6.8. Отдых. Релаксация. Сон</p> <p>6.9. Специальный уход</p> <p>6.10. Организация медицинского обслуживания</p> <p>6.11. Безопасность</p> <p>6.11.1. Безопасность группового помещения</p> <p>6.11.2. Безопасность вне группового помещения</p> <p>6.11.3. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе</p> <p>6.11.4. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе</p> <p>6.11.5. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями</p>
7. Управление и развитие	<p>Качество управления в ДОУ</p> <p>7.1. Документирование образовательной деятельности ДОУ</p> <p>7.2. Планирование и управление организационными процессами ДОУ</p> <p>7.3. Управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами</p> <p>7.4. Управление персоналом ДОУ</p> <p>7.5. Внутренняя система оценки качества в ДОУ</p> <p>7.6. Совершенствование качества работы в ДОУ</p> <p>7.7. Программа Развития ДОУ</p>