

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ»  
(МДОУ «Детский сад Стрежевой»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогической конференцией  
МДОУ «Детский сад Стрежевой»  
29.08.2023 Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МДОУ «Детский сад Стрежевой»  
от 30.08.2023 №75

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**выписка из**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Оглавление

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	8
1.4. Содержательный раздел Программы воспитания .....	10
1.5. Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад Стрежевой» .....	11
1.6. Сообщности (сообщества) МДОУ «Детский сад Стрежевой».....	11
1.7. Реализация воспитательных задач по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО .....	14
1.8. Социокультурный контекст .....	16
1.9. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО .....	17
1.10. Совместная деятельность в образовательных ситуациях .....	17
1.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
1.12. Социальное партнерство .....	20
1.13. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	21
Календарный план воспитательной работы .....	24

# 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы (Далее «Программа воспитания») Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой» (Далее МДОУ «Детский сад Стрежевой») разработана на основе требований:

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022г.;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

Программа воспитания МДОУ «Детский сад Стрежевой» является компонентом основной программы (далее - ОП ДО) и адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ДО).

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста:***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, познавательных способностей, духовно - нравственных, эстетических, социальных, трудовых и физических качеств.

#### Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение

следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

–сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;

–развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

–поощрять проявления морально-волевых качеств.

## **1.2. Направления воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### ***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).***

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому



Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.***

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

#### **1.4. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад МДОУ «Детский сад Стрежевой»**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОУ «Детский сад Стрежевой», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ «Детский сад Стрежевой».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

**Ключевые элементы уклада МДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни**

Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие:

- Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;
- Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы);
- Психолого-педагогическая поддержка семьи;
- Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей и воспитательных задач;
- Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье;
- Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса
- Использование принципа развивающего образования;
- Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС;
- Учет принципа интеграции образовательных областей;
- Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом;
- Педагогические работники МДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- Ключевой фигурой воспитания в МДОУ является воспитатель группы: он - защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек;
- Процесс образования (воспитание + обучение) детей в МДОУ проходит во взаимодействии с родителями;
- Процесс образования в МДОУ строится на содружестве с социокультурными организациями;
- При открытии значимых мероприятий (олимпиады, соревнования, патриотические мероприятия, и др...) дети старшего дошкольного возраста участвуют в церемонии поднятия государственного флага РФ (внесения флага РФ) и прослушивания гимна РФ. Данная традиция помогает формировать представление ребят о государственных символах России, вызвать у детей уважение к могуществу державы, ее независимости, воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, чувство патриотизма.

### **1.5. Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад Стрежевой»**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.6. Общности (сообщества) МДОУ «Детский сад Стрежевой»**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ

«Детский сад Стрежевой». Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МДОУ «Детский сад Стрежевой» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ «Детский сад Стрежевой». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ «Детский сад Стрежевой». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Культура поведения воспитателя, а также других сотрудников в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## **1.7. Реализация воспитательных задач по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;



- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и

физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Для реализации программы воспитания педагогам МДОУ рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (п. 29.4.2. ФОП ДО)

### 1.8. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

#### Региональная составляющая

##### Направления и задачи воспитания в региональной части ООП ДО:

Направления	Задачи
Эколого-краеведческое	Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. Осознание детьми и родителями своей сопричастности К культурному наследию своего народа; осознание себя жителем города, гражданином своей страны, патриотом. Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение; формировать экологическую культуру детей; учить бережному и осознанному отношению к природе.
Культурно-историческое	Дать детям первоначальные знания о возникновении города, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к г. Стрежевому Познакомить детей с историей возникновения города Стрежевой. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за город. Научить детей свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры, знать фамилии людей, которые участвовали в строительстве нашего города; знать фамилии людей, которые прославили город.
Художественно-эстетическое	Обогатить знания детей о достопримечательностях города. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного года, области. Воспитывать патриотические чувства детей. Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом, обычаями традициями русского народа, декоративно-прикладным искусством, воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма. (широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные, сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры).



Духовно нравственное	- Приобщить детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц. Дать представление о православном храме; познакомить с некоторыми образцами православного искусства, архитектуры, иконописи. Познакомить детей с основными православными праздниками; показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством. Дать первоначальные представления о Заповедях Божьих, как основе жизни человека.
----------------------	--

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МДОУ «Детский сад Стрежевой». В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.9. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад Стрежевой» группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ «Детский сад Стрежевой» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование «День семьи», «День народного единства» с приглашением родителей, и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **1.10. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках

которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Данные формы педагоги МДОУ имеют право дополнять актуальными формами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях наиболее интересными для детей.

