

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ»  
(МДОУ «Детский сад Стрежевой»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогической конференцией  
МДОУ «Детский сад Стрежевой»  
29.08.2023 Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МДОУ «Детский сад Стрежевой»  
от 30.08.2023 №75

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
нравственно-патриотического направления**

**"МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ"**

**для детей от 3 до 7 лет.  
Срок реализации: 4 года**



г. Стрежевой, 2023

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Структура и основное содержание программы .....	4
Новизна и особенности программы.....	6
Создание развивающей среды для нравственно-патриотического воспитания детей.....	9
Взаимодействие с социумом.....	10
Ресурсное обеспечение программы .....	10
Предполагаемый результат и способы его определения.....	11
Тематический план .....	13
Литература .....	31

**Родная земля.**  
*Есть своя Родная земля  
У ручья и у журавля.  
И у нас с тобой есть она.  
И земля родная одна.*  
*Петр Синяевский.*

Детский сад наряду с семьей является важнейшим социальным институтом воспитания ребенка дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение оказывает свое воспитательное воздействие на ребенка в самый сензитивный период его жизни. Воспитание служит всеобщей и необходимой формой развития ребенка, поэтому основной задачей детского сада является повышение эффективности и качества образования детей на основе всестороннего воспитания и развития личности каждого ребенка.

Для этого необходимо создание благоприятной образовательно – воспитательной среды, содействующей разностороннему индивидуальному развитию и духовно – нравственному становлению личности ребенка, а именно атмосферы любви, внимания к каждому ребенку и взаимопонимания между всеми участниками педагогического процесса; личный пример взрослого, приоритет нравственных ценностей как важнейшего фактора эффективного воспитания, творческое содружество и взаимодействие детей и взрослых.

Перед дошкольным образовательным учреждениями в числе наиболее важных стоит задача формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать богатства.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. ***Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.***

В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с культурным, географическим, природно–экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Актуальность обусловлена необходимостью создания программы дополнительного образования детей дошкольного возраста, которая позволит приобщить детей к национальной культуре, привить основы гражданственности и любви к Родине.

Авторским коллективом (Бачерикова Н.Н.; Носова Г.В.) МДОУ разработана программа нравственно – патриотической направленности «Маленькие россияне», которая направлена на обогащение содержания и интеграцию образовательных областей «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Основной программы дошкольного образования МДОУ.

**Цель программы:** приобщение детей к национальной культуре через накопление социального опыта жизни в своей семье, дошкольном учреждении, городе, стране.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание в детях основы социально-нравственной сферы чувств, представлений, отношений;
- пробуждение в детях любви к родной семье, детскому саду, городу, стране;
- воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю.

### **Структура и основное содержание программы**

Содержание программы систематизировано по тематическим разделам и представлено в возрастном аспекте:

- «Моя семья» - 4-й год жизни;
- «Мой детский сад»; «Мой микрорайон» - 5-й год жизни;
- «С чего начинается Родина...» - 6 год жизни;
- «Моя Родина – Россия» - 7 год жизни.

В основу разработки содержания программы «Маленькие россияне» были положены следующие принципы отбора материала:

**1. Энциклопедичность** – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д).

**2. Уникальность места** – как выразитель краеведческого подхода. Территория родного края рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают его своей родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края является важным условием формирования культуры личности. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.

**3. Динамика преемственных связей** на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

**4. Комплексность** – содержание концентрируется в темах – комплексах «Моя семья»; «Мой детский сад»; «Мой микрорайон»; «С чего начинается Родина...»; «Моя Родина – Россия».

Темы распределены по каждой возрастной группе с учётом особенностей и возможностей восприятия детьми содержания программного материала. Работа по каждому разделу включает образовательную деятельность, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, проведение праздников.

Такое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причём, темы могут повторяться в каждой возрастной группе, но изменяется их содержание, объём и сложность.

Для каждого раздела определены цели и задачи воспитания и обучения, как в процессе занятий, так и в нерегламентированной деятельности, разработана взаимосвязь тематики образовательной деятельности и других видов деятельности.

- **Раздел «Моя семья»** (4-й год жизни) – воспитание любви к родному дому, к своим корням, семье, уважения к старшим, к семейным традициям и праздникам.  
Задачи:
  1. познакомить ребёнка с его родным домом, привить чувство родства с семьёй. Заложить основы тёплого чувства привязанности к своей семье;
  2. сформировать понятие «Я – член семьи»; «Мой дом – моя семья»;
  3. совершенствовать умения ребёнка строить элементарные родственные связи.
- **Раздел «Мой детский сад», «Мой микрорайон»** (5-й год жизни) – знакомство с историей микрорайона «Новый», историей детского сада.  
Задачи:
  1. Ввести ребёнка в первую общественную среду – детский сад;
  2. Познакомить с ближайшим окружением родного дома, детского сада;
  3. Сформировать понятие «Я – воспитанник детского сада»; «Мой дом»; «Мой детский сад»; «Моя улица»; «Мой микрорайон».
- **Раздел «С чего начинается Родина...»** (6 год жизни) – знакомство ребёнка с историей– города, области, края.  
Задачи:
  1. Сформировать понятия «Я – стрележчанин»; «Я – сибиряк»; «Мой город»; «Мой край»;
  2. Познакомить с достопримечательностями города, памятниками, расположенными на территории города, с символикой (герб, флаг) города, области, предприятиями города (ОАО ТН «ВНК», МБУК МСК «Библиотечной информационной системой», Детским эколого-биологическим центром и др.), православным Приходом храма Святого равноапостольного Великого князя Владимира;
  3. Дать представления о природе родного края, предметах культуры и быта коренных народов Севера через экскурсии в природу, историко-краеведческий музей города;
  4. Формировать духовно-нравственные чувства через приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, воспитывать интерес и любовь к православной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
- **Раздел «Моя Родина – Россия»** (7 год жизни) – воспитание любви к своей большой родине – России, интереса к историческим событиям и уважения к героям.
  1. Сформировать понятие «Я – россиянин»; «Мой дом – Россия»; «Я – гражданин России»;
  2. Познакомить с историей образования Руси, основными историческими событиями государства, столицей и символикой России;
  3. Совершенствовать представления детей о культурных традициях своего и других народов России, воспитание уважения к их представителям, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям, направленное на сохранение национальных культур народов России;
  4. Формировать духовно-нравственные основы личности ребенка-дошкольника на основе присвоения ценностей принятых в Российском обществе.

Разделы Программы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) построены на модульном принципе предъявления содержания образования, состоят из

самостоятельных, информационно завершенных и методически обеспеченных модулей – «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» и «Поликультурное воспитание», связанных между собой базовой идеей, на решение которой они ориентированы. Содержание модулей реализуется с использованием образовательных программ:

- Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с православными праздниками и традициями русского народа «Возвращение к истокам»;
- Программа поликультурного направления для детей старшего дошкольного возраста «Разных народов большая семья».

