

Консультация для педагогов ДОУ на тему: «Интеллектуальные игры как средство развития элементарных математических представлений».

Подготовила: Аношина О.В., заместитель заведующего по УВР, МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Журавушка»

Дата: 14.11.2023 г.

Психологами всего мира общепризнанно, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с пяти до восьми лет: около 60% способностей к переработке информации формируется у детей к 5-6 годам. Однако, это не означает, что нужно стремиться вложить в голову ребёнка как можно больше знаний, сведений, информации. Значительно важнее научить его мыслить, развивать самостоятельность и независимость суждений и оценок. Не только научить воспроизводить знания, а помочь находить наиболее адекватный путь решения, приводить доказательства, устанавливать зависимости, т.е. развивать способности «распутывать» познавательные коллизии и делать это охотно с интересом и удовольствием.

Для развития логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребёнка» - игру (Ф. Фребель). Пусть дети думают, что они только играют. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интерес детей. Обучая детей в игре, педагог стремится к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Математическое развитие дошкольников - изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в процессе формирования элементарных математических представлений.

Интеллектуальная игра – это игровая форма деятельности, которая направлена на развитие интеллектуальных способностей участников. В отличие от обычных игр, интеллектуальные игры требуют от игроков не только физической активности, но и умственных усилий, аналитического мышления и креативного подхода.

Цель интеллектуальных игр — развитие умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

1. Развитие у детей интереса к познавательной деятельности.
2. Формирование и развитие логических способностей детей.
3. Развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения.
4. Формирование навыков использования полученных знаний, умений в практической деятельности.

Основа классификации **форм организации обучения** определяется количеством обучающихся: различают индивидуальную, коллективную и групповую (дифференцированную) формы обучения. Основными формами организации обучения являются: занятие, дидактическая игра, индивидуальная работа, досуг (математический утренник, праздник, викторина и т.п.), самостоятельная деятельность.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности с дошкольниками (согласно Н.И. Фрейлах).

1. Перцептивный аспект (методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий):

- а) словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
- б) наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
- в) практический (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

2. Гностический аспект (методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации):

- а) иллюстративно-объяснительный;
- б) проблемный;
- в) эвристический;
- г) исследовательский и др.

3. Логический аспект (методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала):

- а) индуктивный (от частного к общему);
- б) дедуктивный (от общего к частному).

4. Управленческий аспект (методы, характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности детей):

- а) работа под руководством педагога,
- б) самостоятельная работа детей.

Приемы ФЭМП:

1. Демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний).
2. Инструкция (используется при подготовке к самостоятельной работе).
3. Пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок).
4. Вопросы к детям.
5. Словесные отчеты детей.
6. Предметно-практические и умственные действия.
7. Контроль и оценка.
8. Накладывание, прикладывание, дидактические игры, сравнение, указания, вопросы к детям, обследование и т. д.

Широко распространенным является методический прием - показ. Этот прием является демонстрацией, он может характеризоваться как наглядно-практически-действенный. К показу предъявляются определенные требования: четкость и расчлененность; согласованность действия и слова; точность, краткость, выразительность речи.

Основные типы интеллектуальных игр

Все интеллектуальные игры можно объединить в два блока: викторины и стратегии. Рассмотрим их подробнее.

Викторина – это форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Викторины могут быть тестовыми и сюжетными.

Тестовые викторины предполагают ответы на вопросы, правильный ответ оценивается (фишка, очко, похвала, балл). Подобные игры широко представлены на телевидении («О, счастливчик!», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», брейн-ринг и др.).

Сюжетные викторины являются более интересной формой интеллектуальных игр. Игра в этом случае имеет сюжетное оформление. Развивается воображение, применяются элементы театрализации, игра приобретает яркий эмоциональный характер. Примером могут быть телевизионные игры «Полундра», «Колесо истории» и др.

