

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад городского округа Стрежевой»
Структурное подразделение «Журавушка»

Согласовано
Педагогической конференцией
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
29.08.2023 Протокол №1

Утверждено
Приказом
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
от 30.08.2023 №75



Дополнительная общеобразовательная программа «Белый ферзь»

Направленность: спортивно-техническая
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Автор: Акулиничева Виктория
Станиславовна, воспитатель



г. Стрежевой, 2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Направленность программы.....	4
1.2.Новизна, педагогическая целесообразность.....	4
1.3.Цель, задачи программы.....	4
1.4.Отличительные особенности программы.....	5
1.5.Формы и режим занятий.....	5
1.6.Структура занятий.....	8
1.7.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	8
1.8.Формы подведения итогов реализации программы	11
2. Учебно-тематический план программы	11
2.1.Перспективный план работы с детьми 5-6 лет.....	11
2.2.Перспективный план работы с детьми 6-7 лет.....	16
2.3.Учебный план 1 год обучения.....	18
2.4.Учебный план 2 год обучения.....	19
2.5.Календарный учебный график 1 год обучения.....	19
2.6.Календарный учебный график 2 год обучения.....	20
3. Содержание программы.....	21
4. Материально-техническое, нормативное, методическое и кадровое обеспечение программы.....	22
4.1.Сценарии практических занятий с детьми.....	23
5. Список используемой литературы.....	26

1. Пояснительная записка

Актуальность

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), Приказ Департамента общего образования по Томской области от 15 августа 2014 года № 08-1089 «О реализации концепции математического образования» ставят перед дошкольными учреждениями новые задачи в математическом развитии детей дошкольного возраста.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, необходима каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Математика способствует развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. Повышение уровня математической образованности делает более полноценной жизнь в современном обществе, обеспечивает потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

Концепция математического образования в Российской Федерации ставит перед собой такие задачи как: модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся, формирование у участников образовательных отношений установки "нет неспособных к математике детей", обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей, популяризация математических знаний и математического образования.

Поэтому следует постепенно расширять присутствие в системе дошкольного образования такой деятельности, которая позволяет развивать интеллектуальные способности и логическое мышление, формировать самостоятельность и сообразительность, наблюдательность и находчивость. Всеми этими свойствами обладает игра в шахматы. Жизнь и шахматы похожи. Ребенок за шахматной доской творец. Он увлеченно ищет, вдумчиво анализирует, радуется каждой самостоятельной находке.

Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

Сегодня система образования обязана обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с помощью «умных» технологий. Шахматное образование – это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка!»

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

1.1. Направленность программы

Программа «Белый ферзь» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением. Программа по обучению игре в шахматы разработана на основе пособия «Шахматы для самых маленьких», автор И.Г. Сухина.

1.2. Новизна, педагогическая целесообразность программы

Новизной программы является не только обучение дошкольников 5-7 лет игре в шахматы, но и широкое использование нестандартных дидактических игр и заданий. Дети осваивают детально возможности каждой шахматной фигуры, преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур, выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение» фигура против фигуры, разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры, происходит неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных и логико-математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шахматы.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.
- Учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

Развивающие:

- Формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логико-математических задач.
- Развивать мыслительные операции.

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, прививать культуру общения уважение к взрослым и детям.

На занятиях шахматами актуализируются знания детей из разных областей образовательной Программы МДОУ: познавательное развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Принципы и подходы к реализации программы

Принципы взаимодействия с детьми

- **Принцип деятельности** – включение ребенка в учебно-игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- **Принцип интеграции** – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- **Принцип дифференцированного подхода** – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные и интеллектуальные способности воспитанников.
- **Принцип занимательности** – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирование у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является не только ознакомление ребенка с игрой в шахматы, но и индивидуальный подход к его обучению. Воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы воспитанники 5-7 лет.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 2 года.

1.5. Формы и режим занятий, этапы обучения

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка, и детей друг с другом. Для детской деятельности в «математическом уголке» в течение дня выкладываются разрезные картинки «шахматные фигуры», раскраски «шахматные фигуры», пазлы «Шахматы», шахматные доски с фигурами, создаются игровые ситуации по формированию логико-математического развития посредством шахмат.

Программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня, 4 раза в месяц, 36 занятий в год. Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет - не более 25 минут, с детьми 6-7 лет – не более 30 минут. Перечень разделов, количество часов, тем с указанием теоретических и практических занятий отражены в учебных планах. Содержание образовательной деятельности по Программе предполагает 2 этапа обучения:

1 этап - «Шахматная азбука» и направлена на детей 5-6 лет. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания игровых заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В

простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

2 этап - «Шахматные игры» для детей 6-7 лет. Предполагает освоение правил разыгрывания основных дебютов и окончаний; основ тактики и стратегии шахмат; порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров). Дети осваивают правила этикета при игре в шахматы и их выполнение, уверенно применяют тактические приемы и сочетать их в своей игре, строят и реализуют свои стратегические планы, осознают свои ошибки и видят ошибки соперника. На данном этапе работы организуется совместная игровая деятельность, активное привлечение родителей к совместным играм, турнирам.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Сам процесс обучения шахматам облечен в форму увлекательной игры. Для этого детям предлагаются сказки, стихи, загадки, эстафеты на быструю расстановку пешек и фигур, придумывание самими шахматных загадок, отгадывание загадок из «Шахматной шкатулки». Методы и приемы варьируются, но основной остается игра.

На первых порах игру в шахматы необходимо начинать только с частью фигур. Соблюдая это условие, дети постепенно начинают видеть шахматную доску, а также отдельное поле (клеточку, квадрат), равномерно распределять внимание по всей доске. Постепенно количество знакомых и разученных пешек и шахматных фигур увеличивается до полного комплекта. И только тогда необходимо приступить к игре вначале всеми пешками, а затем пешками и фигурами. Для получения наилучшего эффекта правильнее будет разделить детей на 2 подгруппы: более сильную и более слабую и вести с ними занятия отдельно. Среди подгрупп подбираются пары, играющие примерно одинаково, иначе проигрыши слабейшего приводят к тому, что ребенок быстро получает разочарование и теряет веру в свои способности.

В начале обучения преобладающим способом сообщения новых знаний является чтение сказок, рассказов, рассматривание рисунков, просмотр мультфильмов, объяснение и показ на демонстрационной доске. Объяснение должно быть доступным, лаконичным.

Как только дети овладеют азами шахматной науки им можно предложить сражаться на 64-клеточной доске почтаще. Наблюдая за игрой педагогу необходимо контролировать действия играющих, обращать внимание на характерные ошибки, демонстрируя их всем детям. Перед игрой необходимо провести беседу о правилах поведения во время шахматных поединков.

Все методы и приемы, используемые в деятельности по программе, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, проводятся в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя донести детям знание, помочь освоить шахматы, развить логико-математическое мышление.

Вся образовательная деятельность по программе «Белый ферзь» строится на основе взаимодействия взрослого и ребенка, учитывающего его интересы, возможности его развития, что соответствует требованиям ФГОС ДО. В процессе такой деятельности у ребенка формируется положительная самооценка, уверенность в собственных возможностях и способностях. Ребенок имеет возможность проявления самостоятельности и инициативы в выборе, партнеров для игры.

Решение задач осуществляется в процессе подготовки детей к игре в шахматы, во всех видах детской деятельности и режимных моментах путем интеграции образовательных областей

Использование разнообразных методических приемов и средств обучения позволяет педагогу осуществлять личностно-ориентированный подход, как к детям с опережающим развитием, так и к детям, нуждающимся в индивидуальной помощи.

Категория детей	Методы	Средства
Дети с опережающим развитием	Самостоятельная работа Оказание помощи партнеру по игре	Развивающий дидактический материал Задания, поручения
Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи	Работа по показу Апеллирование по наводящим вопросам Практическая помощь	Наглядный материал Схемы, таблицы Показ

Педагогической целесообразностью программы «Белый ферзь» является применение технологии коллективного взаимообучения, которая построена на общении обучающихся и обучаемых. Это организация совместных действий, коммуникации, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекция. Особенности этой групповой технологии заключаются в том, что учебная группа детей делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Основные принципы технологии - самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех).

Методы и формы работы

Основные формы и средства обучения

- Беседа.
- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Обучающие занятия, шахматные игры.
- Соревнования.

Методы и приемы, способствующие развитию логико-математического мышления, самостоятельности и индивидуальности:

- словесный (рассказ, инструктаж, объяснение, вопросы и игровые беседы, художественное слово, речевые игры);
- наглядный (показ иллюстраций и материалов, иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске, видеопросмотр мультфильмов о шахматах);
- практический (игры в шахматы, рисование, штрихование, вырезывание, разукрашивание шахматных фигур, изготовление шахматных фигур из пластилина, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнований);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации, воспроизводство знаний и способов деятельности);
- проблемно-поисковый (решение проблемных задач и этюдов);
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Формы работы с детьми

- Работа в паре, игра с партнером.
- Подгрупповые занятия.
- Фронтальные занятия.
- Открытый шахматный турнир.