### **Новизна и особенности программы**

**Новизна** представленной образовательной программы нравственно-патриотического воспитания «Маленькие россияне» заключается в том, что в процессе её освоения ребёнком осуществляется его социализация в окружающем мире; осознание отношения к себе, к другим людям, к природе, к окружающему предметному миру и явлениям общественной жизни. Несмотря на единодушное общественное признание гражданско-патриотического воспитания в дошкольном образовании практика пока не располагает комплексными образовательными программами патриотического воспитания детей, в которых бы использовался принцип – от близкого к дальнему, т.е. от первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении до представлений о макросоциальной среде (детский сад, двор, улица, микрорайон, город, область, край, страна).

Комплексный подход к воспитанию у детей любви к своей Родине это взаимосвязь различных аспектов, средств и методов воспитания.

В программе используется *важнейшее средство педагогического воздействия - наблюдение окружающей действительности*. Педагоги расширяют круг знаний детей, умело сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов и т.д. Также *средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей*: игра, труд, учение, художественно-творческая деятельность. Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, т.к. быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо.

Как известно, средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приёмами воспитания.

Отличительная особенность программы заключается *в формах и методах работы с детьми*. За основу взяты следующие методы:

*Методы, повышающие познавательную активность:*

- Сравнение;
- Моделирование и конструирование;
- Экспериментирование и опыты.

*Методы, стимулирующие эмоциональную активность:*

- Игровые: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры – драматизации;
- Сюрпризные моменты;
- Элементы новизны;
- Юмор и шутка.

*Методы обучения и развития творчества:*

- Эмоциональная насыщенность окружения;
- Мотивирование детской деятельности;
- Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование);
- Прогнозирование (обобщённое умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее);
- Игровые приёмы;
- Юмор и шутка;
- Детское экспериментирование;
- Проблемные ситуации и задачи.

Педагоги детского сада используют различные формы организации деятельности детей.

Основной формой работы по программе является дополнительная образовательная деятельность, которая проводится два раза в месяц. Для активизации детской мыслительной деятельности педагоги применяют приёмы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей и т.д. Педагоги учат детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Воспитателю предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их места в образовательном процессе.

Учёт возрастных особенностей детей в образовательной деятельности и в свободной деятельности осуществляется с помощью широкого использования дидактических и подвижных игр, игровых приёмов, которые важны для повышения познавательной активности детей, и для создания эмоциональной атмосферы (Приложение 7).

Наряду с образовательной деятельностью, в ходе работы по программе «Маленькие россияне» организуются экскурсии, тематические прогулки, дидактические и сюжетно – ролевые игры, вечера – чаепития, выставки семейного творчества, праздники (календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин) (Приложение 6), которые вынесены в свободную организованную деятельность. Педагог сам определяет их необходимость, содержание, способ организации и место в режиме дня исходя из общепедагогических требований. В детском саду организованы кружки:

- «Волшебные ниточки» - для развития потребности в активном творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями и с целью формирования у девочек интереса к освоению русского традиционного рукоделия;
- «Веснушки» - для развития речевых способностей детей через русский народный фольклор (Приложение 8).

Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование и т.д.). Впечатления о родном крае дети отражают в своих рисунках и в совместных с родителями и воспитателями работах (выставках рисунков и макетов из бумаги и пластилина). Итоги работы над темой, синтезирующей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Экскурсии, совместные праздники и викторины создают у детей мощную мотивацию познания, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение сложных сведений идёт

легко и непринуждённо. Элемент соревнования, всегда присутствующий в такого рода мероприятиях, способствует стимулированию познавательной активности детей, вызывает огромный интерес и желание узнать, как можно больше.

Таким образом, познание родного края превращается в захватывающий, интереснейший процесс совместного со взрослым «открытия» мира.

Педагог в этом процессе сам выступает как носитель культурных ценностей, являясь ключевой фигурой в передаче этих ценностей от одного поколения к другому. При этом естественным образом меняется позиция взрослого: поскольку ни один человек не может на себя взять ответственность «представительствовать от лица всей культуры» (Э.Н. Гусинский), то он становится соучастником процесса совместного познания окружающего мира.

В нравственно – патриотическом воспитании дошкольников на краеведческом материале необходимо учитывать следующее:

- Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на основе краеведческого материала.
- Введение краеведческого материала в работу с детьми с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого, к менее близкому – культурно – историческим фактам.
- Развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего (познакомиться с жителями города – носителями социокультурных традиций в области творчества).
- Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (Рождество, Пасха, Масленица и др.)
- Осознанный отбор методов ознакомления детей с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность.
- Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Стрежевому должны передаваться детям.

Педагог, реализующий данную программу, базируется на лично-ориентированной модели педагогического процесса и в своей деятельности руководствуется следующими принципами:

- **Принцип гуманизации воспитательной работы с детьми** - ориентирует родителей и педагогов на главную общечеловеческую ценность – это личность каждого ребёнка и взрослого, его свобода и достоинство. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, отечеству.
- **Принцип ненасилия** - обеспечивает педагогу организацию педагогического процесса на ненасильственной основе, создаёт условия для реального эмоционального осмысления ребёнком конкретных ситуаций в быту детского сада, личного восприятия конкретных поступков; предполагает развитие способности к принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, всему живому.
- **Принцип целостности педагогического процесса** - обеспечивает единство воспитания, обучения и развития.



- **Принцип полноты** - предусматривает вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности.
- **Принцип тесного сотрудничества** педагога и родителей.
- **Принцип позитивного взаимодействия** с различными образовательными и культурно – просветительскими учреждениями.

Программа «Маленькие россияне» реализуется непосредственно в детском саду и не устанавливает жестких рамок образовательного содержания и форм его реализации, поэтому возможны различные их варианты.

В этом специфика нашего подхода к ознакомлению детей с родным краем, где патриотическое и гражданское воспитание является естественным процессом и результатом работы.

### **Создание развивающей среды для нравственно-патриотического воспитания детей**

Во всех структурных подразделениях МДОУ организована развивающая среда, состоящая из двух блоков – макро - и микросреды (Приложение 2).

Центральным звеном в развивающей среде МДОУ по ознакомлению с родным краем является центр краеведения.

Условия, способствующие целесообразности создания центра краеведения:

- Приоритетность регионального культурного наследия. Подбор материала о Томской области, городе Стрежевом. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами, буклетами, аудио- видео материалами и специальной литературой.
- Интегративность знаний. Установление взаимосвязей в природном и социальном окружении. Реализация этого условия обеспечивает формирование у детей целостной картины мира. Подбор материала о взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека.
- Удовлетворение потребностей ребёнка в познании родного края. В соответствии с этим условием в ДОУ представлена панорама родного города, карта Томской области, карта города, герб области и города.
- Диалогичность. При соблюдении этого условия реализуются характерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог времён, диалог ребёнка с культурой прошлого и настоящего. С этой целью оформлен музей «Русская изба», где размещаются предметы и элементы быта русского народа.
- Развитие ребёнка в деятельности. В соответствии с этим в ДОУ создана мастерская художественно-ручного труда, где дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности.
- Опора на эмоционально – чувственную сферу ребёнка. Это прослеживается в музыкальной деятельности: в работе с детьми используется музыкальный фольклор русского народа, народные праздники, игры и т.д.

