

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад городского округа Стрежевой»
Структурное подразделение «Золотая рыбка»
(СП «Золотая рыбка» МДОУ «Детский сад Стрежевой»)

Согласовано
Педагогической конференцией
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
29.08.2023 Протокол №1

Утверждено
Приказом
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
от 30.08.2023 №75

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Маленький турист».
Возраст воспитанников – 5 – 7 лет.
Срок реализации – 2 года.**



Авторский коллектив:

**Сафиуллина Альфира Ахматовна, инструктор по ФК,
Сопина Марина Анатольевна, заместитель заведующего по УВР**

г. Стрежевой

2023

Содержание.

I. Целевой раздел.

1.1. Аннотация.....	стр. 3
1.2. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.3. Цель и задачи программы.....	стр. 3
1.4. Ожидаемые результаты.....	стр. 4
1.5. Аттестация.....	стр. 4

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план реализации Программы.....	стр. 5
2.2. Перспективный план для детей 5 – 6 лет.....	стр. 7
2.3. Перспективный план для детей 6 – 7 лет.....	стр. 17

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение Программы.....	стр. 25
3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.....	стр. 25

Список литературы.....	стр. 26
-------------------------------	----------------

Приложение	стр. 27
-------------------------	----------------

I. Целевой раздел.

1.1. Аннотация.

Программа «Маленький турист» направлена на развитие физических качеств и оздоровление дошкольников 5 – 7 лет средствами туристической деятельности в условиях дошкольного учреждения. Содержание Программы составлено с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, том числе детей с ОВЗ. Срок освоения программы – 2 года. Форма обучения – очная.

1.2. Пояснительная записка.

Подписанное Президентом России постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» свидетельствует об озабоченности государства о здоровье страны и особенно детей.

Одним из приоритетных направлений деятельности структурного подразделения «Золотая рыбка» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой» является физкультурно - оздоровительное, которое должно реализоваться не только в рамках образовательной деятельности, но и стать основой всего воспитательно - оздоровительного процесса. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребенка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни.

Дошкольные программы не предусматривают туризм как средство физического развития и оздоровления ребёнка - дошкольника, предлагая педагогам проводить отдельные экскурсии как форму занятий по ознакомлению с окружающим миром. Однако, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку – дошкольнику, при отсутствии у него серьёзных патологий. Туристические походы имеют ни с чем несравнимый оздоровительный эффект, способствуют развитию физических качеств у дошкольников. Доказано, что выполнение во время похода умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость. Именно это качество в сочетании с закаливанием обеспечивает формирование механизмов эффективной защиты от сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний, что особенно актуально в настоящее время.

С этой целью была разработана дополнительная общеобразовательная программа физкультурно – спортивной направленности «Маленький турист» для детей 5 – 7 лет.

1.3. Цель, задачи Программы.

Цель программы: совершенствование такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания детей о туризме, как виде спорта;
- закрепить знание основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения.

Развивающие:

- развивать физические качества, выносливость;
- укреплять сердечно - сосудистую систему, укреплять мышцы опорно - двигательного аппарата.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство взаимопомощи, ответственности, коммуникативные навыки.

Новизна. Программа предусматривает отдельные занятия с воспитанниками на базе детско – юношеского центра «Центр туризма и спорта городского округа Стрежевой». Посещение этого учреждения имеет большое эмоционально - познавательное значение в формировании туристских способностей дошкольников, так как они чувствуют соучастие взрослых туристов.

Практическая значимость Программы состоит в том, что преимущественное использование средств туризма в работе с воспитанниками ДОО способствует повышению физической, функциональной подготовленности и укреплению здоровья детей.

Принципы реализации Программы:

- Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, **направленных** на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями.
- Принцип доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.
- Принцип комплексности и интегративности – реализация оздоровительно – познавательных задач в системе туристической деятельности.
- Принцип преемственности – учет разноуровневого развития и состояния здоровья, поддержание связей между возрастными диапазонами.
- Принцип активности, самостоятельности обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

1.4. Ожидаемые результаты.

- Дети будут знать о туризме, как виде спорта;
- положительные эмоции от занятий, общения с педагогом и детьми;
- интерес к двигательной деятельности с более объемной и сложной информацией по теме занятий (ОВЗ);
- повысится уровень физического развития, сформируется выносливость;
- будут укреплены сердечно - сосудистая система и мышцы опорно - двигательного аппарата;
- снизится уровень заболеваемости;
- в дальнейшем дети будут способны выбрать сферу своих увлечений в пользу здорового образа жизни.

1.5. Аттестация.

Как любая образовательная работа, туризм требует анализа знаний, умений и навыков детей. Нами выделены отдельные критерии и направления оценки туристической деятельности детей, которые представлены ниже.

В старшей группе (5 – 6 лет):

- умение проходить полосу препятствий;
- умение проходить расстояние 2,5км;
- знание 3-х видов туризма: пеший, велосипедный, конный;

- знание туристского инвентаря и навыки его применения: котелок, палатка, рюкзак, хоба, компас, карта;
- знание основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения и умение их соблюдать.

Дети 5 - 6 лет имеющие статус ОВЗ:

- умение проходить половину дистанции полосы препятствий;
- умение проходить расстояние 2 км;
- знание 2-х видов туризма: пеший, велосипедный;
- знание туристского инвентаря и навыки его применения: котелок, палатка, рюкзак, компас;
- знание основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения и умение их соблюдать.

В подготовительной группе (6 – 7 лет):

- умение проходить полосу препятствий;
- умение проходить расстояние 3,5км;
- знание 5-ти видов туризма: пеший, велосипедный, конный, лыжный, водный;
- знание условных обозначений на карте, навыки их использования;
- знание двух видов костра и умение их разводить;
- знание двух видов узлов и умение их завязывать;
- знание основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения и умение их соблюдать.