Стратегия - это форма интеллектуальной игры, где успех достигается верным планированием участниками своих действий. В *боевой* стратегии путь к успеху лежит через правильное планирование уничтожения противника (шахматы, шашки); в *экономической* – через продуманные действия приобретения и продажи («Менеджер», «Продавец», «Бизнес»); в *ролевой стратегии* – через наилучшее достижение целей, определенных заданной игроку ролью. Ролевая форма развивается по сценарию и импровизированным

направлениям. В сценарной стратегии импровизация допускается в строгом соответствии с разработанным сценарием игры.

Интеллектуальная игра редко обходится без вопросов, а викторины без них вообще не существуют, поэтому подбор и составление вопросов – важное условие эффективного проведения интеллектуальной игры.

Классификация вопросов, заданий для интеллектуальных игр:

Вопросы на сообразительность (продуктивные) позволяют создать интригу, концентрируют внимание. Подобные вопросы учитывают базовый уровень знаний детей, но несколько зашифровываются, чтобы игроки в полной мере проявили свои мыслительные способности.

Вопросы-шутки не предназначены для подшучивания над игроком. Это вопросы остроумные, в них скрывается сущность. Они создают атмосферу непринужденности, способствуют эмоциональной близости между педагогом и детьми.

Вопрос-подсказка содержит в себе некоторую информацию, анализ которой позволяет найти ответ. Отгадавший получает балл.

Вопросы на логическое и ассоциативное мышление очень интересны, так как предполагают необходимость выстроить цепочку рассуждений. Это вопросы-задачи, задания.

Условно-допустимые для интеллектуальных игр вопросы и задания:

1) *вопросы на воспроизведение полученных знаний (воспроизводящие, репродуктивные)* – они рассчитаны на память, практически не нуждаются в обсуждении, задаются по знакомому участникам игры материалу;

2) *воспроизводящие с условием* – требуют не только памяти, но и внимания (перечисления: улицы города).

Интеллектуальные игры условно делятся на следующие группы:

- Игры с цифрами и числами;
- Игры путешествие во времени;
- Игры на ориентирование в пространстве;
- Игры с геометрическими фигурами;
- Игры на логическое мышление.

К *первой группе игр* относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, детей знакомят с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравняются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки.

Дидактические игры, такие как «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, которой игрушки не стало?» и многие другие используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени) служит для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запомнили название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение проводится несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это делается специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Детям рассказывается о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник – первый день после окончания недели, вторник – второй день, среда – середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый. После такой беседы предлагаются игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. Дети с удовольствием играют в игру «Живая неделя».

В *третью группу* входят игры на ориентирование в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Задачей педагога является научить детей

ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственного ориентирования у детей: «Найди похожую», «Расскажи про свой узор», «Мастерская ковров», «Художник», «Путешествие по комнате» и многие другие игры. Играя в рассмотренные игры, дети учатся употреблять слова для обозначения положения предметов.

Для закрепления *знаний о форме геометрических фигур* детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается: «Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?» (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.). Проводится игра типа «Лото». Детям предлагаются картинки (по 3-4 шт. на каждого), на которых они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется. Затем, предлагается детям назвать и рассказать, что они нашли. Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.

Рассмотрим дидактические *игры для развития логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество интеллектуальных игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это такие игры как: «Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?», «Мельница», и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

Игры, где нужно искать одинаковые свойства или признаки предметов: «Чудесный мешочек», «Определи предмет на ощупь», «Найди предмет, отличающийся от других». В таких играх ребенок учится рассуждать, быть внимательным.

Для развития интеллектуальных способностей дети играют в такую игру как «Я знаю пять...». Она учит классифицировать и обобщать. Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряды фигур, знаков, на поиск чисел. Знакомство с такими играми начинается с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагается продолжить ряд или найти пропущенный элемент.

Кроме того, даются задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научатся выполнять такие упражнения, задания для них усложняются. Предлагается выполнить задание, в котором необходимо чередовать предметы, учитывая одновременно цвет и величину.

Современное общество живет в эпоху развития компьютерных и нано - технологий. И поэтому современные дети должны быть интеллектуально развитыми личностями. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и учитывая возрастные особенности мы должны помнить, что основной метод развития - проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.