Элементами предметной среды является серия дидактических игр по ознакомлению с родным краем: «Волшебные картинки – улицы города»; лото «Город»; Домино «Мой микрорайон»; «Дом, в котором я живу»; «Памятники города»; «Построим дом» и другие.

Кроме основного центра краеведения (макросреда), оформлены мини-центры краеведения в группах. За основу взят блочно-тематический подход, который выражается в том, что содержание мини-центров концентрируется в темах: «Моя семья»; «Мой детский сад»; «Мой микрорайон»; «С чего начинается Родина...»; «Моя Родина – Россия».

### **Взаимодействие с социумом**

**Историко-краеведческий музей** – воспитанники МДОУ знакомятся с предметами быта русской деревни, народно – прикладным искусством, ремесленным делом, традициями русского народа, знакомятся с историей родного города, этнографией Сибири, коренными народами севера, с флорой и фауной Томской области, полезными ископаемыми (Приложение 5).

**Детский эколого-биологический центр** - педагоги центра проводят с дошкольниками занятия, которые способствуют формированию у детей основных природоведческих понятий и представлений о живой и неживой природе, воспитанию бережного отношения ко всему живому на земле, любви к природе, к своему краю, городу; вовлекают детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране; проводят игры, викторины способствующие формированию навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

### **Взаимодействие с родителями**

Особое внимание мы уделяем укреплению связей с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребёнка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Родители должны быть не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса – принимать участие не только в праздниках, а также в экскурсиях, походах, проведении занятий и бесед с детьми, посещении историко-краеведческого музея и ДЭБЦ, активно обсуждать вопросы нравственно - патриотического воспитания на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах, помогать в сборе и пропаганде материалов по родному краю.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые:**

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность СП МДОУ (приказов, положений, правил, функционалов).

#### **Научно-методические:**

- функционирование творческой группы по реализации программы в СП;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации программы;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации программы;
- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию новых образовательных технологий.

#### **Кадровые:**

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы;
- привлечение необходимых специалистов извне;
- создание творческих групп.

#### **Информационные:**

- формирование банка данных по реализации программы;

- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы.

#### **Материально-технические:**

- совершенствование МТБ ДОУ в соответствии с требованиями к образовательной среде.
- приобретение наглядного материала, игр, пособий, игрушек для детей, мультимедийных пособий, игр, видеофильмов, мультфильмов;
- обновление информационных стендов для работы с родителями в СП;
- приобретение технических и дидактических средств;
- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: компьютер, ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор.

#### **Предполагаемый результат**

На этапе завершения обучения детей по программе «Маленькие россияне» мы планируем подготовить выпускника МДОУ, который:

- Проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием.
- Выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, обсуждении предстоящих дел.
- Проявляет интерес к истории своей семьи, детского сада, города, страны.
- Имеет представление о своем микрорайоне, городе, крае как части России, о его истории возникновения, знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей.
- Осознаёт связь между результатами труда своих земляков и развитием государства.
- Имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного творчества родного края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, ручном труде.
- Проявляет интерес к истории своего города, заботу о порядке в своём микрорайоне, городе. С благодарностью и уважением относится к знаменитым землякам.
- С удовольствием участвует в торжественных событиях и традиционных праздниках. Проявляет бережное отношение к достопримечательностям. Осознаёт возможность своего участия в сохранении и приумножении культурных достижений города.
- Имеет первоначальные представления об истории России, её символике, праздниках, главных событиях, о людях, её населяющих, их равноправии.
- Имеет представления о национальном многообразии России и культурных традициях народов, населяющих нашу страну в целом и наш край в частности.
- Проявляет интерес к православной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
- Осознаёт нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий.
- Владеет обобщёнными представлениями о себе, как носителе исторических ценностей, о своей родословной, семейных реликвиях, о культуре своего народа.

В программе представлено содержание детских праздников, развлечений и досугов. Определены показатели развития детей, в которых отражается уровень знаний дошкольника по данной теме. Программа сопровождается перечнями литературных произведений, дидактических игр, сценариями детских праздников, примерными конспектами занятий (Приложение 3).

## Тематический план

### Содержание образовательной деятельности во II младшей группе Блок «Моя семья»

Сроки	Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приёмы
<b>Сентябрь</b>	1. Я. Моё имя и фамилия.	Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей. Научить вежливо обращаться друг к другу, использовать ласковые имена.	Образовательная деятельность.  д/и «Назови имя». №1 с 18 №11 с 34 №25 с 32	Сюрпризный момент, сравнение, Разыгрывание этюдов. Проблемные ситуации и задачи. Чтение худ. литературы. №11 с 35
	2. Моя семья	Учить детей называть членов семьи, внушать детям чувство гордости за свою семью, воспитывать внимательное, заботливое отношение к членам семьи, желание помогать им.	Образовательная деятельность. Фотовыставка «Семь Я»; с/р игра «Семья». №1 с 265 №24 с 19 №12 с 20	Беседа. Стимулирование детских вопросов. Составление рассказов. Беседы в нерегламентированное время. №24 с 18 №11 с 24
<b>Октябрь</b>	1. Где работают мама и папа.	Прививать уважение к труду родителей	Образовательная деятельность с/р игра «Магазин». №24 с 21	Беседа. Составление рассказов о профессиях родителей.
	2. Правила жизни в семье.	Уточнять представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи, воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, родным и близким.	Образовательная деятельность с/р игра «Семья»  №4 с 60 №12 с 22	Воображаемые ситуации, проблемные ситуации и задачи. Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».

<b>Ноябрь</b>	1. «Семья вместе – душа на месте»	Создать обстановку психологического комфорта, развивать эмоциональную чуткость детей, нацеливать детей на практические действия в добром, позитивном общении.	Развлечение-посиделки родителей с детьми. д/и «Найди свою семью» №2 с 10	Беседа; рассматривание семейных фотографий, выставка работ семейного творчества «Моя семья».
	2. Мамин день.	Вызвать положительные эмоции в беседе о маме, развивать умение выражать свои чувства.	Образовательная деятельность №1 с 255 №12 с 89 №24 с 84, 85	Беседа. «Как я помогаю маме». Выставка работ детского творчества; Чтение худ. литературы. №11 с 61
<b>Декабрь</b>	1. Кто где живёт.	Дать детям знания о жилище, его назначении, использовании, различиях в содержании жилищ, где живёт человек, где живут животные.	Образовательная деятельность. д/и «Поросята строят дом». №12 с 43, 47	Обращение к опыту детей, проблемные ситуации и задачи, воображаемые ситуации. Художественная литература.
	2. Мой дом.	Прививать любовь к своему дому, желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи	Образовательная деятельность; д/игра «Построим дом» №1 с 288,299 №12 с 33	Беседа «Мой адрес». Рисование дома, фантазирование дома, моделирование и конструирование, сравнение. №24 с 25
<b>Январь</b>	2. Семейные праздники.	Учить детей внимательней относиться к событиям в доме, интересоваться делами, событиями в семье.	Образовательная деятельность; с/р игра «Семья». №25 с 78	Беседа. «Домашние праздники», обращение к опыту детей, сравнение, анализ.
<b>Февраль</b>	1. Я и мой папа.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека	Образовательная деятельность.  д/и «Защитники»  №1 с 238	Беседа; вопросы проблемного характера; фотовыставка – «Наши папы».