Дети 6 - 7 лет имеющие статус ОВЗ:

- умение проходить половину дистанции полосы препятствий;
- умение проходить расстояние 3 км;
- знание 4-х видов туризма: пеший, велосипедный, лыжный, водный;
- знание условных обозначений, их использования;
- знание одного вида костра и умение его разводить;
- знание одного вида узла и умение его завязывать;
- знание основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения и умение их соблюдать.

Методы аттестации: наблюдение, беседа, игра, практический метод, анализ продуктов творческой деятельности детей.

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности освоения программы проводится на основе:

- наблюдений за проявлением дошкольниками позиции субъекта туристической деятельности;
- оформления фотоотчетов, выставок рисунков и творческих работ, сборников составленных детьми рассказов;
- проведения открытых туристических слетов совместно с обучающимися детско – юношеского центра «Центр туризма и спорта городского округа Стрежевой».

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

Работа построена по ступенчатому принципу и продолжается в течение двух лет. Занятия проводятся 1 – 2 раза в месяц. Для успешной реализации программных задач используются следующие формы занятий: занятие – игра и занятие – поход (экскурсия). Количество детей, участвующих в реализации Программы – 24.

Объем образовательной нагрузки разработан в соответствии с требованиями Образовательной программы ДОУ и требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Объем образовательной нагрузки. Режим занятий.

(для детей 5 – 6 лет)

Занятия - игры			Занятия - походы		
Месяц	Количество игр	Количество часов	Месяц	Количество походов	Количество часов
Ноябрь	2	50 мин.	Октябрь	2	50 мин.
Январь	1	25 мин.	Декабрь	1	25 мин.
Февраль	2	50 мин.	Март	1	25 мин.
Апрель	2	50 мин.	Май	1	25 мин.
Итого	7	2ч. 55 мин.	Итого	5	2 ч. 05 мин.

Объем образовательной нагрузки. Режим занятий.

(для детей 6 - 7 лет)

Занятия - игры			Занятия - походы		
Месяц	Количество игр	Количество часов	Месяц	Количество походов	Количество часов
Декабрь	1	30 мин.	Октябрь	1	30 мин.
Январь	1	30 мин.	Ноябрь	1	30 мин.
Март	1	30 мин.	Февраль	1	30 мин.
Апрель	1	30 мин.	Март	1	30 мин.
Итого	4	2 часа	Май	1	30 мин.
			Итого	5	2ч. 30 мин.

Способ организации детей на занятии зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основные формы организации детей: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Используются следующие методы и приемы:

№	Метод	Приемы
1.	Словесный	Рассказ, беседа, ситуативный разговор, объяснение.
2.	Наглядный	Показ видеороликов, слайдовых презентаций, плакатов.

3.	Игровой	Подвижно – дидактические игры, спортивные соревнования.
4.	Практический	Поход, экскурсия.
5.	Проблемно - поисковый	Решение проблемных ситуаций.
6.	Метод контроля	Анализ выполненных заданий, рефлексия в конце занятия.

Туристическая деятельность продуктивно интегрируется с другими направлениями развития ребёнка в процессе реализации основной Образовательной программы ДООУ. Для проведения походов (экскурсий) важна и предшествующая работа, которая включает: познавательные занятия по экологии, краеведению, туристические тренировки, занятия ПДД, работу с родителями.

Заключительным итогом турпоходов является продукт детского интеллектуального и изобразительного творчества: рассказы, рисунки, аппликация, поделки из природного или бросового материала, фотоотчет.

2.2. Перспективный план туристической деятельности детей 5 – 6 лет.

Тема	Задачи	Содержание	Методические приёмы.
Октябрь.			
Занятие Кто такие туристы.	Познакомить с понятиями «туризм», «туристы», история развития туризма. Закрепление знаний о разновидностях туризма. Знакомство с понятиями: палатка, котелок, компас, карта, рюкзак, спальный мешок.	Беседа. Кто такие туристы. Туризм и его разновидности. Правила поведения на прогулке. Правила дорожного движения. Игра «Угадай и расскажи».	Беседа. Просмотр видеороликов. Демонстрация. Игры. Наблюдение. Анализ.
Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени».	Предварительная проверка возможностей детей. Расширить представление детей о временах года, учить наблюдению за природными объектами вокруг детского сада. Формировать интерес к осенней природе. Формировать чувство осторожности и основы безопасности.	Беседа. Экскурсия вокруг детского сада. Наблюдение за природой: погода, осеннее цветение, состояние трав и растений. Движения на маршруте. Ходьба в разном темпе, перестроения, ходьба приставным шагом.	Беседа. Экскурсия. Игры. Тестовые упражнения, наблюдения. Анализ.
Занятие «В гости к туристам».	Укрепить сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Познакомить с обучающими возможностями Центра туризма и спорта. Познакомить с тренажерами для занятий, их названиями. Учить проходить полосу препятствий. Воспитывать чувство ответственности.	Экскурсия в здание Центра туризма и спорта, дети знакомятся с кабинетами и оборудованием. Узнают названия и назначение тренажеров: паутинка, параллельные перила, переход по лагам.	Беседа. Экскурсия. Просмотр видеороликов. Игры. Анализ.
Занятие «Туристы».	Закаливать детский организм, природным способом. Учить детей наблюдать и фиксировать результаты наблюдений (зарисовывать), рассказывать об увиденном.	Дети повторяют правила ПДД, законы и правила туристов, продолжают учиться одеваться по сезону.	Беседы. Демонстрация. Экскурсия. Наблюдение. Практические задания.

