

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Стрежевой»
Структурное подразделение «Золотая рыбка»



*Электронный сборник методических
материалов
участников постоянно действующего
семинара*

*«Реализация принципов индивидуализации
и интеграции в процессе работы с детьми
ОВЗ в условиях ДОУ»*



Стрежевой, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Консультации с тестовой работой.

Борисова Н.В., воспитатель МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Золотая рыбка»
Консультация для педагогов: «Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с
ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования»..... 3

Борисова Н.В., воспитатель МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Золотая рыбка»
Тест для педагогов: «Требования ФГОС к процессу образования детей с ОВЗ в
части психолого-педагогического сопровождения» 8

Борисова Н.В., воспитатель МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Золотая рыбка»
Консультация для педагогов «Основные проблемы психолого-педагогической
поддержки обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании»..... 9

Борисова Н.В., воспитатель МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Золотая рыбка»
Тест для педагогов: «Основные проблемы психолого-педагогической поддержки в сфере
инклюзивного образования».....15

Борисова Н.В., воспитатель МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Золотая рыбка»
Консультация для педагогов «Психолого-педагогическая характеристика и
психолого-педагогические аспекты специальной
индивидуальной программы развития».....16

Борисова Н.В., воспитатель МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Золотая рыбка»
Тест для педагогов: «Психолого-педагогическая характеристика
и психолого-педагогические аспекты специальной
индивидуальной программы развития».....20

Борисова Н.В., воспитатель МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Золотая рыбка»
Консультация для педагогов «Поиск инновационных психолого-педагогических
технологий формирования инклюзивного пространства»..... 21

Борисова Н.В., воспитатель МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Золотая рыбка»
Тест для педагогов: «Поиск инновационных психолого-педагогических
технологий формирования инклюзивного пространства»..... 24

Деловая игра.

Борисова Н.В., воспитатель МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Золотая рыбка»
Деловая игра для педагогов
«Инклюзивное образование в ДОУ».....26

Конспекты непосредственно образовательной деятельности.

Букина Л.П., воспитатель МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Золотая рыбка»

Конспект образовательной деятельности по валеологии «Где прячется здоровье?»
в средней группе комбинированной направленности.....29

Семученко О.А., воспитатель МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Золотая рыбка»
Конспект образовательной деятельности по развитию речи «Времена года»
в старшей группе комбинированной направленности.....34

Власенко Н.И., воспитатель МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Золотая рыбка»
Конспект образовательной деятельности по развитию речи
«Сказка в гости к нам идет, за собой меня ведет...»
в подготовительной группе комбинированной направленности.....39

Шевцова С.В воспитатель, Ходырева Е.В., учитель-логопед
МДОУ «ДС Стрежевой» СП «Золотая рыбка»
Конспект образовательной деятельности по обучению грамоте
«Звук и буква М»
в старшей группе комбинированной направленности.....46

Консультации с тестовой работой

Консультация для педагогов: «Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования»

*Подготовила: Борисова Надежда Владимировна,
воспитатель I квалификационной категории*

Одним из приоритетных направлений развития современного образовательного процесса является создание инклюзивного пространства, позволяющего детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) полноценно участвовать в социальной жизни. Организация образовательного пространства смещается в сторону все большей гуманизации, вследствие чего, помимо интегративного, значительное влияние приобретает инклюзивный подход в социализации обучающихся с особенностями психофизического развития. Интеграция предполагает «подтягивание», «нормализацию» обучающегося с ОВЗ к общим требованиям, распространяемым на образовательный процесс. Лишь соответствуя предъявляемым требованиям, ученики с особыми образовательными потребностями могут посещать общеобразовательные школы в классах коррекции или в обычных классах. Инклюзивность означает целенаправленное формирование со стороны общества условий (среды и поддерживающих услуг), позволяющих обучающемуся с ОВЗ включаться на равных с обычными учениками в образовательный процесс вне зависимости от характера и форм проявления психофизических особенностей. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в редакции, действующей с 1 января 2017г.) «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Под влиянием принципов инклюзивного образования меняются требования к структуре образовательной программы. В свете реализации ФГОС в части инклюзивного образования она включает в себя такие основополагающие понятия как:

- специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- адаптированная и примерная адаптированная общеобразовательная программа (АОП и ПАОП);
- индивидуальный учебный план (ИУП);
- индивидуальная программа развития (ИПР);
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из обязательности специальных условий для создания инклюзивного пространства обучения лиц с ОВЗ, можно выделить следующие *критерии*,

обеспечивающие механизм борьбы с дискриминацией в системе образования и создания безбарьерной среды:

- *Нормативно-правового обеспечения.* Указывает на закрепление идеологии инклюзивного образования в правовом поле. Определяется принятыми нормативными правовыми документами.

- *Нормативно-организационный.* Обеспечивает работу правовых механизмов перевода законодательных и иных нормативных правовых актов в организационную структуру процесса инклюзивного образования. Определяется показателями соответствия организационной структуры инклюзивного образования законодательным и иным нормативным правовым актам.

- *Организационный.* Наличие и развитость структуры, процессов и кадров для организации обучения детей с ОВЗ (ИУП, ИПР, ИПРА и др.). Определяется показателями организационной структуры.

- *Здоровьесберегающий.* Обозначает соблюдение всех санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации обучения детей с ОВЗ. Определяется показателями соблюдения требований СанПиН.

- *Материально-технического обеспечения.* Обозначает наличие материально-технических условий создания и развития инклюзивного образовательного пространства. Определяется количественными показателями.

Наличие всех критериев в образовательной организации свидетельствует о создании безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Примерная адаптированная образовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание адаптированной образовательной программы.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа развития – программа развития, разработанная исходя из выявленных индивидуальных потребностей в обучении. Составляется на основе адаптированной образовательной программы.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

При этом существенная часть ответственности за достижение запланированных итогов обучения, воспитания и развития возлагается на психолого-педагогическое сопровождение ребенка. **Под психолого-педагогическим сопровождением обучающегося с ОВЗ следует понимать** системный процесс направленного психолого-педагогического воздействия на основе выявленных психофизических особенностей ученика с целью обеспечить реализацию его особых образовательных потребностей.

В связи с этим повышается уровень требований к профессиональной и компетентностной подготовке педагогических работников, обеспечивающих психологически комфортный доступ в социально-образовательную среду, приобретение, развитие и закрепление расширенного круга жизненных компетенций учениками с ОВЗ, предотвращение и снятие конфликтов на уроках и внеурочных занятиях. Так, согласно п.б. ч.1. ст.48 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогический

работник обязан «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями».

Инновационный подход инклюзивного образования состоит в переносе акцента на приспособление общества к удовлетворению особых образовательных потребностей. В то же время в Комментарий к п.28. ст.2. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «приоритет необходимо отдавать развитию личности и коррекции нарушений развития в целях адаптации к обществу». Поэтому специалист, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение, должен умело соотносить социально устойчивые требования к профессиональному и общекультурному уровню ученика с индивидуальными образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Федеральное законодательство.

Нормативная правовая база, регулирующая организацию и реализацию инклюзивного образования (в том числе в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ), устанавливается Конвенцией о правах ребенка ООН; Конвенцией ООН по правам инвалидов; Конституцией Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в редакции, действующей с 1 января 2017г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г. №26; Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2012г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. с изменениями на 17 июля 2015г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ Министерства образования и науки РФ; региональными документами и локальными актами образовательной организации.

В части 16 ст. 2. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано определение обучающегося с ОВЗ. Это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». В связи с целью снять препятствия к получению равного образования обучающимися с ОВЗ главным становится такой аспект психолого-педагогического сопровождения, который выявляет особые потребности в обучении и направлен на их воплощение с помощью специальных условий, соответствующих выявленным потребностям. Полноценное осуществление особых потребностей будет свидетельствовать о реализованности конституционного права каждого на образование соответствуя тем самым требованию ч.6 ст.11. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Создание специальных условий преследует цель сформировать безбарьерную образовательную среду и обеспечить к ней равный доступ различных категорий лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в ходе реализации всех этапов инклюзивного образования и всего комплекса условий, определенных в ч. 3. ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» № 273-ФЗ.

Региональные и муниципальные нормативные правовые акты.

Определяющим законодательным региональным актом в сфере образования, закрепляющим положения об инклюзивном образовании является закон об образовании субъекта Федерации, находящийся в полном соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, а также иные подзаконные акты и распоряжения.

Региональные акты в области инклюзивного образования должны предусмотреть:

- плановые мероприятия, обеспечивающие внедрение ФГОС ОВЗ регионального и муниципального уровней;
- нормативный документ, предусматривающий финансирование образовательных услуг по созданию и реализации условий получения равного доступа к образованию обучающихся с ОВЗ;
- разработку рекомендаций по составлению примерных общеобразовательных программ с учетом специфики региона и региональной политики в области инклюзивного образования;
- проект договора о сетевом взаимодействии образовательной организации с ресурсными организациями для достижения равного и эффективного образования обучающихся с ОВЗ;
- план мониторинга оценки готовности региональных и муниципальных образовательных организаций к внедрению ФГОС ОВЗ.

Региональные и муниципальные акты могут содержать требования и рекомендации к службе специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучения лиц с ОВЗ, исходя из особых условий при реализации инклюзивного образования. Региональная образовательная политика получает чрезвычайную актуальность в контексте миграционных процессов, а инклюзивный подход при социальной адаптации детей-мигрантов с ОВЗ становится крайне важным инструментом предотвращения дискриминации.

Локальные акты образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ регламентируется в организационных и распорядительных документах локальных актов образовательной организации.

К организационным документам следует отнести:

- Устав. Решение о внедрении практики инклюзивного образования требует внесения изменений в Уставе школы, предусматривающих принципы и правила совместного обучения и воспитания. Необходимо регламентировать организацию совместных учебных и внеучебных (внеурочных) занятий, дополнительного образования.
- Штатное расписание. В штатном расписании следует предусмотреть должности специалистов сопровождения в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными правовыми актами. В положении об оплате труда следует установить размер доплат и надбавок специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
- Индивидуальные учебные программы и учебно-тематические планы на учебный год. Составляются индивидуально для каждого ученика с ОВЗ.
- Контингент обучающихся. Определяет список лиц с ОВЗ.
- Договор с родителями (законными представителями), определяющий порядок организации образовательного процесса, индивидуальная учебная программа, индивидуальная программа развития.

К распорядительным документам относятся:

- Положения, Правила, Инструкции, Приказы, Решения, Распоряжения. Данный вид документов регламентирует деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ, специальную индивидуальную программу развития, определяет мониторинг прохождения этапов индивидуальной учебной программы, динамику коррекционной работы. Планируется подготовка и переподготовка специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ.

Локальные акты образовательной организации также должны вести отчетность о выполнении предписаний и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, экспертных групп (напр., медико-социальной экспертизы), лечебных и лечебно-профилактических учреждений.

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения регламентируется нормативной правовой документацией:

- федеральным и региональным законодательством;
- должностными инструкциями по соответствующему направлению деятельности (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный психолог).

В круг основных задач специалиста психолого-педагогического сопровождения входят:

1) Знание и усовершенствование знаний о психофизических особенностях развития различных категорий обучающихся с ОВЗ.

2) Участие в применении и разработке:

- адаптированных и примерных адаптированных общеобразовательных программ;
- программ психолого-педагогического сопровождения;
- прогрессивных методов, технологий и методик образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, реабилитации;
- дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.

3) Экспертная работа в рамках деятельности:

- психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-медико-педагогического консилиума;
- участие в разработке локальных актов образовательной организации в части регулирования психолого-педагогического сопровождения.

4) Взаимодействие с педагогическим составом, родителями (законными представителями) и социальным окружением в процессе образования обучающихся с ОВЗ:

- консультационная и вспомогательная деятельность совместно с педагогами предметного и метапредметного циклов обучения;
- психологическая и педагогическая поддержка родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическая работа с соучениками и сверстниками.