	2. Мои друзья	Дать понятие, что такое дружба. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы.	Образовательная деятельность. д/и «Кто с кем дружит?» №1 с 14, 9	Беседа, вопросы, проблемного характера, сравнение, воображаемые ситуации.
<b>Март</b>	1. Мои бабушка и дедушка.	Учить детей проявлять уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, относиться к ним с нежностью и заботой.	Развлечение «Мы с бабушкой лучшие друзья» №3 с 75 №30 с 2	Беседа. Рассматривание семейных фотографий. Выставка работ семейного творчества. Вечер – чаепитие.
	2. Взрослые и дети.	Развивать у детей интерес к миру взрослых, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание.	Образовательная деятельность.  №1 с 267	Беседа. Рассматривание картин, вопросы проблемного характера.
<b>Апрель</b>	1. Детский сад – моя вторая семья.	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, учить выражать свои чувства. Тест «Детский сад» - выявить комфортность ребёнка в детском саду.	Образовательная деятельность  №24 с 27 №23 с 124	Обращение к опыту детей, проблемные ситуации и задачи, воображаемые ситуации. Художественная литература.
	2. Моя любимая игрушка.	Учить детей внимательно относиться к игрушкам; уточнить, что у каждой игрушки есть своя история появления в вашем доме.	Образовательная деятельность; с/р игра «Магазин игрушек». №23 с 131 № 24 с 27	Беседа «Как появилась игрушка в нашем доме». Лепка «Моя любимая игрушка»
<b>Май</b>	1. С днем рождения, детский сад!	Учить детей умению поздравлять своих сверстников, развивать эмоциональную чуткость.	Развлечение «День рождения» №6 с 74	Беседа. Выставка работ детского творчества. Изготовление подарков.

**Содержание образовательной деятельности  
в средней группе  
Блок «Мой детский сад»; «Мой микрорайон»**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приёмы</b>
<b>Сентябрь</b>	1. По дороге в детский сад.	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.	Занятия, сюжетно-ролевые игры.	Сюрпризный момент. Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек и т.д. Моделирование и конструирование.
	2. Детский сад-моя вторая семья.	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, детском саде. Развивать у детей умение выражать свои чувства.	Образовательная деятельность. с/р игра «Детский сад». №1 с 12 №19 с 31	Беседа. Составление рассказов о детском саде.  №6 с 61
<b>Октябрь</b>	1. Общаемся друг с другом.	Уточнить знания детей о средствах общения людей. Воспитывать добрые чувства к сверстникам.	Образовательная деятельность, развлечение «Давайте знакомиться!» №1 с 16 №6 с 57	Беседа. Вопросы проблемного характера, игровая ситуация.
	2. Двор детского сада	Знакомить детей с участками детского сада, воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями, знакомить с названиями деревьев.	Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения.	Беседы, индивидуальные задания, моделирование и конструирование участков, рисование, изготовление макета участка.
<b>Ноябрь</b>	1. Кто построил детский сад?	Расширить представления детей об окружающем мире. Обратить внимание детей на то, как много людей трудились над созданием д/с. Закрепить понятия: детский сад, двор, улица, соседи.	Образовательная деятельность-беседа.  д/и «Из чего построен дом»  №3 с 299	Беседа. Игровая ситуация, вопросы проблемного характера, моделирование, конструирование, рисование.
	2. История детского сада	Познакомить детей с историей детского сада. Вызывать положительные эмоции в беседе о детском саде, учить выражать свои чувства.	Вечер воспоминаний.	Беседы, рассматривание фотоальбомов, сравнение, обращение к опыту детей, прогнозирование.



<b>Декабрь</b>	1. Кто нас воспитывает?	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях.	Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры. №1 с 22	Беседа. Вопросы проблемного характера, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.
	2. Мой двор. Моя улица.	Воспитывать любовь к родительскому дому, своему двору. Воспитывать уважение к старшим. Учить детей поддерживать беседу с воспитателем, знать название своей улицы, номера дома и квартиры. Уметь хорошо ориентироваться в домах своего двора.	Образовательная деятельность – беседа  №8 с108 №25 с 34	Художественное слово, обращение к опыту детей, поисковая деятельность, рассматривание фотоальбомов, Рисование «Мой двор».
<b>Январь</b>	1. Мой микрорайон.	Познакомить детей с историей возникновения микрорайона «Новый», его названия; вызывать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него.	Образовательная деятельность; д/и «Моя улица».  №8 с 107 №27 с 103	Беседа. Рассматривание фотоальбомов, открыток. Рассказ воспитателя.
	2. Улицы микрорайона «Новый».	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц.	Экскурсия по микрорайону	Беседа. Рассматривание фотоальбомов, открыток. Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы.
<b>Февраль</b>	1. Памятник спецпереселенцам 30-х годов в мкр. Новый.	Познакомить детей с историей происхождения памятника, вызывать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него.	Образовательная деятельность; д/и «Моя улица».  №8 с 107 №27 с 103	Беседа. Рассматривание фотоальбомов, открыток. Рассказ воспитателя.

	2. Защитники Отечества.	Подвести детей к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину; воспитывать чувство гордости за то, что солдаты защищают свою родину, желание быть похожими на них.	Образовательная деятельность.  д/и «Что делают солдаты?»  №32 с 3 №20 с 83, 181	Беседа в нерегламентированной деятельности. Стимулирование детских вопросов. Художественное слово, обращение к опыту детей, поисковая деятельность.
<b>Март</b>	1. Наш город.	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живём, знать названия улиц города, основных достопримечательностей. Дать понятие – герб города (визуальное ознакомление с гербом Стрежевого).	Образовательная деятельность.  д/и «Город»  №3 с 301 № 20 с 107	Беседа. Рассматривание фотоальбомов, открыток. Выставка семейного творчества «Мой город».
	2. Стрежевой – город нефтяников.	Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к нефтяным профессиям.	Образовательная деятельность.  с/р игра «Мы – нефтяники»  №21 с 26 №22 с 27	Проблемные ситуации и задачи. Чтение художественной литературы, рассматривание фотоальбомов, художественно-творческая деятельность.
<b>Апрель</b>	1. История нефтяной капельки.	Дать детям знания о нефти. Познакомить со свойствами нефти. Польза и вред нефти.	Экспериментирование. №21 с 26 №22 с 27	Предварительная работа: рассматривание фотоальбомов, проблемные ситуации и задачи.
	2. Мы – сибиряки!	Познакомить детей с понятием Север, Сибирь. Знакомить детей с природой родного края, воспитывать бережное отношение к ней.	Образовательная деятельность.	Беседа; стимулирование детских вопросов, Рассматривание буклетов о Стрежевом.