	Продолжать знакомить с правилами и законами туристов. Продолжать учить преодолевать полосу препятствий. Закрепить знание правил ПДД.	Узнают историю памятника «Первопроходцам». Игра «Угадай и покажи».	
Ноябрь.			
Подвижно – дидактическая игра «День, ночь».	Продолжать развивать представление детей о Земле как о планете. Закрепить знания о глобусе.	Дети отгадывают загадки о земле, о небе, о горизонте. Беседа о глобусе - модели нашей Земли.	Беседа. Показ слайдовой презентации. Игра.
КВН «Игры Весёлого Рюкзачка».	Закрепление знаний о туристском снаряжении. Личное снаряжение туриста. Рассматривание предметов туристского снаряжения.	Дидактические игры «Собери рюкзак», «Какие мы туристы»; усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения по улицам города.	Показ слайдовой презентации. Решение проблемной ситуации. Игры. Анализ.
Оздоровительная прогулка-поход «Вот моя улица, вот и дом родной».	Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Дать представление об условных обозначениях. Достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой.	Дети рисуют свой дом с ближайшими объектами. Педагог предлагает заменить рисунок на топографические знаки. Знакомит с их значениями. Ребенок мелом на доске изображает предмет символом и рассказывает о его местонахождении. Д/И «Отметь на карте свое местонахождение».	Беседа. Прогулка – поход. Наблюдение. Игра. Анализ.

<p>«Готовимся к дальним дорогам».</p>	<p>Совершенствовать физическую подготовку юного туриста: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные игры с бегом и прыжками. Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение. Знакомство с туристскими знаками. Различие топонимов на рисунке и плане.</p>	<p>Пешеходный туризм и его особенности. Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливанию); подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря, установка палатки, правила разведения костра. Ориентирование в пространстве по плану.</p>	<p>Беседа. Демонстрация. Просмотр видеороликов. Наблюдение. Практические задания. Игра. Анализ.</p>
<p>Декабрь.</p>			
<p>Занятие «Путешествие к первому дому нашего города».</p>	<p>Укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Продолжать знакомить детей с картой, научить разбираться в условных обозначениях. Учить использовать карту – схему на территории города. Воспитывать любознательность, бережное отношение к родному городу. Закрепить знания правил ПДД.</p>	<p>Дети учатся по карте-схеме находить необходимые объекты. Узнают условные обозначения зданий, дороги. Продолжают узнавать значимые объекты в городе (военкомат, музыкальная школа).</p>	<p>Беседа. Решение проблемной ситуации. Анализ.</p>
<p>Квест «В поисках клада».</p>	<p>Укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Учить правильно ориентироваться по карте - схеме, учить разбираться в условных обозначениях. Расширять кругозор детей.</p>	<p>Подвижно -интеллектуальная игра с элементами физической культуры и тур техники. Дети ориентируются по карте-схеме, находят необходимые объекты. Узнают условные обозначения зданий, дорог, значимых объектов города.</p>	<p>Беседа. Решение проблемной ситуации. Практические задания. Игра. Анализ</p>

<p>«Зимние тропинки». Виртуальная прогулка-поход в зимний лес.</p>	<p>Учить детей наблюдению за природными объектами, достичь оздоровительного эффекта. Вывешивание кормушек для подкормки птиц.</p>	<p>Наблюдения за природой: свойства снега, красотой зимних деревьев. Природоохранная деятельность: кто здесь обедал. П/ игры и упражнения: «Шире шаг». (20-метровую дистанцию на лыжах без палок, делая широкие шаги). «Лыжная эстафета». (скольжение по прямой, без палок, поворот, передача эстафеты). «Санный поезд». Дидактическая игра «Следопыты» (закрепляем знания детей о внешнем виде следов животных, определяем по следам, кому они принадлежат).</p>	<p>Беседа. Прогулка – поход на спортивный участок. Наблюдение. Игры. Анализ.</p>
<p>«Мы туристы».</p>	<p>Создать оптимальные условия для двигательной и познавательной активности детей в естественных природных условиях. Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Познакомить детей с компасом и научить обращаться с ним. Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятиям туризмом.</p>	<p>История появления компаса, для чего он нужен и как им пользоваться. Куда показывает стрелка? Какие четыре стороны света вы знаете? Где по отношению к северу находится запад и восток. Д/И «Волшебная коробочка». Стихотворение «Стороны света» (М. Погарский., А. Щепин).</p>	<p>Беседа. Мотивация, проблемная ситуация. Наблюдение. Игры. Анализ.</p>

Январь.

<p>Дидактическая игра «Тепло, холодно».</p>	<p>Продолжать знакомить с глобусом. Знакомить с явлениями природы. Учить замечать изменения погодных условий в течение определенного времени, описывать свои ощущения.</p>	<p>Дети отгадывают загадки о явлениях природы. Закрепляют знания о смене времён года и об одновременности природных явлений на Земле. Учатся наблюдать за погодой.</p>	<p>Беседа. Объяснение. Игра.</p>
<p>Как я устроен? Помогу себе сам.</p>	<p>Закрепить представления детей о частях тела человека. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься физкультурой для здоровья. Закреплять знания детей о полезных продуктах питания.</p>	<p>Дети закрепляют знания об органах человека. Отгадывают ситуации: о гигиене, первой медицинской помощи (накладывание шины, перевязки и т.д.). Как правильно питаться. Юный турист учится правильно дышать, следить за осанкой.</p>	<p>Беседа. Решение проблемной ситуации. Практические задания. Игра. Анализ</p>
<p>Ориентирование на территории детского сада.</p>	<p>Укрепить у детей стремление участвовать в настоящих походах; развить интерес к туризму. Поддержать у детей уверенность в своих навыках. Тренировать у детей основные физические качества. Воспитывать смелость, целеустремлённость, волю к преодолению препятствий.</p>	<p>Группа делится на 2 команды. Пройти согласно заданному направлению по карте 4 станции, собрать на маршруте: иллюстрации с изображением туриста. Ответить на вопрос о туристическом снаряжении. Найти туристический инвентарь. На карте указать условные знаки («юг», «север»).</p>	<p>Беседа. Мотивация, проблемная ситуация. Наблюдение. Игры.</p>

Февраль.