5) Информационно-просветительская работа:

- доклады и выступления по проблемным и интересующим вопросам педагогов, родителей, представителей органов власти, общественности;
- работа с информационными материалами.

На основании концепции В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова коллектив авторов¹ выделяет следующие основные **категории обучающихся с ОВЗ:**

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).



Тест для педагогов: «Требования ФГОС к процессу образования детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения»

*Подготовила: Борисова Надежда Владимировна,
воспитатель I квалификационной категории*

1) Основопологающим нормативным правовым документом, регулирующим процесс (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации является:

1. Конституция РФ.
2. Комплекс методических рекомендаций Министерства образования РФ по внедрению ФГОС ОВЗ.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
4. Конвенция ООН по правам инвалидов.

2) Нормативное правовое поле инклюзивного образования в России регулируется:

1. Международными нормами.
2. Федеральным законодательством РФ.
3. Региональными и муниципальными актами.
4. Локальными актами образовательной организации.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт образования лиц с ОВЗ устанавливается с целью:

1. Повышения качества и эффективности образования.
2. Обеспечения реализации конституционного права каждого на образование.
3. Разграничения дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
4. Контроля запланированных итогов обучения лиц с ОВЗ.

4) В понятии «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» ограничения касаются:

1. Физического и психического развития.
2. Физического развития.
3. Физического, психического и духовно-нравственного развития.
4. Физического и (или) психического развития.

5) Инновационность инклюзивного образования заключается в :

1. Переносе акцента на приспособление общества к удовлетворению особых образовательных потребностей.
2. Направленной адаптации обучающегося с ОВЗ к требованиям общества.
3. Равноценном принятии требований общества и лиц с ОВЗ друг к другу.
4. Инклюзивное образование практически не отличается от интегративного образования.

6) К основополагающим понятиям инклюзивного образования не относится :

1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.
2. Адаптированная и примерная адаптированная общеобразовательная программа.
3. Индивидуальная программа развития.
4. Нормализация психофизических особенностей ученика.
5. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

7) Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ преследует цель:

1. Обеспечить реализацию особых образовательных потребностей.
2. Создать обучающемуся комфортную психологическую среду.
3. Оказать качественные образовательные услуги.
4. Развить обучающегося как личность.

8) Индивидуальная программа развития составляется на основании :

1. Адаптированной общеобразовательной программы.
2. Общеобразовательной программы.
3. Программы коррекционного развития.
4. Индивидуального учебного плана.

9) К категории обучающихся с ОВЗ не относятся:

1. Дети с нарушением речи.
2. Дети из социально неблагополучных семей.
3. Дети с нарушением поведения и общения.
4. Дети-мигранты и дети из неполных семей.

**Консультация для педагогов
«Основные проблемы психолого-педагогической поддержки обучающихся с
ОВЗ в инклюзивном образовании»**

*Подготовила: Борисова Надежда Владимировна,
воспитатель I квалификационной категории*

К настоящему времени в российском образовательном пространстве сложились два базовых подхода, отвечающих на классические вопросы педагогики – кого учить, как учить, чему учить. Это личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Личностно-ориентированный подход базируется на единстве четырех факторов – образование, обучение, воспитание, развитие. В компетентностном подходе развитие не выделяется в качестве самостоятельного элемента образовательной дидактики. В педагогической литературе встречается как строгое противопоставление подходов, так и попытки представить компетентностный подход в качестве эволюционного шага личностно-ориентированной педагогики.

Для инклюзивного образования различие двух подходов представляется крайне существенным, что связано именно с отсутствием принципа развития в модели формирования компетенций. Ведь компетентностный подход своей главной целью ставит владение компетенциями как четко определенными психологическими и когнитивными процедурами. Приобретение новых компетенций, конечно же, находится в русле развития, однако приобретение новых компетенций говорит о формальном приращении знания, а вовсе не о личности обучающегося, которая всегда превосходит любой, даже очень широкий компетентностный набор. Таким образом, наблюдается глубокое различие двух взглядов, которое современное психолого-педагогическое знание пока не может свести воедино.

Положение обучающихся с ОВЗ в такой ситуации становится чрезвычайно сложным. С одной стороны, они должны достичь установленных для них индивидуальных показателей обучения, выраженных в компетенциях. На практике это означает, что педагогический коллектив своим приоритетом ставит закрепление у ученика компетенций, что будет свидетельствовать о выполнении индивидуального учебного

плана, специальной индивидуальной программы развития и/или индивидуальной программы реабилитации. С другой стороны, обучить ребенка с ОВЗ, сформировать у него необходимые умения и закрепить навыки невозможно не только без коррекционно-развивающей работы, направленной на нормализацию его психофизических особенностей и реализацию образовательных потребностей, но также без постоянной работы с личностью особого ребенка. Дело в том, что для особых детей процесс социализации и образования основывается на принципиальном внимании к личности, на принятии такого ребенка не только как особенного, нетипичного и т.д., но прежде всего как личности, равной любым другим особенным и неособенным детям. Признание и актуализация равенства личности ребенка с ОВЗ с личностью других детей как раз и является фундаментальным условием развития инклюзивного образования.

Отсюда следует, что в процессе обучения детей с ОВЗ требуется гармоничное сочетание формирования компетенций и развития личности. Нагрузка на психолого-педагогическое сопровождение и ответственность специалистов в этой связи возрастает.

Для успешного сочетания личностно-ориентированного и компетентностного подходов следует учитывать три основополагающих фактора инклюзивного образования:

1 Фактор

Необходимо знать психосоматические особенности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Существует общая закономерность связи органических поражений и психических особенностей ребенка.

При подготовке к каждому занятию специалист психолого-педагогической поддержки должен учитывать **взаимовлияние трех условий**.

1. Глубина и характер органического поражения.
2. Длительность существующего поражения.
3. Качество социальной среды и психолого-педагогического сопровождения.

2 Фактор

Необходимо знать и владеть навыками применения основных инструментов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, к которым можно отнести следующие:

- Навыки создания и развития информационной базы обучающихся с ОВЗ;
- Навыки разработки мероприятий по формированию и поддержанию инклюзивной среды образовательной организации (например, общешкольные мероприятия, классные часы, конкурсы, развитие среды с помощью информационных материалов);
- Навыки применения методов диагностики инклюзивной среды образовательной организации, психологического климата в межличностном общении учеников и педагогов, психологического состояния ребенка с ОВЗ;
- Навыки применения инструментов анализа и использования рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; навыки разработки и применение психолого-педагогической характеристики и специальной индивидуальной программы развития.
- Навыки разработки индивидуальной карты обучающегося, в которой определяются основные и дополнительные механизмы психолого-педагогического сопровождения;
- Навыки разработки индивидуальной образовательной программы;
- Навыки применения педагогических технологий и психологических методов, облегчающих освоение индивидуального учебного плана на предметном и метапредметном уровне;
- Навыки взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ;
- Навыки осуществления контроля результатов инклюзивного обучения.

Для продуктивного применения психологических и педагогических инструментов следует соблюдать три условия.

Первое – знание принципов работы с различными категориями детей с ОВЗ, инструментов воздействия и навыки их применения.

Второе – тщательно проработанная психолого-педагогическая характеристика и создаваемая на ее основе специальная индивидуальная программа развития. (*Прим.: проблемы психолого-педагогического сопровождения в процессе составления психолого-педагогической характеристики и разработки специальной индивидуальной программы развития рассматриваются в Третьем модуле*).

Третье – применение в инклюзивном пространстве сформированных умений и навыков специалиста психолого-педагогической поддержки в конкретных образовательных ситуациях.

Рассмотрим эти три условия по порядку.

Первое условие.

К основным принципам работы с детьми с ОВЗ можно отнести следующие:

- *Уважение к личности ребенка.*
- *Понимание особых образовательных потребностей (ООП) детей с ОВЗ, их включение в образовательный процесс.*

Второе условие.

Психолого-педагогическая характеристика:

- Характеристика составляется на основе *психолого-педагогического обследования*. В процессе обследования выясняется текущий уровень психофизического развития, зона ближайшего развития обучающегося. *Характеристика* должна быть конкретной, описывать действительные особенности ученика. Она включает в себя:

- Описание социальной среды обучающегося (состав семьи, бытовые условия проживания, психологический климат в семье, внесемейные социальные связи).
- Характеристику физического состояния ребенка.
- Особенности когнитивного развития – устойчивость/неустойчивость восприятия, уровень внимания, память, развитость мышления.
- Специфику эмоционально-волевой сферы, характерологическое описание личности обучающегося.
- Владение жизненными компетенциями и способность к их расширению, коммуникативные навыки (психологическая готовность вступать в коммуникацию и социальные контакты, сформированность речемыслительных операций), практические умения и навыки (знания об окружающем мире, способность к самообслуживанию, предметно-практическая деятельность).
- Определение потребности в повседневном уходе и присмотре.
- Заключение по результатам обследования.

Третье условие.

Применение инструментов психолого-педагогического сопровождения в конкретных образовательных ситуациях.

Образовательные ситуации, в которых могут находиться специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги-предметники, администрация образовательной организации и обучающиеся с ОВЗ являются устойчивыми, но не раз и навсегда данными. Они изменяются под воздействием целого ряда обстоятельств. На их диалектическое развитие оказывают влияние изменения нормативно-правового, административно-организационного характера, новшества в содержании образования и обучения, личностно-психологические и профессиональные особенности участников инклюзии, конкретные обстоятельства и ситуации, возникающие в образовательной организации.

Поэтому применение того или иного инструмента должно быть выверенным, адекватным конкретной ситуации.

1. *Создание и развитие информационной базы.*
2. *Мероприятия по формированию и поддержанию инклюзивной среды.*
3. *Диагностика инклюзивной среды и психологического климата*
4. *Анализ и использование рекомендаций ПМПК.*
5. *Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося.*

5.1. Вначале составляется социальный паспорт семьи. Формы и требования к данному разделу типичны и включают в себя данные о родителях (законных представителях), описание взаимоотношений в семье и особенности семейного воспитания.

5.2. Следующим пунктом приводятся результаты психофизического обследования.

5.3. После результатов обследования дается:

Характеристика психологического развития. Она включает в себя следующие пункты:

Во-первых, определяется эмоционально-аффективная сфера. Она содержит характеристику эмоционального фона, необходимость, возможности и средства его стабилизации.

- В этой связи выделяются такие *спектры эмоционального фона* как: адекватный, безразличный, эйфоричный, депрессивный, тревожный, дисфоричный (мрачная раздражительность).

- *Характер выраженности эмоций*. Здесь отмечаются такие формы как: адекватность эмоций конкретной ситуации, напряженность и стрессовое выражение эмоций, пониженная выраженность, отсутствие эмоций.

- *Эмоциональная подвижность*. Выделяют эмоциональную лабильность, эмоциональную ригидность, эмоциональную уравновешенность.

- *Контроль эмоций*. В данном случае отмечают: нормальный контроль эмоций, чрезмерный контроль, отсутствие контроля эмоций.

Следует учитывать, что приведенные спектры эмоционального фона находятся в подвижном состоянии, между ними возможно образование переходных, неявных спектров. Подробная и периодичная диагностика эмоционального состояния ребенка с ОВЗ позволит найти общий эмоциональный вектор и проследить изменение эмоций при направленном на них воздействии.

Во-вторых, раскрывается сфера коммуникации.

- *Включение в коммуникативный контакт*. Особенности коммуникативного контакта ребенка с ОВЗ определяются характером протекания контакта. Ребенок без затруднений вступает в контакт, поддерживает коммуникацию стабильно. Ребенок легко вступает в контакт, но коммуникация неустойчива (отвлекается от общения, выключается из общения). Ребенок лишь формально поддерживает контакт. Длительное, сложное вступление в контакт с возможным последующим поддержанием, неустойчивостью, формальностью контакта. Ребенок не готов вступать в контакт (либо готов контактировать только с конкретными лицами).