1.6. Структура занятий

Часть занятия	Цель	Решаемые задачи
Вводная.	Развитие элементов логического мышления	Знакомить дошкольников с историей развития шахмат. Совершенствовать навыки классификации. Активизировать память и внимание. Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами. Закреплять навыки ориентировки в пространстве.
Основная	Развитие способностей к игре в шахматы.	Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии. Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии. Учить соблюдать правила этикета при игре в шахматы, применять тактические приемы и сочетать их в своей игре. Учить строить и реализовать свои стратегические планы, осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника. Учить разгадывать ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины. Учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение. Формировать умения действовать в соответствии с инструкциями педагога. Развивать речь и коммуникативные способности. Осваивать и использовать в речи новые шахматные термины.
Заключительная.	Развитие умения анализа.	Учить анализировать собственную деятельность и деятельность сверстников.

1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании реализации Программы «Белый ферзь» у детей предполагается сформировать:

- устойчивый интерес к игре в шахматы;
- логико-математическую компетентность;
- речевую компетентность;
- самостоятельность в принятии оптимальных решений в практических ситуациях.

Способы определения результативности Программы предусматривают наблюдение за практической деятельностью; проигрывание дидактических и речевых игр; просмотр видеофильмов, игровые ситуации, беседа.

Диагностические задания включены в режимные моменты, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий можно выполнять подгруппами 3-5 человек. Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, ему предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры.

Оценка развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы, педагогом разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И.Г. Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми. Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, посещающего шахматный кружок, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. Применение данных методов

позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

По всем заданиям определены и описаны три уровня его выполнения:

Высокий уровень - задание выполняет правильно и самостоятельно.

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - задание выполняет неправильно.

Критерии и уровни диагностики навыков игры в шахматы детей 5-6 лет

Наименование критериев	Уровень (высокий, средний, низкий)
Знает о шахматной доске, как правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией	
Знает как правильно размещать доску между партнерами	
Умеет ориентироваться на шахматной доске	
Различает и называет шахматные фигуры	
Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	
Знает элементарные правила игры в шахматы	
Умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали	
Знает о правилах хода, взятия каждой фигуры	
Знает основные шахматные термины	
Умеет делать рокировку	

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет

Задачи: выявить у детей умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция: Давай поиграем в игру «Детский сад». Это твои воспитанники, как их зовут?

Задание № 3.

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4.

Инструкция: Посади своих воспитанников каждого на свое место.

Задание № 5.

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 3: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Показатели освоения программы первого года обучения (5-6 лет):

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая

моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из-под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Критерии и уровни диагностики навыков игры в шахматы детей 6-7 лет

Наименование критериев	Уровень (высокий, средний, низкий)
Определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур	
Владеет основными тактическими приемами	
Знает и понимает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	
Умение матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей	
Владеет элементарными шахматными комбинациями	
Умеет решать простейшие шахматные задачи в 1-2 хода	
Умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры	

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет

Задачи: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4.

Инструкция: Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5.

Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6.

Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7.

Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Показатели освоения программы второго года обучения (6-7 лет):

Высокий уровень: ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

Низкий уровень: ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы предполагается в форме выставки собранных моделей, внутригруппового конкурса-соревнования, презентации/самопрезентации проектов воспитанников. Проекты выполняются как итоговые работы. Они могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

2. Учебно-тематический план программы

2.1. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет

Неделя	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь			
1	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная	Рассказ об истории шахмат. Чтение отрывка из дидактической сказки «В

		игра. Заинтересовать детей игрой через увлекательные и достоверные факты.	стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.
2	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматной доской, её формой, белыми и черными полями. Познакомить с чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка. Дидактическая игра «Да - нет».
3	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль».	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка», автор И.Г. Сухин
4	Шахматная доска	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Чтение и инсценировка дидактической сказки, автор И. Г. Сухин. Дидактическое задание «Диагональ».
Октябрь			
5	Шахматная эстафета	Отрабатывать с детьми практические навыки, схематически изображать шахматную доску.	Дидактическая игра «Составь доску». Дидактическая игра «Шахматное лото». Дидактическая игра «Пройди и назови поле».
6	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами. Развивать внимание, интереса к игре.	Чтение сказки «Чудесные фигуры». Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?»
7	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Объяснить связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Познакомить с правилами: «Ферзь любит свой цвет».	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
8	Слон	Формировать у детей представлений о шахматной фигуре «Слон», о месте слона в начальном положении, о ходе слона, о взятии. Объяснить, что слоны бывают разноцветные и одноцветные, легкие и тяжелые фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактическое задание «Лабиринт», дидактическое упражнение «Перехитри часовых».
Ноябрь			
9	Слон	Отрабатывать с детьми практические навыки.	Отгадывание загадки о слоне, вопросы к детям, дидактические задания «Лабиринт», дидактические упражнения: «Один в поле