<b>Май</b>	1. Памятники города: «Памятник героям Великой Отечественной войны»	Дать детям знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших нашу страну в годы великой Отечественной войны.	Экскурсия к памятнику.  №4 с 103, 151, 215 №23 с 130	Беседа. Рассматривание фотоальбома, художественное слово, выставка детского творчества.
	2. Природа родного города.	Знакомить детей с природой родного края, воспитывать бережное отношение к ней.	Прогулки, экскурсии.  №20 с 97	Беседа; стимулирование детских вопросов, Рассматривание буклетов о Стрежевом.

**Содержание образовательной деятельности  
в старшей группе  
Блок «С чего начинается Родина»**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приёмы.</b>
<b>Сентябрь</b>	1. С днём рождения, Стрежевой!	Продолжать знакомить с городом, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями Познакомить с историей возникновения города.	Образовательная деятельность. №4 с 14 №21 с 26 № 22 с 27 № 26 с 16 № 27 с 86	Беседа. Вопросы поискового характера. Рассматривание фотоальбома.
	2. Стрежевой – город нефтяников.	Продолжать знакомить детей с родным краем. Закрепить представления детей об особенностях расположения города. Дать детям знания о том, чем славится родной город. Промышленность г. Стрежевого: нефтегазодобывающая. Познакомить с гербом Стрежевого. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к нефтяным профессиям.	Образовательная деятельность.  с/р игра «Мы – нефтяники»  №21 с 26 №22 с 27	Проблемные ситуации и задачи. Чтение художественной литературы, рассматривание фотоальбомов, художественно-творческая деятельность. Рассматривание макета нефтяной вышки.

<b>Октябрь.</b>	1. Природа родного края: растительный мир.	Знакомить детей с растительным миром области, города; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Образовательная деятельность. Тематическая прогулка. д/и «Деревья, кустарники». №35 с 22 №36; №37; №38	Беседа. Рассматривание картин, фото о природе, гербария. Рисование. №40
	2. Микрорайон города: «Новый»	Познакомить с микрорайоном города, достопримечательностями и особенностями. Познакомить с историей возникновения микрорайона города «Новый».	Образовательная деятельность – беседа №8 с 107 №27 с 103	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово.
<b>Ноябрь.</b>	1. Улицы города.	Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город. Познакомить с памятниками, главной площадью, улицами города, рассказать, почему их так назвали: улица Строителей, Нефтяников, улица Мержи.	Образовательная деятельность, Экскурсии. №20 с 137	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность.
	2. Архитектура города Стрежевого.	Закрепить представления об архитектуре современных зданий. Познакомить с памятником архитектуры первым домом г. Стрежевого.	Экскурсия. Художественное – творчество детей – Изготовление макетов домов. №4 с 197 №20 с 62 №23 с 138, 141 № 30 с 41	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность

<b>Декабрь.</b>	1. Краеведческий музей, музей Томской нефти	Продолжать знакомить детей с историей появления музеев в городе. Дать представления о том, что в музеях хранятся не только предметы старины. Воспитывать любовь и уважение к прошлому города.	Экскурсии. д/и «Узнай и назови»  №4 с125	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Экскурсии в музей
	2. Томская область.	Дать понятие «Область», «Областной центр». Познакомить детей с символикой Томска и области. Вызвать интерес к прошлому и настоящему области. Закрепить представления детей об особенностях расположения Томской области. Познакомить детей с картой Томской области, природными богатствами родного края. Воспитывать интерес к родному краю, чувство гордости за него.	Образовательная деятельность  д/и «Мы геологи».  №34 с 27	Беседа. Рассматривание карты Томской области, фотоальбома. Просмотр видеофильмов.
<b>Январь.</b>	1. Природа родного края: животный мир.	Знакомить детей с животным миром города; исчезающими видами животных, прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Образовательная деятельность. Экскурсия в зимний лес. №35 с 62 №36; №37; №38	Беседа; заучивание стихотворений; рисование. №40
<b>Февраль.</b>	1. Природа родного края: птицы.	Знакомить детей с птицами Томской области (перелётными и зимующими); прививать бережное, заботливое отношение к птицам.	Образовательная деятельность. Организация зимних столовых для птиц. Экскурсия в лес. №35 с 24 №36; №37; №38	Беседа; рассматривание картин, фото о птицах, заучивание стихотворений; рисование №40

	2. День защитников Отечества.	Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. Познакомить с памятником героям Великой Отечественной войны, защитников Отечества на берегу р. Пасол, Памятником воинам-интернационалистам, Площадью Победы. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников.	Образовательная деятельность. Экскурсии.  д/и «Что делают солдаты»  № 19 с 181 №20 с 182 №32 с 4	Беседа. Рассматривание фотоальбомов. Художественное слово. Выставка детского художественного творчества.
<b>Март.</b>	1. Наша Родина –Россия. История возникновения государства Российского.	Познакомить их с историей возникновения страны. Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за неё.	Образовательная деятельность  Экскурсия в библиотеку.  №4 с 76 № 40 с 17	Беседа, прогнозирование, проблемные ситуации и задачи, предположения, Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность.
	2. Символика России – Герб.	Познакомить детей с элементарными сведениями истории происхождения Государственного герба России. Сформировать начальные представления о символическом значении изображений на гербе России. Показать тесную связь современной Государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Образовательная деятельность.  д/и «Создаём эмблему своей группы»  №10 с 26, 33, 37 №33 с53	Беседа, прогнозирование, проблемные ситуации и задачи, предположения, Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность. Художественно-творческая деятельность.

<b>Апрель</b>	1. Государственные символы России.	Воспитывать уважительное отношение к гербу и флагу нашей страны. Обобщить элементарные представления о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орёл, всадник). Развивать познавательные интересы, коллективизм.	Образовательная деятельность – викторина. Выступление команд с эмблемами и стягами группы, которые они сами создали, рассказ детей о них. п/и «Соберись у стяга». №10 с39 №33 с53	Методы, стимулирующие эмоциональную активность, вопросы проблемного характера, поисковая деятельность.
	2. Москва – столица России.	Дать представление о том, что город, в котором работает президент и правительство страны, является её столицей. Воспитывать чувство любви к столице нашей родины.	Образовательная деятельность – путешествие.  № 12 с 40 № 19 с 137 № 30 с 46	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность. Рисование.
<b>Май.</b>	1. Площадь Победы.	Познакомить с памятником героям Великой Отечественной войны. Дать детям знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны.	Экскурсия Военно-историческая викторина «Наши российские воины» №8 с 153 № 19 с 173 №20 с 130, 209	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово.