<p>Подвижно – дидактическая игра «Мы туристы».</p>	<p>Продолжать учить основам ОБЖ. Знакомить с пословицами туристов. Поддерживать инициативу детей в движении в естественных природных условиях, обогащать их двигательный опыт.</p>	<p>Ознакомление с пословицей «Чем иметь многое – лучше уметь многое». Обучение детей оказывать помощь в экстренных ситуациях. Д/И «Расставь игрушки и нарисуй на листе бумаги» (с опорой на предметы, расставленные в спортивном зале)</p>	<p>Игра. Решение проблемной ситуации. Анализ.</p>
<p>Подвижно – дидактическая игра «Скоро в поход».</p>	<p>Закрепить правила ПДД. Продолжать учить выбирать одежду по сезону и собирать в рюкзак только необходимое. Развивать нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброта, бережное отношение к природе.</p>	<p>Игра - соревнование с целью: чья команда быстрее пройдет полосу препятствий, соблюдая правила дорожного движения.</p>	<p>Ситуативный разговор. Игра.</p>
<p>Мы готовимся к походу. Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты.</p>	<p>Создать атмосферу радости. Способствовать развитию физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к физическим упражнениям. Повторить правила поведения в природе.</p>	<p>Беседа с детьми о туристах; Игры – эстафеты. Отгадывание знаков- правил поведения на природе; Сбор рюкзака и туристского снаряжения. Просмотр мультфильма «ОХ и Ах идут в поход».</p>	<p>Беседа. Практические задания. Игра.</p>
<p>Весенний спортивно-туристический поход «Мы весёлые туристы».</p>	<p>Воспитывать интерес к играм на воздухе, любознательность, дисциплинированность, организованность, коллективизм, любовь и бережное отношение к природе. Продолжать развивать двигательную активность: выносливость, силу, ориентировку в окружающем пространстве. Закрепить знания правил дорожного движения и поведения на улицах города.</p>	<p>Поход по улицам нашего города, где мы должны соблюдать все правила. Познакомить детей с</p>	<p>Беседа. Прогулка – поход. Наблюдение. Игра. Анализ.</p>

Март.

<p align="center">Занятие «Мы строим дом».</p>	<p>Развивать координационные способности, выносливость. Учить способам и видам постройки простых укрытий в зимних условиях. Развивать умение ориентироваться на месте, читая карту по условным обозначениям. Закреплять правила туристов.</p>	<p>Продолжают учиться находить нужный объект по карте-схеме. Участвуют в строительстве построек из снега и веток. Дети узнают, как можно спрятаться от холода. Заботятся о птицах, подсыпая корм в птичьи столовые.</p>	<p>Беседа. Наблюдение. Поход. Анализ.</p>
<p align="center">Занятие «Я и моя семья».</p>	<p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд; познакомить с правилами поведения и общения со взрослыми в различных ситуациях; развивать умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; доброту, милосердие, гуманное отношение друг к другу.</p>	<p>Дети по фотографиям рассказывают о ближайшем социальном окружении - семье, о родственных отношениях, истории своего рода путем составления генеалогического древа начиная с бабушек и дедушек. Помогаем ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (глаза, нос, цвет волос и т.п.).</p>	<p>Беседа. Решение проблемной ситуации. Практические задания. Игра. Анализ.</p>

<p>Подвижно – дидактическая игра «Наш детский сад».</p>	<p>Продолжать знакомить с расположением внутренних помещений и участка детского сада; учить объяснять назначение кабинетов и других помещений; развивать умение ориентироваться на участке и в детском саду с помощью плана; формировать умения включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Экскурсия детей по детскому саду. Ознакомление с внутренними помещениями детского сада: по плану. Дети учатся рассказывать о том, кто работает в кабинете, называют оборудование, его расположение. При ориентировке на участке с помощью плана, дети определяют расположение деревьев, игрового оборудования, цветников. Составляют фотоколлаж вспоминая совместные творческие дела, прогулки и экскурсии, самые яркие и интересные моменты которые запечатлены на фото.</p>	<p>Беседа. Мотивация, проблемная ситуация. Наблюдение. Практическое задание. Игры. Анализ.</p>
<p>«Физкульт, Ура!».</p>	<p>Продолжать знакомить детей со спортивными играми и упражнениями, элементами спортивного ориентирования; подготовка по тур технике и тур навыкам; формировать представления о ситуациях, угрожающих здоровью и жизни детей, способах поведения в них; развивать желание и стремление вести ЗОЖ и формировать соответствующие навыки; развивать у детей организованность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Игры - соревнования с целью: развития физических и двигательных навыков детей, умение работать в команде, ориентироваться в помещении с помощью компаса и карты. В процессе игрового взаимодействия дети знакомятся с особенностями физической подготовки юного туриста, гигиеной и профилактикой болезней и травматизма, приобретают опыт и навыки безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Беседа. Решение проблемной ситуации. Практические задания. Игра. Анализ.</p>

Апрель.