			воин», «Кратчайший путь».
10	Ладья	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Вопросы к детям из «Шахматной шкатулки». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
11	Ладья против слона	Отрабатывать практические навыки детей игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона).
12	Ладья	Отрабатывать практические навыки.	Практические упражнения. Загадки из тетрадки.
Декабрь			
13	Ферзь	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура».	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
14	Ферзь против ладьи и слона	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Практические упражнения.
15	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом его в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, рассказать и показать сложность ходов коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
16	Конь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию, в которой конь ставит «вилку».	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности», «Секретная фигура».
Январь			
17	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на

			уничтожение», «Ограничение подвижности».
18	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить детей с пешкой, с местом пешки в начальном положении, понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка». Рассказ о пешке. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
19	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактическая игра «Захват контрольного поля».
20	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «Ограничение подвижности».
Февраль			
21	Праздник пешки	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой. По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Соревнования.
22	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
23	Король «Волшебный квадрат»	Формировать у детей представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
24	Учим правила	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул-ходи», «Ход сделан- обратно не вернешь».	Беседа, показ, практическое упражнение.

		Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	
Март			
25	Шах	Формировать у детей представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь новыми терминами: шах ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Защита от шаха.	Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
26	Шах и мат	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения.
27	Мат	Формировать у детей представления о том, что мат - цель игры, упражнять в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, шахматная страна». Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
28	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
Апрель			
29	Ничья	Формировать у детей представления о положении «пат», выделять отличия пата от мата. Отрабатывать практические навыки.	Чтение сказки «Мат и пат», рассказ о позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания: «Пат или не пат», «Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
30	Игра в парах	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
31	Рокировка	Познакомить с понятием рокировка», зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактическое задание «Рокировка».
32	Рокировка	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Чтение сказки «Куда идёт король», автор И. Г. Сухин.
Май			
33	Шахматный	Закрепить у детей знания почему	Практические навыки.

	турнир «Лучший игрок»	слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.	«Загадки из тетрадки».
34	Тренировочная шахматная партия	Учить детей играть всеми шахматными фигурами, владеть элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально-волевых качеств.	Практические навыки. «Загадки из тетрадки».
35	Шахматная нотация Шахматная эстафета	Закреплять знания детей о горизонтальных и вертикальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8. Закреплять умения детей правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций. Вопросы, задания на ориентировку на шахматной доске.
4	Шахматный праздник	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Продолжать знакомить детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.	Вопросы, загадки, рассказ, игра.

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет

Неделя	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь			
1	Вспомним все, что мы узнали	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка и др.	Дидактические игры.
2	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных и вертикальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций.
3	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о вертикальных линиях и их буквенными обозначениями.	Упражнения в произношении латинских букв (А, В, С, D, Е, F, G, H).
4	Шахматная нотация. Эстафета	Закреплять умения детей правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля, на которых они ставятся.	Упражнения в определении «адреса» поля.
Октябрь			
5	Игры в парах	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
6	Игры в парах	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
7	Игры в парах	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
8	Игры в парах	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.

Ноябрь			
9	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры.	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. «Загадки из тетрадки».
10	Практические навыки: мат белыми в один ход	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
11	Практические навыки: мат белыми в один ход	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
12	Практические навыки: мат белыми в один ход	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
Декабрь			
13	Игры в парах	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
14	Игры в парах	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
15	Игры в парах	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
16	Игры в парах	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
Январь			
17	Практические навыки: лучший ход белых	Учить элементарным основам шахматной игры.	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. «Загадки из тетрадки».
18	Практические навыки: лучший ход белых	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
19	Практические навыки: лучший ход белых	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
20	Практические навыки: лучший ход белых	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
Февраль			
21	Практические навыки: лучший ход черных	Учить элементарным основам шахматной игры.	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. «Загадки из тетрадки».
22	Практические навыки: лучший ход черных	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
23	Практические навыки: лучший ход	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.

	черных		
24	Практические навыки: лучший ход черных	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
Март			
25	Практические навыки: «Грозный ферзь»	Учить элементарным основам шахматной игры.	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. «Загадки из тетрадки».
26	Практические навыки: «Грозный ферзь»	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
27	Практические навыки: «Грозный ферзь»	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
28	Практические навыки: «Грозный ферзь»	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
Апрель			
29	Дебют	Дать общее представление о принципах разыгрывания дебюта.	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода».
30	Дебют	Закреплять представление о принципах разыгрывания дебюта.	Игра всеми фигурами из начального положения.
31	Первые ходы	Упражнять в планировании и продумывание первых ходов, отмечая, что многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах.
32	Миттельшпиле и эндшпиле	Дать общие представления о миттельшпиле и эндшпиле.	Игры в парах.
Май			
33	Шахматная партия	Отрабатывать практические навыки.	Демонстрация коротких партий.
34	Шахматная партия	Отрабатывать практические навыки.	Демонстрация коротких партий.
35	«КВН» с участием детей и взрослых»	Закрепить знания игры в шахматах.	Соревнование.
36	Шахматный праздник «До свидания шахматная страна»	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка и др.	Игра.