- *Характер общения* делится на:

- ✓ активное общение (ребенок охотно отвечает на вопросы, сам задает вопросы, ведет повествование, предлагает темы для разговора);
- ✓ реактивное общение (ребенок не иницирует общение, не продолжает беседу по своей инициативе);
- ✓ активно-реактивное общение (в определенных ситуациях ребенок использует либо активное, либо реактивное общение);
- ✓ крайняя активность или крайняя пассивность общения.

Развитие коммуникативных способностей ребенка с ОВЗ, расширение его коммуникативной сферы (предметы и темы на которые он может общаться), помощь в установлении оптимального количества коммуникативных контактов со стороны специалиста психолого-педагогического сопровождения должны исходить из индивидуального уровня психофизического развития, выявленных особых потребностей обучения и задач формирования тех или иных компетенций, определения горизонта личностного развития, социальной среды.

В-третьих, приводится описание личности.

- *Самооценка* (адекватная, заниженная, завышенная);

- *Уровень агрессивности* (доброжелательность, агрессивность в пределах нормы, повышенная или постоянная агрессивность);

- *Уровень конфликтности* (дружелюбие, конфликтность в пределах нормы, повышенная конфликтность);

- *Уровень активности и личной инициативы*. Активность (активность в пределах нормы, пассивность, гиперактивность). Личная инициатива (инициативность в пределах нормы, недостаток или отсутствие инициативы, сверхинициативность).

- *Реакция на замечания, критику*. Конструктивно воспринимает критику, после замечания согласен исправлять ошибки. Агрессивная реакция на замечания и критику. Реакция на критику и замечания отсутствует.

- *Реакция на ободрения, похвалу, поощрения*. Адекватная реакция с положительными эмоциями. Реакция на одобрения отсутствует. Резкое повышение эмоционального фона до уровня неадекватных эмоциональных реакций.

- *Темп и динамика действий*. Размеренность темпа (высокий, умеренный, медлительный) и устойчивая динамика выполнения действий. Неравномерность темпа при устойчивой динамике. Неравномерная динамика, темп действий неустойчивый, с частыми сменами. Импульсивность темпа и динамики. Действия выполняются крайне замедленно.

В-четвертых, определяется волевая сфера - уровень самоконтроля и работоспособности.

- Самоконтроль при выполнении заданий, действий, поручений.

- Уровень работоспособности. Работоспособность высокая, сохраняется на протяжении всего выполнения действий. Средняя работоспособность. Низкая и крайне низкая работоспособность.

В-пятых, на основе логопедического обследования дается логопедическое заключение, характеризующее развитость письменной и устной речи.

В-шестых, составляется Дневник динамического наблюдения, который заполняется регулярно (1-2 раза в полугодие). В Дневнике ведется психологическое, педагогическое и логопедическое наблюдение.

В-седьмых, приводится табель успеваемости обучающегося с ОВЗ.

В-восьмых, описываются интересы учащегося, его склонности. Посещение кружков, секций, занятий по интересам, отмечается участие во внеурочной и внешкольной деятельности.

Последним пунктом фиксируется проведение воспитательно-профилактической работы.

3 Фактор.

Знание характера основных проблем инклюзивного образования: В 4

1. Уровень государственной и муниципальной поддержки и развития инклюзивного образования. Неурегулированность и разночтения в правовой базе. Финансовое обеспечение создания инклюзивного образовательного пространства. Организационная поддержка. Информационная поддержка.
2. Концептуальные проблемы. Различия в понимании того, как должно быть организовано инклюзивное обучение.
3. Кадровый состав образовательных организаций, реализующих принципы инклюзивного образования. Количественные показатели. Сформированность компетенций педагогов.
4. Социальная среда. Развитие принципов инклюзивного сознания в социуме. Приоритетность ценностей инклюзии в ценностной системе педагогов, учеников, родителей, общества в целом.
5. Реализация принципов инклюзии в повседневной практике обучения. Взаимосвязь всех заинтересованных акторов инклюзивного процесса.

6. **Мировоззренческие и психологические барьеры.** Стремление унифицировать процесс обучения в конкретных образовательных ситуациях. Психологическая неготовность учителей к полноценному принятию детей с ОВЗ и глубокому взаимодействию с ними. Наличие психологических барьеров в инклюзивном сознании участников образовательного процесса: фобии неизвестного, фобии вреда инклюзии для других обучающихся, личные и профессиональные предубеждения, неготовность к переменам.

Следует отметить, что в повседневной практике образовательной организации перечисленные проблемы нередко связаны между собой, не возникают постепенно, поэтапно, а выступают в комплексном виде. Комплексность проблемы развития инклюзивного пространства учебной организации затрудняет определение целостного характера проблемы, ее причин и выбор инструментов, необходимых для решения. В таких случаях рекомендуется использовать метод декомпозиции, то есть разделения целостного характера проблемы на более простые проблемные вопросы и ситуации, которые можно решить имеющимся набором инструментов.

Назовем определяющие направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, которые могут способствовать преодолению проблем инклюзивного образования.

1. Развитие профессиональных компетенций в инклюзивном образовании и формирование мировоззренческой открытости педагогов к иным, особым, нетипичным образам обучающегося и моделям поведения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть комплексным.
3. Психолого-педагогическое сопровождение должно проводиться в течение всего времени процесса обучения.
4. Вариативность организации инклюзивного образовательного процесса.
5. Четкая взаимосвязь определения групповых и индивидуальных зон ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, зон развития инклюзивной среды образовательной организации с конкретными зонами риска развития инклюзивного образования.
 - 5.1. Следует назвать и основные *механизмы преодоления рисков*. Помимо развития компетенций, комплексности, постоянства, вариативности, зонирования рисков и горизонта развития, следует указать на:
 - 5.1.1. Моделирование процессов инклюзивного образования.
 - 5.1.2. Постоянное информационное сопровождение процесса развития инклюзивного обучения, расширение информационного присутствия инклюзии.
 - 5.1.3. Развитие и мониторинг процесса изменений инклюзивной среды образовательной организации.
 - 5.1.4. Внесение на основе мониторинга требуемых оперативных изменений.
 - 5.1.5. Контроль изменений.
6. Особым направлением преодоления проблем инклюзивного образования является развитие института тьюторства. Тьютор это специалист службы психолого-педагогического сопровождения, который *разрабатывает и реализует персональную образовательную стратегию обучающегося с ОВЗ*. Одной из важнейших функций, которые осуществляет тьютор, является социальное психолого-педагогическое включение обучающегося с ОВЗ на основе его индивидуальных образовательных потребностей в разновозрастную среду образовательной организации. Также тьютор при необходимости решает задачу сопреподавания, то есть проводит педагогическое и психологическое обучение в формате урочной и внеурочной деятельности для учеников, в формате семинаров, круглых столов, тренингов для педагогического коллектива.



Тест для педагогов: «Основные проблемы психолого-педагогической поддержки в сфере инклюзивного образования»

*Подготовила: Борисова Надежда Владимировна,
воспитатель I квалификационной категории*

1) Назовите базовые подходы к образовательному процессу, сложившихся к настоящему времени:

1. Компетентностный подход;
2. Развивающий подход;
3. Личностно-ориентированный подход;
4. Функциональный подход.

2) Фактор развития не выделяется в качестве самостоятельного элемента в образовательной дидактике:

1. Развивающего подхода;
2. Личностно-ориентированного подхода;
3. Компетентностного подхода;
4. Функционального подхода.

3) Фундаментальным условием личностного аспекта развития инклюзивного образования является:

1. Признание равенства образовательных возможностей обучающихся;
2. Признание различий личностного развития обучающихся с ОВЗ и типичных обучающихся;
3. Признание равенства образовательных возможностей и различий личностного развития обучающихся с ОВЗ и типичных детей.
4. Признание и актуализация равенства личности ребенка с ОВЗ с личностью других детей.

4) Назовите основополагающие факторы инклюзивного образования, которые необходимы для сочетания базовых подходов к образовательному процессу:

1. Психосоматические особенности детей с ОВЗ;
2. Материально-бытовые условия проживания ребенка с ОВЗ;
3. Навыки применения основных инструментов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
4. Материально-техническая оснащенность образовательной организации;
5. Знание характера основных проблем инклюзивного образования.
6. Знание мировоззренческих особенностей педагогического коллектива

5) К взаимовлияющим условиям особенностей психосоматики обучающегося с ОВЗ не относится:

1. Глубина и характер органического поражения;
2. Отношение к психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ со стороны окружающих;
3. Длительность существующего поражения;
4. Качество социальной среды и психолого-педагогического сопровождения.

6) К навыкам применения основных инструментов психолого-педагогического сопровождения не относится:

1. Навыки создания и развития информационной базы обучающихся с ОВЗ;
 2. Навыки применения инструментов анализа и использования рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
 3. Навыки проведения социологических исследований и фокус-групп;
 4. Навыки взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ;
 5. Навыки осуществления контроля результатов инклюзивного обучения
- 7) К условиям продуктивного применения психологических и педагогических инструментов в практике сопровождения относятся (возможны несколько вариантов ответов):**
1. Знание принципов работы с различными категориями детей с ОВЗ;
 2. Психолого-педагогическая характеристика и создаваемая на ее основе специальная индивидуальная программа развития;
 3. Примерная адаптированная образовательная программа;
 4. Применение в инклюзивном пространстве сформированных умений и навыков специалиста психолого-педагогической поддержки в конкретных образовательных ситуациях.
- 8) В характеристике психологического развития определяются (возможны несколько вариантов ответов):**
1. Эмоционально-аффективная сфера;
 2. Сфера коммуникации;
 3. Описание личности;
 4. Волевая сфера;
 5. Логопедическое заключение. Дневник динамического наблюдения. Табель успеваемости. Интересы обучающегося.
 6. Глубина и длительность органического поражения коры головного мозга.
- 9) К основным проблемам инклюзивного образования не относится:**
1. Кадровый состав образовательных организаций, реализующих принципы инклюзивного образования;
 2. Реализация принципов инклюзии в повседневной практике обучения;
 3. Мировоззренческие и психологические барьеры;
 4. Психосоматические особенности обучающихся с ОВЗ.
- 10) Главной функцией тьютора является:**
1. Обеспечение обучающегося с ОВЗ ассистирующими технологиями;
 2. Разработка и реализация персональной образовательной стратегии обучающегося с ОВЗ;
 3. Обеспечение комфортного психологического климата в классе и школе;
 4. Подготовка и проведение общих мероприятий.

Консультация для педагогов
«Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития»

*Подготовила: Борисова Надежда Владимировна,
воспитатель I квалификационной категории*

Психолого-педагогическая характеристика и специальная индивидуальная программа развития (СИПР), наряду с адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), выступают наиболее важными организационными составляющими создания инклюзивной среды в образовательной организации. В отличие от АООП обучение по СИПР означает индивидуальную работу с каждым отдельным учеником для реализации его индивидуальных образовательных потребностей, которые не могут быть в должной мере осуществлены при обучении в нескольких обучающихся по АООП.

Согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О у/о от 11.03.2016г. (далее – Методические рекомендации), при поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование, на основе которого составляют психолого-педагогическую характеристику, которая, в свою очередь, ложится в основу специальной индивидуальной программы развития.

Для психолого-педагогического обследования собирается психолого-медико-педагогический консилиум, куда включаются специалисты, составляющие и реализующие СИПР – педагоги и специалисты сопровождения. По итогам обследования составляется протокол консилиума, который обсуждается педагогами, специалистами и родителями (законными представителями).

Результаты обследования, отраженные в протоколах консилиума, являются основой психолого-педагогической характеристики. Цель характеристики заключается в оценке актуального состояния развития ребенка с ОВЗ и определения зоны его ближайшего развития.

Рассмотрим структуру психолого-педагогической характеристики.