<p>Дидактическая игра «Мой дом».</p>	<p>Закрепить знания детей, полученные в походе. Укрепить сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Продолжать учить основам ОБЖ.</p>	<p>Беседа о видах укрытий для человека в лесу; о способах получения воды в лесу; о том, как поступить, если заблудились в лесу? Игра – соревнование на ориентировку по территории детского сада.</p>	<p>Игра. Беседа. Анализ.</p>
<p>Дидактическая игра «Готовимся к слету».</p>	<p>Учить детей выбирать эмблему, название команды, обосновывая выбор. Закрепить название туристических предметов.</p>	<p>Беседа о том, что такое команда, эмблема? Игра – соревнование: кто быстрее соберется в поход.</p>	<p>Беседа. Игра. Анализ.</p>
<p>Дидактическая игра «Путешествие по планете».</p>	<p>Продолжать знакомство с «необычными» видами туризма и их основными особенностями; познакомить с «необычным туризмом»; воспитывать желание заниматься туристско-краеведческой деятельностью.</p>	<p>Детей знакомим с видами туризма: путешествие на воздушном шаре, космический межпланетный туризм, путешествие под землей по подземным пещерам – спелеотуризм.</p>	<p>Беседа. Решение проблемной ситуации. Практические задания. Игра. Анализ.</p>
<p>Занятие «Природа родного края».</p>	<p>Продолжать знакомство с разнообразием растительного и животного мира своего края, с красотой природы родного края; учить оформлять материалы по наблюдениям в природе;</p>	<p>Дети знакомятся с правилами туристского природопользования и влиянием туризма на экосистему; к миру природы, чувство к живым объектам природы; очистке территории от мусора, «заживлении ран от костров».</p>	<p>Беседа. Решение проблемной ситуации. Практические задания. Игра. Анализ.</p>
<p align="center">Май.</p>			
<p>Дидактическая игра «Путешествие по малой Родине».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с понятиями «малая Родина» и «Отечество»; расширять знания об истории города, основными промышленными предприятиями;</p>	<p>Детей знакомим с историей своей «малой Родины», почему так называется город, область. Вспоминаем подвиги людей,</p>	<p>Беседа. Практические задания. Игра.</p>

	Закрепить знания геральдики города, области: герб, флаг. Умение ориентироваться по карте области: учить находить областной город и свой город.	прославивших город, профессиях и значимости труда жителей города.	
Поход с семьей «Вместе с папой, вместе с мамой».	Развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае — улице, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах. Сблизить детско – родительские отношения.	Как семья проводит выходной день? Поход, как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Игры и совместные занятия детей и родителей в походе. Конкурсы и развлечения. Правила поведения на природе для всей семьи.	Беседа. Игра. Практические задания. Анализ.
Поход к Памятнику Участникам боевых действий и локальных конфликтов.	Продолжать знакомить с историей родного края и города; учить вести краеведческие наблюдения; упражнять в ориентировании по местности; закреплять правила поведения при передвижении в городе и в природных условиях: в лесу, у реки;	Ознакомить детей с историей памятника участникам боевых действий и локальных конфликтов. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Какие природные объекты расположены на пути к детскому саду. Моделирование маршрута до детского сада, выбор наиболее удобного, короткого.	Беседы. Практические задания. Игра. Анализ.
Итоговое занятие – поход. «Слет туристят».	Тренировать в прохождении туристической полосы препятствий. Закреплять знания детей ОБЖ. Воспитывать коммуникативные навыки и коллективные действия.	Дети закрепляют полученные знания и навыки, выполняя практические упражнения.	Беседа. Игра. Поход. Анализ.

2.3. Перспективный план туристической деятельности детей 6 – 7 лет.

Тема	Задачи	Содержание	Методические приёмы.
Октябрь.			
«Кто сказал, что осень грустная пора» (экскурсия по микрорайону).	Предварительная проверка возможностей детей. Формировать интерес к осенней природе. Формировать чувство осторожности и основы безопасности. Вспомнить с детьми понятия о туризме. Учить правильно, складывать рюкзак. Воспитывать интерес к занятиям туризмом.	С детьми вспоминаем: кто такие туристы; его разновидности; правила поведения на привале; поведения туристов в природных условиях; поведения на прогулке. Основные правила дорожного движения, движение туристской группы. Наблюдение за природой. Движение на маршруте: ходьба в разном темпе, перестроения. Памятки «Осторожно, дорога!», «Минутки безопасности»	Беседы. Экскурсия. Наблюдение. Практическая деятельность. Анализ.
«Исследователи».	Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Совершенствовать у дошкольников ловкость и выносливость. Закрепить у детей навык выкладывания «таежного» костра. Продолжать знакомить детей с топографическими знаками, определять по компасу стороны горизонта (север – юг). Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятиям туризмом.	Познакомить детей с видами «таежных» костров, их особенностями, техники безопасности при разведении. Дети в эстафете закрепляют умения из брусков складывать костер, вспоминают ориентирование на местности с помощью компаса.	Игра. Практические задания. Беседа с демонстрацией. Анализ.

Экскурсия в парковую зону «Ребята – туристы».	Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности. Совершенствовать у дошкольников выносливость, ловкость. Закрепить у детей в ходе соревнований: навык укладывания костра в колодезь, азы экологических знаний, признаков поздней осени. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятию туризмом.	Перед началом экскурсии объявляю: куда пойдут дети, что интересного могут увидеть, как следует себя вести. Детей встретит белка. С детьми закрепить правила туриста. В эстафетах дети научатся работать в команде.	Беседы. Поход. Наблюдение. Практическая работа. Игра. Анализ.
«Туристские узлы».	Научить детей разнообразным способам завязания туристских узлов и их применение. Маркировка веревки для транспортировки. Совершенствовать естественные виды движений и обогащать двигательный опыт.	Практическое занятие: вязка простых узлов «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «встречный», «стремя». Игры:	Беседа. Решение проблемной ситуации. Практические задания. Игра. Анализ.
Ноябрь.			
«Турград» (игра-соревнование по станциям).	Укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Развивать экологические знания. Закрепить правила туристов. Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать коммуникативные навыки и коллективные действия.	Дошкольники приходят в гости в Центр туризма и спорта и отправляются по станциям: «Животный мир леса», «Грибная поляна», «Лесная аптека», «Бюро погоды», «Лес – наш дом», «Условный знак», «Туристическая».	Беседа. Экскурсия. Игра. Анализ.
Занятие «Собирайся дружок в поход».	Укрепить сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Учить распределять туристические обязанности. Учить выбирать место для привала. Познакомить с техникой преодоления склонов. Закреплять знания о туристическом снаряжении. Воспитывать волевые усилия при длительной ходьбе и коллективных действиях. Закрепить правила поведения в лесу.	Дети и инструктор выбирают место привала, распределяют обязанности. Осматривание природы данной местности. Раскладывание и складывание палатки. Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъёмы).	Ситуативный разговор. Поход. Наблюдение. Экспериментальная деятельность. Анализ.