2.2. Учебный план 1 год обучения (для детей 5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Первые шаги. История»	8	2	5	Наблюдение, беседа
2.	«Загадочные фигуры»	8	3	6	Наблюдение, беседа

3.	«Ученье свет»	10	4	6	Наблюдение, беседа
4.	«Юные гроссмейстеры»	10	3	7	Наблюдение, беседа
Итого:		36	12	24	

2.2. Учебный план 2 год обучения (для детей 6-7 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Шахматная нотация»	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.	«Игры в парах»	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.	«Практические навыки: мат белыми в один ход»	4	1	3	Наблюдение, беседа
4.	«Игры в парах»	4	1	3	Наблюдение, беседа
5.	«Практические навыки: лучший ход белых»	4	1	3	Наблюдение, беседа
6.	«Практические навыки: лучший ход черных»	4	1	3	Наблюдение, беседа
7.	«Практические навыки: «Грозный ферзь»	4	1	3	Наблюдение, беседа
8.	«Ходы»	4	1	3	Наблюдение, беседа
9.	«Шахматные партии»	4	1	3	Наблюдение, беседа
Итого:		36	9	27	

2.3. Календарный учебный график 1 год обучения (5-6 лет)

№	Месяц	Форма занятия	Кол-о часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Тематическое	2	«Шахматной доска»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	2	«Шахматная доска: проспекты, улицы, переулки»	Групповая	Наблюдение, беседа
2.	Октябрь	Тематическое	1	«Шахматная эстафета»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Шахматные фигуры»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Начальное положение»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Слон»	Групповая	Наблюдение, беседа
3.	Ноябрь	Тематическое	1	«Слон»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Ладья»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Ладья против слона»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Ладья»	Групповая	Наблюдение, беседа
4.	Декабрь	Тематическое	1	«Ферзь»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Ферзь против ладьи и слона»	Групповая	Наблюдение, беседа

		Тематическое	2	«Конь»	Групповая	Наблюдение, беседа
5.	Январь	Тематическое	1	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Пешка «Ни шагу назад!»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Пешка»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Групповая	Наблюдение, беседа
6.	Февраль	Тематическое	1	«Праздник пешки»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Король»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое		«Король «Волшебный квадрат»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Учим правила»	Групповая	Наблюдение, беседа
7.	Март	Тематическое	1	«Шах»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Шах и мат»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Мат»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Мат в один ход»	Групповая	Наблюдение, беседа
8.	Апрель	Тематическое	1	«Ничья»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Игра в парах»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	2	«Рокировка»	Групповая	Наблюдение, беседа
9.	Май	Тематическое	1	«Шахматный турнир «Лучший игрок»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Тренировочная шахматная партия»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Шахматная нотация. Шахматная эстафета»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Шахматный праздник»	Музыкальный зал	Театрализованное представление

2.5. Календарный учебный график (6-7 лет)

№	Месяц	Форма занятия	Кол-о часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Тематическое	1	«Вспомним все, что мы узнали»	Групповая	Наблюдение, беседа

		Тематическое	3	«Шахматная нотация»	Групповая	Наблюдение, беседа
2.	Октябрь	Тематическое	4	«Игры в парах»	Групповая	Наблюдение, беседа
3.	Ноябрь	Тематическое	4	«Практические навыки: мат белыми в один ход»	Групповая	Наблюдение, беседа
4.	Декабрь	Тематическое	4	«Игры в парах»	Групповая	Наблюдение, беседа
5.	Январь	Тематическое	4	«Практические навыки: лучший ход белых»	Групповая	Наблюдение, беседа
6.	Февраль	Тематическое	4	«Практические навыки: лучший ход черных»	Групповая	Наблюдение, беседа
7.	Март	Тематическое	4	«Практические навыки: «Грозный ферзь»	Групповая	Наблюдение, беседа
8.	Апрель	Тематическое	2	«Дебют»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Первые шаги»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«Миттельшпиле и эндшпиле»	Групповая	Наблюдение, беседа
9.	Май	Тематическое	2	«Шахматная партия»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	«КВН» с участием детей и взрослых»	Групповая	Наблюдение, беседа
		Тематическое	1	Шахматный праздник «До свидания шахматная страна»	Групповая	Театрализованное представление

