

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ»
(МДОУ «Детский сад Стрежевой»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогической конференцией
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
29.08.2023 Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
от 30.08.2023 №75

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
выписка из
Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования обучающихся
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(АОП ДО ЗПР)

Оглавление

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевой раздел.....	4
Цели и задачи воспитания.....	4
Направления воспитания.....	5
Планируемым результатам освоения Программы воспитания.	11
1.3. Содержательный раздел.	13
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	13
Особенности реализации воспитательного процесса.....	18
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.	20
1.4. Организационный раздел Программы воспитания	22
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	23
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР.....	24
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	25
Календарный план воспитательной работы.....	26
Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад Стрежевой» (АОП ДО ЗПР)	28

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(выписка из АОП ДО ЗПР раздел 3.2.).

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой» (далее МДОУ «Детский сад Стрежевой») разработана на основе требований:

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО ЗПР. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно – нравственного направления воспитания;
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой АОП ДО ЗПР, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель и задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру,

участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, познавательных способностей, духовно - нравственных, эстетических, социальных, трудовых и физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,

людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона, МДОУ и структурных подразделений, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ «Детский сад Стрежевой».

Воспитывающая среда МДОУ

Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ЗПР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ЗПР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Общности (сообщества) МДОУ:

1. **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

- стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
 - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ.
3. **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. **Культура поведения педагогического работника** в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Работники МДОУ должны соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Региональная составляющая

Направления и задачи воспитания в части АОП ДО ЗПР, формируемой участниками образовательных отношений:

Направления	Задачи
Эколого-краеведческое	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. – Осознание детьми и родителями своей сопричастности – К культурному наследию своего народа; осознание себя жителем города, гражданином своей страны, патриотом. – Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение; формировать экологическую культуру детей; учить бережному и осознанному отношению к природе.
Культурно-историческое	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям первоначальные знания о возникновении города, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к г. Стрежевому – Познакомить детей с историей возникновения города Стрежевой. – Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. – Воспитывать чувство гордости за город. Научить детей свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры, знать фамилии людей, которые участвовали в строительстве нашего города; знать фамилии людей, которые прославили город.

Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать знания детей о достопримечательностях города. – Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного года, области. Воспитывать патриотические чувства детей. – Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом, обычаями традициями русского народа, декоративно-прикладным искусством, воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма. – широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные, сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры).
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщить детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц. Дать представление о православном храме; познакомить с некоторыми образцами православного искусства, архитектуры, иконописи. Познакомить детей с основными православными праздниками; показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством. Дать первоначальные представления о Заповедях Божьих, как основе жизни человека.

Деятельности и культурные практики в МДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ЗПР младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла,

	дружба, сотрудничество	принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный

компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ЗПР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ЗПР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ЗПР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в МДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ЗПР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ЗПР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление обучающихся с ЗПР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ЗПР.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ЗПР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать

- его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
 - предоставлять детям с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
 - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР действительности;
- формирование у обучающихся с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ЗПР культуру поведения, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений,

- воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ЗПР, широкое включение их произведений в жизнь МДОУ;
 - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ЗПР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МДОУ

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МДОУ состоит из 9 структурных подразделений, которые располагают необходимой базой: музыкальные залы, спортивные залы, кабинеты учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагога-психолога, ИЗО – студии, зимние сады, детские лаборатории, кабинеты по образовательной робототехнике, «STEM - лаборатория», музейные комнаты, библиотеки. Имеется необходимое оборудование, дидактический материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Ключевые элементы уклада МДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни.

Основные традиции воспитания в МДОУ, следующие:

- Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;
- Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы);
- Психолого-педагогическая поддержка семьи;
- Своевременное изменение РППС с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также воспитательных задач;
- Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье;
- Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса
- Использование принципа развивающего образования;
- Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС;
- Учет принципа интеграции образовательных областей;
- Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом;
- Педагогические работники МДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- Ключевой фигурой воспитания в МДОУ является воспитатель группы: он - защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек;

- Процесс образования (воспитание + обучение) детей в МДОУ проходит во взаимодействии с родителями;
- Процесс образования в МДОУ строится на взаимодействия с социокультурными организациями;

Взаимодействия взрослого с детьми. События МДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Проектирование событий в МДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование «День семьи», «День народного единства» с приглашением родителей, и т. д.).
- проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основные формы и содержание деятельности:

- Проекты. В настоящее время проектная деятельность является самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад»,

«Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Здоровая семья-здоровые дети», «Люблю тебя, мой Стрежевой».

- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, экскурсии), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
- «Непрерывно образовательная деятельность» в МДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в МДОУ «Детский сад Стрежевой» усилена воспитательная составляющая непрерывно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием психологического комфорта для детей является единство и понятность требований, которые предъявляются педагогами и родителями к детям. Если в МДОУ и дома эти требования, и стиль взаимодействия между взрослыми и ребенком во много различны, ему трудно будет в них ориентироваться в детском саду, и малыш постепенно придет к заключению, что вести себя можно, как угодно – вопрос только в том, с кем он будет общаться.

Для построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в деятельности МДОУ используются разнообразные виды и формы деятельности.

Групповые формы работы

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Родительские клубы, Дни открытых дверей, акции, конкурсы, выставки, праздники и развлечения воспитательной направленности (День матери, Новый год, День Победы и др.).
- Мастер-классы, семинары, круглые столы, тренинги с приглашением специалистов.

- Проектная и образовательная деятельность, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Индивидуальные формы работы

- Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Информационные формы работы

- Стенды различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Официальный сайт МДОУ в сети Интернет <https://dsstrezhevoj.ru/>
- Страницы в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».
- Официальный канал МДОУ в «Telegram».
- Газеты, буклеты, фотоотчеты о деятельности детей в группах.
- Беседы, консультации, папки, памятки.
- Видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

Дистанционные формы работы

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными - родительские собрания, консультации, мастер-классы и т. д.

Социальное партнерство.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной	Формы работы с детьми работе
Историко-краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование любви к родному краю, родной природе, культурному наследию, своего народа. – Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр музейных экспозиций. – Посещение тематических и персональных выставок художников. – Организация выставок
Музей Томской нефти	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание любви природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе 	
МБУК «Многофункциональный Социокультурный центр»	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми,

	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> воспитателями и родителями. – Организация выставок детской художественной и методической литературы. – Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам.
МОУ ДО «ДЭБЦ»	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание любви природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе – Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение занятий с детьми по развитию естественно-научных представлений. – Организация и проведение экскурсий с использованием материалов и живого уголка ДЭБЦ.
МОУ ДО «ЦДОД»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. – Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация выставок детских работ.
ДИ «Современник»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. – Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение спектаклей, концертов. – Участие в фестивале детского творчества
ОГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Стржежево»	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. – Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение концертов. – Организация выставок детских работ. – Совместное проведение спортивных соревнований. – Организация театрализованных представлений
СОК «Нефтяник»	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков здорового образа жизни. – Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Спартакиада дошкольников. – Посещение спортивных секций.
МОУ СОШ	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. – Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии – Совместные мероприятия (выставки, викторины, досуги)

1.4. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АОП ДО ЗПР.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Данный раздел, в том числе, по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических

работников МДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. представлен в [организационном разделе АОП ДО ЗПР](#)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в МДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ЗПР; событийная воспитывающая среда МДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации Программы воспитания в МДОУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ЗПР в условиях МДОУ являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии

- и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-методического обеспечения Рабочей программы воспитания МДОУ включает ряд документов.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013, (ФГОС ДО).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022.
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ;
- Устав МДОУ;
- Годовой план МДОУ;
- Годовой календарный график МДОУ,
- Программа развития МДОУ на 2023-2026 годы;
- Должностные инструкции педагогов;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

Календарный план воспитательной работы.

На основе Федерального календарного плана воспитательной работы и Рабочей программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы МДОУ (далее – календарный план). В календарный план воспитательной работы включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. Календарный план определяет перечень событий (мероприятий), которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми с ЗПР во всех структурных подразделениях МДОУ.