		Отработка умений и навыков по склонам.	
Игра - исследование. «Что такое карта?».	Укреплять здоровье детей в процессе туристическо-познавательной деятельности. Вызвать интерес к рассматриванию карты, стремиться научиться её читать, находить значимые объекты города. Познакомить с историей памятника «Первопроходцам».	Дети вспоминают, что такое глобус, какие есть на нем обозначения. Для чего люди придумали карты. Какие условные знаки используют на глобусах и картах. Эстафета «Первопроходцы».	Беседа. Практические задания. Игра. Анализ.
«Заячьи ушки».	Формирование у воспитанников основных знаний по технике вязания узлов. Привить устойчивый интерес к занятию туризмом и спортом. Воспитание коллективизма, «чувства локтя», ответственности, умения работать в группе.	Практическое занятие: «Вязание узлов». Закрепление материала. Игры: «Верно, Неверно?», «Собрать разрезные картинки (пазлы)».	Беседа с демонстрацией. Практические задания. Игра. Анализ.
Декабрь.			
Подвижно – дидактическая игра «Знатоки».	Закреплять знания детей о природе родного края. Расширять знания детей о происхождении жизни на земле. Формировать основы экологического сознания.	Рассказ - легенда о происхождении земли. Дети делятся на 2 команды, разгадывают кроссворд.	Беседа с демонстрацией. Практические задания. Игра. Анализ.
Беседа по валеологии «Я и мое здоровье».	Формировать осознанное отношение к своему здоровью, к здоровому образу жизни. Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр в природных условиях.	Дети рассуждают о своем здоровье и как они его берегут. Опыт «Воздушный шарик», дети надувают шары по количеству вдохов, сравнивают, чей шар самый большой. Игры – эстафеты: «Собери рюкзак в поход», «Проложи самый короткий маршрут».	Беседа с демонстрацией. Экспериментальная деятельность. Игра. Анализ.

«Соберем продукты для похода».	Расширять знания детей о питании в туристском походе, требования к продуктам. Правила хранения продуктов в походе. Складывание рюкзака. Укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата.	Просмотр мультфильма «Ми-Ми Мишки в поход». Эстафета: «Соберем продукты для похода».	Беседа с демонстрацией. Практические задания. Игра. Анализ.
Развлечение «В гости к деду морозу».	Снижение количества простудных заболеваний. Формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств: выдержка, смелость, взаимопомощь.	Развлечение. Ориентировка по карте с использованием топографических знаков. Игры: «Кто быстрее найдет клад», «Одень туриста по сезону», «Разложи костер».	Беседа. Практические задания. Игра. Анализ.
Январь.			
Подвижно – дидактическая игра «Полоса препятствий».	Закреплять элементы туристической техники. Продолжать обучать основам ОБЖ. Укрепить сердечно-сосудистую и дыхательную системы.	Игра – соревнование с элементами туристской техники.	Игра. Практические задания. Анализ.
«Путешествие».	Учить детей ориентироваться на местности, в предметно-пространственном окружении. Формирование личностных качеств, дружеских отношений.	Подвижно -интеллектуальная игра с элементами физической культуры и тур техники: «Подумай и отгадай», «Что растет в лесу?», «Свяжи узел».	Практические задания. Игра. Анализ.
«Моё любимое время года».	Учить детей наблюдательности. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Укреплять здоровья в процессе туристическо-познавательной деятельности.	Наблюдение за погодой, климатом, местными признаками погоды. Эксперимент «Свойства снега». Поисково-исследовательская игра «Что растёт в краю родном».	Ситуативный разговор. Наблюдение. Экспериментальная деятельность. Анализ.

Февраль.

<p align="center">Занятие «В гости к туристам».</p>	<p>Развивать вестибулярный аппарат. Продолжать знакомить детей с туристическим инвентарем. Продолжать учить проходить полосу препятствий. Продолжать знакомить с видами туризма. Учить завязывать простые узлы. Воспитывать взаимопомощь и коллективные действия в игре.</p>	<p>Дети выполняют упражнения на тренажерах в Центре туризма и спорта. Знакомство с водным туризмом. Обучение детей способом вязки узлов: «Прямой», «Проводник». Знакомство с туристическим инвентарем и его применением в походе.</p>	<p>Игра. Экскурсия. Практические задания. Беседа с демонстрацией. Анализ.</p>
<p align="center">Спортивное развлечение - «Путешествие с Машенькой».</p>	<p>Развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость; ориентироваться по карте и компасу. Обеспечивать высокую двигательную активность детей. Учить детей беречь и сохранять свое здоровье.</p>	<p>Комплексное занятие на ориентировку по карте и компасу. Задания: «Полезно - Вредно», «Переправа», «Попади в цель», «Найди пару», «Разведи костёр».</p>	<p>Практические задания. Игра. Анализ.</p>
<p align="center">«По следам и приметам».</p>	<p>Учить определять приметы в пути; закрепить знания о правильной технике движения. Учить детей правильно складывать рюкзак; закрепить навыки ходьбы с рюкзаком; учить различать деревья в зимний период времени; расширять знания о признаках плохой и хорошей погоды; учить замечать изменения в природе.</p>	<p>Занятие на спорной площадке. Выработка навыков ориентирования. Ориентирование по следам животных. Подвижные игры: «По следам и приметам», «Будь внимателен», «Двенадцать записок».</p>	<p>Ситуативный разговор. Наблюдение. Практические задания. Игра. Анализ.</p>
<p align="center">Дидактическая игра: «Где план, а где рисунок?».</p>	<p>Развивать двигательную и познавательную активность дошкольников, укреплять их здоровье. Совершенствовать умения и навыки по основам туристическо-краеведческой деятельности; сформировать представления о правилах поведения на природе.</p>	<p>План местности. Рисовка плана группы. Освоение навыков движения по плану, схеме. Разгадывание кроссвордов. Игра: «Будь внимателен», «Отметься на КП».</p>	<p>Беседа с демонстрацией. Практические задания. Игра. Анализ.</p>

Март.