Основные формы и содержание деятельности:

➤ Проекты. В настоящее время проектная деятельность является самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

➤ Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

➤ Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Здоровая семья-здоровые дети», «Люблю тебя, мой Стрежевой».

➤ Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

➤ Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

➤ Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

➤ Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, экскурсии), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

➤ «Непрерывно образовательная деятельность» в детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в МДОУ «Детский сад Стрежевой» усилена воспитательная составляющая непрерывно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

### **1.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ «Детский сад Стрежевой» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## 1.12. Социальное партнерство

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной	Формы работы с детьми в работе
Историко-краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование любви к родному краю, родной природе, культурном наследии, своего народа.</li> <li>- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр музейных экспозиций.</li> <li>- Посещение тематических и персональных выставок художников.</li> <li>- Организация выставок</li> </ul>
Музей Томской нефти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание любви природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</li> </ul>	
МБУК «Многофункциональный социокультурный центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе.</li> <li>- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.</li> <li>- Организация выставок детской художественной и методической литературы.</li> <li>- Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам.</li> </ul>
МОУ ДО «ДЭБЦ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание любви природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</li> <li>- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация кружков по экологии на базе дошкольных учреждений.</li> <li>- Проведение занятий с детьми по развитию естественно— научных представлений.</li> <li>- Организация и проведение экскурсий с использованием материалов и живого уголка ДЭБЦ.</li> </ul>

МОУ ДО «ЦДОД»	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. - Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	- Организация выставок детских работ.
ДИ «Современник»	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. - Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Посещение спектаклей, концертов. Беседы педагогов студии с детьми. Участие в фестивале детского творчества
ОГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Стржевого»	- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	- Посещение концертов. - Организация выставок детских работ. - Совместное проведение спортивных соревнований. - Организация театрализованных представлений
СОК «Нефтяник»	- Формирование навыков здорового образа жизни. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	- Спартакиада дошкольников. - Посещение спортивных секций.
МОУ СОШ	- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. - Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	- Экскурсии - Совместные мероприятия (выставки, викторины, досуги)

### 1.13. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

В основе процесса воспитания детей в МДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В МДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.



**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, указанных в ФОП ДО (пункт 3.4 ФОП ДО) и с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков. При формировании календарного плана воспитательной работы МДОУ включила в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. (Приложение 2)

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МДОУ, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Структурные подразделения в праве выбирать и использовать форму и средства для реализации мероприятий указанных в календарном плане воспитания.



Приложение №2  
к Образовательной программе  
дошкольного образования  
МДОУ «Детский сад Стрежевой»

### Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад Стрежевой».

Традиционные мероприятия:

- Прослушивание музыкальных произведений;
- Игры: с правилами, хороводные, подвижные, сюжетно – ролевые, спортивные, игры-забав, народные;
- Наблюдения в природе, целевые прогулки; экскурсии по городу
- Элементарное экспериментирование;
- Дежурства, труд в природе;
- Чтение художественной литературы;
- Продуктивная деятельность;
- Ознакомление с произведениями искусства и др.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«День города», тематические беседы, выставки рисунков и поделок.				
				Мероприятия, посвященные Дню окончания войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	
	Осенняя ярмарка «Дары осени»: выставка-конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями				
Октябрь	Мероприятия, посвященные Дню отца в России (оформление газет, проведение веселых стартов с папами, заучивание стихов, проведение концертов и др.)				
Ноябрь	Утренник, посвященный «Дню матери».				
		Мероприятия, посвященные Дню народного единства			

				Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (беседы, показ презентаций и др.)
			Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ (беседы, тематические занятия и др.)	
Декабрь			Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	
			Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России.	
			«Герои отечества» познавательные занятия, беседы.	
Январь				День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (беседы)
Февраль	День защитника отечества (беседы на тему: традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины–защитника; выставка детско-родительских газет «Мой Папа»)			
				День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (беседы)
				День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества (беседы)
		Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка.		
Март	Международный женский день (Ознакомление с традициями праздника, праздничный концерт для мам и бабушек)			
				День воссоединения Крыма с Россией (беседы)
	«Театральная неделя», посвященная Всемирному дню театра.			
Апрель	День открытых дверей			
Май		Праздник: День Победы Акция «Окна Победы», «Возложение цветов к Вечному огню», выставка детских творческих работ «Мы помним, мы гордимся»		
Июнь				День памяти и скорби (беседы)
		День России (беседы, выставки творческих работ, развлечения)		