Формы проведения мероприятий, обозначенный в календарном плане структурные подразделения определяют самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл мероприятия, а также физиологических и психоземotionalных особенностей обучающихся. Структурные подразделения в праве дополнять календарный план ситуативными мероприятиями в зависимости от интересов и потребностей воспитанников и родителей, направлений инновационной деятельности и традиций, установленных в конкретном СП или группе.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МДОУ.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МДОУ

Январь

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Февраль

- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

- 12 апреля: День космонавтики
- 22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;
- 12 июня: День России.
- 22 июня: День памяти и скорби

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

Август

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 5 октября: День учителя;
- День отца в России.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- 27 ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад Стрежевой» (АОП ДО ЗПР)

Традиционные мероприятия:

- Прослушивание музыкальных произведений;
- Игры: с правилами, хороводные, подвижные, сюжетно – ролевые, спортивные, игры-забав, народные;
- Наблюдения в природе, целевые прогулки; экскурсии по городу
- Элементарное экспериментирование;
- Дежурства, труд в природе;
- Чтение художественной литературы;
- Продуктивная деятельность;
- Ознакомление с произведениями искусства и др.

1

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	<i>«День города», тематические беседы, выставки рисунков и поделок.</i>		
	Осенняя ярмарка «Дары осени»: выставка-конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями		
Октябрь	Мероприятия, посвященные Дню отца в России (оформление газет, проведение веселых стартов с папами, заучивание стихов, проведение концертов и др.)		
Ноябрь	Утренник, посвященный «Дню матери» -27 ноября		
		Мероприятия, посвященные Дню народного единства - 4 ноября	
		Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ (беседы, тематические занятия и др.) – 30 ноября	
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»		
		Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата – 3 декабря	
		Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России – 5 декабря	
		«Герои отечества» познавательные занятия, беседы – 9 декабря	
Январь			День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (беседы) – 27 января
Февраль	День защитника отечества (беседы на тему: традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; выставка детско-родительских газет «Мой Папа») – 23 февраля		

			Ознакомление с Российской Армией.
			День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (беседы) – 2 февраля
		Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка – 21 февраля	
	Выставка творческих работ на тему «Российская армия»		
Март	Международный женский день (Ознакомление с традициями праздника, праздничный концерт для мам и бабушек) – 8 марта		
			День воссоединения Крыма с Россией (беседы) – 18 марта
	«Театральная неделя», посвященная Всемирному дню театра -27 марта		
Апрель	День открытых дверей		
	Выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Калейдоскоп»		
	Тематические развлекательная игротка «Весна пришла, добра принесла»		Мероприятия посвященные международному фестивалю «Эколята –молодые защитники Природы» – 22 апреля
Май		Праздник: День Победы Акция «Окна Победы», «Возложение цветов к Вечному огню», выставка детских творческих работ «Мы помним, мы гордимся» - 9 мая	
Июнь			День памяти и скорби (беседы) – 22 июня
	Акция «Всемирный день окружающей среды»- 5 июня		
	День России (беседы, выставки творческих работ, развлечения) – 12 июня		
Август	День государственного флага РФ (тематические занятия) – 22 августа		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	«День знаний», беседы, развлечения		
Октябрь		Мероприятия, посвященные Международному дню учителя (беседы) – 5 октября	
	«Что мы знаем о России», мероприятия, посвященные Дню Народного единства – 4 ноября		
Декабрь		Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (беседы, познавательные занятия) - 12 декабря	

Январь	Выставка стенгазет (творческих работ, лэпбуков) «Приметы зимы» (с участием родителей)		
Февраль		Мероприятия, посвященные Дню российской науки (исследовательские работы) – 8 февраля	
Март	Выставка стенгазет (творческих работ, лэпбуков) «Весна – красна»		
Апрель	День «Космонавтики» (беседы, выставка рисунков) – 16 апреля		
Май			Альбом памятных мест «По дорогам войны»
Июнь			Мероприятия, посвященные Дню русского языка (чтение художественной литературы, конкурс чтецов, познавательные занятия) – 6 июня
		Тематические мероприятия ко Дню России- 12 июня	