<p>Занятие «Хорошие туристы – дома на диване не валяются».</p>	<p>Укреплять вестибулярный аппарат. Продолжать учить распределять туристические обязанности. Продолжать учить завязывать простые узлы. Закреплять умение правильно собирать рюкзак. Продолжать обучать проходить полосу препятствий. Учить выбирать место для костра, сооружать «кострище». Развивать волевые усилия при длительной ходьбе и коллективных действиях.</p>	<p>Прохождение полосы препятствий. Выбор места для лагеря. Распределение обязанностей. Дети учатся, узнают виды костров: «Шалашик», «Колодец». Устраивают столовую для птиц.</p>	<p>Поход. Ситуативный разговор. Практические задания. Экспериментальная деятельность Анализ.</p>
<p>Подвижно – дидактическая игра «Картографы».</p>	<p>Продолжать учить выбирать название команды, эмблему. Обосновывать свой выбор. Продолжать учить составлять карту, наносить условные обозначения. Развивать выносливость, быстроту.</p>	<p>Командные соревнования в ориентировании на местности, Игры: «Перепрыгни-подлезь», «Разложи костёр».</p>	<p>Игра. Решение проблемной ситуации. Анализ.</p>
<p>«Это мой детский сад».</p>	<p>Расширять представления дошкольников о своём детском; развивать ориентировку в помещении и на участке, формировать представления о себе как члене группы детского сада, ощущение единой дружной семьи, стремление устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми.</p>	<p>Рассказы детей о детском саде по составленной схеме (задание). Дети учатся правильно складывать рюкзак; закрепить навыки ходьбы с рюкзаком. Игры: «Найди место игрушке», «Охотники», «Беличьи хвосты».</p>	<p>Беседа. Практические задания. Игра. Анализ.</p>
<p>Фестиваль «Походной песни».</p>	<p>Прививать интерес к песенному творчеству, воспитать коммуникативные качества, радость от общения с друзьями. Совершенствовать двигательные навыки, психофизические качества: быстроту, силу, ловкость, гибкость, выносливость, глазомер.</p>	<p>Организовать двигательную деятельность на свежем воздухе совместно с родителями. Игра: «Что возьмем с собой в поход!» «Полоса препятствий», «Поймай рыбку», «Собери шишки».</p>	<p>Практические задания. Игра. Анализ.</p>

Апрель.

<p align="center">Занятие «В мире ориентиров».</p>	<p>Укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата. Продолжать знакомить с видами туризма. Продолжать знакомить с картой. Учить работать с топографической картой. Воспитывать коллективные действия и находчивость в игре.</p>	<p>Дети обучаются составлять топографическую карту. Знакомство с лыжным видом туризма. Изучение топографических знаков.</p>	<p>Беседа с демонстрацией. Просмотр видеороликов. Игра. Анализ.</p>
<p align="center">Конкурс «Туристская семья».</p>	<p>Продемонстрировать родителям туристские знания, умения, навыки детей, обмен опытом семейного воспитания, радость от общения со сверстниками и взрослыми, физическая закалка и тренировка. Развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации.</p>	<p>Комбинированная эстафета «До свидания лес родной — возвращаемся домой!» (дети — родители).</p>	<p>Практические задания. Игра. Анализ.</p>
<p align="center">Туристская прогулка на реку Пасол.</p>	<p>Разнообразить двигательную деятельность детей, стимулировать развитие общей выносливости ребенка. Продолжать учить детей распределять туристские должности. Познакомить с правилами поведения на воде.</p>	<p>Практическое занятие: «Составление плана подготовки похода. Сбор информации о районе похода, разработка маршрута». Способы преодоления полосы препятствий пешеходного туризма. Естественные и искусственные препятствия.</p>	<p>Поход. Ситуативный разговор. Практические задания. Анализ.</p>
<p align="center">«Родной край».</p>	<p>Закреплять представления воспитанников о своем родном крае, как части нашей большой страны. Совершенствовать физическую подготовку юного туриста: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные игры с бегом и прыжками.</p>	<p>Беседа о родном крае, памятных местах города, об известных земляках, их вкладе в развитие Томской области. Соревнования по преодолению полосы препятствий.</p>	<p>Беседа с демонстрацией. Просмотр видеороликов. Игра. Анализ.</p>

Май.