3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Содержание данной Программы для дошкольников обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область	Краткое описание теоретических и практических занятий
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование позитивных установок к играм и творчеству. Развитие новых качеств, таких как деловое общение, предприимчивость посредством распределения ролей между участниками совместной работы. Становление самостоятельности, организация ролевого взаимодействия.
Познавательное развитие	Знакомство с шахматным королевством, игрой в шахматы, шахматной доской, полями и фигурами. Формирование представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль». Проведение шахматных эстафет. Расстановка фигур на позиции, различные ходы. Ознакомление с понятием рокировка, зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Формирование элементарных математических представлений, развитие пространственно-логического мышления. Отработка

	практических навыков: первый ход, мат в один ход, лучший ход, дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Совершенствование навыков классификации и сериации. Формирование познавательного интереса.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи в процессе анализа заданий, обсуждения предстоящей и выполненной деятельности (описание позиций, ходов шахматных фигур, высказывание своего мнения о ходе действий и плана их построения; описания процесса действий; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях формулировании выводов, анализ своей работы и работы детей). Использование специальных терминов в общении. Составление описательных и творческих рассказов о шахматных играх.
Художественно-эстетическое развитие	Творческое конструирование – создание необычных, интересных работ, применение художественных средств, индивидуального творческого потенциала. Формирование навыков вырезания по линиям, симметричного вырезания, наклеивания, наложения, присоединения деталей модели. Формирование эстетического вкуса.
Физическое развитие	Отработка координации движений детей, развитие мелкой и крупной моторики, формирование ЗОЖ.

4. Материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Игра в шахматы должна быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для этих целей обязательным условием процесса обучения является наличие специальной развивающей предметно-пространственной среды, где имеется все необходимое оборудование:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- технические средства обучения (ТСО) - экран; компьютер; проектор;
- магнитофон, телевизор;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- мольберт,
- настольные шахматы разных видов;
- столы; шахматные часы;
- материалы для совместной деятельности (наборы шахмат на каждую пару детей).

Учебно-дидактические пособия:

➤ Наглядно-дидактический материал (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, плакаты и иллюстрации, фотографии); дидактические игры для обучения игре в шахматы;

- художественная литература, обучающие видеоуроки по шахматам, мультфильмы.
- Уголок для родителей «Учимся вместе играть в шахматы».

Методическое обеспечение:

- Методическая и научная литература.
- Выход в Интернет.
- CD, DVD и аудиоматериалы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы оборудована современной мебелью. В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Нормативное обеспечение

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Письмо министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования".
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Журавушка».

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе осуществляют педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.

4.1.Сценарии практических занятий с детьми

Конспект занятия на тему: «Путешествие в шахматную сказку»

Цель: ознакомление дошкольников с основами шахматной игры средствами сказкотерапии.

Задачи:

Образовательные задачи:

- 1.Формировать первоначальные представления о шахматной игре (название шахматных фигур, ориентировка на шахматной доске, правильное расположение фигур перед игрой).
2. Формировать умения сравнивать, сопоставлять, выявлять признаки шахматных фигур и активизировать в речи слова шахматной терминологии.

Развивающие задачи:

1. Развивать интерес к шахматной игре у дошкольников.
2. Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля у дошкольников.
3. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, коммуникативно-речевые и познавательные способности дошкольников.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе выполнения заданий, желание прийти на помощь, умения взаимодействовать в коллективе.

Ход занятия

Воспитатель: Я очень рада вас видеть. Здравствуйте.

- Ребята, у вас дружная группа?
- Вы никогда не ссоритесь?
- А из-за чего можно поссориться?
- Скажите, пожалуйста, как без ссор и споров узнать, кто смелее, находчивей и мудрей? *Предполагаемые ответы детей.*

Воспитатель: Хотите послушать сказку про то, как без ссор и споров узнать кто смелее, находчивее и мудрее?

Воспитатель рассказывает сказку: «Когда-то давным-давно, в старинном шахматном королевстве жил Король. И было у него два сына. Одного звали Белый Королевич, он любил одеваться в белый кафтан, а другого Черный Королевич, он любил одеваться в черный кафтан.

Когда старый Король умер, Королевичи стали делить королевство. Но не поделили, разругались и пошли друг на друга войной.