Персональные данные о ребенке и его родителях (законных заместителях). Здесь приводятся данные о социально-бытовых условиях, условиях обучения и воспитания, взаимоотношениях в семье, отношении к ребенку.

Заключение психолого-медико-педагогического консилиума.

Показатели физического здоровья, двигательного и сенсорного развития обучающегося. По наблюдению специалистов составляется характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, а со слов родителей фиксируются характерологические особенности личности ребенка.

Характеристика познавательных процессов. Особенности проявления восприятия, внимания, памяти, мышления.

Сформированность речемыслительных операций, импрессивного и экспрессивного характера речи.

Сформированность социально-значимых навыков и жизненных компетенций. Сюда относятся: особенности коммуникативной сферы, характер игровой деятельности, навыки учебной деятельности, базовые математические умения, представления об окружающем мире, уровень самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

Результаты оценки, в которых отражены: приоритетные образовательные области, учебные предметы и коррекционные занятия по обучению и воспитанию в школе и в условиях домашнего воспитания.

Специальная индивидуальная программа развития имеет следующую структуру:

Общие сведения. Персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителях). Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-медико-педагогическая характеристика.

Индивидуальный учебный план (ИУП).

Содержание учебных предметов, коррекционных занятий и иных программ, отвечающих задаче реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Условия реализации потребностей в уходе и присмотре.

Внеурочная деятельность.

Список специалистов, участвующих в создании и реализации СИПР.

Программа сотрудничества специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и педагогов с семьей обучающегося.

Список необходимых технических средств и ассистирующих устройств, обучающих и дидактических материалов, средств реабилитации, необходимых для осуществления СИПР.

Инструменты мониторинга и оценки динамики обучения.

Психолого-педагогическая характеристика и специальная индивидуальная программа развития имеют, как и любые специальные характеристики и развивающие программы, свои особенности при организации разработки и реализации.

Рассмотрим такие особенности с позиции психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогические аспекты характеристики.

Анализ персональной информации позволяет специалисту сделать ряд значимых выводов с точки зрения медико-психологических и социально-психологических особенностей.

Является ли ребенок «ранним», «нормальным», «поздним», эти характеристики могут указывать на определенную специфику в воспитании ребенка. Полная/неполная семья и уровень конфликтности в семье. Отсутствие родителей/наличие законных представителей прямо влияет на психотип ребенка, модели его поведения, характер общения со взрослыми и сверстниками. Особые отметки родителей (состоит на учете, судимость и др.) также будут оказывать влияние на обучение и воспитание ребенка, микроклимат в семье. Уровень образования и материально-бытовые условия проживания также оказывают непосредственное социально-психологическое воздействие на структуру личности ребенка. *Поэтому при организации разработки характеристики предложите экспертной группе ознакомиться с Вашими выводами.*

Анализ данных о психическом, психологическом, физическом, двигательном и сенсорном развитии обучающегося позволит специалисту выделить специфику взаимосвязи психического и телесного здоровья. Одним из видов такой взаимосвязи является психосоматика ребенка. Взгляд на соматические (телесные) нарушения как возникающие под давлением психических и психологических отклонений, травм и т.д. представит расширенную картину происхождения особенностей здоровья ученика. Можно проследить связь между психосоматической природой заболевания и социально-психологическими особенностями семьи. Если специалист сопровождения полагает, что в картине болезни ребенка имеет место психосоматическое нарушение, следует провести консультации с другими специалистами – психиатром, психоневрологом и др.

Анализ сформированности коммуникативных и социально-жизненных навыков с учетом анализа персональной информации и анализа взаимосвязи психологического и телесного здоровья позволяет в процессе разработки характеристики определить воспитательный потенциал обучающегося. Предложите экспертной группе ваше видение воспитательного потенциала и обнаруженных препятствий.

Характеристика должна быть предельно конкретной, отмечать индивидуальные особенности ребенка.

Психолого-педагогические аспекты СИПР.

Психолого-педагогические аспекты разработки индивидуального учебного плана. В Методических рекомендациях указано, что следует различать учебный план организации, реализующей 2-й вариант АООП и собственно индивидуальный учебный план. Учебный план организации 2-го варианта АООП состоит из десяти учебных предметов в обязательной части, а в вариативной части представлены коррекционные занятия и

внеурочные мероприятия, разрабатываемые участниками образовательного процесса. ФГОС отводит 60% учебного плана для обязательной части и 40% для вариативной. Поскольку, как указано в Методических рекомендациях, «ИУП отражает *доступные* для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося»², *специалист* службы сопровождения, совместно с другими участниками экспертной группы, *должен определить меру доступности* перечисленных *форм занятости обучающегося с ОВЗ*. Используя инструменты психолого-педагогической диагностики образовательной и воспитательной развитости обучающегося, *специалист сопровождения определяет вариативные сочетания* учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной недельной нагрузки.

Критериями, которые позволяют специалисту сопровождения определить вариативное сочетание указанных форм занятости, *являются:*

- *интеллектуальные способности* (способность осваивать предметы основной части учебного плана);
- *предельный уровень психофизических нагрузок* (порог психологической и физической утомляемости);
- *предельный уровень когнитивной восприимчивости информации.*

Если способность осваивать предметы основной части учебного плана ограничена, затруднена или невозможна, то количество часов на освоение предметного цикла сокращается, тогда как коррекционные курсы и коррекционно-развивающие занятия получают преобладающий объем нагрузки (в пределах допустимых индивидуальных норм). В тех случаях, когда освоение предметов основного цикла невозможно, их заменяют коррекционно-развивающими занятиями, в содержание которых включаются доступные для индивидуального уровня интеллектуального развития ученика элементы предметного знания.

В таком случае задачей специалиста психолого-педагогического сопровождения является совместная с педагогами предметного цикла разработка персональных программ коррекционно-развивающих занятий.

Специалист сопровождения также должен выявить степень психологической комфортности совместного пребывания обучающегося с ОВЗ в группе с обычными детьми, используя специальные методы диагностики. В случае выявления границ комфортного пребывания, следует ограничить во времени нахождение особенного ребенка в группе обычных учеников, что должно быть отражено в индивидуальном учебном плане.

Психолого-педагогический аспект содержательного определения образования на основе СИПР заключается в психологическом и педагогическом уточнении конкретных образовательных задач, планируемых результатов обучения, коррекционно-развивающих занятий и программ общего развития (нравственного, экологического и т.д.). Психолого-педагогическая корректировка необходима в данном случае для точного следования принципу индивидуализации обучения.

Диагностико-коррекционные психологические мероприятия, проведенные среди нескольких обучающихся с ОВЗ, помогут определить степень общности или различия образовательных задач предметного и коррекционно-развивающего циклов. Это, в свою очередь, позволит сгруппировать обучающихся по критерию общности образовательных и иных педагогических задач. Объединение учеников с ОВЗ в группы по данному критерию

будет способствовать психологической разгрузке среди соучеников, имеющих схожие образовательные потребности.

Специалист психолого-педагогического сопровождения участвует и в процессе создания условий по уходу и присмотру в образовательной организации в тех случаях, когда жизненные компетенции самообслуживания, самоконтроля, передвижения ограничены или затруднены.

Существенная нагрузка ложится на специалиста психолого-педагогического сопровождения при разработке плана мероприятий во внеурочной деятельности. Каждое внеурочное мероприятие необходимо планировать и записывать в виде тематического сценария.

Ответственным этапом работы специалиста психолого-педагогического сопровождения является *мониторинг и оценка динамики обучения*. Согласно Методическим рекомендациям, мониторинг проводится один раз в полугодие. Эффективность мониторинга и оценки динамики обучения специалистом зависит от:

- Уровня его компетенций;
- Навыков применения психологических инструментов и методов мониторинга и оценки;
- Периодичности проведения мониторинговых и оценочных мероприятий;
- Безошибочного использования инструментов и методов контроля динамики обучения.

Задачей специалиста психолого-педагогического сопровождения является оценка психологической динамики в поведенческой, эмоциональной, коммуникативной, когнитивной, социальной сферах. На основании оценки специалист составляет характеристику динамики изменений за учебный год. Эта характеристика становится исходной для СИПР на следующий учебный год.

Тест для педагогов: «Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития»

*Подготовила: Борисова Надежда Владимировна,
воспитатель I квалификационной категории*

1. Психолого-медико-педагогический консилиум собирается на основе:

1. Педагогов и специалистов из нескольких образовательных организаций;
2. Педагогов и специалистов образовательной организации, в которую поступает ребенок с ОВЗ;
3. Специалистов медицинских учреждений;
4. Родительского комитета школы

2. При поступлении ребенка с ОВЗ в образовательную организацию специалисты проводят:

1. Психолого-педагогическое обследование;
2. Анкетирование;
3. Тестирование;
4. Не проводят мероприятий.

3. Основой психолого-педагогической характеристики являются:

1. Результаты беседы с родителями обучающегося с ОВЗ;
2. Результаты тестирования обучающегося с ОВЗ;

3. Результаты психолого-медико-педагогической комиссии;
 4. Результаты обследования, отраженные в протоколах психолого-медико-педагогического консилиума.
- 4. В структуру психолого-педагогической характеристики не входят:**
1. Персональные данные о ребенке и его родителях (законных заместителях);
 2. Индивидуальный учебный план;
 3. Программа сотрудничества с семьей обучающегося с ОВЗ;
 4. Характеристика познавательных процессов;
 5. Результаты оценки.
- 5. Структура специальной индивидуальной программы развития содержит**
1. 4 (четыре) пункта;
 2. 8 (восемь) пунктов;
 3. 10 (десять) пунктов;
 4. 5 (пять) пунктов.
- 6. Анализ персональной информации позволяет специалисту выявить:**
1. Медико-психологические особенности;
 2. Социально-общественные особенности;
 3. Духовно-нравственные особенности;
 4. Духовно-психологические особенности.
- 7. Анализ данных о психическом, психологическом, физическом, двигательном и сенсорном развитии позволяет специалисту выделить специфику взаимосвязи:**
1. Психического и нравственного здоровья;
 2. Нравственного и телесного здоровья;
 3. Психического и телесного здоровья;
 4. Духовного и психического здоровья.
- 8. Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО у/о различают:**
1. Учебный план организации, реализующей 2-й вариант АООП и индивидуальный учебный план (ИУП);
 2. ИУП и учебные планы предметного цикла;
 3. Учебный план организации, реализующей 2-й вариант АООП и учебное расписание
 4. Определяют один учебный план.
- 9. Согласно Методическим рекомендациям, ИУП отражает:**
1. Доступные для обучающегося учебные предметы;
 2. Коррекционные занятия;
 3. Внеурочную деятельность;
 4. Правила поведения в школе;
 5. Объем недельной нагрузки.

**Консультация для педагогов
«Поиск инновационных психолого-педагогических
технологий формирования инклюзивного пространства»**

*Подготовила: Борисова Надежда Владимировна,
воспитатель 1 квалификационной категории*

Образовательные и воспитательные процессы все активнее и во все большей мере сдвигаются в пространство современных средств коммуникации, пространство Интернет. Высокий уровень сложности формирования и развития инклюзивного образования принуждает теоретиков и практиков искать инновационные технологии и способы их реализации. Инновационность относится не только к компьютерным, виртуальным, сетевым, материально-техническим, но и к собственно психологическим и педагогическим технологиям. В научной и практической литературе под технологическими инновациями инклюзии прежде всего имеют в виду ассистивные технологии, информационно-компьютерные технологии (ИКТ), а также технологии дополненной, улучшенной реальности. Педагогические инновации подразумевают новые технологии межличностного взаимодействия. Таким образом, к инновационным психолого-педагогическим технологиям формирования инклюзивного образования следует отнести:

- 1) информационно-компьютерные технологии;
- 2) ассистирующие технологии;
- 3) педагогические технологии.

В этой связи рассмотрим инновационную инклюзивную деятельность в психолого-педагогическом аспекте.

Информационно-компьютерные технологии.