<p>Занятие – поход «Слет туристят».</p>	<p>Укрепить сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Закрепить полученные знания и навыки. Закрепить знание туристического инвентаря, ОБЖ, ПДД. Воспитывать коммуникативные навыки.</p>	<p>Дети закрепляют полученные знания и навыки в процессе выполнения практических упражнений с обучающимися Центра туризма и спорта.</p>	<p>Поход. Игра. Практические задания. Анализ.</p>
<p>Туристическая эстафета «Малый Юнитур».</p>	<p>Закрепить с детьми первоначальные туристические навыки, развивать координационные способности, выносливость.</p>	<p>Проводит итоговые беседы, игры на закрепление знаний и туристских навыков. Игры: «Мы – следопыты», «Верный глаз», «На поиски пропавшей экспедиции».</p>	<p>Игра. Практические задания. Анализ.</p>
<p>«В гостях у Старичка Лесовика»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с природными богатствами родного края. Воспитывать интерес к занятиям туризмом. Закрепить знания детей о туризме. Повторить правила ПДД.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала, рисунков детей, фоторепортажа для родителей. Игры: «Пара в дорогу», «Полоса препятствий», «Кто больше соберёт».</p>	<p>Игра. Практические задания. Анализ</p>
<p>Соревнования по ориентированию</p>	<p>Научить детей с помощью плана, карты-схемы, компаса выбрать нужное направление движения, находить предметы на знакомой местности. Закрепить вязку простых узлов, раскладывание и складывание палатки.</p>	<p>Дети закрепляют полученные знания и умения. Подвижные игры: «Точно по карте», «Встречная разведка», «Секретный пакет», «Разберись сам».</p>	<p>Практические задания. Игра. Анализ.</p>

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение Программы.

Обучение осуществляют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.

№п/п	Спортивный зал	
	Оборудование	Количество
1.	Каска защитная	12 шт.
2.	Рюкзак	4 шт.
3.	Котелок	1 шт.
4.	Хоба туристическая	5 шт.
5.	Страховочное снаряжение	12 шт.
6.	Коврик туристический	10 шт.
7.	Подвесная лестница	1 шт.
8.	Карабин	10 шт.
9.	Подвесные мешки для преодоления препятствий	10 шт.
10.	Палатка	1 шт.
11.	Компас	3 шт.
12.	Бревно	1 шт.
13.	Полусферы деревянные	8 шт.
14.	Веревки	10 шт.
15.	Аптечка	1 шт.
16.	Жилеты световозвращающие	25 шт.
№п/п	Спортивная площадка (улица)	
	Оборудование	Количество
1.	Тренажер «Скалодром»	1 шт.
2.	Тренажер «Скалолаз»	1 шт.
3.	Туристический бум.	1 шт.

Список литературы.

1. Анисимова Т. Г. «Физическое развитие детей 5 – 7 лет» Волгоград 2008. С. 8-17.
2. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Метод. реком. - М.: ЦДЮТ РФ, 1992. - 44 с.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004г.
4. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада //Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. - Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996, с. 23-25.
5. Горбатенко О. Ф. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2007 с. 136 – 146.
6. Завьялова Т. П. Работаем по программе «Туристыта» // Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест», № 8, 2002 Тюмень С.40-51.
7. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М.: «Просвещение», 1980. – С. 108.
8. Куприна Л. Е. Экология, туризм, рекреация. Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест» № 9, 2003. Тюмень. С. 77-80.
9. Никанорова Т. С. «Здоровячок». Система оздоровления дошкольников. Воронеж 2007. С.75-84. 10.
- Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. М: «Физкультура и спорт» 1983.
11. Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61-64.

**Календарный учебный график
1 год обучения (5 – 6 лет)**

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	Занятие - поход	25 мин.	«В гости к туристам»	Центр туризма и спорта	Наблюдение, фотоотчет
		Занятие - поход	25 мин.	«Туристыята»	Центр туризма и спорта	Наблюдение, фотоотчет
2.	Ноябрь	Занятие - игра	25 мин.	«День, ночь»	Спортивный зал	Наблюдение, беседа
		Занятие - игра	25 мин.	«Влево пойдешь – игрушку найдешь»	Спортивный зал	Наблюдение, беседа
3.	Декабрь	Занятие - экскурсия	25 мин.	«Путешествие к первому дому нашего города»	улица Ермакова	Наблюдение, беседа, рассказы детей
4.	Январь	Занятие - игра	25 мин.	«Тепло, холодно»	Спортивный зал	Наблюдение, беседа
5.	Февраль	Занятие - игра	25 мин.	«Мы туристы»	Спортивный зал	Наблюдение, беседа
		Занятие - игра	25 мин.	«Скоро в поход»	Спортивный зал	Наблюдение, беседа
6.	Март	Занятие - поход	25 мин.	«Мы строим дом»	Парковая зона	Наблюдение, беседа, фотоотчет, рассказы детей
7.	Апрель	Занятие - игра	25 мин.	«Мой дом»	Спортивный зал	Наблюдение, беседа
		Занятие - игра	25 мин.	«Готовимся к слету»	Спортивный зал	Наблюдение, беседа
8.	Май	Занятие - поход	25 мин.	«Слет туристят»	Центр туризма и спорта	Наблюдение, беседа, фотоотчет

**Календарный учебный график
2 год обучения (6 – 7 лет)**

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	Занятие - поход	30 мин.	«Турград»	Центр туризма и спорта	Наблюдение, беседа, фотоотчет
2.	Ноябрь	Занятие - поход	30 мин.	«Собирайся дружок в поход»	Парковая зона	Наблюдение, беседа, фотоотчет,

						рассказы и рисунки детей
3.	Декабрь	Занятие - игра	30 мин.	«Знатоки»	Спортивный зал	Наблюдение, беседа
4.	Февраль	Занятие - поход	30 мин.	«В гости к туристам»	Центр туризма и спорта	Наблюдение, беседа, фотоотчет
5.	Март	Занятие - поход	30 мин.	«Хорошие туристы – дома на диване не валяются»	Парковая зона	Наблюдение, беседа, фотоотчет, рассказы и рисунки детей
		Занятие - игра	30 мин.	«Картографы»	Спортивный зал	Наблюдение, беседа
6.	Апрель	Занятие - игра	30 мин.	«В мире ориентиров»	Спортивный зал	Наблюдение, беседа
7.	Май	Занятие - поход	30 мин.	«Слет туристят»	Центр туризма и спорта	Наблюдение, беседа, фотоотчет