Сражались долго и упорно: никто не хотел уступать. Тогда-то и появился старый-престарый Мудрец и сказал: «Я знаю одно надежное средство, которое может двух братьев помирить. Достал Мудрец из котомки доску, поделенную на одинаковые белые и черные клеточки – квадратики, по вертикали с двух краев нарисованы цифры, а по горизонтали, сверху и с низу нарисованы буквы и стал расставлять на ней забавные фигурки. В первом ряду по углам разместил высокие, прочные крепостные башни-ладьи, рядом с ними резвых, быстрых, боевых коней, рядом – мощных, боевых слонов, а в самом центре – короля и его главного помощника, мудрого ферзя. Во втором ряду поставил пешки.

- Вот твоя шахматная армия, Белый Королевич, - молвил Мудрец, указывая на белые фигуры.

- И вот твоя, точно такая же, шахматная армия, Чёрный Королевич, - молвил Мудрец, указывая на чёрные фигуры.

Братья раскрыли рты от изумления и стали расспрашивать Мудреца про диковинную армию, про игру».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называется эта игра? *Предполагаемые ответы детей.*

Воспитатель: Верно, эта игра называется «шахматы». Она так интересна и увлекательна, что, начав играть, вы не только забудете про раздоры, но и станете умнее и сообразительнее.

Воспитатель: Ребята, вспомните, какие фигуры были на шахматной доске у Королевичей? *Предполагаемые ответы детей.* (Ладьи, кони, слоны, ферзь, король, пешки).

Воспитатель: Ребята, опишите коней. *Предполагаемые ответы детей.*

Воспитатель: Какими вы представляете себе боевых слонов? *Предполагаемые ответы детей.*

Воспитатель: Я согласна, слоны боевые, мощные, могучие. Какими должны быть башни-ладьи? *Предполагаемые ответы детей.*

Воспитатель: Хорошо ребята, молодцы, действительно шахматные фигуры выполняют роль настоящего войска. А руководят войском, играя в шахматы, два партнера-шахматиста. А вы бы хотели руководить целым войском?

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что нам для этого нужно? *Шахматы.*

- Посмотрите, есть ли у нас шахматы? *Дети подходят к столу к закрытой шахматной доске, открывают её.*

Воспитатель: Все на месте? *Предполагаемые ответы детей.*

Воспитатель: Верно, ребята, шахматных фигур нет, но есть записка, прочитаем ее и узнаем от кого она.

Воспитатель читает записку: «Здравствуйте, вы удивлены, что нас нет? В шахматы играют смелые, ловкие, умелые, пройдя испытания, вы нас найдёте. А поможет вам в этом лабиринт».

Воспитатель: Вы поняли от кого нам послание? *От шахматных фигур.*

- Ребята, где же лабиринт? *С обратной стороны письма нарисован большой лабиринт.*

Воспитатель: Давайте рассмотрим его (*лабиринт крепится на мольберт*). Так, ребята, а как нам поможет лабиринт найти шахматные фигуры? *Предполагаемые ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, лабиринт покажет нам, где находятся задания, выполнив которые мы найдем шахматные фигуры. Нам нужно определить первое задание. *Ребенок, проходя лабиринт, встречает на пути надпись f4.*

Первое задание на тканевом шахматном поле f4

Воспитатель: Ребята, где мы видели это обозначение? *На шахматной доске.*

- Найдите клеточку на пересечении буквы и цифры. *(Из кармана f4 на тканевой шахматной доске воспитатель достает карточку с заданием.)*

Воспитатель: Шахматы приготовили для нас вопросы. Ответим на них?

1 задание «Шахматные вопросы»

1. Как зовут человека, который играет в шахматы? *(Шахматист.)*

2. А может мне кто ответить, на каком цветовом поле ведется игра? *(На черно - белом).*

3. Сколько партнеров играет за одной шахматной доской? *(Два).*

Воспитатель: - Я слышу волшебный звук. И кажется, я знаю, что это значит. Ну-ка, давайте посмотрим, что здесь? *Воспитатель достает из кармашка f4 шахматную фигуру – ладью.*

Воспитатель: Вот нашлись потерянные фигуры – ладьи. Ребята, давайте поставим их на нашу шахматную доску. *Воспитатель раздает детям шахматные фигурки, чтобы они поставили их на шахматную доску.*

Воспитатель: Вы такие молодцы, быстро справились с этим заданием. Двигаемся дальше по лабиринту.

Ребенок, проходя лабиринт встречает на пути надпись a1.

2 задание «Шахматная разминка»

Воспитатель: Следующее испытание на поле **a1**. Найдем поле на пересечении цифры и буквы.

Из кармана a1 на тканевой шахматной доске воспитатель достает карточку с заданием.

Воспитатель: Это испытание нам приготовили пешки, они предлагают нам размяться. Для этого задания мы превратимся в Пешек.

Физминутка «Пешки»

Ну-ка, Пешки, поиграем

Вправо-влево, а потом... (наклоны головы)

Наши ножки разомнём (приседают)

1,2,3- на месте шаг,

Встали Пешки дружно в ряд (повтор. 2раза)

Мы размялись от души,

И ко мне все подошли.