2. Парки и аллеи города.	Продолжать знакомить с местами отдыха стрелевчан – парковой зоной, аллеей ветеранов, с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам.	Экскурсии. №8 с 63 №12 с 29 №20 с 194, 205	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность
--------------------------	--	---	--

**Модуль «Духовно-нравственное воспитание»  
Тематическое планирование**

№ п/п	Тема, цели организованной образовательной деятельности	Ответственный
1	2	3
Сентябрь	1. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Знакомство с Храмом». Цель: познакомить детей с православным храмом, его устройством, храмовым искусством, иконописью, символикой, внутренним и внешним убранством.	Воспитатели группы
	2. Просмотр м/ф «Про Василия Блаженного». Режиссер: Наталья Березовая. Россия, 2008 г. Беседа с детьми по содержанию.	Воспитатели группы
	3. Программа «Учимся-играя». Тема «Антошка, Антошка, готовь к обеду ложку».	Историко-краеведческий музей (ИКМ)
	4. Цикл бесед «Дорогою добра». Беседа «Здравствуй, сказка!».	Библиотека-клуб
Октябрь	1. Образовательная деятельность «В гости к бабушке на оладушки». Цель: познакомить детей с праздником «День пожилого человека», воспитывать доброту, вызвать желание заботиться о старшем поколении.	Воспитатели группы
	2. Цикл бесед «Дорогою добра». Беседа «Тайна человеческой души». Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Библиотека-клуб
	3. Программа «Учимся-играя». Тема «Солдатская сказка».	ИКМ
	4. Знакомство детей с праздником «Покрова Пресвятой Богородицы». Музыкальное развлечение «Покровская ярмарка».	Муз.руководитель
Ноябрь	1. Программа «Учимся-играя». Тема «Как рубашка в поле выросла».	ИКМ
	2. Знакомство детей с праздником «День народного единства». Цель: воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине, уважение к людям, прославившим Россию. Музыкальный праздник «День народного единства».	Воспитатели группы Муз.руководитель
	3. Цикл бесед «Дорогою добра». Беседа «Грехи и добродетели». Русская народная сказка «Иван - царевич и Серый волк».	Библиотека-клуб



	4. Программа «Учимся-играя». Тема «Носи, Дуня, сарафан».	ИКМ
Декабрь	1. Мультфильмы «Ветхий завет. Библейские истории». Беседа с детьми по содержанию.	Воспитатели группы
	2. Знакомство детей с великим православным праздником «Рождество Христово». Цель: дать представление о празднике «Рождество Христово» и о его значении для Православных людей, познакомить с основными понятиями христианской культуры.	Воспитатели группы
	3. Цикл бесед «Дорогою добра». Образовательная деятельность «Гордыня и смирение». Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». Сказка братьев Гримм «Храбрый портняжка».	Библиотека-клуб
	4. Беседа «Рождественская сказка о елочке». Цель: Воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые дела.	Воспитатели группы
Январь	1. Беседа «Крещение Господне». Цель: познакомить детей с праздником Крещение Господне; способствовать формированию уважительного отношения к традициям и обычаям своего народа. Познакомить детей с понятиями «Крещенский сочельник», «Крещенское купание». Тематическое музыкальное развлечение «Рождественские колядки».	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
	2. Экскурсия в Храм. Беседа «Крещение Господне». Цель: познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении в жизни верующих людей.	Воспитатели группы
	3. Цикл бесед «Дорогою добра». Образовательная деятельность «Гордым Бог противится, а смиренным даёт благодать». Русская народная сказка «Морозко».	Библиотека-клуб
	4. Программа «Учимся-играя». Тема «Утюги вы, утюги».	ИКМ
Февраль	1. Образовательная деятельность «Сретение Господне». Цель: познакомить детей с праздником православного календаря - событиями и смыслом Сретения Господня. Подвести к пониманию того, что основа добродетельной жизни - православная вера. Развивать у детей желание быть причастным к отечественным традициям.	Воспитатели группы
	2. Проектная деятельность: «Богатыри земли русской». Цель: дать детям основные представления о возникновении Государства Российского, о богатырской славе и верности народа своему Отечеству; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Чтение былин, сказок. Просмотр м/ф: «Илья Муромец». Режиссер: Иван Аксенчук. Россия, 1975 г. Беседа с детьми по содержанию.	Воспитатели группы
	3. Программа «Учимся-играя». Тема «Валенки да валенки».	ИКМ
	4. Цикл бесед «Дорогою добра». Образовательная деятельность «Зависть». Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».	Библиотека-клуб

Март	1. Тематическое занятие «Масленица». Цель: дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Развлечение «Масленица». Кукольный спектакль-Сказка «Приключения на Масленицу».	Воспитатель Музыкальный руководитель
	2. Беседа на тему: «Подготовка к Пасхе. Вербное воскресенье. Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.	Воспитатель
	3. Цикл бесед «Дорогою добра». Образовательная деятельность «Любовь. Умение прощать. Любовь сильнее гордыни». Русская народная сказка «О серебряном блюдечке и наливном яблочке».	Библиотека-клуб
	4. Программа «Учимся-играя». Тема «Лапотная Русь»	ИКМ
Апрель	1. Образовательная деятельность «Пасхальный перезвон». Цель: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождение традиций народной культуры. Развлечение «Пасха». Кукольный спектакль - Сказка «Пасхальная история». - Ручной труд: изготовление «Пасхальной куклы». Цель: Расширять кругозор детей о духовных праздниках, познакомить с символами праздника «Пасха». - Изодетельность: «Писанка», «Пасхальная открытка». Цель: развивать у детей интерес к творческой деятельности; учить изготавливать открытку в нетрадиционной технике; знакомить с традициями праздника «Пасха».	Воспитатели группы Воспитатель ИЗО Музыкальный руководитель
	2. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Праздник Пасха». Цель: познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении в жизни верующих людей.	Воспитатели группы
	3. Цикл бесед «Дорогою добра». Образовательная деятельность «Гнев, грубость. Кротость, вежливость». Русская народная сказка «Летучий корабль».	Библиотека-клуб
	4. Программа «Учимся-играя». Тема «Ржаной хлебушко-калачу дедушка».	ИКМ
	1. Беседа «Великий подвиг нашего народа в Великой отечественной войне». Экскурсия, возложение цветов к Мемориалу Великой Отечественной войны	Воспитатели группы
2. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Подвиг славян-просветителей Кирилла и Мефодия» Цель: дать детям представления о празднике «День славянской письменности и культуры». Познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием.	Воспитатели группы,	
3. Цикл бесед «Дорогою добра». Образовательная деятельность «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Чему научили нас сказки. Добро сильнее зла.	Библиотека-клуб	
Май		

	4. Программа «Учимся-играя». Тема «Игрушка мала, да всем детям мила».	ИКМ
--	---	-----

**Содержание образовательной деятельности  
в подготовительной группе  
Блок «Моя Родина - Россия»**

Сроки	Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приёмы
<b>Сентябрь</b>	1. День нефтяника.	Продолжать знакомить с историей развития нефтяной и газодобывающей промышленностью, показать их связь с местными условиями, с технологией производства нефтепродуктов, с преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего. Прививать любовь и уважения к труду нефтяников. Вызывать чувство гордости на примере лучших людей нефтегазодобывающей промышленности.	Образовательная деятельность – беседа.  №21 с 26 №22 с 27	Рассматривание макета нефтяной вышки, фотоальбома, вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность.
	2. Малая родина – Стрежевой.	Закрепить представление об истории возникновения города Стрежевой. Дать понятия «стрелевичанин», «стрелевичанка», указывающие на принадлежность человека к городу, в котором он живет. У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет – своя «малая Родина». Герб города.	Конкурс знатоков родного города.  д/и «Мой город» №4 с 39, 219 №28 с 43	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность. Выставка семейного творчества – «Герб моей семьи».