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>					
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь		«День знаний», беседы, развлечение			
Октябрь			Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.		
Ноябрь		«Что мы знаем о России», мероприятия, посвященные Дню Народного единства			
Декабрь			Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (беседы, познавательные занятия)		
Январь	Мероприятия, посвященные Дню российской науки (исследовательские работы)				
Апрель	День «Космонавтики» (беседы, выставка рисунков)				
			Коллаж «Космические просторы»		
Июнь			Мероприятия, посвященные Дню русского языка (чтение художественной литературы, конкурс чтецов, познавательные занятия).		
Август			День государственного флага РФ (тематические занятия)		

<b>ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>					
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь				Мероприятия, посвященные «Дню города», Дню нефтяника»	
	Мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников (тематические занятия по ознакомлению с трудом воспитателя).				

Ноябрь	Оформление альбома «Помогаю маме».	
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза» Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми	
Март	«Международный женский день» - «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект)	
Май	«День победы» - «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект).	
Июнь		Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»

<b>СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>					
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь			Книжка-памятка из рисунков детей «Правила поведения»		
Октябрь		Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей, Международному дню музыки.			
		Выставка рисунков «Красота божьего мира» в рамках Макариевских чтений.			
Декабрь		Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов			
Март		Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»			
Апрель		Развлечение «День смеха»			
		Акции, посвященные неделе добра.			
Май					Социальная акция «Бессмертный полк»
		Социальная акция «Открытие для ветерана»			
Июнь		Международный день защиты детей (музыкальное развлечение, флэш-моб)			
Июль		Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности			

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Музыкальное развлечение «Осенины».				
Ноябрь	«Народные игрушки» Составление тематического альбома (коллекции)				
Декабрь	Выставки творческих работ, посвященные Международному дню художника.				
Февраль		Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества		«Российские богатыри». Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»	
Март		Прослушивание музыкальных произведений «Весеннее настроение» (в рамках всероссийской недели музыки)			
		Выставка открыток к Международному женскому дню		Подготовка фотовыставки «Мамы наши, мамочки» с пожеланиями и рассказами детей	
	Творческий конкурс «Удивительный космос!»				
Май				«Я помню, я горжусь» (Конкурс творческих работ, посвященный дню Победы )	
					Выпускной бал «До свиданья детский сад!»
Август		День российского кино (просмотр детских художественных фильмов, сказок)			

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Декада безопасности дорожного движения: тематические беседы, выставки рисунков и поделок, развлечения.				
Октябрь			Спортивное развлечение «Наш спортивный детский сад»		
	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». Составление алгоритма правил безопасности				
Ноябрь				Игра – Викторина «О здоровье знаю все»	
Декабрь			«Белая олимпиада»- оздоровительный досуг		
Январь			Спортивный праздник «Зимние забавы»		
Февраль	Конкурс детско-родительских стенгазет «Дома я сижу, за безопасностью слежу!»				
			Оздоровительный семейный досуг «Вместе с папами»		
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Апрель			Музыкальное развлечение «В страну Светофорию»		
Май					
Июнь	«Безопасное лето» Изготовление коллективного панно Квест–игра по ОБЖ «По тропинке в лес пойдем»				
Август		Мероприятия, посвященные Дню физкультурника (спортивные развлечения)			

<b>ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>					
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь			Экскурсии в Приход Храма Святителя Николая г. Стрежевой		
Октябрь	Мероприятия, посвященные Дню защиты животных.				
	Выставка рисунков «Красота божьего мира» в рамках Макариевских чтений.				
Ноябрь			«Синичий праздник» - изготовление кормушек совместно с родителями.		
Январь	Музыкальные развлечения «Колядки», «Рождественские встречи».				
Февраль	«Как на Руси хороводы водили» - познавательно – развлекательное мероприятие.				
Март	Развлечение «Широкая Масленица».				
Апрель	Развлечение «Весна пришла, добра принесла» (Посиделки в народном стиле)				
	Праздник «Светлой Пасхи» (выставка творческих работ, развлечение)				
Май			Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры.		