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь		«День города», оформление групповых помещений детскими рисунками.	
		Мероприятия, посвященные Дню нефтяника (тематические занятия по ознакомлению с нефтяными профессиями).	
		Мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников (тематические занятия по ознакомлению с трудом воспитателя) – 27 сентября.	
		Выставка «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.	
Ноябрь	Оформление альбома, стенгазет «Помогаю маме».		
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза» Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми		
Январь		«Огород на окне»	
Март	«Международный женский день» - «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект)		
Май	«День победы» - «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект).		
		Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»	

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Октябрь		Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей, Международному дню музыки – 1 октября	
		Выставка рисунков «Красота божьего мира» в рамках Макариевских чтений.	
Ноябрь		Стенгазета ко дню матери «Наши мамы»	
Декабрь		Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов – 3 декабря	
		Развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (встреча Деда Мороза)	
Март		Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	
Апрель		Развлечение «День смеха» - 1 апреля	
		Акции, посвященные неделе добра.	
Май		Социальная акция «Бессмертный полк», «Гвоздика», «Голубь мира», «Окна Победы»	
		Участие в семейном флэш-мобе «Зеленое лето»	
Июнь		Международный день защиты детей (музыкальное развлечение, флэш-моб)	
Июль		Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности – 8 июля	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Октябрь		Музыкальное развлечение «Осенины»	
Декабрь		Выставки творческих работ, посвященные Международному дню художника. – 8 декабря	
		Утренник «Новый год»	
		Прослушивание музыкальных произведений «Зима зимушка, зима»	
Февраль		Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	«Российские богатыри». Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»
Март		Прослушивание музыкальных произведений «Весеннее настроение» (в рамках всероссийской недели музыки)	
		Выставка открыток к Международному женскому дню	Подготовка фотовыставки «Мамы наши, мамочки» с пожеланиями и рассказами детей

Апрель	Творческий конкурс «Удивительный космос!»	
Май		«Я помню, я горжусь» (Конкурс творческих работ, посвященный дню Победы)
		Выпускной бал «До свиданья детский сад!»
Август	День российского кино (просмотр детских художественных фильмов, сказок) – 27 августа	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	<i>Декада безопасности дорожного движения: тематические беседы, выставки рисунков и поделок, развлечения.</i>		
Октябрь	<i>Коллаж «Витамины на тарелке»</i>		
Ноябрь	<i>Экскурсия в медицинский кабинет</i>	<i>Игра – Викторина «О здоровье знаю все»</i>	
Декабрь	<i>«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». Составление алгоритма правил безопасности</i>		
Январь		<i>Спортивный праздник «Зимние забавы», или «Белая олимпиада»- оздоровительный досуг</i>	
Февраль		<i>Оздоровительный семейный досуг «Вместе с папами»</i>	
Май		<i>Квест-игра по ОБЖ «По тропинке в лес пойдём»,</i>	
Июнь	<i>«Безопасное лето» Изготовление коллективного панно</i>		
Август		<i>Мероприятия, посвященные Дню физкультурника (спортивные развлечения)</i>	

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь			<i>Экскурсии в Приход Храма Святителя Николая г. Стрежевой</i>
Октябрь		<i>Выставка рисунков «Красота божьего мира» в рамках Макариевских чтений.</i>	
Ноябрь		<i>«Синичий праздник» - изготовление кормушек совместно с родителями.</i>	
Январь	<i>Музыкальные развлечения «Колядки», «Рождественские встречи».</i>		
Март	<i>Развлечение «Широкая Масленица».</i>		
Апрель	<i>Праздник «Светлой Пасхи» (выставка творческих работ, развлечения)</i>		
Май			<i>Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры.</i>

¹ Жирным курсивом выделены традиционные события, праздника и мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей города. Структурные подразделения в праве выбирать и использовать форму и средства для реализации мероприятий указанных в календарном плане воспитания, а также дополнить план мероприятиями, исходя из интересов и потребностей СП, группы, воспитанников и родителей