Воспитатель: Я слышу волшебный звук. Ребята, давайте посмотрим, какие фигуры появились.

Воспитатель достает из кармашка a1 шахматную фигуру – пешки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как вы думаете, как называются эти фигуры?
Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, пешки. Давайте, поставим их на нашу шахматную доску.

Воспитатель раздает детям шахматные фигурки, чтобы они поставили их на шахматную доску.

Воспитатель: Молодцы, а теперь нужно побыстрее, приступать к следующему. Давайте найдем следующую клеточку по лабиринту. Лабиринт запутанный, но мы со всем справимся.

Ребенок, проходя лабиринт, встречает на пути надпись b4.

3 задание «Шахматный конь»

Воспитатель: Следующее испытание на поле **b4**. Найдем поле на пересечении цифры и буквы.

Из кармана b4 на тканевой шахматной доске воспитатель достает конверт с пазлами – разрезная шахматная фигура коня.

Воспитатель: Ребята, здесь конверт с заданием. Давайте откроем и посмотрим, что приготовили шахматы для нас. *Воспитатель достает из конверта пазлы.*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это? *Ответы детей.*

Воспитатель: Для того, чтобы появились следующие фигуры шахматы предлагают вам собрать шахматную фигуру из пазлов. Я вижу такие же конверты лежат на столах. Давайте присядем и выполним задание.

Воспитатель: Если ты собрал, помоги (проверь), пожалуйста, своему(го) соседу(а). Все справились с заданием? Молодцы. Кто справился, соберите пазлы в конверт.

Воспитатель: Молодцы, так быстро выполнили такое сложное задание. Ребята, я жду вас здесь с конвертами.

Воспитатель: Слышите волшебный звук. Давайте посмотрим, какие фигуры появились? *Воспитатель достает из кармашка b4 шахматные фигуры коней и слонов.*

Воспитатель: Поставим наших шахматных коней и слонов на шахматную доску. *Воспитатель раздает детям шахматные фигурки, чтобы они поставили их на шахматную доску.*

Воспитатель: Будем искать на каком поле следующее испытание?

Ребенок, проходя лабиринт встречает на пути надпись d2.

4 задание «Шахматное внимание»

Воспитатель: Найдем поле на пересечении цифры и буквы. Следующее испытание на поле d2. *Из кармана d2 на тканевой шахматной доске воспитатель достает карточку с заданием.*

Воспитатель: Ребята, для выполнения этого задания вам необходимо разделиться на 2 команды. Эта команда белых фигур, а эта команда черных фигур. Для каждого участника команды на столе лежит шахматная доска и фигуры.

Воспитатель: Ребята, с этим заданием справятся только самые внимательные и дружные. Подойдите, пожалуйста, посмотрите на слайд.

Воспитатель: Вам нужно запомнить расположение фигур и точно так же расставить их на своей шахматной доске. Всем понятно? Приступайте к заданию.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, все справились с заданием. Сложите пешки в коробочку и подойдите ко мне. Я слышу волшебный звук.

В кармане тканевой шахматной доски дети находят фигуры королей и ферзей.

Воспитатель: Ребята, давайте эти фигуры поставим на шахматную доску. *Воспитатель раздает детям шахматные фигурки, чтобы они поставили их на шахматную доску.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, все ли фигуры мы нашли? Теперь мы можем начать игру? Молодцы, справились со всеми заданиями и нашли все фигуры.

Рефлексия

Воспитатель: Выходите все ко мне. Вы смелые, ловкие, умелые, сообразительные, справились со всеми испытаниями. Какие качества вамгодились, чтобы пройти все испытания? *Предполагаемые ответы детей.*

Воспитатель: Молодцы, сейчас, я думаю, вы готовы управлять целым войском, и без ссор и споров узнавать кто смелее, находчивей и мудрей.

5. Список используемой литературы

1. Быкова Е.П. Шахматы для малышей / Е.П. Быкова, Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Волкова Н. Знакомим детей с шахматами / Н. Волкова, Журнал «Ребенок в детском саду», №4, 5, 2007.
3. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки – это интересно: Научно-популярная литература. / Б.М. Герцензон, А.А. Напреенков, Л.: Детская литература, 1989.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Книга для воспитателя детского сада. Из опыта работы. / В.Г. Гришин, М.: Просвещение, 1991.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Сивцева В.В. Игра в шашки - одна из форм развития математических способностей учащихся / В.В. Сивцева, М.: Просвещение, 1991.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин, М.: Астрель, АСТ, 2009.
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин, М.: Просвещение, 1991.