Информационно-компьютерные технологии позволяют:

Создавать условия для развития безбарьерной образовательной среды. С помощью ИКТ можно разрабатывать и реализовывать такие форматы включения как: вебинары, (веб-лекции, веб-уроки), веб-игры, веб-тестирование и т.д.

Развивать достаточный уровень адаптивности образовательного пространства.

Совершенствовать и корректировать сопровождающую деятельность на основе включения информационно-компьютерных технологий в инклюзивный процесс.

Развивать индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ.

Расширять возможность доступа к дополнительному образованию.

Способствовать реализации индивидуальных образовательных потребностей в изменяющихся организационных условиях.

Информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании решают две базовые задачи – интерактивные и дистанционные.

Решение интерактивных задач позволяет:

Устанавливать, поддерживать и развивать коммуникативные контакты.

Включаться в разнообразные социальные отношения за счет расширения сетевого присутствия участников инклюзивного образования.

Развивать и формировать расширенный диапазон жизненных компетенций.

Формировать учебный и дидактический материал, отвечающий индивидуальной образовательной траектории конкретного обучающегося.

Создавать в учебной группе вариативные и экспериментальные ситуации.

Осуществлять объективную оценку результатов обучения.

Решение дистанционных задач позволяет:

Получать равный доступ к образованию.

Быть включенным в учебный процесс.

Снимать пространственные и временные барьеры в процессе обучения.

Ассистивные технологии, технологии улучшенной реальности.

Ассистивные технологии и технологии улучшенной реальности позволяют:

Снимать или облегчать физические затруднения, которые имеет обучающийся с ОВЗ, препятствующие получению равного доступа к образованию.

Снимать или облегчать психические затруднения, которые имеет обучающийся с ОВЗ, препятствующие получению равного доступа к образованию.

Снимать или облегчать психофизические затруднения, которые имеет обучающийся с ОВЗ, препятствующие получению равного доступа к образованию.
Преодолевать психологические и психосоматические барьеры;
Опорно-двигательные нарушения и расстройства;
Тактильные и сенсорные нарушения и расстройства;
Эмоционально-аффективные и волевые нарушения и расстройства;
Поведенческие нарушения и расстройства;
Когнитивные и речемыслительные нарушения и расстройства;
Нарушения и расстройства коммуникативной сферы.

Педагогические технологии

Разработка инновационных педагогических технологий инклюзивного образования основывается на следующих принципах:

Разработка концептуальных проблем инклюзивного образования. Такая разработка имеет весьма широкий круг вопросов и включает в себя философию и теорию образования, собственные проблемы педагогики и психологии, поле междисциплинарных исследований;

Анализ и применение педагогического опыта. Использование педагогических наработок позволяет конкретизировать условия и ситуации применимости, проанализировать полученные результаты и определить степень их применимости в условиях конкретной образовательной организации.

Разработка инновационных педагогических технологий инклюзивного образования должна учитывать исторический и передовой педагогический опыт, изменения, которые вносят в образовательное пространство информационно-компьютерные и ассистивные технологии, реальные трансформации социально-экономической среды.

Современные педагогические технологии находятся в ситуации, когда необходимо искать инновационные способы сочетания компетентностного и личностно-ориентированного подходов к образованию на фоне бурного развития новых технологий.

В этой связи одним из наиболее продуктивных подходов в современной психологической и педагогической науке признается инклюзия через творческую деятельность. Так, видный российский специалист А.Ю. Шеманов отмечает: «В решение задачи формирования инклюзивной культуры в образовательной организации существенный вклад может внести дополнительное образование в области творческой деятельности. Дело в том, что такое образование имеет два важных аспекта: с одной стороны, оно является сферой реализации собственных интересов ребенка, с другой – средством поддержки его способности вносить уникальный и незаменимый вклад в культуру»³.

В этом смысле педагогические технологии становятся одновременно средой и проводником компьютерных и ассистивных технологий в инклюзивную среду образовательной организации. Поэтому главной задачей педагогических технологий является смысловое преобразование технических новшеств и их включение в обучающий процесс таким образом, чтобы они решали задачу развития инклюзивной среды.

Педагогические технологии становятся своего рода правильным тиглем, в котором возникает принципиально новая, то есть инновационная образовательная инклюзивная среда.

Задачей специалиста психолого-педагогического сопровождения в этом смысле выступает творческое преобразование технических достижений в образовательные смыслы. Такая работа относится ко всему комплексу работ, с которыми специалист сталкивается в зонах своей ответственности.

Во-первых, это касается организационного аспекта его работы. В данном случае специалист должен предусмотреть влияние новых технологий на психологическое

состояние обучающегося с ОВЗ. Это означает, что задачи изучения и сопровождения влияний новых технических устройств на психологический климат и педагогические условия специалисту следует рассмотреть по всем пунктам ИУП и СИПР.

Во-вторых, это касается создания инклюзивной культуры образовательной организации. А.Ю. Шеманов в этой связи указывает: «формирование инклюзивной культуры в образовательной организации неслучайно рассматривается в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя, как полагают, принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества»⁴. Таким образом можно различать инклюзивное пространство (инклюзивную среду) и инклюзивную культуру образовательной организации. Если инклюзивная культура, как было указано, базируется на принятии инклюзивных ценностей, то есть предполагает формирование и реализацию ценностного аспекта инклюзии, то инклюзивное пространство (среда) означает формирование и развитие материально-технических, нормативно-правовых и организационных условий инклюзии.

Следует указать, что одним из эффективных средств формирования инклюзивной культуры образовательной организации является такая творческая деятельность, в которой в смешанных группах участвуют дети с ОВЗ и без ОВЗ выполняющие одно задание, действие, решающие общую задачу, совместно достигающие цели.

Совместность является определяющим условием развития инновационных педагогических технологий не только в творческой, но и в учебной деятельности. Так, например, педагогический опыт показывает высокую эффективность так называемых творческих лабораторий, в которых специалист сопровождения, ребенок и его родители совместно подготавливают творческую работу. Такой пример может быть распространен и на учебные ситуации в особо трудных вопросах.

Также одним из эффективных способов развития педагогических технологий в инклюзивном образовании является опыт наставничества. Дети с ОВЗ более старшего возраста могут помогать, обучать в мерах своей компетентности и опыта обучающихся с ОВЗ младшего возраста.

В любом случае специалист психолого-педагогического сопровождения должен помнить, что ограничения, который имеет особый ребенок, следует воспринимать как источник особых ресурсов психологического и педагогического развития. Как говорят сторонники нейро-лингвистического программирования, нет отрицательного ответа, любой ответ – это отклик на Ваше поведение, действие, слова. Изменяя, совершенствуя психологические и педагогические установки в работе с обучающимся с ОВЗ, можно добиться готовности нетипичного ребенка к полному включенному сотрудничеству.

Тест для педагогов: «Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства»

*Подготовила: Борисова Надежда Владимировна,
воспитатель I квалификационной категории*

1. Информационно-компьютерные технологии не позволяют:

1. Создавать условия для развития безбарьерной образовательной среды;

2. Развивать достаточный уровень адаптивности образовательного пространства;
3. Развивать индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ;
4. Проводить медицинское обследование.
5. Способствовать реализации индивидуальных образовательных потребностей в изменяющихся организационных условиях

2. К инновационным психолого-педагогическим технологиям формирования инклюзивного образования относятся:

1. Информационно-компьютерные технологии;
2. Социальные технологии;
3. Ассистивные технологии;
4. Педагогические технологии.

3. Решение интерактивных задач позволяет:

1. Устанавливать, поддерживать и развивать коммуникативные контакты;
2. Включаться в разнообразные социальные отношения за счет расширения сетевого присутствия участников инклюзивного образования;
3. Развивать и формировать расширенный диапазон жизненных компетенций;
4. Формировать учебный и дидактический материал, отвечающий индивидуальной образовательной траектории конкретного обучающегося;
5. Создавать в учебной группе вариативные и экспериментальные ситуации

4. Информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании позволяют решать следующие задачи:

1. Оптимизации методов психолого-педагогического обследования;
2. Интерактивные;
3. Дистанционные;
4. Информатизации нормативно-правовой документации.

5. Решение дистанционных задач позволяет:

1. Получать равный доступ к образованию;
2. Быть включенным в учебный процесс;
3. Контролировать поведение обучающегося в домашних условиях;
4. Снимать пространственные и временные барьеры в процессе обучения.

6. Ассистивные технологии и технологии улучшенной реальности не позволяют:

1. Снимать или облегчать физические затруднения, которые имеет обучающийся с ОВЗ, препятствующие получению равного доступа к образованию;
2. Снимать или облегчать психофизические затруднения, которые имеет обучающийся с ОВЗ, препятствующие получению равного доступа к образованию;
3. Преодолевать нормативно-правовые коллизии.
4. Преодолевать психологические и психосоматические барьеры;

7. Разработка инновационных педагогических технологий инклюзивного образования основывается на следующих принципах:

1. Развития компетентностного подхода;
2. Разработка инновационных информационно-компьютерных технологий;
3. Разработка концептуальных проблем инклюзивного образования;
4. Анализ и применение педагогического опыта.

8. Одним из наиболее продуктивных подходов в современной психологической и педагогической науке признается:

1. Инклюзия через духовно-нравственную деятельность
2. Инклюзия через творческую деятельность;
3. Инклюзия через спортивную деятельность;
4. Инклюзия через общественную деятельность;
5. Инклюзия через игровую деятельность.

9. Задача творческого преобразования технических достижений в образовательные смыслы относится к следующим аспектам:

1. Организационного аспекта работы специалиста;
 2. Коррекционно-развивающих занятий;
 3. Создания инклюзивной культуры образовательной организации;
 4. Материально-технической обеспеченности.
- 10. Ограничения, который имеет особый ребенок, следует воспринимать как:**
1. Источник повышенной конфликтности;
 2. Предмет духовно-нравственного воздействия;
 3. Предмет дополнительного нормативного регулирования;
 4. Источник особых ресурсов психологического и педагогического развития.

Деловая игра для педагогов

Деловая игра для педагогов «Инклюзивное образование в ДОУ»

*Автор: Борисова Надежда Владимировна,
воспитатель 1 квалификационной категории*

Цель: повышение уровня компетенции педагогов в данном направлении.

Слайд 1



Добрый день уважаемые коллеги!

В этом учебном году в рамках ПДС по теме: «Реализация принципов в индивидуализации и интеграции в процессе работы с детьми ОВЗ в условиях ДОУ» вам были предложены 4 консультации с тестовыми заданиями, которые вы выполнили на 95 процентов!

Сегодня я предлагаю подвести итог и сыграть в деловую игру по теме «Инклюзивное образование в ДОУ».

Итак, правила игры:

Каждый стол - это команда. Играем по принципу «Кто быстрее».

На экране будет вопрос и несколько вариантов ответов, команда выбирает вариант ответа и поднимает сигнальную фигуру. Далее представитель команды называет букву под которой находится правильный ответ! Если команда ошибается, то вопрос переходит в другую команду. За каждый правильный ответ команда получает фишку. По завершению деловой игры подводим итог. Победители получают приз!

Убедительная просьба не выкрикивать и играть по правилам! Удачи! А мы начинаем!

Слайд 2



ФГОС(федеральный государственный образовательный стандарт) дошкольного образования лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) устанавливается с целью:

- А Обеспечения реализации конституционного права каждого на образование.
- Б Повышения качества и эффективности образования.
- В Контроля запланированных итогов обучения лиц с ОВЗ.
- Г Разграничения дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.

Слайд 3



Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) родители НЕ имеют права?

- а) право выбирать программу обучения
- б) на участие в управлении образовательным учреждением
- в) на бесплатные учебники
- г) право определять методы обучения

Слайд 4



Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ преследует цель:

- А Оказать качественные образовательные услуги.
- Б Обеспечить реализацию особых образовательных потребностей.
- В Создать обучающемуся комфортную психологическую среду.
- Г Развить обучающегося как личность.