<b>Октябрь.</b>	1. Достопримечательности города.	Закрепить знания о том, как горожане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город. Познакомить с улицами, площадями, памятника связанных с именем знаменитых людей, прославивших наш город. Расширить круг знакомства со знаменитыми людьми, прославившими наш город.	Образовательная деятельность. Экскурсия в краеведческий музей.  д/и «Памятники города» №1 с 39 № 20 с 137	Беседа. Рассказ воспитателя. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово.
	2. Растительный и животный мир тайги.	Продолжать знакомить детей с растительным миром города; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Образовательная деятельность. Экскурсия в краеведческий музей города.  №36; №38	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность.
<b>Ноябрь.</b>	1. Томская область.	Продолжить знакомство с понятием «Область», «Областной центр». Закрепить представления детей об особенностях расположения города. Герб Томской области.	Образовательная деятельность д/и «Города»  №34 с 27	Беседа. Рассматривание карты Томской области, фотоальбома.
	2. Природа Томской области.	Знакомить детей с растительным миром области; с исчезающими видами растений, животных и птиц; воспитывать бережное отношение к природе.	Образовательная деятельность. Экскурсия в краеведческий музей города. №36; №38	Беседа. Рассматривание картин, фото о природе, гербария. Рисование.

<b>Декабрь.</b>	1. Россия.	Дать детям представление о стране, как о многонациональном государстве, продолжать знакомить детей с российским гербом, флагом, гимном. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников.	Образовательная деятельность. д/и «Города» Художественно-творческая деятельность - коллаж «Моя Родина». №9 с 29 №10 с 47 №11 с 47	Беседа. Рассматривание физической карты России, фотоальбома, слушание гимна. Игра – викторина «Символика России». № 29 с 18
	2. Наше государство – Российская федерация.	Закрепить название нашей страны. Учить детей находить Россию на глобусе и политической карте мира. Дать понятие «границы государства», «охрана границ государства».	Образовательная деятельность.  д/и «Города»  № 11 с 68 №33 с 37	Беседа. Рассматривание политической карты мира, глобуса. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность
<b>Январь.</b>	1. Москва – столица нашего Отечества. Президент – глава нашего государства.	Дать представление о том, что город, в котором работает президент и правительство страны, является её столицей. Познакомить с символикой президента – штандарт президента, знак президента.	Образовательная деятельность.  д/и «Найди и собери» №1 с 121 №4 с 33, 14 № 11 с 54	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деят-ть
<b>Февраль.</b>	1. Моя страна – мой дом.	Познакомить детей с понятием «беженец», рассказать о бездомных людях, детях сиротах. Воспитывать патриотизм, желание помогать другим.	Образовательная деятельность  №4 с 40 №28 с 46 №31 с 5	Аппликация «Тёплый дом».

	2. Природа России.	Познакомить детей с особенностями климата России, разнообразием животного и растительного мира.	Образовательная деятельность.  д/и «Природный мир России»  № 4 с 49, 51	Беседа. Рассматривание карты животного и растительного мира России. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность
<b>Март.</b>	1. Культура и традиции русского народа.	Продолжать знакомить детей с русским народным костюмом, праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников.	Беседа.  № 4 с 120	Беседа. Рассматривание фотоальбома. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность
	2. Мой родной язык.	Развивать осознанное отношение к красоте и звучности русского языка.	Образовательная деятельность №11 с 51	Беседа.
<b>Апрель</b>	1. Путь к звёздам. День космонавтики.	Закрепить знания детей об истории развития космонавтики в России. Первый космонавт Юрий Гагарин. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину	Образовательная деятельность	Рассматривание макета солнечной системы, фотографий покорителей космического пространства. Беседы, вопросы, чтение стихов, загадывание загадок о космосе
	2. «Я люблю тебя, Россия!» Познавательная игра –викторина «Юный гражданин».	Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине. Развивать интерес к истории России.	Итоговое Образовательная деятельность №1 с 121 № 40 с 17	Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность

<b>Май</b>	1. Этих дней не смолкнет слава!	Закрепить занятия о том, как воины – солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с героями Великой Отечественной войны, проживающими в нашем городе. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Пробуждать интерес и уважение к памятникам боевой славы, несущих наследие героических событий прошлого.	Образовательная деятельность. Чаепитие с ветеранами города. Экскурсия на площадь Победы.  № 4 с 215 № 20 с 127	Беседа. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность
	2. Кругосветное путешествие.	Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран, но Россия – самая большая страна по площади; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны.	Образовательная деятельность – путешествие  №1 с 123 № 4 с 168 №19 с 124	Беседа. Рассматривание карты мира и глобуса. Художественное слово. Вопросы проблемного характера. Поисковая деятельность

**Модуль «Духовно-нравственное воспитание»  
Тематическое планирование**

№ п/п	Тема, цели организованной образовательной деятельности	Ответственный
1	2	3
Сентябрь	1. Мультфильмы «Ветхий завет. Библейские истории». Беседа с детьми по содержанию.	Воспитатели группы
	2. Образовательная деятельность «Рождество Богородицы». Цель: Продолжать знакомить детей с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Знакомить детей с основами Православной веры.	Воспитатели группы
	3. Экскурсия в Храм. Цель: Продолжать знакомить детей с православным храмом, православными праздниками. Показать значимость храма для православных христиан в жизни.	Воспитатели группы
Октябрь	1. Беседа «Житие Пресвятой Богородицы». Цель: формировать у детей первоначальные знания о духовном мире. Дать детям доступные представления о Земной жизни Пресвятой Богородицы.	Воспитатели группы

	<p>Просмотр м/фильмов для детей:</p> <p>— «Путеводительница» (о Тихвинской иконе Божией Матери). Режиссеры: Наталья Федченко, Любовь Апраксина. Россия, 2008 г.</p> <p>— «Свет Неугасимый». Об Иверской иконе Божией Матери. Режиссер Наталья Федченко. Россия, 2012 г.</p> <p>— «Заступница». О Владимирской иконе Божией Матери. Режиссер Наталья Федченко. Россия, 2014</p> <p>Беседа с детьми по содержанию.</p>	
	2. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Пресвятая Богородица – Святая заступница». Знакомство детей с православным праздником «Покров».	Воспитатели группы
	3. Музыкальное развлечение «Покровская ярмарка».	Муз. руководитель
Ноябрь	<p>1. Праздник «День народного единства». Цель: продолжать знакомить воспитанников с историей праздника, воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине, уважение к людям, прославившим Россию.</p> <p>Просмотр м/ф о Казанской иконе Божьей матери «Встреча». Режиссер Наталья Федченко. Россия, 2009.</p> <p>Беседа с детьми по содержанию.</p>	Воспитатели группы
	2. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Казанская икона Божьей матери».	Воспитатели группы
	3. Образовательная деятельность «Самый близкий и родной человек». Цель: воспитание социально-активной, творческой личности с уважением относящейся к своей маме. Расширить представление детей о празднике «День матери». Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать ее добрыми делами, поступками.	Воспитатели группы
Декабрь	1. Интеллектуальная игра «Наум – грамотник». Цель: познакомить детей с историческим праздником грамоты. Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа. Прививать любовь к русскому языку и гордость за него.	Воспитатели группы
	2. Продолжить знакомство детей с великим православным праздником «Рождество Христово», его историей, народными традициями. Цель: Воспитание духовно-нравственных качеств личности: стремление к доброте, скромности, любви к ближнему, послушание, трудолюбие, вежливость.	Воспитатели группы
	3. Беседа «Рождественская сказка о елочке». Цель: Воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые дела.	Воспитатели группы
Январь	1. Беседа «Крещение Господне». Цель: познакомить детей с праздником Крещение Господне; способствовать формированию уважительного отношения к традициям и обычаям своего народа. Познакомить детей с понятиями «Крещенский сочельник», «Крещенское купание». Тематическое музыкальное развлечение «Рождественские колядки».	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
	2. Экскурсия в Храм. Беседа «Крещение Господне». Цель: познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении в жизни верующих людей.	Воспитатели группы