Слайд 5



Индивидуальная образовательный маршрут для ребенка ОВЗ строится с учетом:

- А Занятости родителей
- Б Уровня подготовки педагогов
- В Индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

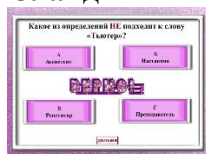
Слайд 6



К категории обучающихся с ОВЗ не относятся:

- А Дети с задержкой психического развития
- Б Дети из социально неблагополучных семей.
- В Дети с нарушением поведения и общения.
- Г Дети с нарушением слуха.

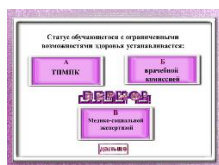
Слайд 7



Какое из определений НЕ подходит к слову «Тьютер»?

- А Ассистент
- Б Наставник
- В Репетитор
- Г Преподаватель

Слайд 8



Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- А ТПМПК
- Б Врачебной комиссией
- В Медико-социальной экспертизой

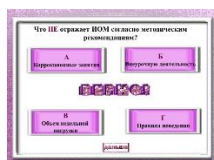
Слайд 9



Что позволяет выявить специалисту анализ персональной информации?

- А Социально-общественные особенности;
- Б Медико-психологические особенности;
- В Духовно-нравственные особенности;
- Г Духовно-психологические особенности.

Слайд 10



Что НЕ отражает ИОМ согласно методическим рекомендациям?

- А Коррекционные занятия;
- Б Внеурочную деятельность;
- В Объем недельной нагрузки
- Г Правила поведения;

ИОМ -индивидуальный образовательный маршрут.

Слайд 11



Что НЕЛЬЗЯ сделать с помощью информационно-компьютерных технологий?

- А Создать условия для развития безбарьерной образовательной среды;
- Б Развивать достаточный уровень адаптивности образовательного пространства;
- В Проводить медицинское обследование.
- Г Развивать индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ;

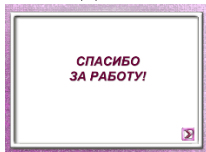
Слайд 12



Одним из наиболее продуктивных подходов в современной психологической и педагогической науке признается?

- А Инклюзия через духовно-нравственную деятельность
- Б Инклюзия через творческую деятельность;
- В Инклюзия через общественную деятельность;
- Г Инклюзия через игровую деятельность.

Слайд 13 Спасибо за работу!



Пора подвести итоги! И победителем становится команда с сигнальной фигурой! Ваш приз!

Конспекты непосредственно образовательной деятельности

Конспект образовательной деятельности с детьми средней группы по валеологии «Где прячется здоровье?»

Автор: Букина Л.П., воспитатель I кв. категории

Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни, потребности в сохранении своего здоровья.

Задачи: образовательные: формировать у детей представления о зависимости здоровья от соблюдения элементарных правил сохранения собственного здоровья; закрепить с детьми понятие «предметы личной гигиены»;

закрепить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия; знания о полезных и вредных продуктах питания;
формировать у детей потребность заботиться о своём здоровье;
формировать умение слушать взрослого, рассуждать, делать выводы;
развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья;
развивающие: развивать познавательный интерес, любознательность, двигательные навыки;
развивать связную, грамматически правильную речь;
воспитательные: воспитывать желание заботиться о собственном здоровье, соблюдать личную гигиену, способствовать укреплению дружественных отношений в коллективе, доброжелательного отношения к окружающим;
коррекционные: активизировать речь, обогащать словарный запас; совершенствовать коммуникативные навыки.
Материалы и оборудование: для педагога: ноутбук, слайдовая презентация; корзинка, мыло, расческа, зубная щетка, носовой платок, полотенце; пустая бутылочка, таз с водой; макет дерева.
для детей: карточки с изображением полезных и вредных продуктов питания.
Предварительная работа: беседа о гигиене, режиме дня, правильном питании, пользе физкультуры, чтение художественной литературы, загадывание загадок, формирование здоровьесберегающих умений и навыков.

Ход занятия

1. Организационный момент. (Дети заходят в группу, встают полукругом)

Воспитатель: ребята, у нас сегодня гости! Посмотрите на них и поздоровайтесь с ними с душой и сердцем. (Дети здороваются)

Дети: здравствуйте!

Гости: здравствуйте!

Воспитатель: знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы пожелали гостям здоровья. Как вы думаете, что такое здоровье?

Дети: ... (ответы детей)

2. Основная часть.

1). Легенда о здоровье человека.

Воспитатель: ребята, я хочу рассказать вам одну очень старую легенду, присаживайтесь на стульчики и слушайте Слайд 2 (картинка Боги):



«Давным–давно на горе Олимп жили Боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить его на планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек: один из Богов сказал: «Человек должен быть сильным». Другой сказал: «Человек должен быть умным». Третий сказал: «Человек должен быть здоровым». Но один Бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека - здоровье. Стали думать, решать - куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - на высокие горы. А один из Богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет человек с давних времен, пытаюсь найти свое здоровье, да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов!

Воспитатель: значит, здоровье спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Я открою вам маленький секрет. Слайд 3 (солнышко) Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков. Эти лучики живут в каждой клеточке вашего организма.



2). 1й лучик «Гигиена»

Воспитатель: чтобы узнать, как называется первый лучик солнышка - «здоровья», я предлагаю вам отгадать загадки, готовы? (показываю детям корзинку)

В этой корзине наши друзья! Свой день начинать, без них нам нельзя.

Они всегда нам рады служить, но их никому нельзя одолжить.

Иметь должен каждый индивидуально, иначе здоровье сберечь не реально.

Ускользает, как живое, но не выпущу его я.

Белой пеной пенится, руки мыть не ленился. (Мыло)

Целых двадцать зубков для кудрей и хохолков.

И под каждым под зубком лягут волосы рядком. (Расческа)

Пластмассовая спинка, жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит, нам усердно служит. (Зубная щетка)

Лёг в карман и караулю рёву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слёз, не забуду и про нос. (Носовой платок)

Вытираю я, стараюсь, после ванной паренька.

Все намокло, все измялось – нет сухого уголка. (Полотенце)

Воспитатель: как назвать все эти предметы одним выражением?

Дети: это предметы личной гигиены.

Воспитатель: почему их нельзя никому одолжить?

Дети: ... потому что они для личного пользования.

Воспитатель: итак, первый лучик нашего здоровья называется «Гигиена» Слайд

3.1.



3). 2й лучик «Свежий воздух»

Воспитатель: как называется второй лучик солнышка, вы ответите сами, когда скажете, что находится в бутылке? (показываю детям пустую бутылку)

Дети: ... в бутылке ничего нет.

Воспитатель: а вот и неправда, сейчас мы увидим, что там кто-то прячется. (опускаю бутылочку в воду и нажимаю на нее, из бутылочки бегут пузырьки). Раз, два, три, невидимка из бутылочки беги. Что за невидимка сидел в бутылочке?

Дети: это воздух.

Воспитатель: правильно, это воздух, вокруг нас и в каждом из нас есть воздух.

Слайд 3.2. Как вы думаете, можно ли обойтись без воздуха?



Дети: ...

Воспитатель: я предлагаю вам набрать полные лёгкие воздуха и задержать дыхания, кто на сколько сможет. (дети выполняют задание) Что вы почувствовали? Почему не смогли долго быть без воздуха?

Дети: потому что наш организм не может жить без воздуха.

Воспитатель: да, это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась и просит «Пришли мне, пожалуйста, воздух». Учеными доказано, что человек может существовать без еды до трех недель, без воды три-четыре дня, а без воздуха не сможет обходиться даже три минуты.

Воспитатель: что нужно делать для обогащения нашего организма воздухом?

Дети: ...

Воспитатель: чтобы насытить организм кислородом нужно выполнять дыхательную гимнастику, давайте сделаем некоторые упражнения:

1. Дышим сначала правой ноздрей, затем левой.
2. Делаем глубокий вдох и при выдохе говорим «пух».
3. Вдох носом, при выдохе стучим легонько по груди и кричим «а-а-а»

Воспитатель: мы выполняем дыхательную гимнастику, чтобы обогащать организм кислородом, закалять и укреплять его. Так как называется этот лучик здоровья?

Дети: воздух.

Воспитатель: правильно, это воздух.

4). 3й лучик «Физические упражнения»

Воспитатель: следующий лучик солнышка – это физические упражнения или зарядка (занятия физкультурой). **Слайд 3.3.** Зачем нужно делать зарядку?



Дети: чтобы быть сильными, выносливыми...

Воспитатель: кто зарядкой занимается, тот здоровья набирается! Давайте и мы немного оздоровимся, сделав физминутку:

Физминутка «Зарядка»

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,
Ручки кверху потянули!
Раз и два, присесть и встать,
Чтобы отдохнуть опять.
Раз и два вперед нагнуться,
Раз и два назад прогнуться, (движения по тексту)
Вот и стали мы сильнее, (показать «силу»)
Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

5). 4й лучик «Правильное питание»

Воспитатель: ребята, чтобы быть здоровым, нужно не только заниматься физкультурой и дышать свежим чистым воздухом, нужно еще и правильно питаться. И это следующий лучик нашего здоровья! Слайд 3.4. Что значит «правильно питаться»?



Дети: ...

Воспитатель: ребята, перед вами «Чудо-дерево» и растут на нем только полезные продукты питания, вам нужно выбрать из всех продуктов те, которые принесут пользу вашему организму и прикрепить карточку на дерево.

(дети по одному берут карточку с изображением продуктов питания и прикрепляют на макет дерева)

Воспитатель: посмотрите на дерево и запомните какие продукты питания полезны для вашего организма.

6). 5й лучик «Хорошее настроение»

Воспитатель: у нашего солнышка есть еще один не открытый лучик, ребята, посмотрите на наших гостей: они грустят? злятся? улыбаются? Как вы думаете, какое у них настроение?

Дети: ...

Воспитатель: хорошее настроение – вот название последнего лучика. Слайд 3.5.



Хорошее настроение – это тоже залог здоровья. Как вы думаете, как можно поднять настроение человеку, который грустит?

Дети: ...

Воспитатель: человека можно обнять! Если человек в день будет обниматься хотя бы 4 раза, то он сможет нормально существовать на Земле, а вот если обниматься 12 раз в день и больше, то организм будет развиваться и оздоравливаться. И это не просто выдумка, это доказано. Слайд 4. Посмотрите, как улыбается солнышко, оно радуется, что мы вместе узнали, как найти и сохранить свое здоровье.



3. Итог занятия.

Воспитатель: что значит быть здоровым? Здоровый человек – он какой?

Дети: весёлый, сильный...

Воспитатель: когда человек болеет, то каким становится?

Дети: грустным, плаксивым, слабым...

Воспитатель: так что же лучше быть здоровым или болеть?

Дети: здоровым.

Воспитатель: итак, что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым?

Дети: следить за гигиеной своего организма, выполнять гимнастику, правильно питаться...

Воспитатель: чтобы вы не забывали о том, как нужно сохранять свое здоровье, я хочу подарить вам такие же солнышки «здоровья». (раздаю детям солнышки)

Конспект образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности по развитию речи. Тема «Времена года»

Автор: Семученко О. А., воспитатель I кв. категории

Цель: обобщение и систематизирование представления детей о временах года по основным существенным признакам.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закрепить знания детей о временах года и их существенных признаках, формировать временные представления.
- ✓ Обогащать словарь по теме.
- ✓ Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
- ✓ Развивать умение употреблять в речи предлоги, совершенствовать навык употребления предложно – падежных конструкций.

Развивающие:

- ✓ Развивать внимание, сообразительность, воображение, зрительную память, речевую активность.
- ✓ Развивать общую и мелкую моторику, умение координировать движения со словами.

Воспитательные:

- ✓ Формировать у детей основы экологической культуры.
- ✓ Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Интеграция областей:

- Речевое развитие.
- Познавательное развитие.
- Социально – коммуникативное развитие.
- Художественно эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, слайдовая презентация с заданиями; конверты, с изображенными на них признаками времен года и заданиями; 2 мольберта; конверты, 4 конверта без изображений, серия картинок «Что сначала, что потом» (2 комплекта), пеналы с карандашами (по количеству детей), раскраски с осенними листьями (по количеству детей).

Слайд 1. Пустой.



Ход образовательной деятельности:

Дети выходят на ковёр и встают полукругом.

1. Орг. момент.

Здравствуй, Небо!

Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце!

Руками над головой описать большой круг

Здравствуй планета Земля!

Описать большой круг перед собой

Здравствуй, наша большая семья! *Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.*

Воспитатель: ребята, послушайте загадку.

Загадка:

Гости к нам пришли: седая,

А за нею — молодая,

Третья ярко расцветает,

А четвёртая рыдает. (Зима, весна, лето, осень)

(ответы детей)

Слайд 2. Времена года.



Воспитатель:

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на слайд. Что произошло?

(ответы детей)

- Соберём пазлы правильно?

- Каждое время года приготовило для вас задания,

Воспитатель: ребята, давайте попробуем найти первое задание.

(даёт инструкцию одному из детей ОВЗ)

- В книжном уголке, справа на верхней полке лежит конверт. Принеси его, пожалуйста.

(ребенок приносит конверт с изображенными на нем признаками зимы).

Воспитатель: где лежал конверт? Откуда ты его взял?

(ответы ребенка)

Воспитатель: как вы думаете, к какому времени года мы попали в гости, почему?

(ответы детей)

Воспитатель: правильно. Мы попали в гости к зиме.

(достает из конверта первое задание)

Воспитатель: зима предлагает поиграть в игру «Что лишнее?»

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Воспитатель: послушайте слова. Услышите и назовите лишнее слово.

-лыжи, санки, ролики, коньки

-зима, лето, весна, декабрь

-дождь, град, снег, зима.

(ответы детей)

Воспитатель: назовите зимние месяцы.

(ответы детей)

Воспитатель: какие зимние праздники вы знаете?

(ответы детей)

Слайд 3 . Зимние праздники.



Воспитатель: проверьте, все ли праздники вы назвали?

(дети проверяют)

Воспитатель: ребята, вы справились со всеми заданиями, которые приготовила для вас Зима.

(на слайде появляется картинка Зима)

Слайд 4. Зима



Воспитатель: идем в гости к следующему времени года.

(даёт инструкцию одному из детей ОВЗ)

- Конверт лежит за геранью, принеси его.

(ребенок приносит конверт, с изображенными на нем признаками весны)

Воспитатель: где лежал конверт?

(ответы ребенка)

Воспитатель: к какому времени года мы попали в гости?

(ответы детей)

Воспитатель: Посмотрим, какие задания она для вас приготовила.

Слайд 5 . Изображена ранняя весна, но с искаженным сюжетом.

Воспитатель: ребята, посмотрите на слайд. На ней изображена ранняя весна. Рассмотрите и скажите, чего не бывает ранней весной.

(ответы детей полными предложениями)

Воспитатель:

(достает следующее задание из конверта)

- Ребята, послушайте предложения и исправьте их:

- Наступила весна и медведь впал в спячку.
- В гнезде у лисы появляются лисята.
- Солнце греет потому, что звенит капель.

(ответы детей)

Воспитатель: ребята, вы справились со всеми заданиями, которые приготовила для вас Весна.

(На слайде появляется картинка весна)

Слайд 6. Картинка весна.



Воспитатель: итак, ребята, идем в гости к следующему времени года. Как вы думаете, к кому? Почему?

(ответы детей)

(беру конверт с изображением Лета)

Воспитатель: Лето предлагает вам размяться и выполнить физкультминутку.

-Стояла корзинка на полке без дела

(присесть, округлить руки – изобразить корзину)

- Скучала, наверно, все лето она.

(наклоны головы вправо – влево)

-Вот осень пришла и листва пожелтела

(встать, изобразить ветви деревьев)

- Настала пора собирать урожай.

(потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев)

-Корзинка довольна

(руки округлить перед собой, кивать головой)

-Она удивилась

(развести руки)

- Что так много фруктов в саду уродилось!

(подняться на носочки, показать руками большой круг)

Воспитатель: следующее задание

Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

(2 серии картинок)

Воспитатель: ребята, на мольбертах карточки с изображением роста растений. Их нужно разместить по порядку – что было сначала, что стало потом. Для выполнения этого задания, вам нужно разделиться на две команды. Девочки подойдут к мольберту под №1, мальчики под №2.

(в произвольном порядке картинки на мольбертах. Дети выполняют задание в подгруппах; рассказывают рассказ.)

Воспитатель: молодцы, правильно выполнили задание.

(достает следующее занятие из конверта)

(на слайде появляется Лето)

Слайд 6. Лето. (щелчок)



Воспитатель: дальше нас встречает ...

(ответы ребенка)

Воспитатель: почему вы так думаете?

(ответы детей)

Интересно, какие задания нам приготовила осень?

Воспитатель: Осень предлагает повторить чистоговорки.

Ца-ца-ца – осень у крыльца.

Жу-жу-жу – я про осень расскажу.

Та-та-та- – осень это красота.

Де-де-де – лужи с дождиком везде.

Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.

Воспитатель: Назовите первый признак осени.....

(ответы детей)

-Предлагаю вам пройти за столы и выполнить следующее задание.

(дети проходят за столы, на столах карточки с изображением листьев)

Воспитатель: посмотрите на ваши картинки, найдите 2 одинаковых листочка и раскрасьте их.

(продуктивная деятельность)

Воспитатель: как вы думаете, с какого дерева опали эти листья?

Как называется явление, когда листья падают с деревьев?

(ответы детей)

Воспитатель: ребята, вы справились со всеми заданиями, которые приготовила для вас Осень.

(на слайде появляется осень)

Слайд 6. (щелчок) Осень.

Воспитатель: ребята, мы собрали все части пазла. Посмотрите, времена года образовали «Круглый год».

Слайд 7. Времена года.



Рефлексия.

Воспитатель: ребята, мы собрали все части нашего пазла. Посмотрите, времена года образовали «Круглый год».

Четыре сестры по земле ходят кругом

Но только не вместе, всегда друг за другом.

Идет за зимою весна, дальше лето,

Последняя осень в компании этой.

За осенью снова зима настает,

Потом новый круг, а точнее — новый год.

Рефлексия.

Воспитатель: ребята, сегодня мы побывали в гостях у времен года.

Как вы думаете, вы хорошо справились с заданиями?
Какие задания вам понравились?
Какие показались сложными?
Занятие окончено. Молодцы.

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности по развитию речи Тема «Сказка в гости к нам идет, за собой меня ведет...»

Автор: Власенко Н.И., воспитатель I кв. категории

Цель: развитие компонентов устной речи в различных видах детской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках.
- закрепить и обобщить знание детей о синонимах, совершенствовать умение узнавать сказку по картинкам.

Развивающие:

- развивать разговорную речь детей, внимание, память, мышление.
- развивать мелкую моторику рук, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, желание им помочь, умение работать сообща.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, сказок А. С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказкам.

Оборудование и материалы: ноутбук, мультимедийный проектор, перловка, горох, два горшочка, макет русской печи, яблони, речки.

Ход:

Слайд №1 «Сказочные герои»



Воспитатель: - Дети, сегодня предлагаю отправиться в необыкновенное путешествие. А куда, вы узнаете, отгадав загадку:

«Там волшебство, там чудеса, бывает там Баба Яга, герои действуют умно, и дружба побеждает зло».

Дети: - Сказка!

Воспитатель: - Скажите, откуда берутся сказки?

Д: - Их придумывает народ, пишут писатели, сказочники.

Воспитатель: - Правильно, сказки бывают народные и авторские.

Сказок много есть на свете,
Все их очень любят дети,
А чему нас учат сказки?
Отвечайте без подсказки!

Дети: - Сказки учат нас быть добрыми, справедливыми, помогать друг другу.

Воспитатель: - А еще говорят, что сказка ложь, да в ней намёк - добрым молодцам урок. Как вы думаете, что это выражение означает? Почему говорят, что сказка ложь? Что такое ложь?

Дети: Ложь - обман, неправда.

Воспитатель: - А почему же сказка - обман и неправда?

Дети: - Потому что в сказке происходят события, которых не бывает на самом деле, которые в реальной жизни происходить не могут.

Воспитатель: - Сказка всегда преподаёт какой-то урок добрым молодцам. Кто такие «*добрые молодцы*»?

Дети: - Мальчики, молодые люди.

Воспитатель: - А девочек как в старину называли?

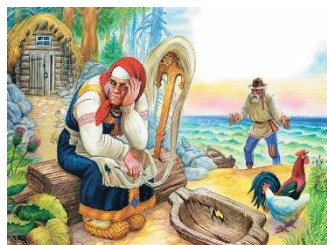
Дети: - Девочек называли - красны девицы. Это значит – какие?

Воспитатель: - У сказочных героев есть двойные имена и названия. Какие вы знаете?

(*Елена Прекрасная, Василиса Премудрая, Кощей – Бессмертный, Сестрица – Алёнушка, Братец – Иванушка, Змей – Горыныч, Крошечка – Хаврошечка, Мальчик – с пальчик, Иван – Царевич, Лягушка – Царевна и т. д.*)

Воспитатель: - Дети, а сейчас попробуйте узнать сказку по картинке. Отвечать нужно полным предложением.

Слайд №2 «Сказка о рыбаке и рыбке»



Воспитатель: - Посмотрите и скажите, из какой сказки эта картинка?

- Кто автор этой сказки? (*А. Пушкин*)
- Чему учит эта сказка?

(«Сказка о рыбаке и рыбке» учит тому, что не надо быть жадными. Бабушка хотела сначала корыто, затем дом, и ей хотелось всё больше и больше! Но в конце, она вернулась к тому, что у неё опять было старое корыто. Жадность погубила её, вот чему учит эта сказка).

Слайд №3 «Волк и семеро козлят»



Воспитатель: - Посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? Кто автор сказки?

-Чему учит эта сказка? (Она, учит быть послушными и терпеливыми).

Воспитатель:- А теперь нужно закрыть глаза и сказать волшебные слова:

Тили-бом, тили-бом,

Открывайся сказкин дом.

Слайд №4 «Гуси-лебеди»



Воспитатель:- Дети, вы знаете эту сказку, как она называется?

Дети: - Русская народная сказка «Гуси-лебеди».

Слайд № 5 «Аленушка». (аудиозапись)



«Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что я вас встретила. Помогите мне, пожалуйста, унесли Иванушку гуси-лебеди. Пошла его искать и не нашла».

Воспитатель: - Ребята, как мы можем помочь Аленушке найти братца? С чего начнем поиски?

Дети: -

1. Надо идти в ту сторону, куда полетели гуси-лебеди.

2. Мне кажется, мы можем встретить на пути кого-нибудь, кто видел, куда они полетели.

3. Может кто-то подскажет.

Воспитатель: - Ребята, давайте возьмемся за руки и произнесем волшебные слова.

Мы дружные ребята
Мы ребята дошколята.
Мы в сказку пойдем
И трудности нам нипочем.

Воспитатель: - Кого Аленушка первым встретит на пути? *(печку)*
Запахали ножки по лесной дорожке,
Шли-шли, шли-шли, шли-шли *(дети произносят слова)*
И к печке пришли

Слайд № 6 «Печка»



Кира *(работа с детьми ОВЗ):* -Печка- голубушка, скажи—ка нам ты,
Куда гуси улетели? Куда Ваню унести посмели?

Печка: *«Я вам, дети, помогу и дорогу укажу. Только и вы мне помогите и кашу в горшочках сварите».*

Воспитатель: - Нас ждет кропотливая работа. А кто знает, что значит кропотливая?