	3. Беседа «Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии».	Воспитатели группы
Февраль	1. Образовательная деятельность «Сретение Господне». Цель: познакомить детей с праздником православного календаря - событиями и смыслом Сретения Господня. Подвести к пониманию того, что основа добродетельной жизни - православная вера. Развивать у детей желание быть причастным к отечественным традициям.	Воспитатели группы
	2. Беседа «России – верные сыны». Цель: познакомить детей с праздником - «День защитника отечества». Раскрыть понятие «Отечество». Познакомить детей с понятиями «Мужество», «Долг», «Честь». Показать роль отца в семье. Воспитывать любовь и уважение к отцу. Проектная деятельность: «Богатыри земли русской». Цель: дать детям основные представления о возникновении Государства Российского, о богатырской славе и верности народа своему Отечеству; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Просмотр м/ф: — «Пересвет и Ослябя». Режиссер: Станислав Подivilов. Россия, 2008 г. — «Князь Владимир». Режиссёр: Юрий Кулаков. Россия, 2004 г. — «Илья Муромец». Режиссер: Иван Аксенчук. Россия, 1975 г. — «Егорий храбрый». Режиссёр: Сергей Меринов. Россия, 2008 г. Беседа с детьми по содержанию.	Воспитатели группы
	Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Святые, покровители воинов – защитников». Цель: воспитание интереса к истории России, к ее героям и святыням, воспитание чувства патриотизма, уважения к святым защитникам Отечества прошлого и настоящего.	Воспитатели группы
Март	1. Беседы: «Евангельские истории о земной жизни Иисуса Христа» (Аудиокнига «Азы православия для детей». Евангельская история в пересказе Галины Калининой).	Воспитатель
	2. Образовательная деятельность «Масленица». Цель: дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Развлечение «Масленица». Кукольный спектакль-Сказка «Приключения на Масленицу».	Воспитатель Музыкальный руководитель
	3. Беседа на тему: «Подготовка к Пасхе. Вербное воскресенье. Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.	Воспитатель
Апрель	1. Беседа «Благовещение Пресвятой Девы Марии». Цель: знакомить детей с основами Православной веры.	Воспитатель
	2. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Праздник Пасха». Цель: познакомить детей с историей	Воспитатели группы

	<p>возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении в жизни верующих людей.</p> <p>Просмотр м/ф:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Обетование Пасхи», 1996 г., режиссер: Angela Costello;</li> <li>— «Тайная вечеря, Распятие и Воскрешение»;</li> <li>— «Он воскрес! Иисус живой!»;</li> </ul> <p>«Иисус воскрес».</p>	
	<p>3. Развлечение «Пасха». Кукольный спектакль - Сказка «Пасхальная история».</p>	Музыкальный руководитель
Май	<p>1. Образовательная деятельность «Великий подвиг нашего народа в Великой отечественной войне».</p>	Воспитатели группы
	<p>2. Экскурсия в Храм. Беседа со священником на тему: «Подвиг славян-просветителей Кирилла и Мефодия». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности.</p>	Воспитатели группы,
	<p>3. Образовательная деятельность «День славянской письменности и культуры». Цель: познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием.</p>	Воспитатель

### Список используемой литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе д/с». Т.Ц. «Учитель». Воронеж. 2004г.
2. Газета «Дошкольное воспитание» №21 (141) ноябрь 2004г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во II младшей группе д/с». Т.Ц. «Учитель». Воронеж. 2004г.
4. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». ЦГЛ. Москва. 2003г.
5. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». «Линка – Пресс». Москва. 2003г.
6. Арапова-Пискарёва Н.А. «Мой родной дом». Москва. 2005г.
7. Кокуева Л.В. «Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа». «Аркти». Москва. 2005г.
8. Абросимова Г.Н. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности». «Аркти». Москва. 2005г.
9. Натарова В.И. «Моя страна». Т.Ц. «Учитель». Воронеж. 2005г.
10. Ривина Е.К. «Российская символика». «Аркти». Москва. 2005г.
11. Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». ТЦ «Сфера». Москва. 2004г.
12. Журавлёва Л.С. «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром». «Мозаика-синтез». Москва. 2006г.
13. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С-П. «Детство-Пресс». 2004г.
14. Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Куприна Л.С., Маркеева О.А. «Знакомства детей с русским народным творчеством». С-П. «Детство-Пресс». 2004г.
15. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба». С-П. «Детство-Пресс». 2004г.
16. Пугачёва Н.В. «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста». Педагогическое общество России. Москва. 2005г.
17. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». «Мозаика-синтез». Москва. 2005г.
18. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Наша Родина». Москва. 1984г.
19. Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру». Москва. 2000г.
20. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». Москва. 2007г.
21. Журнал «Ребёнок в детском саду» №5 2006г.
22. Журнал «Ребёнок в детском саду» №3 2006г.
23. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу». Москва. 2006.
24. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи». Москва. 2005г.
25. Журнал «Дошкольное воспитание» № 10 2006г.
26. Журнал «Дошкольное воспитание» № 1 2005г.
27. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». Москва. 2006г.
28. Журнал «Дошкольное воспитание» № 1 2005г.
29. Журнал «Ребёнок в детском саду» №3 2006г.
30. Журнал «Дошкольное воспитание» № 1 2005г.
31. Журнал «Ребёнок в детском саду» №3 2006г.
32. Журнал «Ребёнок в детском саду» №3 2006г.
33. Степанова В.А., Королёва И.А. «Листок на ладони». С-П 2003г.
34. Иоганзен Б.Г. «Природа Томской области». Новосибирск 1971г.
35. Миловидов С.П. «Птицы населённых пунктов Западной Сибири, их охрана и привлечение». Томск 1973.
36. Юрков П.М. «Родной край». Томск 1975г.
37. Жуковская Р.И. «Родной край». Москва. 1990г.
38. Журнал «Дошкольник. Младший школьник» №4 2007г.