Пальчиковая гимнастика

Пальцы вытянулись дружно,

А теперь сцепить их нужно.

Кто из пальчиков сильнее?

Кто других сожмёт быстрее?

(Сцепить выпрямленные пальцы обеих рук (без большого) и, не сгибая, сильно прижимают их друг к другу, зажимая каждый палец между двумя другими. Затем опускают руки и слегка трясут ими.)

Воспитатель предлагает разобрать крупу и рассыпать её по горшочкам.

Воспитатель: -Давайте посмотрим, что лежит в тарелочках? *(перловка, горох)*

- Какую кашу мы сварим из перловой крупы? *(перловую).*

- А из гороха? *(гороховую)*

Воспитатель: -Тогда за работу. Давайте, сначала отделим перловку в отдельную посуду. *(дети делятся на две команды)*

После того, как дети разобрали крупу, педагог предлагает рассыпать её по горшочкам.

Воспитатель: - Печка нам путь нам указала, к яблоньке идти сказала.

Зашагали ножки по лесной дорожке,

Шли-шли, шли-шли, шли-шли

И к яблоньке пришли.

Макет дерева

Дарина (работа с детьми ОВЗ): - Яблонька – душенька,

Будь нам подруженькой,

Скажи, куда гуси полетели?

Куда Ваню унести посмели?

Воспитатель: - Дети, яблонька нам поможет, если вы выполните её задание.
Перед нами яблоня с необычными яблочками (с заданиями)

Воспитатель:- Вам нужно сорвать яблоко, рассмотреть картинку и назвать сказку, в которой они встречаются.

«Вспомни сказку»

1. **«Гуси – лебеди».** - Какие ножки у избушки в русских сказках? (*Курьи*)
2. **«Буратино».** - Что было нарисовано в каморке у папы Карло? (*Очаг.*) *Как по – другому можно сказать про очаг? (костер)*
3. **«Летучий корабль».** - Назовите летательный аппарат Бабы-Яги. (*Ступа*). *А по – другому? (деревянная бочка)*
4. **«Царевна – лягушка».** - Кем была в русской народной сказке лягушка? (*Царевной*). *А кто такая Царевна? (дочь царя). А Царь, кто он? (правитель, главный человек царства, президент страны)*
5. **«Маша и медведь».** - В чём медведь тащил Машу с пирожками к бабушке и дедушке? (*В коробе.*) *Что такое короб? (ящик, сделанный из березовой коры)*
6. **«Гадкий утенок».** - В кого превратился гадкий утенок? (*В прекрасного лебедя*). *А кто такой лебедь? (водоплавающая птица)*
7. **«Колобок».** - Не лежалось на окошке, покатился по дорожке (*Колобок*). *Как можно по – другому назвать Колобка? (мучное изделие)*
8. **«Айболит».** - Кто лечил зверей в сказке (*Айболит*). *А кто такой Айболит? (ветеринар)*

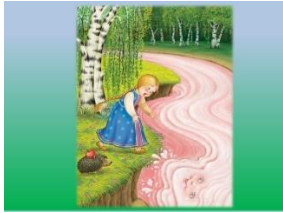
Воспитатель: - Вы дети, молодцы! Отлично справились с заданием. Яблонька говорит нам идти к речке. Ну что продолжим искать Иванушку?

Зашагали ножки по лесной дорожке,

Шли-шли, шли-шли, шли-шли

И к речке пришли.

Слайд № 7 «Речка»



Воспитатель: - Какая речка была в сказке?

Дети: - Молочная река, кисельные берега.

Воспитатель: - Садитесь на бережок *(на ковер)*.

Баба-Яга на ступе летала, нас увидала,

Чтобы мы не прошли,

Ванюшу не унесли

Молочную речку заколдовала.

И валежником закидала

Речке бежать трудно стало

Чтобы речку расколдовать и валежник убрать

Надо сказочные слова и выражения сказать.

Воспитатель: -Но сначала, давайте вспомним, что такое валежник? *(это сухие, упавшие листья, ветки)*

Дети садятся на ковер на «берегу речки» *(импровизированная речка из ткани, а на ней ветки)*

Дети называют сказочные выражения, и убирают ветки.

1. В некотором царстве – в некотором государстве.
2. Жили-были.
3. Не тужи, ложись спать, утро вечера мудренее.
4. Что ни в сказке сказать, ни пером описать.
5. Девица-красавица.
6. Стали жить-поживать, да добра наживать.
7. Тут и сказке конец, а кто слушал молодец.
8. Долго ли – коротко ли.
9. Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а к Ивану передом.
10. По щучьему веленью, по - моему хотенью.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, освободили речку, справились с заданием! Можем идти дальше, но моста нет, поэтому нам надо найти на речке самое мелкое место. Кто

знает, как оно называется? (*брод*). (переходят через импровизированную речку). Кто знает поговорку о броде? (Не знаю броду, не суйся в воду).

Воспитатель:- Оказывается, мы уже добрались до места, где живёт Баба Яга. Но Баба –Яга так просто не отдаст Иванушку, она оставила нам свои задания.

Первое задание.

Воспитатель: - Дети, я вам говорю слова, которые имеют один и тот же смысл, но имеют совершенно различное написание и звучание. Такие слова называются синонимы. Например:

ночь – темнота.

холод – стужа.

друг – приятель.

храбрый – смелый.

умный - всезнающий.

плохой - бесполезный.

ужасный - кошмарный.

весёлый - смешной, забавный.

смирный - послушный.

злой - сердитый, лютый.

большой - огромный, громадный.

смелый - отважный, бравый.

Второе задание.

Воспитатель: - Молодцы, послушайте следующее задание. Перед вами на столах лежат листы с заданиями. Вам необходимо отметить галочкой или обвести в круг: красным цветом предметы с иглами; зеленым – с шляпками; синим – с колесами. После того, как задание будет выполнено, вам нужно к любому из предметов придумать словосочетание, например: грузовая тележка, летняя шляпа, швейная машина и т.п.

Слайд № 8 «Веселая Баба-Яга»



Воспитатель: - Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями Бабы- Яги и поэтому она подобрела и, как и обещала, отпускает Иванушку домой.

Слайд № 9 «Иванушка и Аленушка вместе»

Рефлексия:

Воспитатель: - Ребята, пришло время возвращаться из сказки. Для этого нужно произнести волшебные слова.

«Сказка двери закрывай, в детский сад нас отпускай».

Воспитатель: - Дети, вам понравилось путешествие по сказке? Что было самым интересным? Какое задание вам показалось самым сложным? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?

Дети: - Потому что мы очень дружные, умеем отгадывать сложные задания, помогаем друг другу. Работали в команде.

**Конспект образовательной деятельности по обучению грамоте
в старшей группе комбинированной направленности
Тема: «Звук и буква «М»**

*Авторы: Шевцова С. В., воспитатель I кв. категории,
Ходырева Е.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории.*

Цель: ознакомление детей со звуком и буквой М;

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со звуком М, Мь;
- научить характеризовать звук М;
- познакомить с буквой М.

Развивающие:

- закреплять понятие о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.
- Развивать тактильные ощущения.

Воспитательная:

- воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.

Оборудование: презентация; схема для характеристики звуков; картинки, в названии которых есть буква М; фасоль, карточки.

Ход занятия.

Организационный момент:

Воспитатель:

Приветствие:

«Утро доброе»- не лень нам повторять
И с улыбкой встречу начинать.
Вправо- влево повернитесь
Своим соседям улыбнитесь
Улыбка другу дорога
Готовы заниматься? Да!!!

Логопед:

Артикуляционная гимнастика:

(Комплекс артикуляционной гимнастики)

Логопед:

Ребята, для начала, давайте вспомним

- Что такое звуки? (звуки мы слышим и произносим).
- На какие две группы делятся все звуки (гласные и согласные).
- Какие звуки мы называем гласными? (поются, летят, им ничего не мешает, нет во рту преграды, когда их произносишь)
- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красным)
- А какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие).
- Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки? (синим)
- Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные звуки? (зелёным)

Молодцы!

Воспитатель:

А чтобы узнать, с какими звуками мы сегодня познакомимся, отгадайте загадку:

Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной

Он сам, того не ведая

Несёт её домой.

Скажите, как называется сказка? «Маша и медведь»

(Слайд 2) «Маша и медведь»



Молодцы!

- С какого звука начинается слово «Маша»
- Со звука М
- Какой это звук: гласный или согласный?
- Согласный
- Правильно, когда мы произносим этот звук, язык встречает во рту препятствие, поэтому он состоит из шума и голоса.
- А звук М- твёрдый или мягкий
- Твёрдый
- А с какого звука начинается слово Медведь
- Со звука Мь
- Какой звук
- Согласный
- Твёрдый или мягкий?
- Мягкий
- Звуки М и мь -звонкие

(Слайд 3)



Воспитатель:

- Сегодня мы с вами познакомимся со звуками М и Мь.
Найдите на слайде слова, в которых живет этот звук.
(Слайд 4) «Найди слова»



- Какие слова лишние?
-Слон, лиса
-Правильно.

Логопед:

- А вы знаете какая у Маши любимая игра?
- Нет
- А игра называется «Поймай звук»
- Я предлагаю вам в неё поиграть

Игра «Поймай звук»

Ребята, в этом задании вы должны услышать звук М, Мь, т.е. когда услышите звук, хлопайте в ладоши.

- Выделяем звуки М и Мь в слогах:
Ма, па, да, му, ну, пу, Ми, пи, но, мо, пу, нэ
- Выделяем звуки М и Мь в словах:
Мороз, машина, каша, сыр, мак, рак, монета, мир, дом, морковь...
Молодцы.

Логопед:

- Ребята, вы знакомы с Машей и Медведем а они с вами нет, предлагаю вам назвать свои имена, поделив их на слоги.

Дети называют свои имена, проговаривая их по слогам.
(Ка-тя, А-ри-на, Ти-мо-фей...)

Воспитатель:

-Хорошо, вот и познакомились, а вы знаете что у Маши и Медведя сегодня праздник, давайте подарим им подарки.

- Маше - дарим карточки, в названии которых звук м -твердый
- Мише- звук мь мягкий

(На одном мольберте картинка- Маши, на другом мольберте- картинка Медведь)

Берём для Маши

Молоко, мандарин, машина, мотоцикл, матрешка, малина

Берём для Медведя: Мед, мяч, метелка, меч, мел, микроскоп

Логопед:

- Молодцы, А сейчас предлагаю вам повторить чистоговорки:

Ма-ма-ма- дома я сама

Му-му-му – молоко кому?

Мо-мо-мо – едим мы эскимо.

Мы-мы-мы – прочитали мы.

Ми-ми-ми – поем ноту МИ.

Логопед:

- Ребята, а у Мишки тоже есть любимая игра, хотите поиграть в нее?

Игра «Подбери слова к схеме»

На столе у вас лежат схемы и картинки, нужно определить позицию звука «М» или «Мь» в этих словах и расположить их под схемой:

(Слайд 5) «**Определи место звука в слове**»



Воспитатель:

- Маша и Медведь тоже пришли с подарками, они принесли картинки и просят составить с ними предложения. Нужно не только составить предложение, но и сосчитать сколько слов в нем.

Машина, мандарин, мяч. (Составляем предложения)

- Маша купила мяч (3 слова)
- Миша любит сочные мандарины (4 слова)
- Мы катаемся на машине (4 слова)

Воспитатель:

-Посмотрите на слайд, вот так выглядит графический образ звука М, буква М.

(Слайд 6) «**Показ буквы М**»



-Сколько элементов в этой букве?

-4

-На что она похожа?

-На горб верблюда, на мальчика на качелях

-Давайте пропишем в воздухе пальцем букву М.

Практическая работа: (выложи букву на пластилиновой заготовке из фасоли).

Молодцы, справились со всеми заданиями.

Логопед:

- Ребята, с какими звуками мы сегодня познакомились?

- Какие задания для вас оказались легкими?

- А какие показались трудными?